



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 101
от 28.08.2016г.

ПОРЯДОК

ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

1. Общие положения

1.1.Порядок проведения мониторинга развития одарённых детей (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга развития одарённых детей МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (далее - Учреждение).

1.2.Настоящий порядок разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.11,12 Постановления Правительства РФ от 17.11.2015г. № 1236 «Об утверждении Правил выявления детей проявивших выдающиеся способности, сопровождения мониторинга дальнейшего развития».

1.3.Настоящий Порядок является обязательным для педагогов и специалистов учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

2. Организация и осуществление мониторинга развития одарённых детей

2.1. Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2.2. Одаренный ребенок-ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

2.3. Под одаренностью в данном Порядке подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в дошкольном учреждении.

2.4. Мониторинг развития одарённых детей включает в себя процедуру выявления одаренности детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

2.5. Цель осуществления мониторинга развития одарённых детей - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

2.6. Мониторинг предполагает решение следующих задач:

- Получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов учреждения.
- Выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей, опрос специалистов учреждения.

2.7. Основными направлениями деятельности педагогов являются

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.8. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут)
- принцип опережающего и развивающего обучения
- принцип комфортности в любой деятельности
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей

2.9. Мониторинг развития одарённых детей старшего дошкольного возраста осуществляется ответственным лицом, назначенным

приказом заведующего Учреждения, 1 раз в год.

2.10. Система выявления одаренных детей ответственным лицом.

- Первичное обследование воспитанников включает
 - наблюдение воспитателей за детьми в процессе различных видов деятельности
 - анкетирование взрослых (родителей и педагогов).
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей); подведение итогов мониторинга (сводные данные по группам, учреждению)
- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников.
- Рекомендации педагогам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня
- Рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями.
- Оформление детских портфолио.

3. Участники организации работы с одаренными детьми

3.1. Участниками организации работы с одаренными детьми в учреждении являются:

- администрация Учреждения (заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе);
- воспитатели;
- специалисты дошкольного учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- родители одаренных детей.

4. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми

4.1. Участники образовательных отношений ответственны за:

- * своевременное выявление одаренности ребенка,
- * создание условий для развития одаренности, способностей ребенка.