

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей»

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению «Развитие речи»**

**Старшая группа компенсирующей направленности (дети с ТНР)**

20 - 20 учебный год

Учитель- логопед

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звукопро- изношение			Слоговая структура			Фонематичес- кие процессы			Грамматика			Лексика			Понимание речи			Связная речь			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ			
1.																												

Вывод:

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению «Развитие речи»**

**Подготовительная группа компенсирующей направленности (дети с ТНР)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Фонетическая сторона речи			Слоговая структура			Фонематические процессы			Грамматика			Лексика			Связная речь			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ			

Вывод:

## Педагогический мониторинг Индивидуального развития ребенка в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Воспитатели:

### Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Ф.И. ребенка	Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, имена родителей.			Знает о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; Знает столицу России, государственные праздники, символику, традиции, обычаи.			Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.			Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками			В игре умеет согласовывать свои действия, договариваться, соблюдать правила. Умеет разворачивать содержание игры			Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать культуру еды. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания			Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.			Имеет представление о труде взрослых, о результатах их труда, общественной значимости			Соблюдает правила безопасного поведения во время игр, в быту, в природе, на дороге, знаком с правилами дорожного движения, во время пожара			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1																																		
2																																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																		

### Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

№	Ф.И. ребенка	Умеет различать, называть цвета спектра, различать цвета по насыщенности	В дидактических играх умеет сравнивать предметы, объединять по общим признакам	Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовать число	Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени,	Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и	Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть	Знает геометрические фигуры. Соотносит объёмные и плоские	Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнен	Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях	Знает о животном мире, где живут, чем питаются, о животных различны	Знает о растениях, способах ухода, размножения.	Знает различные профессии, может рассказать о важности и	Имеет представление о многообразии народов мира.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)



Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

ФИ ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи					Грамматический строй речи					Связная речь	Итог (средний балл)					
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11) Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
				Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р' .	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)			





Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Формирование словаря		Звуковая культура речи											Грамматический строй речи						Подготовка к обучению грамоте			Связная речь
		Общие речевые навыки				Звукопроизношение		Слоговая структура слова					Словоизменение		Словообразование				Предлоги		Предложение, слова	Слова, слоги
1	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)																					
2	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)																					
3	Владеет обобщающими понятиями в полном объеме (Приложение 17)																					
4	Дикция ( четкая, нечеткая)																					
5	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)																					
6	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)																					
7	Интонационная выразительность (мимика, жесты)																					
8	Все звуки в N к 6 годам																					
9	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.																					
10	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.																					
11	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.																					
12	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.																					
13	согласование существительных с порядковыми																					
14	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам																					
15	Образование сложных слов																					
16	образование глаголов с помощью приставок																					
17	образование притяжательных прилагательных																					
18	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени																					
19	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)																					
20	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении																					
21	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов																					
22	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку																					
23	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.																					
24	<b>Итого (средний балл)</b>																					
25																						

# Музыкальный руководитель

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

по направлению Музыкальное развитие \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_ компенсирующей направленности

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Восприятие музыки			Пение			Музыка и движение			Элементарное музицирование			Песенное			Танцевальное			Музыкально-игровое			Импровизационное музицирование			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

**Вывод:**

**Инструктор по физической культуре**

## Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по физической культуре

### Старшая группа

№	Фамилия, имя	Бег 30 м	Оценка	Бег на выносливость	Оценка	Прыжок в длину с места	Оценка	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Оценка	Упражнение на гибкость (наклон)	Оценка	Метание мяча в цель	Оценка	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УРОВЕНЬ физической подготовленности
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Уровень физической подготовленности

**В** Показатель сформирован

**С** Показатель на стадии формирования

**Н** Показатель ниже возрастных возможностей

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по физической культуре**  
**Подготовительная группа**

№	Фамилия, имя	Бег 30 м	Оценка	Бег на выносливость	Оценка	Прыжок в длину с места	Оценка	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Оценка	Упражнения на пресс	Оценка	Упражнение на гибкость (наклон)	Оценка	Метание мяча в цель	Оценка	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УРОВЕНЬ физической подготовленности
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**В** Показатель сформирован

**С** Показатель на стадии формирования

**Н** Показатель ниже возрастных возможностей

## Педагог- психолог СТАРШАЯ ГРУППА

### Особенности развития высших психических функций<sup>1</sup>

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 15-20 минут.		
	Объём внимания составляет от 4 до 5 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить при помощи образно-зрительной памяти 4-5 объектов из 5.		
	Объём слуховой вербальной памяти составляет 4-5 слов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 4 картинок.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Действует по образцу, анализирует пространство		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		

Другие особенности:

Выводы:

Рекомендации:

<sup>1</sup> Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - недостаточно сформировано

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**Особенности развития высших психических функций<sup>2</sup>**

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 20-25 минут.		
	Объём внимания составляет 8-10 объектов.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Объём слуховой вербальной памяти составляет 8-10 слов из 10.		
Мышление	Умеет вычленять причинно-следственные связи в предложении.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 6 картинок.		
	Способен сложить 6-ти составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Умеет выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
	Способен найти 4-й лишний предмет и обосновать свой выбор.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		

Другие особенности:

Выводы:

Рекомендации:

<sup>2</sup> Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - недостаточно сформировано