Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей»

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению «Развитие речи» Старшая группа компенсирующей направленности (дети с ТНР)

20 - 20 учебный год

Учитель- логопед

№ п/п	Ф.И.		укопр ношен			логов: рукту			емати проце		Грам	матин	ка	Лекс	ика		Поні речи	имани	e	Свя	зная р	ечь	по ка	вый покаждому ре цнее знач	ебенку
11/11	ребенка	НΓ	СГ	КΓ	НΓ	СΓ	КΓ	НΓ	СΓ	КΓ	НΓ	СΓ	ΚГ	НΓ	СГ	ΚГ	НΓ	СΓ	КΓ	НΓ	СΓ	КΓ	НΓ	СГ	ΚГ
1.																									

Вывод:

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению «Развитие речи» Подготовительная группа компенсирующей направленности (дети с ТНР)

№ п/п	Ф.И. ребенка		онетиче орона р			Слогов трукту			матиче		Грамм	иатика	a	Л	ексик	:a	Свя	зная	речь	пока каждо	гоговый азатель п му ребенее значен	нку
		НΓ	СГ	ΚГ	НΓ	СГ	ΚГ	НΓ	СГ	ΚГ	НΓ	СГ	КΓ	ΗΓ	СΓ	ΚГ	НΓ	СГ	КΓ	ΗΓ	СГ	ΚГ
															·			·				

Вывод:

Педагогический мониторинг Индивидуального развития ребенка в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Nº	Ф.И. ребенка	пред о с про про Знае ф домаг	Имеет (ставле семье, иленах офесси одитель ет свое амилик возраст шний а фон, им	ения её , иях ей имя, о, , дрес,	Р дост ел к, тр род Зна госу ые 1	одино гопри выност ульту радиц ного ет сто Росси ударс	мечат гях, гре, иях края; олицу и, гвенн ники, ику, ии,	себе ко уч со п	Имеет ставлен как о ч ллектин аствует вместно ооектно	лене за, в в ой ой	со 1 пол общ м обл взр	тараетс блюда: правила ведени: ествен естах, щении ослым: остника	ГБ Я В НЫХ В СО И И	пр У разво соде	совы дейст варив блюд авила исет	вать вия, атьс (ает	пол ст пр со кул Сс элем г	Умеет равилы и оловы и оловы и оловы и облюда ьтуру облюда ментар правил личной игиень рятнос ообслуг	но ться ми ии; ть еды. ает ные а і́	обя деж сто	полня заннос урного ловой уголке оиродь	сти о по , в	пред взр резу общ	Имеет цставло о трудо оослых льтата труда, ествен ачимо	ение е х, о х их иной	бе пон вр быту н п п до	облюда правила зопасно зедения емя игр , в прир а дорого наком с равилам ррожног ижения, мя пож	орго в во в, в роде, е, с ии го	показ каждом (ср	оговый затель му реб реднее ачение	по Энку
		Н	С	К	Н	с	К	Н	c	К	Н	с	К	Н	c	К	Н	c	К	Н	c	К	Н	с	К	Н	С	К	Н	С	К
1	l																														
2	2																														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

	No	Ф.И. ребенка	Умеет	В	Умеет	Ориентирует	Умеет	Умеет	Знает	Знает	Знает о	Знает о	Знает о	Знает	Имеет	Итоговый
	- '-	Till pooliim	различать,	дидактических	считать до	ся в	устанавливать	делить	геомет	цифры от	взаимод	животном	растениях,	различн	представлен	показатель
			называть цвета	играх умеет	10 в прямом	окружающе	размерные	предметы	рические	0 до 9,	ействии	мире, где	кустарниках,	ые	ие о	по
			спектра,	сравнивать	и обратном	M	отношения	на	фигуры.	обобщает	живой и	живут,	способах	професс	многообрази	
			различать	предметы,	порядке,	пространств	между 5-10	несколько	Соотносит	числовые	неживой	чем	ухаживания,	ии, может	и народов	каждому
			цвета по	объединять по	образо	е, на листе	предметами	равных	ь	значения	природы,	питаются,	размножени	рассказать	мира.	ребёнку
			насыщенности	общим	вывать	бумаги, во	разной длины,	частей,	объёмные	на основе	сезонных	0	Я.	o		(среднее
				признакам	число в	времени,	располагать и	называть	и плоск	счёта и	явлениях	животных		важности		значение)
									остные	сравнен		различны		И		
L																

									еделах			вывае		-	ниваті			сти и			уры.		я груі					2					зна	ачимо	ост						
								1 2	5 до 10)	дни	недел	и	ве	личин	e	срав	внива			иеет		Внаком						атиче					И							
																				срав	ниват	1	колич	ec				ских	30Н.												
																					Ь	1	венны	IМ																	
																					цметы		остав	OM																	
																				по ф	орме,	, τ	нисла	ИЗ																	
																					дить в		едини	Щ																	
																				блих	кайше	:																			
																					M																				
																				окру	жени																				
																					И																				
		Н	с	к	Н	с	К	Н	с	К	Н	с	К	Н	с	К	Н	с	К	Н	C F	К Н	с	К	Н	с	К	Н	с к	Н	с	К	Н	с	К	Н	с	К	Н	с	К
Ит	гоговый показатель по																																								
гр	уппе (среднее значение)																																								

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

No	Ф.И. ребенка	под мате само худо	/меет цбирать риал д. риал д. ной местве ной ельнос	ля ль ен	вида изобо елы искуч граф декоо прик и култина и култин	ного сства: рика, ратив о- падно е, опись, ьптур; с	раз пр выр из (у сос	пользуе т нообра вные иймы оезания бумаги. Умеет вдават ь из Умаги ынгуры	инди в кол. ые р сюж деко комп ист рамате сп	оздаёл видуа ные и пекти исунн исунн ратив е позиц пользу азные ериалн особь	аль вн ки, е и вны ии, /я ы и	нав рисо пред пер фо вели про	адеет ыками овании епки (мето едава орму, ччин у порци	и я, в, я я у,	ри дви ха м сам инс сод хој Р	Может тимин гаться рактер рактер рактер урактер урактел ьно цениру песен, роводо азвито цеваль орчест	о по ру , гел ует ие вв.	жан прои (мар п Раз зв вь	вличае пры муу зведен п, тан есня). пличае постоя в пост	73. ний ец, т о	инстр испол сло мел	етских уумента х пиняетне ожные юдии, еенки.	тво ис. pр xaj po н	ностоят ьно и орчески полняе песни вазного рактера азвиты навыки ольного пения	и TT	те собст у зам стро: схо выд осно час харак	собен ууирог по венног мыслу, ить по еме, еелять овные тти и терны гали рукци	ва м , ,	тост конс под самою о ма	пособе задават гройк струки струки стоят атери: атери:	гь е и и ции, ть ельн ал,	выс л пов исс ату	имеет граив иникседени ооли, польз оибут етали стюм меет провит ать	вать Э ня в уя ън, и аа.	пока ка р (с	оговь зателл ждом ебёнк; редне	5 ПО У е
		Н	С	К	Н	с к	Н	с к	Н	с	К	Н	с	К	Н	c	К	Н	с	К	Н	с к	Н	c	К	Н	с	К	Н	c	К	Н	с	К	Н	c	К
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

		иро 10вај	вание Эя				Звуко	вая кульп	пура реч	и		Γ	раммати	ческий ст	ірой ре	чи	Связная речь	
	ение 9)				Общие речевые	навыки		Звукопроизн ошение		Слоговая	CHOBa	Словоизмен	CHICA CHICA	Словообраз	Obanno	Предлоги	агогом плану.	
ФИ ребенка	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	A, O, II, II, Y, Э, II, II', B, B', M, M', Φ, Φ', B, B', T, T', T', Τ', H, H', K', K', Γ, Γ', X, X', Й, C, C', 3, 3', Ц, III, Ж, Ч, Щ, Л, Л', P, P'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	иожет составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану	Итог (средний балл)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в подготовительной группе

(с 6 до 7 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

No	Ф.И. ребенка	Может			Име	ет	(Сфор			Имее	т		Знает і	ſ	У	меет	`	Умее	т бра	ть	Собл	юдае		Умеет	`	C	форм	и	31	нает		3	нает		Зна	аком (2		
- ' -	F	•	казать с)	пред	ст		грова			едста			блюда			мост			себя		т игр			пользо		p	ован	ы		авила			авила		пра	вилаг	M	Итог	овы
		•	одной		авлен			герес			ие о			травил			гельн		•	ичны		прав			аться			удов			Д, о		•	щени			И		Ì	á
		ннь			семье			ебно			вива			веден и			ъеди		роли			Ум			головы			авык			боте		с бы				едени	R	пока	зате
					стори			еятел			й сред		(бщест			яться	1		твии		разво	-		ибора		ВЫ	полн	яяе		БДД	,,	пред				на		ЛЬ	
		-	-	;	их пр	-		ости			доу			енных			для			жетом	И	вать			равиль		_	T			ЧС,	J		авила			ирод,			
		государстве нных праздниках. знает			ссия	х,		лани			аству		_	иестах			месті			гры;		игро			вести з		003	язані	юс		арно			опасн			ения		кажд ребё	
		нных праздниках.					_	иться			тров			щении			пры г		испо.			замь			столом		77.0	ТИ	IOT.		жбы			сти,			живо		•	-
		нных праздниках. знает домашний адрес, телефон, ФИО родит						коле звита		дея	ятелы и	ност	В3	рослы	ми		уда и пр.	1	ьац	эибут	ы	ум догон			ледит : своим			журн о по			орой 1ощи			опасн эго	1	при	иродь		(cpe,	
		нных праздниках. знает домашний адрес, телефон, ФИО родит						ци ат			rı		CR6	рстни	сам		пр. овари	ИB				аті	•		внешни			олово		собл		-		ло едени	ıa				знач	ение
		праздниках. знает домашний адрес, телефон,						o, OTB					СВС	И	CCC IVI		гься,					411	,cn	'	видом			нятия	-		ьтур			время					,)
		домашний адрес, телефон, ФИО родит						ннос						-			могат	гь										угол	,		дени			игр						
			•													Д	цруг											оирод			орог			1						
																	ругу														•									
		Н	c	КН	С	К	Н	с	К	Н	с	К	Н	c	К	Н	c	К	Н	c	К	н	К	Н	с	К	Н	с	К	Н	с	К	Н	c	К	Н	c	К	Н	СК
1																																								
2																																			-+	\rightarrow				
2																																								
	Итоговый показатель по группе																																							
	(среднее значение)																																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Nº	Ф.И. ребенка	класо сра пред ф ве: стр	умеет умеет инфициальный вать, внива вать, внива вать, внива воорме, поорме, почины воения всегу.	иро ть по e,	фи эл (ве угол,	т геом гуры, немент ершин , сторо свойст	их ы а, оны)	и: вы с і	Знает способь змерені длины, ширинь ссоты в помощі словно меры	ия , ы, еса ью ой	иру прос расп пре (в вниз ниж ск	е, полага едмет верху у, вы е, сле	ать ты ие, ева,	пред 8 ч пр об	ет дел меты и равны астей авилы эзнача ти цел	на 2- х , но ет	и р зад сло выч пол ај етич	гтавляс решает цачи на жение ит ани ьзу етс рифм нес ким ака ми «-», «-	г а с, е, ся	поря ен сч пре счи пре 10, пря обр пор со чис	нает идковь й , ичеств на не	e 1	Имее редста ение ение плане Земля (смен времё года. мена д и ночи др)	авл о те и, а ен ,	явл и не при звл и не при спри	анавли вает - дствен е связи ее связи ми нениям живой ироды кает о матич ских продны	ж х I	мире, мире, мире, мире, мире, мизнен цикл: Знает Срасн-	юм о ны ах. о ой	pac cr yxa pas	тител м мир пособ жива множ я. Об оохран прир	пьно ре бах ния, кени	дея дея про про про про про про про про про пр	нает нает нодя азнь офео й, в фера пове кой ятели сти наук соизв тво сфер услуг сфер услуг оизв наук истора оне ооб	ах мах чес выно одс и на его сое тво одс и на его сое тво одс выно одс вы одст вы одст выно одс выно одс вы одс выно одс выно одс вы одс выно одс	р пј вле че че ку	форм овани оседст стори стори елове ества, льтур дици	ы га об и гч ье,	пок ка: ре (с _ј	оговь азате по ждом бёнку оедне	у у е
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	с	К	Н	С	к н	С	К	Н	c i	Н	с	К	Н	с	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
гру	оговый показатель по лппе (среднее чение)																																								

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

№ Ф.И. ребенка Знает виды изобразит. народного искусства, умеет выделять особенности, передавать их в в худож. Знает приёмы приёмы работы с приёмы работы с навыками работы с картоном в картоном, с тканью, особенности, передавать их в в худож. Знает виды изобразит. народного искусства, умеет выделять особенности, передавать их в в худож. Знает приёмы приёмы работы с ные и приёмы работы с ные и картоном, с тканью, особенности, передавать их в в худож. Владеет навыкам инструкт разнообразн навыки выпразить ных детских навыки омтельно модели навыки восприяти и картоном, с тканью, предметов, передавая и выстранныть по поведения в выразит исполняет предметов, передавая нами исполнети художеств песни разных исполнети художеств песни приёмы вырезания и картоном, с тканью, особенности, передавать их в в худож. Умеет навыкии муз. танцеваль выразит исполняет предметов, предметов, передавая и негрукци атрибуты, композиции, пропорции понятия Композиции, пропорции понятия Играет на навыки детских навыки муз. танцеваль выразит и торго жеть ных слым обтерукт разниты исполняет и по поведения в по высоте, знаком с
искусства, умеет умеет выделять особенности, передавать их передавать и передавать их передавать их передавать их передавать их передавать и передавать их передавать и передавать их п
умеет картоном, с в рисунки, предметов, выделять особенности, передавать их материалом в матери
умеет каргоном, с е рисунки, предметов, по высоте, нтах движении, исполняет предмета из рисунку, роли, выделять особенности, природным декоративны форму, передавать их материалом е величину, ными исполнени характера, конструктор и, детали 34
особенности, передавать их материалом е величину, ными исполнени характера, конструктор и, детали зн
передавать их материалом е величину, ными исполнени характера, конструктор и, детали зн
деятельности используя частей ми (темп, различны навыки и словесной ные, по Проявляет разные разные ритм), х образов сольного инструкции замыслу артистизм
разные разные ритм), х образов сольного инструкции замыслу артистизм жанрам(м пения
способы арш,
создания в танец,
т.ч. по песия).
мотивам
декоративно
прикладного
творчества
Итоговый показатель по
группе (среднее значение)

ı ⊢		словаря	<i>ни</i> я				вуко	вая к	ультур	ра речи	ı		I	рамм	amu	ческ	ий сп	прой ре	чи		готовка шю грамо		Связ ная речь	
	речи (Приложение 13)	ічных частей речи	(Приложение 17)		Общие речевые	навыки		Звукопроизноше		Слоговая	cipyniypa ciloba		(Словоизменение			Словообразовани	,	Предлоги	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки	собственному плану.	
ФИ ребе нка	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных (приложения 14,15,16)	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Г	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Все звуки в N к 6 годам	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	согласование существительных с порядковыми	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам	Образование сложных слов	образование глаголов с помощью приставок	образование притяжательных прилагательных	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку	Может составить рассказ по сюжетной картине по собс	Итог (средний балл)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Музыкальный руководитель

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

по направление Музыкальное развитие ______ группа №___ компенсирующей направленности

№ π/π	Ф.И.О. ребенка		осприя музыкі			Пение	•		узыка ижені		Элем музиі			Пе	сенно	e	Тан	щевал	ьное	-	зыкалы игровое			ровизаі ное щирова		Итого затели му ре (среди значе	ь по ка бенку нее	аждо-
		Н	c	К	Н	с	К	H	с	К	Н	c	K	Н	c	K	Н	с	К	Н	c	К	Н	c	К	Н	с	К
	овый показатель по пе (среднеезначение)																											

Вывод:

Инструктор по физической культуре

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по физической культуре Старшая группа

№	Фамилия, имя	Бег 30	Оцен ка	Бег на вынос ливос ть	Оцен	Прыжок в длину с места	Оцен ка	Сгибан ие и разгиб ание рук в упоре лежа	Оцен	Упражне ние на гибкость (наклон)	Оцен	Метание мяча в цель	Оценка	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УРОВЕНЬ физической подготовленн ости
1															
2															
	говый показатель по ппе (среднее значение)														

Уровень физической подготовленности

Н Показатель ниже возрастных возможностей

В Показатель сформирован

С Показатель на стадии формирования

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по физической культуре Подготовительная группа

Nº	Фамилия, имя	Бег 30 м	Оценка	Бег на вынос ливос ть	Оцен	Прыжок в длину с места	Оце	Сгибан ие и разгиба ние рук в упоре лежа	Оцен ка	Упраж нения на пресс	Оцен ка	Упраж нение на гибкост ь (наклон	Оцен ка	Метан ие мяча в цель	Оцен ка	СРЕД НИЙ БАЛЛ	УРОВЕНЬ физическо й подготовл енности
1																	
2																	
	говый показатель по ппе (среднее значение)																

В Показатель сформирован

С Показатель на стадии формирования

Н Показатель ниже возрастных возможностей

Педагог- психолог СТАРШАЯ ГРУППА

Особенности развития высших психических функций¹

Параметры	Характеристика	Начало учебного	Конец учебного
D	0 6	года	года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 15-20 минут.		
	Объём внимания составляет от 4 до 5 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить при помощи образно-зрительной памяти 4-5 объектов из 5.		
	Объём слуховой вербальной памяти составляет 4-5 слов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 4 картинок.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Действует по образцу, анализирует пространство		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
1	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник,		
	прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает вряд – по возрастанию или убыванию.		

Другие особенности:

Выводы:

Рекомендации:

¹ Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - недостаточно сформировано

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Особенности развития высших психических функций²

Параметры	Характеристика	Начало учебного	Конец учебного
		года	года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 20-25 минут.		
	Объём внимания составляет 8-10 объектов.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Объём слуховой вербальной памяти составляет 8-10 слов из 10.		
Мышление	Умеет вычленять причинно-следственные связи в предложении.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 6 картинок.		
	Способен сложить 6-ти составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Умеет выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
	Способен найти 4-й лишний предмет и обосновать свой выбор.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает вряд – по возрастанию или убыванию.		

77		_	
Лругі	te oca	ากенн	OCTU

Выводы:

Рекомендации:

 2 Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - недостаточно сформировано