

Согласована

Председателем

Комитета образования

Гатчинского муниципального района

Е. Н. Глыбина



Утверждена
Приказом от 31.08.2020г № 73



Принята
Общим собранием

работников учреждения

Протокол от 31.08.2020г №1

| | |
|-----|---|
| 5 | Сводный отчет по итогам работы за 2019 г. |
| 5.1 | Анализ выполнения программы |
| 5.2 | Анализ выполнения финансовых показателей |
| 6 | Цели и задачи |
| 7 | Проверка результатов |
| 7.1 | Исполнение (объемы, сроки) |
| 7.2 | Исполнение (качество) результатов |
| 8 | Управление качеством образовательной деятельности Программы |
| 8.1 | Управление качеством образовательной деятельности Программы |
| 9 | Результаты Программы развития |
| 10 | Реализация программы |
| 11 | Финансирование программы |
| 12 | Результативность |
| 13 | Приложения |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №11 комбинированного вида» .
на 2020- 2025гг.

г. Гатчина

*Согласовано
и. специалист
Вострикина И.В.
И 07.09.2020*

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|--|
| 1 | Паспорт Программы | |
| 2 | Введение | |
| 3 | Информационно-аналитическая справка | |
| 3.1 | Информационная справка | |
| 3.2 | Анализ деятельности учреждения | |
| 3.3 | Информация об эффективности работы ДОУ | |
| 3.4 | Выводы | |
| 4 | Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании | |
| 5 | SWOT-анализ потенциала развития ОО | |
| 5.1 | Анализ внешних факторов | |
| 5.2 | Анализ внутренних факторов среды ДОУ | |
| 6 | Цели и задачи | |
| 7 | Планирование результатов | |
| 7.1 | Инвариантные (обязательные) результаты | |
| 7.2 | Индивидуальные (рейтинговые) результаты | |
| 8 | Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ проектное управление развитием | |
| 9 | Реализация Программы развития | |
| 10 | Ресурсное обеспечение | |
| 11 | Финансирование программы | |
| 12 | Результативность | |
| 13 | Приложения. | |
| | Проект «Профессиональный стандарт педагога» | |
| | Проект «Здоровье педагога» | |
| | Проект «Учим детей говорить правильно» | |
| | Проект «Академия здоровья» | |

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» на 2020-2025г. |
| Статус Программы развития | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н 9. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 16. Устав МБДОУ №11. |
| Заказчик и основной разработчик программы | <ul style="list-style-type: none"> - Комитет образования Гатчинского муниципального района - Коллектив МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» -Родительская общественность |
| Разработчик программы | Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» |
| Основные исполнители программы | Администрация МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида». Педагогический коллектив Учреждения. Родители (законные представители). |
| Сроки выполнения и этапы реализации программы | <p>2020 - 2025 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2020- 2021 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2020 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 – 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p> |

| | |
|----------------------|--|
| Назначение программы | - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного подразделения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблема | <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> |
| Цель программы | Создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| Основные направления | <ul style="list-style-type: none"> - Качество реализации ФГОС ДО. - Достижение высоких результатов образования воспитанников. - Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. - Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). - Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. - Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. - Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. - Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - Расширение области участия родителей в деятельности детского сада (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия дошкольного Учреждения и семьи. - Повышение технологической культуры педагогов. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. - Доступность системы дополнительного образования - Улучшение материально-технической оснащённости и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. - Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района. - Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. - Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов. |
| Контроль за исполнением программы | <ul style="list-style-type: none"> - Комитет образования Гатчинского муниципального района - Администрация Учреждения |
| Финансирование Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства, - Внебюджетные средства. |

2. ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития Учреждения, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС

ДО, характерных проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития творческая группа основывалась на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1 Информационная справка

| | |
|---------------------------------------|--|
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида» |
| Дата создания | 15 декабря 1997года |

| | |
|--|---|
| Адрес, телефон, электронная почта, сайт | Адрес: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, проспект 25 Октября, дом 46, корпус 2. Тел. 8(81371) 38793, 8(81371) 39468 Адрес сайта: http://dou.gtn.lokos.net/sved11.html E-mail: mbdou11@gtn.lokos.net |
| Режим работы учреждения | МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни. •12-часовой рабочий день •10- часовой рабочий день |
| Заведующий | Храмченкова Наталья Николаевна |
| Управление Учреждением | Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения. |
| Учредитель | Собственником имущества и Учредителем Учреждения является муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район." Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района. |
| Учредительные документы | - Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер 711-16. Серия 47Л01 №0002011 от 13.12.2016г. Срок действия лицензии бессрочно. Приложение к лицензии на правоведения образовательной деятельности. Регистрационный номер 711-16. Серия 47П01 №0000794 от 13.12.2016г. - Устав МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» Постановление Администрации Гатчинского муниципального района от 19.03.2018г № 961. |
| Тип здания | Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание |
| Модель ДОУ | Проектная мощность рассчитана на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп. Из них: 4 группы общеобразовательной направленности; 1 группа компенсирующей направленности; 1 группа комбинированной направленности. Общая численность – 164 ребенка. |

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (срок освоения 6 лет).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (срок освоения 2 года)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (срок освоения 4 года)

Приоритетное направление:

Художественно - эстетическое.

3.2 Анализ деятельности учреждения

Программа развития учреждения на 2015-2019 год выполнена в полном объеме.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ

3.2.1. Ресурсное обеспечение

3.2.1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

95% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО, прошли профессиональную переподготовку. Своевременно осуществляется подготовка кадров.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Административный персонал (4 работника):

Заведующий – 1;

Бухгалтер – 1;

Зам. зав. по УВР – 1;

Зам. зав. по АХЧ – 1.

Педагогический персонал (14 работников), из них:

воспитатели — 9;

учитель - логопед — 2;

инструктор по физкультуре — 1;

музыкальный руководитель -1;

педагог-психолог - 1

Учебно-вспомогательный персонал – 6

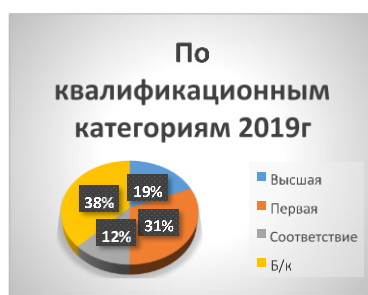
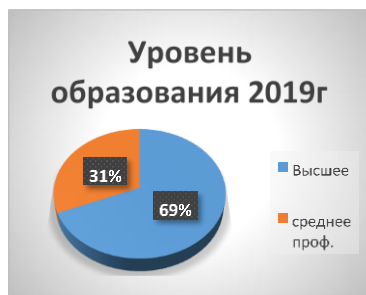
Обслуживающий персонал 10

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

| Образование | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|
| Высшее | 7 | 8 | 11 |
| Среднее специальное | 7 | 7 | 5 |
| Высшее и среднее специальное не педагогическое | 14 | 15 | 16 |

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

| Квалификационные категории | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------|------|------|------|
| Высшая | 3 | 3 | 3 |
| Первая | 4 | 4 | 5 |
| Без категории | 4 | 5 | 4 |



Комплектование Учреждения педагогическими кадрами осуществляется с учётом требований Профессионального стандарта педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н.).

Профстандарт указывает профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Существует график переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов.

Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

3.2.1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Помещения и участки детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольной организации обеспечены безопасные условия пребывания детей:

- организована круглосуточная работа сторожей;
- входные двери оборудованы домофонами;
- установлено видеонаблюдение (5 видеорекамеры, монитор);

- установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением. ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие;
- разработан паспорт безопасности антитеррористический защищенности;
- разработан паспорт дорожной безопасности;
- ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности;
- педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

В учреждении имеется:

б групп (групповое помещение, раздевалка, спальня, туалетная комната). Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием, игровыми пособиями, дидактическим, наглядным материалом, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учитываются и тендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Физкультурно-музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор), аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, модули, игровое оборудование для подвижных игр и прочее.

Кабинеты учителей –логопедов, педагога-психолога оборудованы и укомплектованы всем необходимым для коррекционной работы с детьми.

Административный блок включает в себя: кабинет заведующего, заместителя заведующей по УВР, заместителя заведующей по АХЧ / бухгалтерию, медицинский блок.

Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд. Имеется экран видеонаблюдения за территорией дошкольного учреждения.

Кабинет заведующего оснащен компьютером, принтером, телефонной связью.

Имеется технически оснащённые *пищеблок с кладовыми* и овощехранилищем для хранения продуктов питания и прачечная с гладильным помещением.

Питание воспитанников организовано в соответствии с 10-дневным меню, по действующим натуральным нормам и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Претензии и жалобы родителей (законных представителей) детей на качество питания отсутствуют.

Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары. Для обеспечения административной и педагогической деятельности приобретена множительная техника (МФУ) и интерактивное оборудование. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проекторы, интерактивные доски и т.д. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровыми спортивным оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

3.2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОО

3.2.2.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОО, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОО регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» (для групп общеразвивающей направленности), разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Педагогическом совете в ДОО и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; Программе «От рождения до школы». Для групп компенсирующей/комбинированной направленности разработана и утверждена педагогическим коллективом Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО. Образовательные задачи осуществляется в непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются парциальные программы:

- Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- Программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.
- и т.д.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ (ООП ДО, АООП ТНР, АООП ЗПР), разработанные педагогическим коллективом, отвечающие требованиям ФГОС ДО; Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

Организация образовательной работы с детьми осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, физкультурная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

3.2.2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

3.2.2.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ.

Здоровьесберегающая деятельность включает:

Лечебно-профилактический блок (повышение иммунитета - витаминизация 3-его блюда, точечный массаж, фитотерапия, употребление в пищу фитонцидов); оказание первой медицинской помощи в случае травматизма.

Физкультурно-оздоровительный блок (закаливающие и укрепляющие организм процедуры; коррекционно-развивающие мероприятия; организацию двигательного режима; оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, физкультурно-музыкального зала, физкультурных уголков в группах).

Во избежание перегрузок определен оптимальный объем учебной нагрузки, в течении недели рационально планируется учебное время и самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности.

Работа по оздоровлению воспитанников организуется в рамках образовательной программы. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Одной из составляющих здоровьесберегающей системы является правильная организация питания. Питание в учреждении полноценное и разнообразное в соответствии требованиями норм СанПиН по 10-дневному меню Кратность приема пищи соответствует времени пребывания ребенка в детском саду, вес и объемы блюд соответствуют существующим нормам

Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 10-дневному меню. Обеспеченность оборудованием пищеблока – 92%

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.

Таблица 3. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017 - 2019 гг.

| Критерии оценки | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Соответствует возрастной норме | 28 | 47 | 34 |
| Низкий уровень соответствия | 28 | 12 | 22 |
| Превышает возрастную норму | 20 | 18 | 20 |

Таблица 4. Пропущено ребенком по болезни

| 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|
| 11,6 | 12,2 | 11,2 |

Таблица 5. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

| Группы здоровья | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------|------|------|------|
| Первая | 18 | 24 | 30 |
| Вторая | 130 | 134 | 123 |
| Третья | 4 | 4 | 11 |
| Четвертая | - | - | - |

3.2.2.4. Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании Лицензии Регистрационный номер 711-16. Серия 47Л01 №0002011 от 13.12.2016г.

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОУ реализуется Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол-гимнастика» на бесплатной основе.

3.2.2.5. Взаимодействие со школой

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель:

- Сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);

- Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

3.2.2.6. Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в

первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с разными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопительный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием образовательный процесс.

Коллектив Учреждения взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Успешно сотрудничаем с различными социальными партнерами:

| № | Социальный партнер | Характер и содержание деятельности |
|----------|--|--|
| 1. | Детская библиотека, библиотека им. Куприна | Организация выставок, бесед, экскурсий, лекционно-просветительской работы с целью приобщения детей к изобразительному и музыкальному творчеству. |
| 2. | Базовая начальная школа. | Преемственность в образовании. Ближайшее окружение. Открытые занятия для будущих воспитателей; уроки мастерства, экскурсии по дошкольному учреждению |
| 3. | Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского | Преемственность в образовании. Ближайшее окружение. Открытые занятия для будущих воспитателей; уроки мастерства, экскурсии по дошкольному учреждению. |
| 4. | ДОУ города ,района | Преемственность в образовании. Ближайшее окружение. Посещение занятий, семинаров, практикумов, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др. |
| 5. | Дом Культуры, ДЮСШ Спортивная школа №1 ДЮСШ Спортивная школа №2 (бассейн) Комитет по физкультуре и спорту Центр творчества юных (ЦТЮ) Центр информационных технологий (ЦИТ) | Организация совместных мероприятий, встречи на площадках. Занятия в кружках по интересам. Проводит мероприятия развлекательного характера. Обеспечение преемственности в художественно – эстетическом, спортивно-оздоровительном развитии детей. |
| 6. | Государственный музей-заповедник «Гатчина», «Музей города» | Организация экскурсий. Осуществляет знакомство с историей и культурой родного края и города, достопримечательностями. |
| 7. | Пожарная часть, ГИБДД | Организация концертов, выставок детских работ, экскурсий, проведение занятий по ОБЖ. Ближайшее окружение. |
| 8. | Войсковая часть №28677 | Организация экскурсий, культурно-массовых мероприятий. Ближайшее окружение. |
| 9. | Детская поликлиника, ВОП №5 | Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Осмотры специалистами, консультации воспитанников и родителей. |

3.2.2.7. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

3.2.2.8. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, строят свою работу в тесном контакте с семьёй.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществляют поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и индивидуальные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, проектная деятельность. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития: Совершенствование работы с семьей (поиск эффективных форм и методов взаимодействия) по всем вопросам воспитания и обучения. Заинтересованное вовлечение родителей.

3.2.2.9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе ДООУ создан Консультационный пункт, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет (посещающих ДООУ и не посещающих ДООУ);
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДООУ.

3.2.2.10. Система адаптации в ДООУ

Гибкая система посещения ДООУ, совместное времяпровождение в детском саду ребенок-родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей младшего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей. Привлекают специалистов службы сопровождения и центра социальной помощи детям.

3.3. Информация об эффективности работы ДООУ

Таблица 6. Критерии и показатели эффективности работы ДООУ

| 1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства | |
|--|---|
| Критерии эффективности | Показатели эффективности ОУ |
| Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан. | Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2019 гг. отсутствуют. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют. |

| 2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | |
|--|--|
| Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации. | Посещаемость детьми ОУ: 2017– 100 % 2018– 100% 2019– 100 %; |
| Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации. | В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме. |
| 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. | |
| Оптимальная укомплектованность кадрами | ДОО укомплектовано кадрами: 2017– 100 %; 2018– 100 %; 2019 –100 %. В течение учебного года возможны изменения на 5 % |
| 4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК) | |
| Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). | Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ДОО имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Гатчинского района. |
| Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт). | На сайте ДОО ежегодно размещается Самоанализ. Свои педагогические достижения и опыт работы 70 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах. |
| 5. Обеспечение доступности качественного образования. | |
| Создание доступности для всех категорий детей | Детский сад укомплектован полностью. |
| Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов | ИКТ владеют и используют в работе: 2017– 75 % педагогов; 2018– 90 % педагогов; 2019 – 100 % педагогов. |
| 6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | |
| Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы | В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, мини батутом, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием (спортивная площадка не оборудована). |

| | |
|--|---|
| Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации | В ДОУ организовано дополнительное образование спортивной направленности по программе «Фитбол - гимнастика». |
| Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности | 25 % детей охвачены занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности. |
| 7. Создание условий для сохранения здоровья детей | |
| Сокращение коэффициента травматизма | За отчетный период травм не зафиксировано |
| Создание условий для выполнения натуральных норм питания | Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%. |
| Динамика среднего показателя заболеваемости | Средний показатель по заболеваемости соответствует в среднем по району. |
| 8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | |
| Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности | В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Имеется Декларация пожарной безопасности, В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. |
| Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации | В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ |
| 9. Создание системы государственно-общественного управления | |
| Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению. | В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога |

3.4 Выводы

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и района в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования», требуется плодотворное взаимодействие. Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки. Необходима организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

4 ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 7. Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

| Субъекты образовательной организации | Родители (законные представители) | Педагоги |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Выявленные потребности | <ul style="list-style-type: none"> - Открытость учреждения. - Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. - Качественное дошкольное образование. | <ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. - Методическая помощь и поддержка. - Психолого- педагогическое консультирование. - Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города |
| Стратегия работы | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. - Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. - Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДООУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - Тщательный отбор педагогических кадров; - Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; - Поощрение инициативы всех работников ДООУ. - Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий |

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 8. Анализ внешних факторов

| Район и его образовательная политика | |
|---|---|
| Благоприятные возможности для развития | Опасности развития |
| <p>Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)</p> | <p>Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.</p> |
| Социально-экономические и демографические тенденции | |

| | |
|--|--|
| Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОО не снижается. | Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке. |
| Количественный и качественный состав семей и детей | |
| Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности. | Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, Наличие асоциальных семей. |

Таблица 9. Анализ внутренних факторов среды ДОО

| Система управления ДОО | |
|---|---|
| Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
| Система управления в ДОО - коллегиальный орган (педагогический совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития | Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. |
| Инновационный потенциал | |
| Педагоги ДОО внедряют инновационные технологии в образовательный процесс | Обострение процессов профессионального выгорания педагогов. |
| Образовательные программы, реализуемые в ДОО | |
| Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОО на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса. | Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов |
| Кадровое обеспечение и социальная защита | |

| | |
|---|--|
| Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДООУ и района | Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДООУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (мл. воспитателя) |
| Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность | |
| Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. | Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отсутствием платных образовательных услуг. |
| Материально-техническая база ДООУ и условия образовательного процесса | |
| Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса | Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения |
| Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами | |
| Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами | Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума. |
| Участие ДООУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях | |
| Педагоги ДООУ принимают участие в конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег, учителей. | Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДООУ (накопление, обобщение, распространение). |
| Сформированность информационного пространства ДООУ | |
| Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДООУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. | Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет), износ Оргтехники. |

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Таблица 10. Инвариантная часть работы ДООУ

| | |
|---|---|
| Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства | |
| Задачи | Результативность |
| Обеспечение доступности образования | Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу. |

| | |
|--|--|
| Обеспечение качества образования | Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников. |
| Обеспечение эффективной работы образовательной организации | Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.) |

Таблица 11. Вариативная часть работы ДОУ

| Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании | |
|--|---|
| Задачи | Результативность |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов. | - Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПин, охраны труда и безопасности. - Создание условий для творческого потенциала педагогов (участие в культурно массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). |
| Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса. | - Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации - Обеспечение инновационного характера образовательного процесса |

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 12. Инвариативные (обязательные результаты)

| Государственное задание (показатели эффективности работы ОО) | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|------|------|------|------|
| 1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства | | | | | | |
| Критерии оценки эффективности работы | Планируемый результат | Индикаторы достижения | | | | |
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан | Снижение доли предписаний | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | | | | | | |
| Посещаемость детьми дошкольной | Уровень укомплектован- | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| образовательной организации. | ности детьми. Снижение % заболеваемости | | | | | |
| Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации | Повышения уровня качества образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса | | | | | | |
| Оптимальная укомплектованность кадрами | Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям | Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Организация непрерывного обучения кадров ДОО | Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику | 90% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| 4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК) | | | | | | |
| Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, исследования и др.) | Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт). | Повышение информационной активности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5. Обеспечение доступности качественного образования | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| Создание доступности для всех категорий детей | Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ | 75% | 75% | 80% | 95% | 100% |
| Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности | 90% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| 6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | | | | | | |
| Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы. | Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами Учреждения. Организация спортивной площадки на территории ДОУ | 90% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации. | Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности | Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности | 25% | 50% | 75% | 90% | 100% |
| 7. Создание условий для сохранения здоровья детей | | | | | | |
| Сокращение коэффициента травматизма | Создание безопасной образовательной среды | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| Создание условий для выполнения натуральных норм питания. | Выполнение натуральных норм питания | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Динамика среднего показателя заболеваемости | Снижение среднего показателя заболеваемости | 25% | 50% | 75% | 90% | 95% |
| Применение здоровьесберегающих и здоровье создающих технологий | Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | | | | | | |
| Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности | Реализация мероприятий по безопасности ОО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации | Реализация мероприятий по безопасности ОО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. Создание системы государственно-общественного управления | | | | | | |
| Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению | Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации | Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Таблица 13. Индивидуальные (рейтинговые) результаты

| Показатели эффективности работы ОУ | | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО | | | | | | |
| Критерии оценки эффективности работы | Планируемый результат | Индикаторы достижения | | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Положительный рейтинг ДОУ | Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов | | | | | | |
| Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов | Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки | 55% | 60% | 75% | 75% | 75% |
| 3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах | | | | | | |
| Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятиях | Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях. Интернет – дистанционно/ непосредственное живое участие | 15% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| 4. Создание условий реализации Программы развития | | | | | | |
| Динамика образовательно-го потенциала пространства ОУ | Наличие развивающей предметно – пространственной среды | 80% | 95% | 100% | 100% | 100% |

8.УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ – ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ

Таблица 14. Сроки реализации проектов

| Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении) | Сроки реализации | | | | |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Профессиональный стандарт педагога | + | + | + | + | + |
| «Академия здоровья» | + | + | + | + | + |
| «Здоровье педагога» | + | + | + | + | + |
| «Учим детей говорить правильно» | + | + | + | + | + |

9.РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Таблица 15. План реализации Программы развития

| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | |
|---|---|---|--|
| Основное содержание | Результат | Документ | Срок выполнения |
| Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития | Создание «Дорожной карты» по реализации Программы | «Дорожная карта» | Январь-февраль 2020 |
| Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы | Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников | Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией | Февраль-апрель 2020 далее по мере появления документов |
| Приведение локальных актов организации в соответствие с | Издание локальных актов | Книга приказов ОО | По мере издания документов |

| | | | |
|---|--|---|--|
| требованиями разработки и реализации Программы | | | |
| 2. Аналитическое обеспечение | | | |
| Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей | Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей | Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования | Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года |
| Анализ материально-технического обеспечения организации | Анализ обеспечения | Сводная таблица итогов анализа | Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года |
| Анализ информационно-методического обеспечения организации | Анализ обеспечения | Сводная таблица итогов анализа | Февраль-март 2020 |
| Анализ развивающей предметно- пространственной среды организации | Анализ оснащения | Сводная таблица итогов анализа | Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года |
| Анализ информационного и материально- технического обеспечения организации | Анализ обеспечения | Сводная таблица итогов анализа | Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года |
| 3. Методическое обеспечение | | | |
| Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы | Рассмотрение, корректировка проекта Программы | Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению | Март-апрель 2020 |
| Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы | Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников | Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет) | В течение всего срока |
| 4. Организационное обеспечение | | | |
| Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы | Организация рабочей группы | «Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по учреждению | Январь 2021 |
| Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. | Организация рабочей группы | Проект Программы развития | Январь-февраль 2021 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Организация работы группы | | | |
| 5. Кадровое обеспечение | | | |
| Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары) | Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО | Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами | Январь-февраль 2021 |
| 6. Финансово-экономическое обеспечение | | | |
| Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы | Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение) | Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год | Конец бюджетного года |
| Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы. | Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников. | Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников | В течение реализации Программы |
| 7. Информационное обеспечение | | | |
| Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы | Наличие методических рекомендаций | Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы | Январь-февраль 2021 |
| Информационная работа с общественностью | Размещение информации о Программе на сайте организации. | Скриншот страницы | По мере согласования вышестоящими органами |

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 16. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

| Направления работы | Показатели |
|---------------------------------|--|
| Финансово-экономические ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Кадровые ресурсы | Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы |
| Информационные ресурсы | Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов. |
| Научно-методические ресурсы | Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием. |

11. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 17. Финансирование Программы развития

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Главным источником финансирования является местный и областной бюджеты, большая часть средств которых идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

12. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
4. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
5. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

13.Приложения

Приложение 1

ПРОЕКТ «Профессиональный стандарт педагога»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения

| | |
|----------------------|--|
| Вид проекта | Организационный |
| Тип проекта | Нормативно-правовой |
| Сроки реализации | 01.01.2020– 31.12.2025гг. |
| Куратор проекта | Заведующий Храмченкова Наталья Николаевна , заместитель заведующего по УВР Миловидова Светлана Александровна |
| Основные исполнители | Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» |
| Участники проекта | Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» |

Цели и показатели образовательного проекта

| | |
|------------|---|
| Цель | Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы |
| Показатели | Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. |
| | Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований. |

Задачи и результаты образовательного проекта

| Наименование задачи | Характеристика результата |
|---------------------|---------------------------|
|---------------------|---------------------------|

| | |
|--|---|
| Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта | Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов |
| Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов | Методические рекомендации «Организация внутрифирменного развития персонала: эффективные практики ДОУ» |
| Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов | Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого специалиста» и «Школе педагогического мастерства» |

Программа реализации проекта

| Содержание работы | Сроки выполнения |
|--|--|
| Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении | На этапе внедрения |
| Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов | |
| Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог» | В течение всего периода реализации проекта |
| Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта | В течение всего периода реализации проекта |

Система организации контроля за исполнением проекта

| |
|---|
| <p>Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта.</p> |
|---|

Приложение 2

ПРОЕКТ «Здоровье педагога»

Краткая аннотация проекта

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, здоровье педагога является важнейшей частью педагогической деятельности и характеристикой личности педагога XXI века.

Данный проект направлен на формирование потребности педагога быть здоровым, разумно сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивая тем самым активное профессиональное долголетие. Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.

Основные положения

| | |
|----------------------|--|
| Вид проекта | Организационный |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Сроки реализации | 01.01.2020– 31.12.2025 гг. |
| Куратор проекта | Заведующий Храмченкова Наталья Николаевна , заместитель заведующего по УВР Миловидова Светлана Александровна , педагог-психолог Тишук Светлана Александровна |
| Основные исполнители | Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад№11 комбинированного вида» |
| Участники проекта | Педагогические работники МБДОУ «Детский сад№11 комбинированного вида» |

Цели и показатели образовательного проекта

| | |
|------------|---|
| Цель | Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в профессиональной деятельности. |
| Показатели | Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов |
| | Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания |

Задачи и результаты образовательного проекта

| Наименование задачи | Характеристика результата |
|--|--|
| Обеспечить необходимые условия в ДОУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога. | Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОУ. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального мастерства |

| | |
|---|--|
| | педагогов. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом индивидуальных особенностей педагога. |
| Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности | Повышение трудоспособности, предупреждение перегрузок нервной системы. Формирование у педагогов навыков саморегуляции. Создание комнаты психологической разгрузки с целью организации более благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. |
| Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья воспитанников. | Информирование педагогов в вопросах здоровья и ЗОЖ. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников. Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов. |
| Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностно-профессиональной деятельности в области здоровьесбережения. | Возможность распространения собственного педагогического опыта на районном и городском уровнях. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов. |
| Программа реализации проекта | |
| Содержание работы | Сроки выполнения |
| Аутодиагностика и самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье учителя | январь – май 2020 г. |
| Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса | |
| Педагогический анализ здоровьесберегающего потенциала НОД | |
| Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома эмоционального выгорания | В процессе реализации проекта |
| Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов | Завершающий этап 2024- 2025 гг. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | |
| Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта | |

Приложение 3

ПРОЕКТ «Учим детей говорить правильно»

Краткая аннотация

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к учебной деятельности.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада. Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

| Основные положения | |
|---|--|
| Вид проекта | Образовательный |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Сроки реализации проекта | 01.01.2020 – 31.12.2025 гг. |
| Кураторы проекта | Заведующий Храмченкова Наталья Николаевна, заместитель заведующего по УВР Миловидова Светлана Александровна, учителя-логопеды. |
| Основные исполнители проекта | Педагогические работники МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» |
| Участники проекта | Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители) |
| Цели и показатели образовательного проекта | |
| Цель | Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса. |
| Показатели | Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей |
| | Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие» |

| | Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений |
|--|--|
| | Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста |
| Задачи и результаты образовательного проекта | |
| Наименование задачи | Характеристика результата |
| Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом |
| Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности | Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных; - серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми; - картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников; - программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи |
| Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи | Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации. |
| Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОО и семьи по вопросам становления связной речи детей | Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей |
| Программа реализации проекта | |
| Содержание работы | Сроки выполнения |
| Повышение компетентности специалистами и педагогами по развитию речевого поведения детей. | В процессе реализации проекта |
| Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста | В процессе реализации проекта |

| | |
|--|-------------------------------|
| Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога | В процессе реализации проекта |
| Разработка и реализация детско-родительских направленных на совершенствование речевого развития детей | 1 раз в квартал |
| Система организации контроля за исполнением проекта | |
| Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ. | |

Приложение 4

ПРОЕКТ «Академия здоровья»

Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения

| | |
|------------------------------|--|
| Вид проекта | Организационный |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Сроки реализации проекта | 01.01.2020 – 31.12.2025 гг. |
| Кураторы проекта | Заведующий Храмченкова Наталья Николаевна, заместитель заведующего по УВР Миловидова Светлана Александровна, Педагог-психолог Тишук Светлана Александровна |
| Основные исполнители проекта | Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» |
| Участники проекта | Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители) |

| Цели и показатели образовательного проекта | |
|---|---|
| Цель | Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни |
| Показатели | Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО |
| | Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности |
| | Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни |
| Задачи и результаты образовательного проекта | |
| Наименование задачи | Характеристика результата |
| Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников |
| Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей | Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»: - обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; - обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; - формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ. |
| Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье | Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи |
| Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям | Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях |
| Программа реализации проекта | |

| Содержание работы | Сроки выполнения |
|---|-------------------------------|
| Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок» | В процессе реализации проекта |
| Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОО с семьей в вопросах оздоровления детей | Январь – май 2020 г. |
| Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОО | В процессе реализации проекта |
| Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности | 1 раз в квартал |
| Система организации контроля за исполнением проекта | |
| <p>Внутренний контроль: администрация ДОО.</p> <p>Отчеты по результатам реализации этапов проекта.</p> | |