

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
(МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ)

Мониторинг РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
 Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	4	Нарушено произношение одной группы звуков.
	3	Нарушено произношение двух групп звуков.
	2	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	1	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.Слоговая структура	4	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	3	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	2	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	1	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.Фонематические представления	4	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	3	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	2	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	1	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй		Грамматические категории использует без затрудней.
	4	Редкие аграмматизмы.
	3	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	2	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	1	Грамматический строй несформирован.
5.Лексический запас	4	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	3	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины задний.
	1	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи		
	4	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.

	3	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	2	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	1	Обращённая речь малопонятна для ребенка
7.Связная речь	4	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	3	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	2	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	1	Связной речи нет.

ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

№	ФИО ребенка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования						Итого	Логопед-ое заключение
			1	2	3	4	5	6		
1		начало								
		конец								
2		начало								
		конец								

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 -балл — навык не сформирован (ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает);
- 2 -балла — навык сформирован частично (ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого);
- 3 -балла — навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки);
- 4 -балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз.произведений имеет предпочтения в Слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе.		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе															

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

4 -балл — навык не сформирован (ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает);

5 -балла — навык сформирован частично (ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого);

6 -балла — навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки);

4 -балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинг музыкального развития детей 5-6 лет

№	ФИО	Слушание				Пение		Музыкально-ритмические движения			Чувство ритма			Называет музыкальные инструменты			
		Умеет определять музыкальный жанр	Различает звуки по высоте	Умеет выделять форму музыкального произведения: вступление, заключение)	Умеет соотносить содержание мелодии с эмоционально-образным содержанием картины, стихотворения	Умеет петь естественным звуком: мягко и напевно	Умеет петь выразительно, солировать	Умение ритмично и выразительно двигаться, в соответствии с характером музыки	Умение согласовывать движение рук с текстом песни, физкультминутки	Принимает активное участие в играх	Выполняет упражнения на чувство ритма	Может принимать участие в оркестре	Умеет воспроизводить ритмические рисунки	Бубен	Металлофон	барабан	Колокольчик
1.																	

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 -балл — навык не сформирован (ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает);
- 2 -балла — навык сформирован частично (ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого);
- 3 -балла — навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки);
- 4 -балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинг РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
 Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
	4	Нарушено произношение одной группы звуков.
	3	Нарушено произношение двух групп звуков.
	2	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	1	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.Слоговая структура	4	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	3	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	2	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	1	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.Фонематические представления	4	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	3	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	2	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	1	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	4	Редкие аграмматизмы.
	3	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	2	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	1	Грамматический строй несформирован.
5.Лексический запас	4	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	3	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	2	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины задний.
	1	Лексика отсутствует.
	4	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.

	3	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	2	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	1	Обращённая речь малопонятна для ребенка
7.Связная речь	4	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	3	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	2	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	1	Связной речи нет.

БРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

№	ФИО ребенка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования						Итого	Логопед-ое заключение
			1	2	3	4	5	6		
1		начало								
		конец								
2		начало								
		конец								

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

4 -балл — навык не сформирован (ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает);

5 -балла — навык сформирован частично (ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого);

6 -балла — навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки);

4 -балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
1.																		
2.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Образовательная область «Познавательное развитие» 6-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м						
1.																									
2.																									
Итоговый показатель по группе																									

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1- балл — навык не сформирован (ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает);
- 2- балла — навык на стадии формирования (ребенку требуется постоянный внешний контроль, помощь взрослого);
- 3- балла — навык частично сформирован (ребенку требуется помощь со стороны взрослого);
- 4- балла - навык сформирован полностью.

Мониторинг музыкального развития детей 6-7 лет

№	ФИО	Слушание				Пение		Музыкально-ритмические движения			Чувство ритма			Называет музыкальные инструменты			
		Умеет определять музыкальный жанр	Различает звуки по высоте	Умеет выделять форму музыкального произведения: вступление, заключение)	Умеет соотносить содержание мелодии с эмоционально-образным содержанием картины, стихотворения	Умеет петь естественным звуком: мягко и напевно	Умеет петь выразительно, солировать	Умение ритмично и выразительно двигаться, в соответствии с характером музыки	Умение согласовывать движение рук с текстом песни, физкультминутки	Принимает активное участие в играх	Правильно выполняет упражнения на чувство ритма	Может принимать участие в оркестре	Умеет воспроизводить ритмические рисунки	Бубен	Металлофон	барабан	Колокольчик
1.																	
2.																	

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 -балл — навык не сформирован (ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает);
- 2 -балла — навык сформирован частично (ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого);
- 3 -балла — навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки);
- 4 -балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.