

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕН
на общем собрании
работников учреждения
протокол № 3 от 13.03.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
За 2023 год**

г.Гатчина

Председатель комиссии: Никоноренкова Виктория Александровна
И.О.Заведующего

Заместитель председателя: Разина Мария Вячеславовна – зам. зав. по АХЧ

Члены комиссии: Смирнова Наталья Николаевна – воспитатель, Тишук

Светлана Александровна педагог-психолог, Щербакова Алла

Владимировна - представитель родительской общественности, член

Управляющего Совета Учреждения

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение		4
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	7
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	9
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2.	Структура и система управления	11
2.1.	Характеристика сложившейся в организации системы управления	11
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов образовательной организации	13
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации	16
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	20
2.5.	Оценка морального климата взаимоотношения в коллективе	22
2.6.	Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом	23
2.7.	Оценка информационной открытости образовательной организации	25
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления	25
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	28
3.1.	Программа развития образовательной организации	28
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	31
3.3.	Воспитательная работа	41
3.4.	Дополнительное образование	44
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	45
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	48
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	51
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	57
Раздел 7.	Информационное обеспечение	61
Раздел 8.	Материально-техническая база	63
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	68
Заключение		73
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		75
Список используемой литературы		78

ВВЕДЕНИЕ

С целью определения качества образования МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее - Учреждение) за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития Учреждения и обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении было проведено самообследование.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида».

В таблице 1 представлены основные сведения об Учреждении.

Таблица 1

Основные сведения об Учреждении

Наименование Учреждения: • полное • сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»
Заведующий	Храмчекнова Наталья Николаевна
Юридический и фактический адрес	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, пр. 25 октября д. 46 корп. 2
Год основания	1988год
Телефон, телефакс	8 - (813-71) 3-94-68, 8 - (813-71) 3-87-93
e-mail	mbdou11@gtl.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	http://dou.gtl.lokos.net/mdou-detskij-sad-11.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44.
Вышестоящий орган Учреждения	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области

Правоустанавливающие документы	<ul style="list-style-type: none"> Устав утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района 19.03.2018 № 961; Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 13.12.2016 Серия 47ЛО1 № 0002011. Срок действия – бессрочно. 				
Коллегиальные органы самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> Педагогический совет Учреждения; Общее собрание работников Учреждения; Управляющий совет Учреждения 				
Основные виды деятельности Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> Присмотр и уход за воспитанниками; Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. 				
Возрастные группы Учреждения	6 возрастных групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, из них:				
	<ul style="list-style-type: none"> 1 группа детей 2-3 лет 3 группы детей 3-8 лет 2 группы компенсирующей направленности, из них: <ul style="list-style-type: none"> 1 группа детей 5-6 лет; 1 группа детей 6-8 лет; 				
Контингент воспитанников по состоянию на 31.12.2023 - распределение детей по возрастным группам	№ п/п	Группы по возрасту	Количество группы по возрасту	Количество Групп по направленности	Количество детей (чел)
	1.	до 3 ^х лет	1 группа	общеразвивающая	31
	2.	с 3 ^х до 8 ^{ми} лет	5 групп	3- общеразвивающих	83
				2 - компенсирующие	26
	Итого:				109
3.	ИТОГО	6 групп		140	
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, выходные: воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ). 12 часов – в группах общеразвивающей направленности с дневным пребыванием с 07.00 до 19.00, 10 часов – в группах компенсирующей направленности с дневным пребыванием с 8.00 до 18.00.				
Организация питания	4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Комитетом образования Гатчинского муниципального района				
Медицинское обслуживание	В рамках договора на медицинское обслуживание между МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» и ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» от 01.11.2023года				
Дополнительные образовательные услуги	В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно- оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц.				

Информационная открытость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт в сети интернет; • информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях 2. Консультации родителей посредством: <ul style="list-style-type: none"> • организации работы Консультативного пункта в Учреждении по заявлениям родителей (законных представителей); • индивидуальных бесед; общих и групповых собраний (конференций, клубов); • телефонной и электронной связи.
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель аналитического отчета состоит в обеспечении полноты и открытости информации о деятельности Учреждения, результатах, проблемах и направлениях его развития.

В ходе самообследования решаются следующие **задачи**:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения:

- проведение анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- оценка результатов деятельности педагогического коллектива (выявление положительных и отрицательных тенденций);
- определение существующих проблемных областей, нуждающихся

в улучшении и развитии

2. Определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС дошкольного образования, образовательным целям и ожиданиям родителей воспитанников Учреждения:

- структуризация системы управления Учреждения;
- установление причин возникновения проблем в организации работы всех структурных единиц Учреждения;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития Учреждения.

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения самообследования Учреждения, а так же определения среднего балла оценки эффективности по всем направлениям деятельности Учреждения используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

Историческая справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 комбинированного вида», (именуемое в дальнейшем «Учреждение»), открыто 29.06.1988 года как ясли-сад №7 Гатчинского домостроительного комбината.

На основании Постановления Главы Администрации города Гатчины Ленинградской области от 25.12.1994 года № 533 ясли-сад №7 Гатчинского домостроительного комбината передан безвозмездно на баланс городского отдела народного образования (ГОРОНО).

В соответствии с Постановлением Главы муниципального образования «Город Гатчина» от 08.12.1997 года №555 ясли-сад №7 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №7. Учреждение зарегистрировано приказом Территориального отделения г.Гатчины Ленинградской областной регистрационной палаты от 15.12.1997 года № Ю/334.Свидетельство о государственной регистрации ЛО-001 № 22872., свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 06.11.2002г. серия 47 №000232301 .

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» №672 от 05.12.2002 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №7 г. Гатчины переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение - «детский сад общеразвивающего вида №7 города Гатчины». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.12.2002 года серия 47 №000232616 .

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 г. учреждение передано из ведения Муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №356 от 13.02.2006 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение -«детский сад общеразвивающего вида №7 г.Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 общеразвивающего вида». Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 22.02.2006 года серия 47 № 002440267.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №2942 от 11.11.2008 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 общеразвивающего вида» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 комбинированного вида». Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 25.11.2008 года серия 47 № 002782793.

Миссия Учреждения.

1. Обеспечение условий для полноценного проживания дошкольного детства каждым ребенком, как самоценного периода жизни, его личностного развития, ориентируясь на общечеловеческие ценности современной России.

2. Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста и развитие компетентностей каждого работника Учреждения, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата в коллективе.

3. Конкурентоспособность Учреждения, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие запросы и потребности родителей (законных представителей) и социума.

Воспитательно-образовательные цели Учреждения.

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и развития воспитанников Учреждения с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4. Обеспечение эмоционального благополучия, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы стратегического развития Учреждения:

1. Развитие Учреждения возможно в режиме обновления содержания образования и воспитания на основе:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- достижения качества образовательной деятельности посредством дифференцированного подхода к развитию детей с различным уровнем развития, состояния здоровья, в соответствии с его возможностями и особенностями.

2. Создание целостной системы образования и воспитания возможно при взаимосвязи всех этапов взаимодействия с ребенком на основе интеграции разных видов детской деятельности.

Стратегическая цель Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства на основе формирования социально-адаптированной, здоровой личности воспитанника, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему успешному взаимодействию в социуме.

1.2 Руководящие работники Учреждения

В таблице 2 представлены сведения и функционал руководящих работников Учреждения.

Таблица 2

Административный персонал Учреждения

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность б)	стаж	
					адм.	Пед.
1	Заведующий	Храмченкова Наталья Николаевна	Общее руководство, координация	Высшее Учитель- логопед	17	44
2	Заместитель заведующей по учебно- воспитатель- ной работе	Никоноренко ва Виктория Александров на	Воспитательна я работа	Высшее Дошкольное образование	3	21
3	Заместитель заведующей по администрат ивно- хозяйственн ой части	Разина Мария Вячеславовн а	Административ но- хозяйственная работа	Высшее экономист	19	-

1.3 Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеется необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

1.Устав учреждения:

Дата регистрации 19 марта 2018года

2.Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации: 27 мая 2021года

ОГРН 1024701243995

3.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия № 47 № 000232616

дата регистрации: 10 октября 2002год ОГРН 1024701243995

4.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47№ 003009132_дата регистрации 19февраля 1998года

ИНН 4705016085

5.Свидетельство о землепользовании:

Серия 47-АД № 257254

Дата регистрации 22ноября 2011года

6. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа: Договор на право оперативного управления №20

Дата: 15 декабря 1997 года

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 4 7 Л О 1 №0002011 регистрационный №_711-16

дата выдачи 13 декабря 2016 года, срок действия: бессрочная

8. Образовательная программа образовательного учреждения

принята (кем) Педагогическим советом дата 30 августа 2023 года

протокол №1 утверждена приказом заведующего от 30.08.2023 г. № 62

Основная образовательная программа дошкольного образования программа рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 г. №62

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 г. №62.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Программа рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 г. №62.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения. Программа рассмотрена на Педагогическом совете от 30.11.2023 г. № 10, утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.11.2023 г. №79.

Выводы и рекомендации по разделу:

Деятельность Учреждения организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Имеются документы, регламентирующие все направления деятельности Учреждения.

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу Учреждения.

Управленческие решения:

1. Обеспечить соблюдение действующего законодательства в сфере образования всеми работниками Учреждения.
2. Разработать локально-нормативные акты, регламентирующие действия участников образовательных отношений в части:
 - изменений в сфере образования;
 - соблюдения действующего законодательства в сфере воспитания и образования;
 - обеспечения безопасности во время организации образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется во взаимосвязи функций управленческой деятельности: аналитико-диагностической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, мотивационно-стимулирующей, регулятивно-организационной.

В Учреждении внедрена *пятиуровневая структура управления* Учреждением:

I уровень стратегического управления – заведующий, определяющий стратегию развития Учреждения.

II уровень стратегического управления – согласование: при принятии управленческих решений по вопросам функционирования и стратегии развития Учреждения учитывается мнение коллегиальных органов управления (Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет).

III уровень тактического управления - область линейных руководителей (заместители заведующего, главный бухгалтер), наделенных линейными полномочиями (вертикальными связями), имеющих в своем подчинении и контроле определенные категории работников.

IV уровень оперативного управления (педагоги, специалисты, работники, в том числе Психолого-педагогический консилиум; Творческие и Рабочие группы, комиссии).

V уровень соуправления (родители (законные представители) воспитанников Учреждения) - полноправные участники педагогического взаимодействия.

Данная структура управления Учреждением порождает новые формы взаимодействия. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Основой управленческой деятельности Учреждения является строго ранжированное разделение труда - закрепление конкретной работы за работниками, способных выполнить ее наиболее эффективно для развития Учреждения как единого целого.

В 2023 году продолжили работу:

- комиссия по проверке качества питания, в состав которой входят родители (законные представители) воспитанников на основе положения «О родительском контроле организации и качества питания воспитанников Учреждения»;
- первичная профсоюзная организация, тесно взаимодействующая с администрацией Учреждения при принятии организационных, управленческих решений, касающихся прав работников.

Анализ:

Определение четкой организационной структуры управления Учреждением помогает структурировать деятельность Учреждения и функциональные особенности работы должностных лиц, что определяет стабильное функционирование Учреждения.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы участников образовательных

отношений.

Сформированные коллегиальные органы принимают решения по развитию и функционированию Учреждения, а также качеству предоставляемых услуг.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в Учреждении:

- Программой развития Учреждения;
- договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);
- Коллективным договором;
- трудовыми договорами с работниками;
- Штатным расписанием;
- приказами заведующего Учреждением (по личному составу, основной деятельности);
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об общем собрании работников учреждения;
- Положением об Управляющем совете;
- Положением о Рабочей группе;
- Положением о Творческой группе;
- Положением об оплате труда работников Учреждения
- Положением о материальном стимулировании работников Учреждения и др.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-11.html>).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

В Учреждении разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты в следующем порядке:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово- хозяйственную деятельность, принимаются на Общем собрании Учреждения, утверждаются заведующим.

- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, принимаются на Педагогическом совете, утверждаются заведующим.

- локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы, согласуются с профсоюзным комитетом работников, утверждаются заведующим.

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении, принимаются на первых заседаниях органов самоуправления, утверждаются заведующим.

- локальные акты, обеспечивающие правильное ведение делопроизводства Учреждения, разрабатывает лицо, ответственное за ведение кадровой работы самостоятельно, либо с участием привлеченных специалистов и утверждаются заведующим.

- локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.), проекты разрабатываются ответственными лицами (главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно- хозяйственной части), утверждаются заведующим.

Необходимо отметить, Управляющий совет участвует в разработке и согласовании локально-нормативных актов, регламентирующих всех направлений деятельности Учреждения

Основными формами координации деятельности органов управления Учреждением являются: анализ результатов, планирование прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В результате структуризации деятельности Учреждения *созданы организационно-педагогические условия:*

- демократическая возможность участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по устойчивому развитию Учреждения;

- повышение эффективности разноуровневого взаимодействия и управленческой компетентности всех участников управления Учреждением.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении в 2023 году получало образовательные услуги семей. Из них социально незащищенных:

- 25 детей из многодетных семей,
- 6 детей мобилизованных граждан
- 3 детей воспитываются в неблагополучных семьях, из них:
-находятся на внутреннем учете Учреждения как неблагополучные - 1 семья.

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработан «Порядок действий работников Учреждения при выявлении фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей», утвержденный приказом от 30.08.2023 № 67.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики гатчинского муниципального района

Таблица 3

Взаимодействие с органами профилактики

Органы профилактики	Характеристика случаев обращения в органы профилактики
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	<ul style="list-style-type: none"> • угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком, • агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none"> • действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности, • прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по социальной защите населения	<ul style="list-style-type: none"> • нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п)
Управление здравоохранением	<ul style="list-style-type: none"> • нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

В Учреждении реализуется План работы с семьями, который находится на стр.14 Годового плана работы Учреждения на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом заведующего от 30.08.2023 № 67.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях

дошкольного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Создание общей установки на совместное решение задач воспитания, развития и обучения дошкольников;
2. Выработка общей стратегии сотрудничества;
3. Реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Благодаря, обеспечению широкого информирования о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, общественно значимым и благотворительным акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительская и профилактическая работа способствует повышению компетентности родителей в области воспитания.

В Учреждении получают образовательные услуги 29 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

- 26 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 3 воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, в которых реализуются Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития как реализация принципов инклюзивного образования.

С детьми ОВЗ организована скоординированная работа педагогов-специалистов, представленная в таблице 4:

Таблица 4

Координация деятельности специалистов в Учреждении

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию воспитательно-образовательного процесса, • координацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, • повышение профессиональной компетенции специалистов, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.
Учитель-логопед	<p>Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы и др.), • совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, • способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения, • осуществляет коррекцию поведения воспитанников, имеющих трудности социализации (по запросам родителей, педагогов, администрации)
Инструктор по физической культуре	<p>проводит работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию общей и мелкой моторики, • постановке правильного дыхания, • развитию координации речи и движения.
Музыкальный руководитель	<p>обеспечивает развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, • слухового восприятия, развитие силы голоса; • речевого дыхания.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, • развивает общую моторику – во время прогулок; • закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда / учителя-дефектолога во второй половине дня.
Воспитатель, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	планируют свои занятия, исходя из общего тематического планирования, в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Основная цель взаимодействия Учреждения и семьи - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

В 2023 году в Учреждении функционирует Консультационный пункт Учреждения с целью создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В 2023 году в Консультативный пункт Учреждения обратилось 5 человек. Основные вопросы – консультирование, направленное на предотвращение возникающих проблем в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.

В целом, обратившиеся родители удовлетворены работой Консультативного пункта Учреждения.

Информация о работе Консультационного пункта Учреждения размещена на сайте Учреждения и на информационных стендах Учреждения и групповых помещений.

Обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения:

- размещение и постоянное обновление информации на Официальном сайте Учреждения в сети Интернет;
- информационно-публицистические статьи в периодических изданиях Гатчинского муниципального района о различных мероприятиях, организованных в Учреждении;
- педагоги поддерживают связь через объединение родителей в социальных сетях. Проводится информирование о мероприятиях проводимых, как в Учреждении, так и в группах;
- консультирование через социальные сети, посредством телефонной связи;
- организация просветительской работы во время совместных мероприятий родителей с детьми.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка, непосредственного вовлечение их в образовательную деятельность в 2023 году

- совместных видов деятельности с родителями (законными представителями):

- совместные праздники;
- совместные спортивные соревнования;
- фотоконкурсы
- выставки

Обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.

Основные направления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) – в основном через организацию заочного консультирования посредством электронных ресурсов Учреждения:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

В 2023 году проведено 3 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Общие родительские собрания в 2023 году

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	26.04.2023	«Давайте познакомимся» - организация оформления ребенка в детский сад (новые правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования)	<p>1. Знакомство с нормативно-правовой базой Учреждения (Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений).</p> <p>2. Учесть информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования.</p> <p>3. Учесть информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход в Учреждении, оформления компенсации части родительской платы.</p> <p>4. Значение своевременного прохождения вакцинирования будущих воспитанников согласно Национальному календарю профилактических прививок.</p>
2	24.05.2023	Организация работы групп компенсирующей направленности с 01.09.2023	<p>1. Учесть информацию об особенностях оформления ребенка в группу компенсирующей направленности.</p> <p>2. Учесть информацию об особенностях организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности</p> <p>3. Учесть информацию о режиме работы группы компенсирующей направленности</p>
3	25.08.2023	«Первый раз в детский сад» - особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.	<p>1. Учесть информацию о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку во время адаптации.</p> <p>2. Организация жизнедеятельности ребенка в детском саду (Консультация «Узелки на память»).</p>

В связи с тем, что представители родителей являются членами Управляющего совета Учреждения, в 2023 году было проведено 2 заседания.

Темы и решения, принятые с учетом мнения родителей представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Темы и решения заседаний Управляющего совета в 2023 году

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	24.05.2023	Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду. Обсуждение плана работы на ЛОП. Подготовка Отчета о работе Управляющего совета за 2022-2023 уч.г.	Принять план работы на летний оздоровительный период к сведению. Создать условия для летне-оздоровительной работы детей, согласно плана работы. (Ответственные: зам. зав. по УВР Никоноренкова В.А.) Подготовить отчет работы Управляющего совета за 2022-2023 учебный год представить на общее родительское собрание (Ответственный: председатель УС).
2	13.09.2023	Участие УС по организации работы по проведению вакцинации детей в ДОУ против гриппа.	Члены УС организовали в своих группах работу по информированию родителей (законных представителей) о необходимости вакцинации против гриппа.

Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается своевременным размещением информации об организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении:

- на информационных стендах Учреждения и групповых помещений;
- на официальном сайте Учреждения;
- на официальной странице Учреждения Вконтакте, имеющей отметку верификации «Госорганизация».

В информационных пабликах, новостном разделе официального сайта Учреждения доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные мероприятия Учреждения, линии его развития, предоставляется информация о специалистах, достижениях воспитанников, родителей (законных представителей) и работников Учреждения.

Сравнительный анализ эффективности взаимодействия Учреждения с семьей за три последних года представлены в таблице 7.

Таблица 7

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ ГОДА

Критерий 12 Подкритерии	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)	2021 Баллы/%	2022 Баллы/%	2023 Баллы/%
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	5,6 80,0	7 100	7 100
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	5,6 80,0	6 85,7	7 100
68	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	5,6 80,0	6 85,7	6 85,7
	ИТОГО:	5,6 80,0%	6,3 90,4%	6,6 95,2%

Выводы: За последние три года наблюдается значительный рост уровня по критерию «Организация взаимодействия с семьей» от 80,0 % до 95,2%.

Результат: Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало определенные результаты родители (законные представители) стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг по присмотру и уходу в ДОО устанавливается на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в

государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и 20 муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и пр. действующей нормативной базой. Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга. В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2023 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 37 человек, из них дети-инвалиды - 0, опекаемые - 0.

ДОУ были соблюдены все законодательные нормы.

Количество семей получивших меру социальной поддержки в 2023 году представлены в таблице 8.

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2023 г.

Категория семей / мер социальной поддержки	Количество семей
Родительская плата не взималась - на 100%	5
Родитель-участник СВО	5
Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %	32
Многодетная семья	26
Штатный работник МБДОУ	6

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательных отношений.

В 2023 году не было выявлено неблагоприятных психологических ситуаций, которые бы могли повлиять на уровень комфортности пребывания воспитанников в Учреждении.

Жалобы со стороны родителей (законных представителей) в 2023 году на взаимоотношения с педагогами отсутствовали.

В Учреждении созданы благоприятные психологические условия для детей, а также для всех возрастных категорий, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективному проведению коррекционной работы, которая протекает в более короткие сроки, минуя вводные и промежуточно-адаптационные моменты.

С целью увеличения количества родителей, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников Учреждения в 2023 году были организованы следующие мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в Учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- инструктаж работников, взаимодействующих с родителями (законными представителями) и воспитанниками о необходимости соблюдения этических норм и правил делового общения;
- оптимизация системы материального стимулирования (внесение изменений в критерии доплат и надбавок за интенсивность и напряженность труда всех работников Учреждения из стимулирующего фонда оплаты труда);
- мониторинг организации неформальных каналов взаимоотношений (группы родителей в социальных сетях и т.д.);
- мониторинг официальных жалоб, благодарностей на сайте bus.gov.ru
- проведение анонимных опросов, внутренний рейтинг/конкурс среди работников Учреждения;
- своевременное информирование работников Учреждения о курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, конкурсах

Взаимодействие с воспитанниками строится не только с педагогами группы в ходе образовательной деятельности, но и при организации деятельности по присмотру и уходу в ходе режимных моментов при тесном взаимодействии с учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями). Уровень образования и уровень культуры младших воспитателей не всегда соответствует образовательным ожиданиям, что незначительно сказывается на благоприятном микроклимате в Учреждении.

Считаем необходимым организацию работы по созданию благоприятного морального климата не только с педагогическим коллективом, но и с учебно-вспомогательным персоналом.

2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Система образования Учреждения существует в определенной взаимосвязи с другими системами социального характера, которые встраиваются в систему образования как партнеры и помогают развиваться как системе образования в целом, так и отдельным ее элементам - системы культуры, здравоохранения, физкультуры и др.

В данном контексте, среда выступает, как важный фактор интеграции социально-образовательных систем. Взаимодействуя со средой, образовательная система черпает из нее составляющие для обновления своих компонентов.

В 2023 учебном году коллектив МБДОУ "Детский сад № 11 комбинированного вида» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Таблица 9

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Учреждение	задачи
Базовая школа Начального Общего Образования ГБПОУ ЛО Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> -Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. -Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. -Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. -Воспитание грамотного слушателя -Приобщение к культуре чтения художественной литературы. -Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций.

ЦИТ (Мир музея)	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о музее; -развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ. -познакомить детей с различными видами музеев, их назначением, названием; -воспитывать желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.
ГИБДД	-Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> -Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. -Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. -Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. -Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. -Проведение лабораторных обследований детей. -Обследование детей узкими специалистами.
Музей г.Гатчина	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о музее; -расширить и углубить знания воспитанников об истории родного края развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ -воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей района или города

Благодаря широкому спектру социальных партнеров происходит обогащения детского опыта, расширение кругозора и развитие интересов к разным сферам жизнедеятельности воспитанников Учреждения.

2.7 Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта ДООУ <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-11.html> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте ДООУ опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Отчет о самообследовании ДООУ размещается на странице <http://dou.gtn.lokos.net/sved11/dokumenty.html> сайта Учреждения.

Учреждением создана страница в ВКонтakte <https://vk.com/public217231683>, которая в 2022 году получила статус Госорганизации. Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика. На странице постоянно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщество ежемесячно, не реже 3 раз в месяц.

У каждого педагога и специалиста имеются свои персональные странички, где педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества.

В ДООУ уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интерактивной доской, интернетом, подбор материала к занятиям, создают электронную почту, свои странички, презентации, и т.п.

В связи с активным использованием ИКТ-технологий в управлении Учреждением, работая на множестве Единых цифровых порталах, администрация Учреждения и педагогические работники 1 раз в 3 года повышает свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

В Учреждении создан банк данных управленческой и методической

работы. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

За 2023 год исполнение планов органами управления Учреждением составило 100%.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

На рисунке схематично представлена структура управления Учреждения.



Организационная структура управления Учреждением

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей).

Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий. Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности Учреждения в режиме развития,
- обеспечение инновационного процесса в Учреждении,

- комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Результаты проведенной работы по развитию системы управления в Учреждении в 2023 году:

Сплочение и единение работников всех уровней, актуализация коллектива в кризисных ситуациях – во время проведения контрольно- надзорных мероприятий (пожарный, эпидемиологический, санитарный надзор).

В результате внедрения Модели системы управления Учреждением наблюдаются новообразующие позиции:

1. Учреждение – устойчивое единое целостное пространство, имеющее взаимосвязанные и взаимодополняющие самоценные структурные элементы;

2. Позитивные изменения в личностном росте участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников, их родителей), которые выражаются в осознанном стремлении к постоянному взаимодействию и саморазвитию;

3. Рассмотрение семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства - существенно изменились отношения между детьми и родителями, возросло уважение к педагогам, к Учреждению. Дети и педагоги стали интересными для родителей, как партнеры по совместной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении выстроена структура Учреждения с четким ранжирование трудовых функций.

Необходимо

1. Ориентировать коллектив Учреждением на усиление роли и ответственности каждого работника Учреждения посредством качественного исполнения своих функциональных обязанностей; эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

2. Во избежание возникновения конфликтных ситуаций расширить спектр мероприятий и способов своевременного информирования об изменениях нормативно-законодательной базы в сфере образования, проводимых мероприятиях в Учреждении - интенсивнее включать разъяснительную индивидуальную и групповую работу со всеми структурными единицами Учреждения.

3. Развитие формы взаимодействия работников Учреждения (педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала) по передаче опыта, мастерства, навыков культуры взаимодействия.

4. Продолжать расширять компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и физического развития ребенка, продолжать тесное взаимодействие со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка.

5. Продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка

6. Внедрять инновационные формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1 Программа развития Учреждения

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2020-2025 годы. Программа развития Учреждения разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и основными адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции. Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно-аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития и пр.). В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации Программы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного подразделения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель программы: создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи программы:

1. Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.

7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Основные направления:

- Качество реализации ФГОС ДО.
- Достижение высоких результатов образования воспитанников.
- Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети).
- Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется

рядом поставленных задач, мероприятий.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначение Программы - определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления Учреждением на основе инновационных процессов.

В таблице 10 представлены основные векторы, целевые ориентиры организация контроля реализации Программы развития Учреждения

Таблица 10

Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.- Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.- Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - Расширение области участия родителей в деятельности детского сада (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия дошкольного Учреждения и семьи.- Повышение технологической культуры педагогов.- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.- Доступность системы дополнительного образования- Улучшение материально-технической оснащённости и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ.- Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.- Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</p> <p>-создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</p>
Контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы - коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)</p>

Анализ показателей выполнения Программы развития Учреждения показал: реализация заданных проектов-подпрограмм на достаточно высоком уровне.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» разработанной на основе примерной и общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а также программ с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с организацией групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР). АОП ДО для детей с ТНР разработана и утверждена Учреждением самостоятельно с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательные программы сформированы, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана и утверждена Учреждением самостоятельно, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с наличием воспитанников с задержкой психического развития (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК) в группах общеразвивающей направленности в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для детей с ЗПР).

**Сведения о реализации Основных образовательных программ
дошкольного образования**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	4	108
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2	20
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	-	11
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	4 года	-	1

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП и условиям реализации ООП, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание дошкольного образования в Учреждении представлено следующими направлениями развития (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В процессе анализа полученных результатов установлено что «Социально-коммуникативное развитие» осталось на прежнем уровне. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, к детям, ко взрослым.

Данное направление в Учреждении осуществляется через реализацию тематических блоков: формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений;

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения; поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Много внимания уделялось формированию основ безопасного поведения в быту, в природе, в социуме. Во всех группах оформлены уголки безопасного поведения. Важной задачей детского сада является стимулирование развития самостоятельной игровой деятельности детей. В рамках образовательной программы педагоги рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном возрасте форму социализации ребенка.

Педагоги реализовывают следующие задачи развития и совершенствования всех видов игр: умение самостоятельно организовывать игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять установленные правила игры. В дальнейшем планируется продолжить работу с сотрудниками и родителями по приобщению к здоровому образу жизни.

Благодаря создаваемым условиям большая часть воспитанников Учреждения умеют общаться со взрослыми на различные темы, знают как налаживать взаимоотношения со сверстниками в процессе игровой деятельности, активно применяют вербальные и невербальные средства коммуникации, имеют навыки для установления сотрудничества, договариваясь и действуя командой с распределением ролей и трудовых функций. В рамках нравственно-патриотического воспитания, в 2023 году был проведен тематический контроль «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Контроль показал хорошие результаты работы педагогов по данному направлению работы. В группах оборудованы уголки по патриотическому воспитанию, имеющие методическое и дидактическое обеспечение.

Наряду с этим, стоит обратить внимание на пополнение и обновление материала в информационных уголках для родителей по развитию социально- коммуникативных навыков и эмоциональной сферы дошкольников.

В то же время, пока еще не все педагоги сумели проявить лабильность в организации образовательной деятельности с детьми, еще возникали трудности в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы исходя из запроса воспитанников. Для преодоления данной проблемы в 2023 году педагогом-психологом Учреждения проведен ряд тренингов на темы «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Снятие психического напряжения педагогов в процессе работы». Педагоги прошли

курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для дальнейшего преодоления проблемы лабильности в организации образовательной деятельности с детьми в годовой план Учреждения на следующий год целесообразно ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

Познавательное развитие

Анализ реализации условий по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что педагогами созданы условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности в повседневной жизни (при уборке, при накрытии стола, в ролевых играх, во время игр с конструктором, в рисовании, лепке, музыкальной деятельности и др.)

Во всех возрастных группах педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях. Работа педагогического коллектива Учреждения по созданию условий для познавательного развития детей, в группах ведется целенаправленно.

В течение года педагоги Учреждения уделяли большое внимание познавательному развитию детей.

Анализ условий для познавательного развития воспитанников показал, что педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда для развития познавательных интересов детей, любознательности; воображения и творческой активности; у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. В течении года педагоги с детьми реализуют познавательные экологические проекты. Учувствуют в природоохранных акциях «Накорми зимующих птиц», «Крышечки доброТЫ», «Спаси дерево».

Педагоги используют методы поощрения познавательной инициативности и активности ребенка различными способами (привлечение внимание воспитанников к успехам других детей, награждение символическими призами).

При планировании образовательной деятельности педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному воспитанию, формированию представлений воспитанников о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Среди возможных средств развития познавательного интереса в группах старшего дошкольного возраста используют различные викторины («Этот загадочный космос», «Знатоки природы», «Птицы – наши друзья»), шашечные турниры и др. Мероприятия проводятся, как с воспитанниками

одной группы, так и между группами детей.

Особое место в работе Учреждения, занимает совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это и участие в творческих конкурсах, выставках разного уровня.

Воспитанники принимали активное участие в Школьной экологической инициативе -2023.

Анализ реализации образовательной области показал, у некоторых педагогов возникают трудности при организации проблемных ситуаций для детей. Создание проблемных ситуаций – наиболее ответственный и сложный момент конструирования педагогического мероприятия, она с одной стороны, должна вызывать затруднения у дошкольника и быть ориентирована на проявление им максимальной самостоятельности и творчества, а другой стороны, быть посильной для самостоятельного нахождения ответа.

Для решения этого вопроса запланированы семинары-практикумы для педагогов по теме: «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста», «Формирование профессиональных умений педагога в вопросах мотивации детей к образовательной деятельности». Мастер – класс «Использование проблемных ситуаций в организации образовательного процесса».

Речевое развитие

Во всех возрастных группах созданы условия для знакомства с книжной культурой (уголки речевого развития), для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Для достижения положительных результатов педагогами используются настольно-печатные игры и демонстрационный материал (тематические альбомы, книги, игры, иллюстративный материал и др.) на классификацию и обобщение предметов, применяются развивающие методы и приёмы, организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие.

Работа по развитию речи проходила через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность детей, в режимных моментах.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, используется наглядный иллюстративный материал.

В работе, по данному направлению, наблюдается систематичность, используется разнообразный наглядный материал (в том числе, применение ИКТ - компьютерные презентации).

Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп Учреждения на основе договора сетевого взаимодействия в 2023 году посещали детскую городскую библиотеку г. Гатчины, где познакомились с разнообразными источниками информации. Муниципальное бюджетное учреждение «Музей города Гатчины», где получали знания о русских национальных обычаях, диалектах и национальных языках России; Государственный музей-заповедник «Гатчина», где расширяли свой пассивный и активный словарь, знакомясь с историей царской семьи. Дети старшего дошкольного возраста ежемесячно посещают городскую детскую библиотеку, где активно принимают участие в литературных мероприятиях: конкурсах, выставках творческих работ и др. В районной викторине «Русские народные сказки» три воспитанника нашего учреждения заняли призовые места (1 место). Также в районном конкурсе чтецов «Петербургские поэты М.Яснов и А. Шевченко-детям!» воспитанник нашего учреждения занял 1 место.

В Учреждении используется такая форма работы, как театрализованная деятельность. Дети принимали активное участие (обыгрывание ролей) в театрализованных постановках: «Волшебный ручеек». Эти спектакли демонстрируются воспитанникам младших групп, в рамках преемственности младших детей со старшими.

Воспитанники всех возрастных групп, которым ПМПК или ППк Учреждения рекомендованы занятия с учителем-логопедом, получали коррекционную логопедическую помощь специалистов Учреждения. При этом учителя-логопеды Учреждения использовали широкий диапазон форм и методов педагогической деятельности, рассчитанных на детей от 3 до 8 лет, учитывая при этом речевые возможности воспитанников.

Уровень развития речи воспитанников на среднем уровне. Наибольшая проблема в освоении образовательной области «Развитие речи» возникла:

- развитие связной и монологической речи;
- выразительность речи;
- развитие фонематического слуха, умение структурировать слова и предложения.

Для решения проблемного поля по направлению «Развитие речи» необходимо включить в планирование:

1. Использование в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
2. Продолжать создавать условия для постоянного обогащения активного словаря воспитанников, в том числе, для широкой интеграции речевой деятельности в другие виды детской деятельности;
3. Продолжать пополнение картотек развивающих игр для развития фонематического слуха, слоговой структуры слов; грамматической структуры предложений и схем составления рассказов.

Физическая культура

Работа по образовательной области «Физическое развитие проводится инструктором физической культуре и воспитателями групп. Содержание реализуется в физкультурном зале на спортивных площадках, в различных видах двигательной активности в ходе режимных моментов). Педагогами уделяется внимание организации подвижных спортивных игр на прогулке. Педагоги формируют представления о правилах безопасного поведения при действиях со спортивным инвентарем.

Наличие большого физкультурного зала, создает благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности. Отдельное помещение физкультурного зала дает возможность на проведение различных физкультурно-оздоровительных мероприятий разного уровня: товарищеские встречи между детскими садами г. Гатчины и Гатчинского района; соревнования-эстафеты и др.

Инструктор по физической культуре является активным членом «Ассоциации наставников» Гатчинского муниципального района:

- Организации и проведении мероприятий методических объединений

«Ассоциации наставников» Гатчинского муниципального района по направлению «Физическая культура и спорт».

- Организация и проведение методических объединений для молодых педагогов, инструкторов по физической культуре Отдела образования Гатчинского муниципального района: «Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по физической культуре в дошкольном учреждении».

- Участие в методическом объединении инструкторов по физической культуре г. Гатчина: «Формы работы с детьми в контексте ФГОС».

- «Физкультурный зал открывает двери для родителей и педагогов в группах старшего дошкольного возраста (в том числе, в группах компенсирующей направленности) по теме: «Развитие у дошкольников интереса к занятиям физической культурой, содействие творческому проявлению физических и волевых качеств на физкультурном занятии. Развитие выносливости».

Проведено анкетирование среди родителей по вопросам физического воспитания «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».

По результатам которого прошел «Вечер вопросов и ответов» для родителей Учреждения по вопросам физического воспитания «Какая физкультура нужна дошкольнику». Проведение письменного опроса родителей показало положительное отношение родителей к данному направлению работы дошкольного учреждения.

Для педагогов и родителей были проведены ряд консультаций: «Организация и методика проведения прогулки в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», «Здоровый образ жизни в семье – традиции и новые технологии».

В течении года на родительских собраниях в разных возрастных группах инструктор по физической культуре выступала по темам: «Роль физического воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста» и «Создание условий для гармоничного физического развития детей младшего дошкольного возраста на физкультурном занятии».

Происходит постоянное обновление информационных уголков для педагогов и родителей, с подбором методической литературы по физическому воспитанию и развитию детей.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области реализуется как в организованной НОД, так и в режимных моментах, в интеграции разных видов детской деятельности.

Во всех возрастных группах созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности (уголки художественного творчества). В своей работе педагоги широко используют нетрадиционные техники рисования и аппликации. Создаются выставки детских работ на группах, оформляются помещения Учреждения детскими работами.

В Учреждении созданы условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности детей (материалы для изобразительного творчества, музыкальные инструменты, кукольные театры, ростовые куклы и др.).

Педагоги способствуют развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, экспериментирование в процессе конструирования; поддерживается обращение ребенка к собственному опыту.

В 2023 году в Учреждении были проведены конкурсы творческих работ рисунков и поделок: «Осенний вернисаж», «Мой друг», «Волшебные мамины руки», «Вместо ёлки, новогодний букет», «Зимушка хрустальная», «С праздником, мама!», «Здоровье глазами детей», «Космические фантазии», «Дню Победы».

В 2023 году педагоги и воспитанники приняли участие и получили призовые места в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня:

- Фестивале детского творчества «Радуга талантов»;
- XXV Экологическом шоу «Экология. Творчество. Дети» «ЭКОШОУ- 2023»;
- творческом конкурсе МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ «Журавушка» «Дорога и мы!»;
- «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;
- НИЦ «Курчатовский институт»-ПИЯФ «Моё любимое животное» и др.

Таким образом, поощрялась активность и инициативность воспитанников, создавались условия для реализации творческой деятельности.

В Учреждении у детей формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентировалось внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственным разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Но в тоже время в средних возрастных группах все еще западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями. Это указывает на необходимость включения в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данного аспекта работы, а также повышения уровня знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам средних возрастных групп.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2021, 2022 и 2023 год представлены в таблице

Таблица 12

**Эффективность педагогического воздействия в 2023 году
(средний балл по критериям)**

Год	Образовательные области														
	социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			речевое развитие			физическое развитие			художественно-эстетическое развитие		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Средний балл	6,0	6,0	6,1	5,7	6,0	6,0	5,5	5,6	5,8	5,6	6,0	6,0	5,6	5,7	5,9
Эффективность	85,7 %	85,7 %	86 %	81,4 %	85,7 %	85,7 %	78,8 %	80 %	82,1 %	80,9 %	85,7 %	85,7 %	80,9 %	81,4 %	82,6 %

В таблице прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2023 году по сравнению с предыдущими 2021 и 2022 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

В результате анализа, выявлены проблемные точки:

Воспитатели в недостаточной степени владеют инструментарием по:

- формированию навыков изобразительной деятельности у

воспитанников при использовании различных материалов изображения образа;

- построению воспитанниками композиции в изображениях, владение техническими средствами передачи перспективы, многоплановости рисунка.

- развитию творческой активности воспитанников в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации).

Рекомендации:

1. Повысить методическую грамотность воспитателей по вопросам формирования и развития у воспитанников технических навыков выразительности посредством организации непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.

2. Расширить в календарно-тематическом планировании организацию игр-драматизаций, коллективным постановкам небольших сказок и пр.

3. Поощрять детскую инициативу и активность в творческих видах деятельности.

4. Продолжать привлечение родителей в образовательный процесс учреждения, побуждать родителей (законных представителей) принимать участие в различного рода конкурсах и выставках.

3.3 Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа Учреждения строилась на основании Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. Основной составляющей, является дифференцированный подход, предполагающий учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр.

В связи с этим проведен анализ социального состава семей воспитанников Учреждения 2023 года, который отражен, в сравнении с 2022 годом, в таблице 13.

Таблица 13

Социальный портрет семей воспитанников

<i>№</i>	<i>Параметры</i>	<i>2022г.</i>	<i>2023г.</i>	<i>Примечания</i>
1	<i>Количество семей</i>	150	136	<i>Уменьшилось количество семей в Учреждении</i>
2	<i>Количество полных семей</i>	126	121	
3	<i>Количество неполных семей</i>	18	15	
4	<i>Количество семей, проживающих с бабушкой / дедушкой</i>	15	10	<i>Количество семей, проживающих совместно с бабушкой / дедушкой на прежнем уровне</i>
5	<i>Количество семей с:</i>			<i>Количество семей:</i>
	• <i>Одним ребёнком</i>	61	44	
	• <i>Двумя детьми</i>	63	60	

	• <i>Тремя детьми</i>	20	24	<i>ребенком;</i>
	• <i>Более трёх детей</i>	7	8	<i>-увеличилось с тремя и более детьми</i>
6	<i>Количество родителей с образованием:</i>			
	• <i>Высшим</i>	190	163	<i>Образовательный ценз снизился незначительно</i>
	• <i>Средне – профессиональным</i>	70	77	
	• <i>Средним общим</i>	10	4	
7	<i>Количество родителей с возрастом:</i>			<i>Возрастной ценз возрос</i>
	• <i>до 20 лет</i>	0	0	
	• <i>20 – 25 лет</i>	10	5	
	• <i>25 – 35 лет</i>	129	111	
	• <i>старше 35 лет</i>	131	126	
8	<i>Количество семей, проживающих в:</i>			<i>Жилищные условия несколько улучшились. Увеличилось количество семей проживающих в частном доме</i>
	• <i>1 к. квартире</i>	50	18	
	• <i>2 к. квартире</i>	180	67	
	• <i>3 к. квартире</i>	66	41	
	• <i>коммунальной</i>	6		
	• <i>общежитии</i>	1	2	
	• <i>доме</i>	17	8	
9	<i>Количество детей, проживающих с опекунами</i>	0	0	<i>Отсутствуют дети, проживающие с опекунами</i>
10	<i>Количество (социально – неблагополучных)</i>	1	1	<i>количество социально – неблагополучных семей не изменилось</i>

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией РФ и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Система воспитательной работы Учреждения в 2023 году строилась по 5 направлениям: патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, которые реализовывались в ведущей игровой деятельности.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий.

Система воспитательной работы Учреждения строится на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Результаты системы воспитательной работы с детьми в 2023 году:

- *патриотическое направление:* формирование у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия.

- *социальное направление:* организация коллективных проектов; создание доброжелательной психологической атмосферы в группах; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

- *познавательное направление:* развитие у воспитанников любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; организация продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

- *физическое и оздоровительное направление:* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- *трудовое направление:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

- *этико-эстетическое направление*: повышение нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка, формирование у него культуры общения, поведения, этических представлений.

3.4 Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в Учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность, пожелания родителей (законных представителей).

Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в нашем Учреждении первый год.

Общая численность воспитанников, участвующих в дополнительном образовании составляет 107 человек.

В 2023 году в Учреждении организовано дополнительное образование по четырём направленностям:

Таблица 14

№	Название услуги	Возрастная группа	Количество раз в неделю	Охват детей (количество)	Специалист, оказывающий услугу
1	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности нетрадиционное рисование «Семицветик»	3-7 лет	1 раз в неделю	45	Воспитатель
2	Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивная гимнастика»	3-7 лет	1 раз в неделю	44	Инструктор по физической культуре
3	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика»	3-7 лет	1 раз в неделю	14	Учитель-логопед
4	Дополнительная общеразвивающая	3-7 лет	1 раз в неделю	4	Педагог психолог

	программа социально-гуманитарной направленности с психологом				
--	--------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в отдельных кабинетах, музыкальном или физкультурном зале. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение соответствует заявленным программам. Педагоги предоставляющие дополнительные услуги все имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации. Занятия предполагают совместную деятельность детей и взрослых. В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Платными услугами охвачено 75% детей. Данные исследования показывают, что родители полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, удовлетворены режимом работы кружков. Отслеживая эффективность реализации программ дополнительного образования, стоит отметить, что продуктивной является работа всех кружков дополнительного образования.

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

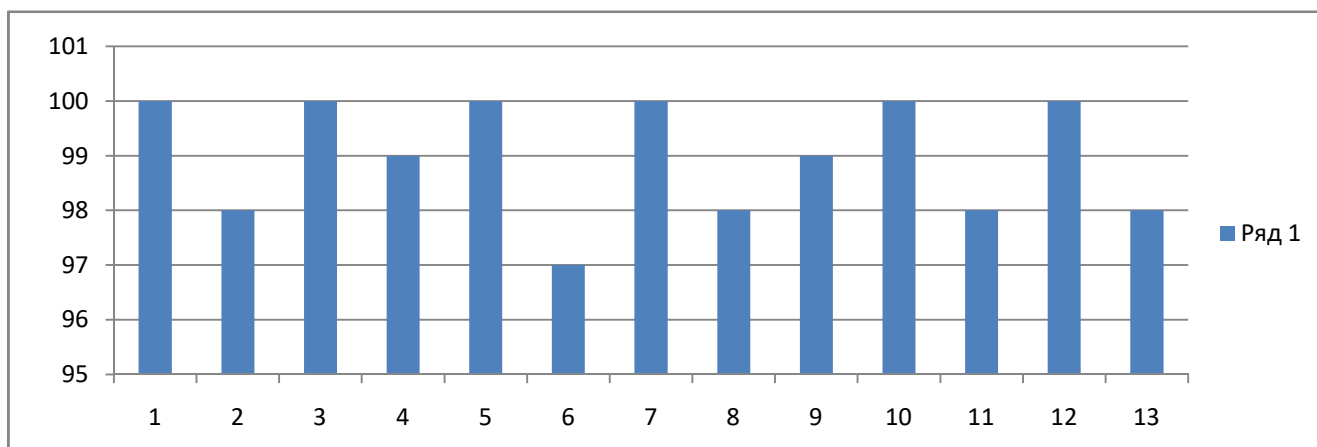
Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в ДОО разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

В рамках мониторинга качества предоставляемого ДОО в 2022 г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. В исследовании принимали участие родители дошкольников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным

потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

Результаты письменного опроса родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых детским садом(%)



№	Вопрос	% да
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	100
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	98
3.	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	100
4.	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	99
5.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	100
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	97
7.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	100
8.	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	98
9.	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	99

10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	100
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	98
12.	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	100
13.	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	99

Результаты проведённого мониторинга в 2023 году по удовлетворённости качеством дошкольного образования Учреждения показали 99% родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством образования Учреждения.

Мнение родителей - важный ориентир деятельности Учреждения для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы с родителями (законными представителями) воспитанников администрации и педагогов всех возрастных групп, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Управленческое решение:

1. расширить формы работы привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения,
2. повысить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг с целью создания положительного имиджа Учреждения

Выводы и рекомендации по разделу: в ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2024 год запланировано ряд мероприятий:

1) Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

2) Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в средних возрастных группах, активном вовлечении в процесс

разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников среднего возраста.

3) Высок процент заболеваемости работников Учреждения.

Управленческое решение: в годовой план в качестве одной из задач на следующий учебный год включить данный аспект работы, который будет направлен на устранение представленного недостатка.

4) выявлены проблемные зоны по направлению хозяйственной части, охраны труда и обеспечения безопасности, требующие финансовых вложений.

А именно: не все группы обеспечены куллерами для воды.

Управленческое решение: Включить в план финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год приобретение на группы куллеров воды.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательная работа организуется в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация образовательного процесса в Учреждении определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Планирование образовательного процесса в Учреждении, проходит в соответствии с образовательной программой и подразделяется на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Обучение детей в Учреждении осуществлялось в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Основной формой организации образовательного процесса являлась непрерывная образовательная деятельность. Построение образовательного процесса основывалась на адекватных возрасту формах работы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность; развивающее обучение; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Таблица 15

Распределение учебной нагрузки

Содержание	Возрастные группы					
	Общеразвивающей направленности				Компенсирующей направленности	
	Второй ранний возраст 2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Разновозрастная группа 5-7 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий	16 занятий

Продолжительность НОД	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	30 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность НОД в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	60-90 мин.	50-75 мин.	90-120 мин.
Перерыв между НОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	1ч.40мин	2ч.30мин	3ч.20мин	6ч.30мин	5ч.50мин	8ч.00мин

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ОВЗ – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ОВЗ мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно (представлена в таблице), чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

В рамках работы по преемственности дошкольного и начального общего образования, Учреждение и Базовая школа Начального Общего Образования ГБПОУ ЛО Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского согласовывают и утверждают План взаимодействия между учреждениями на начало учебного года.

Педагоги Учреждения посещали уроки в школах, интересовались успехами первоклассников – выпускников Учреждения. Учителя школ посещали детский сад в рамках дня открытых дверей, участвовали в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, присутствовали на праздниках, организованных в Учреждении.

На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школами были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

Вывод и рекомендации по разделу: организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась в соответствии с Основными образовательными программами дошкольного образования. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

Управленческие решения: продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Имеется программа по наставничеству. Согласно штатному расписанию, Учреждение укомплектовано на 100%. Общая численность работников составляет 33 человека.

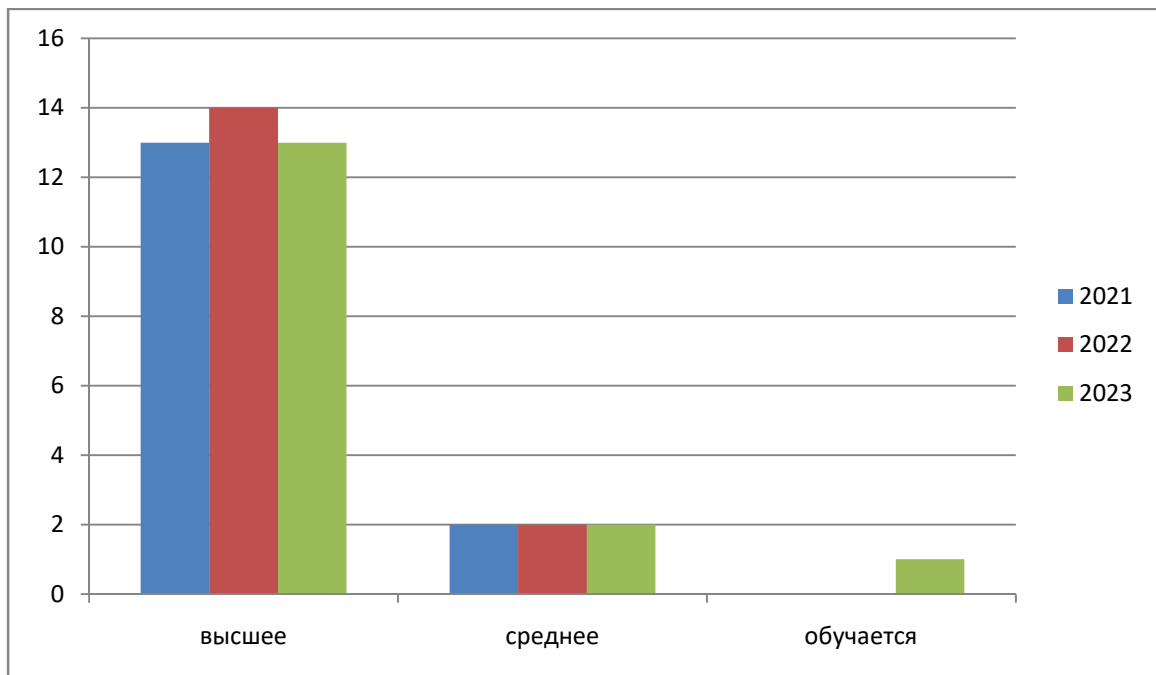
Педагогический коллектив составляет 16 человек, из которых: инструктор по физкультуре-1(по совместительству); музыкальный руководитель- 1; педагог психолог -1; учитель- логопед- 2; воспитатель- 11.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. На рисунках 4-7 представлено соотношение показателей кадрового потенциала Учреждения на 31.12.2023 года.

Высшее образование педагогической направленности имеют 13 педагогов, что составляет 82%; среднее образование 3 человека, что составляет 18%.

Образование педагогов

год	Высшее Кол-во,%	Среднее Кол-во,%	Обучается Кол-во,%	Общее кол-во педагогов
2021г	13/86%	2/13,3%		15/100%
2022г	14/87,5%	2/12,5%		16/100%
2023г	13/81,2%	2/12,5%	1/6,25%	16/100%



Стаж педагогических работников (пед.стаж)

год	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2021	3/20%	5/33,3%	4/26,6%	3/20%
2022	5/31,2%	5/31,2%	2/12,5%	4/25%
2023	4/25%	3/18,75%	4/25%	5/31,2%

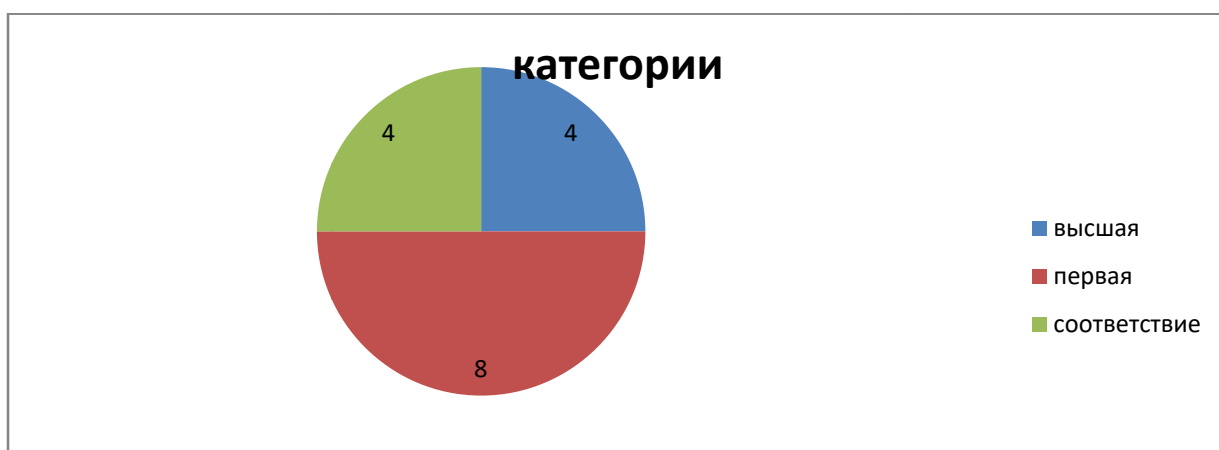
По результатам аттестации присвоена квалификационная категория

11 педагогам, что составляет 69 % от общей численности педагогов, из них:

- высшая квалификационная категория у 4 педагогов, что составляет 25 %,
- первая квалификационная категория у 8 педагогов, что составляет 50 %,
- соответствие должности (не имеют квалификационную категорию) педагоги – 4 человек, что составляет 25 %.

В 2023 году защитились на высшую квалификационную категорию 2 человека.

Молодые педагоги, имеющие категорию «соответствие должности воспитатель» планируют пройти процедуру аттестации в 2024 году.

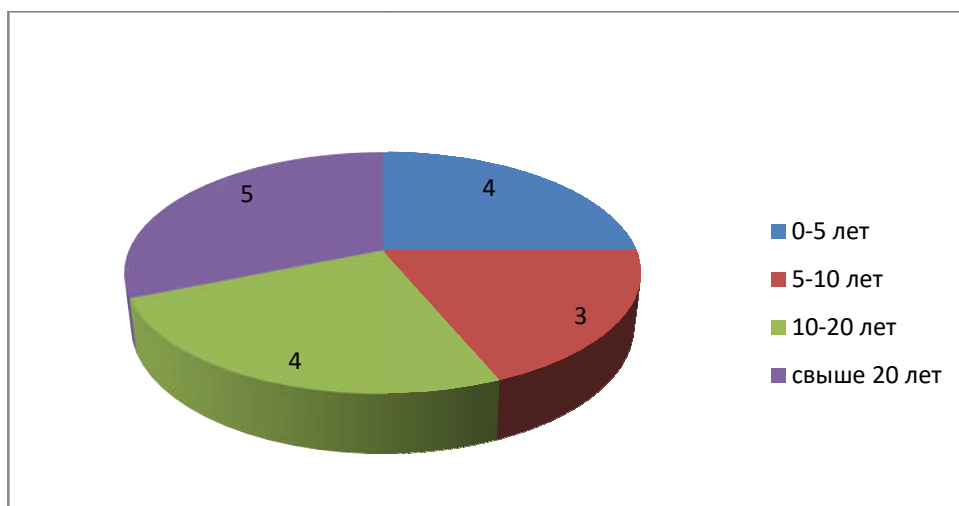


Распределение педагогов по квалификационным категориям

Педагоги с педагогическим стажем работы до 5 лет (молодые специалисты) – 4 человека, что составляет 25%.

Педагоги с педагогическим стажем работы свыше 20 лет – 5 человек, что составляет 31,2 %.

Основной педагогический состав имеет педагогический стаж работы от 5 до 30 лет – 12 человек, что составляет 75 %. Этим педагогов можно отнести к категории «зрелые», на которых возлагается ответственность быть впереди в конкурсном движении, трансляции педагогического опыта не только молодым специалистам Учреждения, но и широкому кругу педагогического сообщества.



Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 60 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива (13 педагогов, что составляет 81%) для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Остальные педагоги по возрастной категории (в возрасте до 30 лет – 3 человека, что составляет 19%)

В данной ситуации необходимо построить взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче личного опыта и достижений, но в то же время, направить усилия администрации на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов.

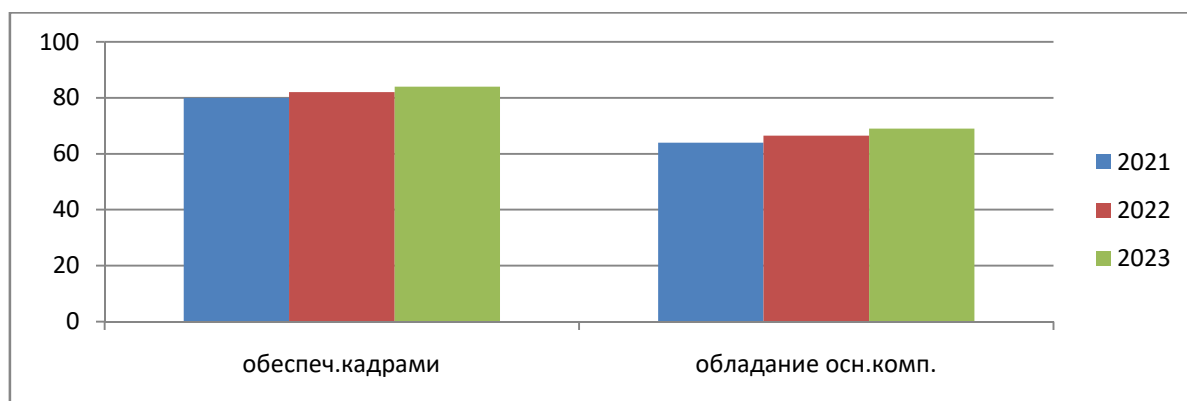
Распределение педагогов по педагогическому стажу работы



В течение 2023 г. 8 педагогов (50 % от общего числа) прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку, курсы повышения компьютерной грамотности.

Педагоги, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное образование, воспитатели прошли профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия» и курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО».

Сравнительный анализ за три последних года



На Рисунке отмечена положительная динамика показателей эффективности в 2023 году по сравнению с 2022 и 2021 годами, это свидетельствует о том, что улучшилось кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились профессиональные компетенции педагогов.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%, 75 % педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 100 % педагогов прошли в 2023 году курсы повышения квалификации.

Однако уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

1) Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

2) Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

Таблица 16

Участие Учреждения и педагогов в конкурсах

Уровень муниципальный, региональный, всероссийский, международный	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участни ков	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Муниципальный	«Дорога и мы!»	МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ «Журавушка»	5	Благодарности
Муниципальный	«В стране Читалии»	МБУ «Централизованная библиотечная система города Гатчины». Детская библиотека	6	Диплом
Региональный	Сдай макулатуру - Спаси дерево!»	Региональный Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА	21	Сертификат участника
Всероссийский	Финансовая грамотность	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	10	Сертификат участника
Муниципальный	«Сердце отдаю детям»	Комитет Образования Гатчинского района Ленингр.области	1	Диплом Лауреат

Курсы повышения квалификации организовывались в соответствии с графиком. Результат представлен

Таблица 17

Курсы повышения квалификации

Должность в соответствии со штатным расписанием	Курсы повышения квалификации и Переподготовка в 2023 году		
	Название	Место прохождения/ Год	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации:			
Воспитатель	«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2023г.	2
Воспитатель	Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО	ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2023г.	3
Воспитатель	«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2023г.	2
Учитель-логопед	«Логопедический массаж»	ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2023г.	2
Воспитатель	«Нейропсихология детского возраста»	ООО «Инфоурок»	1
Заведующий	Правила работы в электроустановках до 1000В	Гатчинский Государственный энергетический надзор	1

Заместитель заведующего по УВР	«Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОПДО»	ЛОИРО, 2023г.	1
Заместитель заведующего по УВР	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	«Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса»	1

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении в 2023 г. созданы кадровые условия реализации Основных образовательных программ дошкольного возраста. Обозначены трудности в организации индивидуальной работы с воспитанниками в условиях инклюзивного воспитания и образования при большой наполняемости и посещаемости групп общеразвивающей направленности. Отмечены риски организации образовательной деятельности общеразвивающей группы при наличии 3 воспитателей на 2 группы: в случае обучения, повышения квалификации или листа нетрудоспособности одного из педагога-напарника; снижение качества преемственности между педагогами группы; в вопросах работы с родителями (законными представителями) воспитанников, при формировании единого подхода к индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Педагоги стремятся к профессиональному росту, заинтересованы в саморазвитии, посещают курсы повышения квалификации (100 %), вебинарах, конференциях, участвуют в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, что влияет на профессионализм каждого педагога, увеличении образовательного ценза и росте профессиональных компетенций педагогов Учреждения; отражает на положительную динамику качества образования в Учреждении.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Учреждения в 2023 году была направлена на создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства.

В таблице 18 представлен средний балл и эффективность работы по данному направлению.

Таблица 18

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6,4	6,5	6,4
Эффективность	91%	93%	91%

Работа по направлению *«Обеспечение поддержки разнообразия детства в Учреждении»* на достаточно высоком уровне - 91%. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

Анализ методической работы свидетельствуют о том, что: педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2023 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате представлено в таблице 19

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Муниципальный	«Встречная легкоатлетическая эстафета 60*10» посвященная «100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина».	МБДОУ №18	МБДОУ №18 МБДОУ №11 "Кобринская ООШ" (дошкольное отделение)	Грамоты 1 и 2 место
Муниципальный	Открытый фестиваль детского творчества (для детей дошкольного возраста) «РАДУГА ТАЛАНТОВ». «Союзмультфильму - 85 лет»	КО ГМР	7	Диплом
Межрегиональный	XXIV Экологическом шоу «Экология. Творчество. Дети» «ЭКОШОУ- 2022»	МБУ «Центр творчества юных» ГМР	8	Грамота
Международный	«День защитника отечества-23	Фактор роста	1 группа	Благодарственное письмо
Муниципальный	Конкурс ёлочной игрушки	СПб ГБУК «ГИХДП музей-заповедник «Гатчина»	6	Диплом
Региональный	Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»		2 группы	Сертификат участника
Муниципальный	«В стране ЧИТАЛИИ»	МБУ «Централизованная библиотечная система г.Гатчины»	3 детей	Дипломы
Муниципальный	«Дорога и мы!»	МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ «Журавушка»	6 детей	Грамоты, Благодарности
Муниципальный	«Природа-дом твой. Береги его!»	МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ «Журавушка»	6 детей	Почетные грамоты
Муниципальный	Спортивные соревнования в рамках преемственности со школой. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 800-летию Александра Невского	МБОУ СОШ №3 ГМР	1 группа (18 детей)	Грамоты

Показатель уровня по критерию **«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»** достаточно высокий.

В Учреждении функционирует **Психолого-педагогический консилиум**

(далее – ППк), который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников;
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации

психолого- педагогического сопровождения;

- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контролирует выполнение своих рекомендаций.

Методическая работа ППк в 2023 году проводилась в соответствии с Графиком работы ППк на учебный год, утвержденным заведующим Учреждением (Приказ от 30.08.2023 г. № 62).

Педагогическим коллективом Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности, в том числе с детьми с ОВЗ, находящихся в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. В группах компенсирующей направленности и с детьми ОВЗ коррекционная работа ведется узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

Подробная информация в пп 2.2. «Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения»

Анализ методической работы по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы» показал, что педагоги Учреждения активно принимали участие в мероприятиях разного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские. Форма участия была очная и дистанционная. Педагоги своевременно информируются о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня, о современных способах и методах обучения и воспитания детей.

Методическая работа в учреждении ведется в соответствии с годовым планом, анализируется и корректируется. Все мероприятия (педагогический совет, мастер-класс, творческая группа, педагогическая конференция и другие) помогают оттачивать педагогическое мастерство воспитателей и специалистов, повышают их квалификацию. Педагоги обобщают свой педагогический опыт, распространяют его через публикации в сборниках, мастер-классы для педагогов города Гатчины и Санкт-Петербурга.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий методические пособия, дидактический материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Обеспеченность Учреждения учебно-методической, художественной литературой составляет 98%.

Педагоги Учреждения регулярно используют для работы современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с

Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

Каждая группа и специалисты оснащены ноутбуками, есть доступ к сети Интернет. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в организованной образовательной деятельности с детьми.

Наличие современных ИКТ предоставляет педагогам возможность участвовать в дистанционном формате в конкурсах, семинарах, мастер-классах, распространять и обобщать свой педагогический опыт. Благодаря этому, образовательный процесс становится более содержательным.

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по актуальным направлениям развития дошкольников, функционирования Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении отмечается положительная динамика показателя, отражающего условия профессионального развития педагогических кадров, при сохранении показателей развития материального оснащения для обеспечения ФАП ДО и ФГОС ДО, что свидетельствует о достижении целей работы методического совета Учреждения, которая была в 2023 году направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса и создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров.

Планируется:

1) Продолжать материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования Учреждения с учетом постоянно меняющихся условий современной действительности;

2) Повышать продуктивность профессиональной деятельности педагогов через участие в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В дошкольной организации имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников организации. Выход в интернет осуществляется с шести компьютеров, имеется Wi-Fi связь. Имеется электронная почта (для общего пользования, корпоративная с Учредителем и педагогического сообщества), электронный банк проектов и методических разработок педагогов. Информационная открытость ДОО направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). В открытом доступе функционирует официальный сайт <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-11.html>.

Информационная наполняемость сайта соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих).

С целью информационной открытости в Учреждении функционирует электронная почта (mbdou11@gtn.lokos.net) адрес которой представлен

на официальном сайте Учреждения (<http://dou.gtn.lokos.net/sved11.html>) и общедоступен для обращения граждан.

Официальный сайт Учреждения разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»,
- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ 52872-2012 от 01.01.2014 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Информация, размещенная на официальном сайте Учреждения представляет все направления деятельности Учреждения.

В разделе Официального сайта Учреждения «Обратная связь» предоставляется возможность получения ответов администрации, педагогов Учреждения на свои вопросы.

Обновление информации на Официальном сайте происходит в течение 10 дней со дня ее появления или внесения изменений.

В Учреждении услуги телефонной связи предоставляет компания ООО «Ростелеком» на договорной основе.

Услуги связи посредством интернета предоставляются компания ООО «Астра-Ореол» на договорной основе (скорость интернета 10 Мбит/с).

Внутри Учреждения создана локальная и облачная сеть между административным персоналом (с предоставлением доступа к информационным носителям).

Локальная сеть внутри Учреждения с интернет-подключением Wi-Fi организована недостаточно в связи с техническими проблемами ее распространения.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения обеспечивается, в том числе, через официально-организованную в сети Интернет группу «В контакте» <https://vk.com/public217231683>, которая получила отметку «Госорганизация».

В каждой возрастной группе созданы свои страницы Сферум и Telegram для информирования родителей (законных представителей) о жизнедеятельности воспитанников Учреждения: публикуется актуальная текущая информация, консультации специалистов, проводятся индивидуальные занятия в дистанционном режиме.

В холлах Учреждения и в групповых помещениях «Родительских уголках» размещены информационные стенды с информацией о правовом сопровождении образовательного процесса, режимах дня и занятий, выписки из локальных нормативных актов Учреждения, о вышестоящих органах и администрации Учреждения с указанием телефонов и графиков работы.

В холлах Учреждения и в групповых помещениях постоянно проводятся тематические выставки детских работ.

Выводы и рекомендации по разделу: в 2023 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управленческое решение:

1) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

2) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

3) Своевременно обновлять и пополнять информацию на стендах, сайте ДОУ.

Раздел 8.

Материально-техническая база

В Учреждении созданы материально-технические условия организации развивающей предметно-пространственной среды, которые представлены в таблице 20

Таблица 20

Характеристика материально-технических условий Учреждения:

Здание и земельный участок	<p>Общая площадь всех помещений – 1820,3 м² В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • площадь групповых помещений – 795,7 м² • площадь музыкального (физкультурного) зала – 109,7 м² <p>Общая площадь земельного участка – 4 862 м² Аренды нет</p>
<p>Помещения для организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательной деятельности • присмотра и ухода • административной 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые помещения - 6 • Спальни - 6 • Музыкальный (физкультурный) зал – 1 • Логопедический кабинет – 2 • Кабинет педагога-психолога - 1 • Медицинский кабинет – 1 (приемная, процедурный, изолятор) • Пищеблок – 2 кладовые, холодный и горячий цех • Прачечная и гладильная • Теплоузел, электрощитовая • Кабинеты: заведующего, заместителей заведующего, бухгалтерии
Участки для организации прогулки и двигательной активности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • групповые участки с верандами и малыми игровыми формами- 6 • спортивная площадка – 1

Безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие автоматической системы пожарной сигнализации – обслуживание лицензированной организацией 2. Организация охраны и пропускного режима - договор с охранной организацией ООО «ОО «Визирь»; 3. Организация экстренного вызова наряда вневедомственной охраны на объект (Росгвардия) в будние дни 4. Организация экстренного вызова группы быстрого реагирования в выходные, праздничные дни и ночное время (ООО «Визирь») 5. Наличие 3 поэтажных планов эвакуации; 6. Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии; 7. Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический 8. Наличие паспортов социально-значимого объекта: <ul style="list-style-type: none"> • Технический паспорт; • Паспорт безопасности;
	<ul style="list-style-type: none"> • План (алгоритм) взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД, территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз; • Паспорт антитеррористической защищенности; • Паспорт дорожной безопасности; • Энергетический паспорт; • Паспорт отходов I-IV классов опасности.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности Учреждения.

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На территории Учреждения организован пост физической охраны, заключен договор с ООО «ОО «Визирь» с 01.01.2023 до 31.12.2023 г., которое оказывает охранные услуги и обеспечивает внутри объектовый и пропускной режим в период организации образовательной деятельности Учреждения.

Для обеспечения безопасности и повышения уровня террористической защиты, для затруднения проникновения нарушителей на территорию Учреждения в 2023 г. был осуществлен монтаж системы удаленного доступа на калитку.

В учреждении оборудована тревожная сигнализация (КТС) с выводом на ПЦО МОВО по Гатчинскому району ЛО для экстренного вызова сотрудников Росгвардии в случае ЧС. В вечернее время и на выходных и праздничных днях организовано дежурство сторожей. На входных дверях имеются домофоны. Во всех помещениях на окнах установлены блокирующие устройства (замки). Территория детского сада ограждена по всему периметру. Высота ограждения составляет 2,5 м. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована небольшая спортивная площадка,

игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, игровые столы, домики-беседки, машинки, корабли, спортивные комплексы и т.п. Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок. Теневые навесы (веранды) имеются.

Ниже в таблице 21 приведены работы, проведенные для усиления безопасности в Учреждении с указанием стоимости работ.

Таблица 21

Для обеспечения безопасности Учреждения выполнено в 2023 году:

№	Наименование работ	Стоимость работ (руб)
1	Заключение договора на охранные услуги	592 800
2	Заключение договора на экстренный вызов наряда вневедомственной охраны в Учреждение (по рабочим дням с 7:00 до 19:00)	37 731,72
3	Заключение договора на экстренный вызов наряда частного охранного предприятия в Учреждение (по рабочим дням с 19:00 до 7:00, в выходные и праздничные дни круглосуточно)	15 960,0
	ИТОГО:	646 491,72

Таким образом, материально-технические условия в Учреждении соответствуют требованиям надежности и безопасности.

Администрация Учреждения выполняет рекомендации и требования безопасности в пределах целевого финансирования Учреждения.

Имеется потребность в обеспечении безопасности:

- проведение мероприятий включенных в Паспорт безопасности (радиоузел) и в План по устранению нарушений Независимой оценки качества условий образования по формированию Доступной среды для инвалидов.
- установке отдельно стоящего поста охраны на территории Учреждения:
- установке 2 (двух) камер видеонаблюдения.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды, информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные коммуникационные технологии.

- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДОУ, электронная почта).

В ДОУ есть музыкальный /спортивный зал, где проводятся праздники, развлечения, досуги.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

Во всех возрастных группах имеются средства обучения и воспитания для систематического использования в организации образовательной деятельности. В 2023 году приобретено:

Таблица 27

№	Наименование	Стоимость (руб)
1	Методические пособия (логопедические игры и материалы, развивающие и игровые пособия, канцелярия) (учебные расходы)	617 500,00
2	Детская игровая мебель, мебель в кабинеты и группы для сотрудников	198 690,00
3	Технические средства (оборудование) для инвалидов	26 970,00
	ИТОГО	843 160,00

Интерактивным оборудованием оснащены все групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет. Воспитателями и специалистами широко используются современные интерактивные технологии при организации образовательной деятельности,

индивидуальной и коррекционной работы, проведении мониторинга.

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Приобретенное оборудование Учреждения приспособлено для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности созданы специальные условия организации коррекционной помощи - центры коррекции речи и развития психических процессов, а также установлено оборудование, позволяющее изучать основ математики, решать творческие задачи, а также, в процессе работы, развивать сенсорные навыки и мелкую моторику пальчиков.

В Учреждении имеются оборудование и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Специалистами и педагогами при организации образовательной деятельности и осуществления коррекционной работы широко используются интерактивное оборудование.

Для обеспечения бесперебойной работы Учреждения приобретено оборудование и проведены следующие ремонтные работы в 2023 году:

№	Наименование	Стоимость (руб)
1	Ремонт лестничных клеток	598 400,51
2	Замена линолеума в группе	236 268,42
3	Установка счетчика горячего водоснабжения	114 960,13
4	Оборудование и техника (стиральная машина, моющие пылесосы и т.д.)	328 500,00
5	Холодильное оборудование	223 600,00
	ИТОГО	1 501 729,06

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация образовательной среды осуществлена педагогически целесообразно, логично, доступно и удобно для воспитанников. Игровые зоны в группах, спортивный зал пополнились в 2023 году учебно-развивающими наборами, наглядными пособиями. Но необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для профилактики и коррекции физического развития детей, обеспечение их эмоционального благополучия. В ДОУ соблюдаются правила по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

Управленческие решения: планировать закупки в соответствии с новыми разработками и стандартами, выполнение ремонтных работ крыльца.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

При составлении Годового плана Учреждения на новый учебный год планируется проведение контроля и мероприятий по его осуществлению, с указанием периодичности. Контроль в Учреждении проводится в соответствии с планом, который утверждается заведующим на начало учебного года. Виды контроля в Учреждении: административный, оперативный, тематический, персональный. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения

По результату контрольной деятельности составляется аналитическая справка, в которой отражены результаты тематического контроля и итоги рассматриваются на педагогическом совете Учреждения.

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты тематических проверок, проведенных в 2023 году:

Проверка по теме «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» проведена оценка организации утренней гимнастики, анализ физкультурного занятия, содержание прогулки, педагогический анализ проведения подвижной игры. Цель проведения анализа: получить промежуточные данные по сформированности двигательных навыков у детей в режиме детского сада; изучить способности детей. Результаты анализа помогут в планировании учебно-воспитательной работы с детьми; подбора использование современных технологий для обучения; организации индивидуальной работы с детьми. Проведен контроль по планированию и организации проведения прогулки, анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). Заполнены бланки самооценки воспитателей и тестовые опросы воспитателей. Проанализировав карты педагогов можно сделать выводы:

- педагоги владеют знаниями организации и проведении прогулки в каждой возрастной группе,
- используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня,
- умеют объективно анализировать знания, умения и навыки.
- умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.

Используя спортивные праздники и досуги с участием родителей как одну из форм активного досуга, мы заметили, что изменилось отношение родителей к физической подготовке своих детей. На основе единства

подходов двигательной активности в детском саду семье можно достичь реально поставленные задачи - *укрепление физического и психического здоровья детей.*

Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

По итогам обследования предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебели подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).

Во всех возрастных группах:

➤ оформлены папки – передвижки для родителей на темы: «Физкультура и здоровье», «Движение – это жизнь!», «Спорт, спорт, спорт!», «Основные виды движений (согласно возрасту группы)».

➤ проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению.

Со всеми родителями воспитанников детского сада проведено анкетирование, где следует вывод, что родители воспитанников МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» – люди активные, общительные, любящие своих детей, ясно представляющие, что такое «двигательная активность» и его место в семье, большинство родителей спортивные и сознательно привлекающие своих детей к здоровому образу жизни.

Выводы: по итогам тематического контроля ведется работа по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Осуществляется по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального

благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательного режима в режиме детского сада, продолжать накапливать знания через самообразование.

2. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

3. Агитировать родителей вести здоровый образ жизни.

4. Совершенствовать знания родителей о необходимости соблюдении режима дня дома.

Тематическая проверка по теме «Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников» в результате проведенного контроля было установлено, что воспитатели в группах организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ. Работа по патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по патриотическому воспитанию, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая с детьми работа отражается в планах воспитательно – образовательной работы, в виде консультаций размещается информация для родителей в родительских уголках.

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия с детьми, занятия были направлены на закрепление знаний о малой Родине, о семье, о стране в которой живем, о ценностях в семье, традициях. Педагоги использовали разные игровые приемы, проблемные ситуации. Анализируя занятия можно отметить, что у детей имеются определенные знания по заявленным темам. Дети младшей группы знают членов семьи, близких родственников, их занятия, помощь друг другу. Дети старших групп в большинстве своем знают название улиц нашего поселка, его достопримечательности; имеют представление о символике РФ, знают президента РФ, название своего поселка, календарные праздники РФ. Педагоги во время проведения НОД знакомят детей с героями ВОВ, рассказывают о вечном огне, о военном параде; проводят дидактические игры по темам: «Военная техника», «Военные профессии»; подбирают вопросы и задания по тематике.

Во всех группах имеются уголки по духовно-нравственному

воспитанию, в которых расположены дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, обрабатывать партнерские взаимоотношения детей в игре.

В патриотических уголках младшей, старшей, подготовительной группах имеется необходимая атрибутика в соответствии с возрастом детей (тематические альбомы, куклы в национальной одежде, изделия дек. прикладного творчества, наглядные пособия).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями в группах созданы альбомы: старшая группа - «Профессии моих родителей», подготовительная группа - «Мы со спортом дружим». Воспитателем старшей группы и родителями созданы альбомы «Наша жизнь в детском саду», «Достопримечательности поселка Дружинино». В подготовительной, младшей группе родители дополнили патриотический уголок предметами быта, народными игрушками.

В работе с родителями по патриотическому воспитанию воспитатели используют разные формы – наглядно-текстовая информация; индивидуальные беседы и консультации; досуги.

Выводы: Проведенный тематический контроль «Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников» в целом эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Предметно-развивающая среда во всех группах по патриотическому воспитанию создана на удовлетворительном уровне, во всех группах имеются уголки патриотического воспитания и наполняемость уголков соответствует возрасту детей.

Рекомендации:

1.Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, использовать современные подходы в обучении и воспитании.

2.Обновлять информацию и пополнять центры в соответствии с возрастом детей.

3.В календарных планах прописывать работу по патриотическому воспитанию детей (беседы, игры, продуктивную деятельность).

4.Продолжать работу в этом направлении с родителями воспитанников, проводить совместные мероприятия.

В 2023 году жалоб на работу Учреждения со стороны родителей не было. Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования. В 2023 году два раза (в апреле и октябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». 99% респондентов дают

положительную оценку работы коллектива Учреждения. Полученные результаты показали, что удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении находится на высоком уровне. В 2022 году этот показатель был -96%; в 2023 году –99%. Это указывает на стабильно высокий уровень удовлетворенности качеством условий оказания образовательных услуг со стороны родителей воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются.

Управленческие решения:

1) Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

2) Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя работу Учреждения, можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, поставленным на текущий год, законодательным актам в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня.

В 2023 году созданы комфортные психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ дошкольного образования:

- укомплектовано полностью квалифицированными кадрами, владеющими профессиональными компетенциями, согласно штатному расписанию;
- материально-техническое обеспечение Учреждения пополнено игровым развивающим оборудованием и техническими средствами обучения;
- развито социальное партнерство как средство расширения образовательного пространства Учреждения;
- значительно расширено информационное пространство Учреждения для организации более тесного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;
- оптимизирована работа по обеспечения разнообразия детства по направлениям: одаренные дети, воспитанники, имеющие трудности в освоении образовательной программы, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы и мнения всех участников образовательных отношений. Заведующий Учреждением совместно с Педагогическим советом, Общим собранием работников Учреждения, Управляющим советом определяют стратегию развития Учреждения. Программа развития Учреждения реализуется в полном объеме.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы в 2024 году:

1. Современная ситуация в мире, необходимость формирования гражданской позиции обусловило создание долгосрочного проекта

«Гражданско-патриотическое воспитание любви и уважения к своей Родине».

2. Инфраструктура и условия прилегающей территории не соответствует современным требованиям.

3. Организовать инфраструктуру Учреждения в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

4. Оптимизировать систему организации производственного контроля Учреждения для осуществления оценки работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Таким образом, задачами на 2024 год будут являться:

1. При организации системы управления на учет запросов и ожиданий участников образовательных отношений.

2. Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания.

3. Внедрение долгосрочного проекта «Гражданско-патриотическое воспитание любви и уважения к своей Родине» во всех возрастных группах.

4. Посредством проведения серии консультаций и проблемно-проектных семинаров с педагогами Учреждения, повысить профессиональную компетентность, систематизируя образовательную деятельность педагогов, направленную на организацию работы с одаренными детьми (методы выявления и формы работы), организацию инклюзивного воспитания в группах общеразвивающей направленности.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию
(утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации
от 10.12.2013 года № 1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	158	150	140
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	158	150	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	30	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	128	120	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	158/100%	150/100%	140/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	158/100%	150/100%	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	39/24,6%	31/20,6%	30/21,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11	7,2	8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/81,2%	13/81,2%	12/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/81,2%	13/81,2%	12/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/18,8%	3/18,8%	4/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/18,8%	3/18,8%	4/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/50%	11/69%	11/69%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/12,5%	2/12,5%	4/25%
1.8.2	Первая	человек/%	6/37,5%	9/56,2%	9/56,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16	16	16
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/18,7%	3/18,7%	4/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/25%	3/18,8%	4/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	1/6,2%	1/6,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	6/37,5%	12/75%	16/100%

	работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/37,5%	12/75%	16/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек /человек	10/1	10/1	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да /нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да /нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да /нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да /нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да /нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да /нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,12	5,12	5,12
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	110	110	110
2.3	Наличие физкультурного зала	да /нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да /нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да /нет	да	да	да

Список используемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18.06.2013 года.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
10. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

И.О.Заведующего



В.А.Никоноренкова