

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
в средней группе**

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|---|--|
| <p align="center">Сентябрь 1 неделя</p> | <p align="center">Здравствуй, детский сад!</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Продолжать развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках (няня, воспитатель, муз. руководитель), предметном окружении; 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. 2.Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве. 3.Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой-маленький). 2.Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей; внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Познакомить детей с деталями строительного материала (куб, шар, крыша, кирпич) 2.Корректировать внимание, память; развивать конструктивную деятельность. 3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|--|--|
| <p>Сентябрь 2 неделя</p> | <p>Территория детского сада</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей ориентироваться на территории детского сада (понятия главный вход, участок, этаж...) 2.Развивать словарь по теме, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей составлять рассказ о детском саде по цепочке, используя картинки. 2.Развивать связную речь детей. Обогащать и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, умение слушать педагога и сверстников. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей ориентироваться в пространстве территории детского сада. 2.Развивать пространственные категорииб слева, справа, перед, сзади. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей строить дом, ворота, забор по образцу (показ педагога). 2.Корректировать внимание, память; развивать логическое мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|---------------------------|---|
| <p>Сентябрь 3 неделя</p> | <p>Наша группа</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с групповой комнатой, раздевалкой, умывальной комнатой, спальней, их назначением. 2.Развивать словарь по теме, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей рассматривать картинку, выделять главных персонажей, отвечать на вопросы по картинке «Наша группа» 2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, умение слушать педагога и сверстников. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами-круг, квадрат, треугольник, их свойствами, учить классифицировать по 1,2 признакам. 2. Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей выкладывать «цветные дорожки» по схеме-образцу. 2. Корректировать внимание, память; развивать логическое мышление. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|-----------------------|--|
| <p>Сентябрь 4 неделя</p> | <p>Игрушки</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». 2.Корректировать внимание, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с названиями игрушек в группе. 2.Развивать и обогащать словарь за счет существительных и прилагательных. 3.Воспитывать умение слушать педагога. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с понятием (один, мало или много). 2. Развивать память, представление о количестве предметов. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Учить строить по образцу педагога, обыгрывать постройки. 2. Развивать внимание, мыслительные операции. 3. Воспитывать аккуратность. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|---------------------|--|
| <p>Октябрь 1 неделя</p> | <p>Осень</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основными признаками осени. 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять словосочетания по рассматриваемой картине «Осень в городе» 2. Развивать связную речь, обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием величины «длинный - короткий». 2. Развивать операцию сравнения, корректировать внимание, память. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|-----------------------|--|
| <p>Октябрь 2 неделя</p> | <p>Деревья</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить узнавать деревья по листьям, стволу, описывать по картинке. 2.Развивать связную речь; обогащать и активизировать словарь за счет существительных и прилагательных. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей соотносить предметы по высоте. Познакомить с понятием «такой же». 2.Корректировать внимание, память. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения. 3.Воспитывать интерес к занятию. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. 2.Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|---------------------|---|
| <p>Октябрь 3 неделя</p> | <p>Овощи</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи» 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет. 2.Развивать связную речь; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Учить сравнивать два предмета по длине. Познакомить с палочками Кюизенера. 2.Развивать операции сравнения; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|----------------------|---|
| <p>Октябрь 4 неделя</p> | <p>Фрукты</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты» 2.Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить с детьми обобщающие понятия овощи и фрукты. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с частями суток – утро, день, вечер, ночь; научить различать их. 2.Развивать временные отношения; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера, выполнять постройку по образцу. 2.Развивать зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|-------------------------|---|
| <p>Октябрь 5 неделя</p> | <p>Дары леса</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с названиями грибов, их строением, понятием «ядовитые – съедобные»; обобщающим понятием «ягоды», где растут. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. Учить различать и называть его. 2.Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операцию классификации и обобщения. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей выполнять простейшую конструкцию – ворота по образцу педагога, добиваться точного соотнесения деталей. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|-----------------------------------|------------------------------|---|
| <p>Ноябрь 1 неделя</p> | <p>Дикие животные</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «дикие животные», особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о диких животных. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать любовь к животным.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, используя прием наложения; различать равенство и неравенство, использовать понятия «столько же», «поровну», «больше», «меньше» 2. Корректировать память, внимание; развивать операции сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. Формировать умение пользоваться схемой. 2 Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| <p>Ноябрь 2 неделя</p> | <p>Домашние животные</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с обобщающим понятием «домашние животные», условиями их обитания о пользе, которую они приносят людям. 2. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных по картинке, используя в речи существительные, прилагательные, глагольные формы. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2. Развивать операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Учить детей работать с Блоками Дьенеша. Выкладывать фигуры животных из геометрических Блоков. 2. Развивать конструктивные навыки, внимание, мышление, память, творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|----------------------|---|
| <p>Ноябрь 3 неделя</p> | <p>Одежда</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда», ее назначением. Учить называть основные виды одежды. 2.Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Учить детей составлять описательные рассказы по предметным картинкам.Закреплять с детьми алгоритм одевания. 2.Развивать и обобщать словарь по теме за счет существительных., прилагательных. 3.Воспитывать умение слушать педагога, сверстников.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру. 2.Развивать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей строить шкаф для одежды по образцу педагога, самостоятельно искать детали строителя. 2.Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|-----------------------------------|---------------------|---|
| <p>Ноябрь 4 неделя</p> | <p>Обувь</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить детей называть детали обуви, формировать умение дифференцировать одежду и обувь. 2. Развивать и расширять словарь за счет существительных и прилагательных по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Познакомить детей с числительным 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей группе предметов. 2. Формировать у детей счетные навыки; развивать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Учить детей строить полочку для обуви, работать по образцу педагога. 2. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части. 3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|--------------------|---|
| <p>Декабрь 1 неделя</p> | <p>Зима</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием «времена года».</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное воображение.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам.</p> <p>2. Активизировать и расширять словарь детей по теме.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Продолжать учить детей считать в пределах трех, используя обобщающее числительное.</p> <p>2. Развивать счетные навыки, внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога.</p> <p>2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|-----------------------------|---------------------------|---|
| <p>Декабрь 2 неделя</p> | <p>Зимующие птицы</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с обобщающим понятием «зимующие птицы», со строением их тела, местом и условиями обитания. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, операцию сравнения. 3. Воспитывать наблюдательность, желание помогать птицам.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1. Учить детей составлять предложения по схеме, употреблять в речи предлоги: на, над, под. 2. Развивать и активизировать словарь по теме. Корректировать зрительное внимание, память мышление. 3. Воспитывать любовь к птицам.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1. Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова слева, справа, вверху, внизу. 2. Корректировать слуховую память, внимание, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1. Учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2. Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3. Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|------------------------------|---|
| <p>Декабрь 3 неделя</p> | <p>Домашние птицы</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с домашними птицами, особенности их строения, условиями обитания, пользе, которую приносят людям 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес на занятии.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Учить детей отгадывать и составлять загадки о домашних птицах, понимать иносказательный смысл, уметь описать внешний вид птицы. 2. Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Продолжать формировать умение ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь) 2.Развивать временные представления; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить детей конструировать фигуры птиц из геометрических фигур по схеме. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развитие конструктивных навыков, внимания. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|-------------------------|--|
| <p>Декабрь 4 неделя</p> | <p>Новый год</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с новогодним праздником, его особенностями. 2. Развивать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3. Вызвать эмоциональный отклик. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей определять последовательность действий и составлять рассказ по последовательным картинкам. 2. Активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь зрительное воображение, память. 3. Воспитывать интерес к занятию. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2. Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить конструировать используя схему, путем наложения палочек Кюизенера. 2. Развивать конструктивные навыки. Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3. Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|-----------------------------|--|
| <p>Январь 2 неделя</p> | <p>Зимние забавы</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями. 2.Обогащать и активизировать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2.Развивать экспрессивную речь. Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур. 2.Развивать операции сравнения, классификации и обобщения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение у детей работать самостоятельно.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить воспроизводить сооружение из строительного материала пользуясь простой схемой; анализировать образец постройки, выделять в ней основные функциональные части. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|-------------------------------|---|
| <p>Январь 3 неделя</p> | <p>Животные Севера</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Формировать у детей представления о внешнем виде, обресе жизни и повадках животных Севера. Формировать обобщающее понятие «животные Севера»</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к живой природе, доброжелательности, ответственности.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Обучать составлению описательного рассказа о животном по образцу, плану. Совершенствование грамматического строя речи. Учить детей употреблять в речи предложно-падежные формы, употреблять существительные в форме родительного падежа.</p> <p>2. Развивать связную речь, внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, умение слушать товарища.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Продолжать учить детей различать геометрические фигуры, совершенствовать навык сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления.</p> <p>2.Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Продолжать учить детей выкладывать изображения из геометрических фигур. Формировать навыки ориентировки на плоскости и во времени.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|----------------------|---|
| <p>Январь 4 неделя</p> | <p>Посуда</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; ее предназначением в жизни человека. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1. Закрепить с детьми умение описывать предмет посуды, его использование. 2. Активизировать словарь по теме. Корректировать слуховое внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1. Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 5; совершенствовать навыки сравнения 2-х групп предметов. 2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать зрительное и слуховое внимание, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1. Учить детей конструировать из строительного материала шкафчики для посуды. 2. Развивать конструктивные практические и зрительный гнозис. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|----------------------|---|
| <p>Январь 5 неделя</p> | <p>Мебель</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Учить детей составлять предложения по картине «Моя квартира, закрепить использование в речи предлогов. 2.Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь. 3.Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Познакомить детей с числом 4. Учить отсчитывать предметы. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить конструировать мебель из строительного материала. 2.Развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|--|--|
| <p>Февраль 1 неделя</p> | <p>Транспорт. Профессии на транспорте.</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления о частях машины, самолета, поезда, корабля. Познакомить с профессиями на транспорте.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Закреплять умения детей описывать предмет (транспорт) с опорой на графические схемы; учить видеть и понимать смысловые нелепицы.</p> <p>2. Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Продолжать совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Познакомить с предлогами: за, перед, около.</p> <p>2. Развивать счетные навыки, операции сравнения.</p> <p>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Учить детей создавать из строительных деталей (Конструктор Лего) простейшую модель реального объекта – грузовую машину.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|------------------------------------|--|--|
| <p>Февраль 2 неделя</p> | <p>Профессии (сотрудники детского сада)</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с профессией повара, воспитателя, логопеда, помощника воспитателя и их трудовой деятельностью; с обобщающим понятием «профессия».</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Уточнять и расширять словарь по теме; понимать важность данных профессий.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Учить детей уравнивать два множества предметов путем увеличения (уменьшения) на 1.</p> <p>2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать счетные навыки.</p> <p>3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку.Корректировать внимание, память, воображение.</p> <p>3.Воспитывать положительную установку на занятии.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|--------------------------|---|
| <p>Февраль 3 неделя</p> | <p>Наша Армия</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с обобщающим понятием армия; ее функциями; дать представление о военных профессиях. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1. Закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии, учить образовывать множественное число имен существительных. 2. Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память; развивать зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1. Закреплять у детей знания временных отрезков: утро-день; вечер-ночь; учить соотносить эти части суток с режимными моментами. 2. Развивать временные представления. Корректировать мыслительную деятельность. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|-----------------------------------|--------------|--|
| Февраль 4 неделя | Семья | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением. 2. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. Корректировать слуховое внимание, память. 3. Воспитывать любовь и уважение к родным людям. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольник. 2. Развивать операцию сравнения, зрительное и слуховое восприятие; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщенные представления о домах; учить пользоваться поэтапной графической схемой. 2. Развивать конструктивные навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|------------------------|---|
| <p>Март 1 неделя</p> | <p>Моя мама</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта. 2. Развивать и обогащать словарь по данной теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму, бабушку. 2. Развивать речь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать любовь к маме. |
| | | <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине. 2. Познакомить детей с понятиями «толстый-тонкий», «такой же», «одинаковый». Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выкладывать предметы из палочек Кюизенера. 2. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание, конструктивные навыки. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|------------------------------------|--|
| <p align="center">Март 2 неделя</p> | <p align="center">Весна</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны. 2. Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность. |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять рассказы-сравнения (выделять признаки весны, сравнивать их с зимними). 2. Активировать словарь по теме. Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие. 3. Воспитывать наблюдательность. |
| | | <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей уравнивать две группы множества, путем уменьшения на 1. 2. Развивать операцию сравнения; корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выкладывать лесенку из пяти палочек Кюизенера; знакомить с цветами и их оттенками. 2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3. Воспитывать интерес к занятию. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|---|--|
| <p align="center">Март 3 неделя</p> | <p align="center">Перелетные птицы</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с обобщающим понятием «перелетные птицы», особенностями их строения, средой обитания, чем питаются.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1. Учить детей слушать и отвечать на вопросы. Формировать умение договаривать предложения. Использовать в речи предлоги: на, в, под.</p> <p>2. Развивать связную речь, активизировать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1. Зареплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под.</p> <p>2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1. Учить выкладывать сюжетные картины путем наложения палочек Кюизенера на схемы.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|---------------------|---|
| <p>Март 4 неделя</p> | <p>Город</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Формировать у детей понятие «город», знать название родного города, главной улицы, Основные достопримечательности. Познакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения, с сигналами светофор</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: улица, на которой находится детский сад, детская площадка рядом с детским садом и т.п. Учить составлять предложения.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному городу.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признаки величины: длину, высоту, ширину.</p> <p>2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятия.</p> <p>3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей воссоздавать модель города (дома, мосты, дороги) из строительного материала.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, воображение, память, мышление.</p> <p>3.Воспитывать навыки сотрудничества.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|--------------------------|---|
| <p>Апрель 1 неделя</p> | <p>Первоцветы</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием цветы, их строением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Закрепить с детьми названия цветов: мать-и-мачеха, одуванчик, подснежник; уметь показывать и называть части цветка. 2.Активизировать словарь, учить образовывать множественное число имен существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1 Закреплять с детьми умение пересчитывать предметы в пределах пяти, использовать обобщающее словочислительное ко всей группе предметов. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить выкладывать цветы из блоков Дьенеша по рисунку-схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|----------------------|---|
| <p>Апрель 2 неделя</p> | <p>Космос</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с понятием «космос», дать элементарные знания о планетах, Солнце, звездах, Луне. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление, воображение. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать учить детей слушать текст загадки и понимать ее иносказательный смысл, формировать умение использовать в речи слова-антонимы, учить образовывать множественное число имен существительных. 2.Активизировать и обогащать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Закрепить знания геометрических фигур, используя Блоки Дьенеша. 2.Развивать операции классификации, сравнения. Корректировать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить детей конструировать картину космоса используя геометрические фигуры. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание, память. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|----------------------------------|---|
| <p>Апрель 3 неделя</p> | <p>Человек. Моё тело.</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать интерес к занятию. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правила личной гигиены. Учить составлять рассказы по схеме-алгоритму. 2. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детьми геометрических фигур, учить находить и исключать лишнюю фигуру. 2. Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие, память. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с кубиками Никитина «Сложи узор», учить работать по инструкции педагога. 2. Развивать конструктивные навыки, операцию сравнения. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|--------------------------------|--|
| <p>Апрель 4 неделя</p> | <p>Продукты питания</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с понятием «продукты питания». Их назначением и необходимостью для жизни человека. Объяснить понятия «полезные» и «вредные» продукты. 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, зрительно-моторную координацию. 3.Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Учить называть продукты, блюда, которые из них готовят. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 2.Активизировать словарь за счет существительных, прилагательных и глагольных форм. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Закреплять знания детьми геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Познакомить с прямоугольником. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить выкладывать фрукты и овощи из геометрических фигур. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|------------------------------------|--|
| <p>Апрель 5 неделя</p> | <p>Труд людей в природе</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Дать детям элементарные знания о труде людей весной; учить называть орудия труда. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить детей отвечать на вопросы по рассматриваемой картине. Формировать умение составлять словосочетания, использовать в речи прилагательные, существительные и глагольные формы. 2. Активизировать словарь по теме; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать навыки взаимодействия.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|---|---|
| <p align="center">Май 1 неделя</p> | <p align="center">Комнатные растения</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием «комнатныерастения»; дать элементарные представления о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.</p> <p>2.Развивать и активизировать словарь по данной теме. Корректировать память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать учить детей составлять рассказы по картинно-графической схеме (на примере правил ухода за комнатными растениями, последовательности роста растения) за ними.</p> <p>2.Расширять и активизировать словарь детей по теме.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Познакомить детей с числом пять, умение отсчитывать предметы в пределах 5-ти;продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения.</p> <p>2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения.</p> <p>3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить выкладывать предметы путем наложения палочек Кюизенера на схемы.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|------------------------------------|---|
| <p align="center">Май 2 неделя</p> | <p align="center">Цветы</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василек, колокольчик; мак. Повторить особенности строения цветов. 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, зрительно-моторную координацию. 3.Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название полевых цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Продолжать тренировать детей в сравнении двух групп предметов, используя приемы наложения и приложения отражая в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|--|--|
| <p align="center">Май 3 неделя</p> | <p align="center">Насекомые</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием «насекомые». 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию. |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида. Учить образовывать множественное число существительных. 2.Активизировать словарь за счет существительных, прилагательных. 3.Воспитывать интерес к занятию. |
| | | <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить понятия: лево-право, верх-низ спереди, сзади. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками. |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 4, 6 частей; формировать умение видеть целостный образ. 2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|--|---|
| <p align="center">Май 4 неделя</p> | <p align="center">Животные жарких стран</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о животных жарких стран и их особенностях. Помочь детям понять, что жизнь животных зависит от их умения приспосабливаться к среде обитания. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Формировать логическое мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей находить и называть животных по описанию их внешнего вида. Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать существительных с прилагательными. Знакомить со схемой составления рассказа-описания животного. 2. Развить связную речь (умения составлять рассказ-описание). Развитие внимания. 3. Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран, положительную мотивацию к занятиям. |
| | | <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения выяснять, в какой из групп больше, меньше предметов. Развивать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализировать математический словарь. 2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительно-двигательной ориентировки. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия. |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения детей различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по размеру предметов с использованием приема сопоставления. 2. Развивать диалогическую речь, зрительный гнозис и конструктивный праксис, тонкую моторику рук. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|--------------------|--|
| <p>Июнь 1 неделя</p> | <p>Лето</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнение знаний геометрических фигур. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|-----------------------------------|--|
| <p align="center">Июнь 2 неделя</p> | <p align="center">Рыбы</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «рыбы», особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о рыбах (строение, внешний вид). 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к живым существам. |
| | | <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, выкладывать сериационный ряд. 2. Корректировать память, внимание; развивать операцию сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей конструировать фигуры рыб из геометрических фигур по схеме. (блоки Дьенеша и палочки Кюизенера). Формировать умение пользоваться схемой. 2 Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>Июнь 3 неделя</p> | <p>Русские народные сказки</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, с понятиями «добра» и «зла». Учить сопереживать героям сказок. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Учить рассматривать картинку, рассказывать знакомую сказку по картинкам. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Познакомить детей с порядковым счетом от 1-5. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Закреплять умение выполнять различные постройки по темам сказок (постройки: теремок, избушка, дворец). 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---------------------------------|-------------------|--|
| <p>Июнь 4 неделя</p> | <p>ПДД</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с правилами дорожного движения, поведением пешеходов на улицах города. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1. Учить отвечать на вопросы по рассказу «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать соблюдать правила для пешехода на улице.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве: впереди, сзади, наверху, внизу, слева, справа 2. Развивать пространственную ориентировку. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1. Учить выполнять постройку «Город» совместно с педагогом. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|--------------------|---|
| <p>Июль 1 неделя</p> | <p>Вода</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Учить детей раскладывать последовательные картинки, анализировать и сопоставлять что сначала, что потом. Формировать культурно-гигиенические навыки. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|------------------------------------|--|
| <p align="center">Июль 2 неделя</p> | <p align="center">Песок</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1. Учить детей вести диалоги в процессе рассказывания небольших историй, стихотворений.</p> <p>2. Развивать монологическую и диалогическую речь, ее выразительность.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1. Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, соотносить количество с числом.</p> <p>2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентацию.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1. Учить детей объединять постройки из песка одним сюжетом, обыгрывать их.</p> <p>2. Развивать исследовательские навыки. Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|------------------------------------|---|
| <p align="center">Июль 3 неделя</p> | <p align="center">Песок</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей со свойствами песка; учить устанавливать причинно-следственные связи. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей вести диалоги в процессе рассказывания небольших историй, стихотворений. 2.Развивать монологическую и диалогическую речь, ее выразительность. 3.Воспитывать интерес к занятию. |
| | | <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, соотносить количество с числом. 2.Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентацию. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей объединять постройки из песка одним сюжетом, обыгрывать их. 2.Развивать исследовательские навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|----------------------|---|
| <p>Июль 4 неделя</p> | <p>Солнце</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Формировать представления детей о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птички, проснулись насекомые) 2.Развивать словарь по теме. Корректировать мышление, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их, связывать с положением солнца. 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить выкладывать постройки по образцу из блоков Дьенеша группировать фигуры по форме. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|----------------------|---|
| <p>Август 1 неделя</p> | <p>Солнце</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Расширять представление детей о солнце, познакомить детей с «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать знакомить детей со свойствами солнца. Учить составлять словосочетания. 2.Активизировать словарь за счет прилагательных, глаголов. 3.Воспитывать любознательность.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|----------------------|--|
| <p>Август 2 неделя</p> | <p>Воздух</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. |
| | | <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать понятия о воздухе через словесно-логические игры. 2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3. Воспитывать интерес к занятию. |
| | | <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. |
| | | <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2. Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3. Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|-------------------------------------|--|
| <p align="center">Август 3 неделя</p> | <p align="center">Воздух</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять в игровой форме знания о воздухе («Где живет воздух?») 2.Активизировать словарь по теме за счет прилагательных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию. |
| | | <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Закрепить с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|--|-------------------|--|
| <p>Август 4 неделя</p> | <p>ЗОЖ</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать осторожность.</p> |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <p>1.Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту,при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2.Развивать словарь по теме. Способствовать выработке у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность.</p> |
| | | <p align="center">Математика</p> <p>1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под). 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.</p> |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <p>1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 4, 6 частей; формировать умение видеть целостный образ. 2.Развивать конструктивный праксис, работать с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|---|----------------------------------|--|
| <p align="center">Август 5 неделя</p> | <p align="center">ЗОЖ</p> | <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту и при общении с незнакомыми людьми. 2. Развивать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. |
| | | <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей участвовать в небольших диалогических ситуациях по теме. 2. Развивать монологическую, диалогическую речь, коммуникативные навыки детей. 3. Воспитывать навыки осторожности. |
| | | <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти. 2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. |
| | | <p align="center">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2. Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками. |

Календарно-тематическое планирование воспитателей

в средней группе

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Задачи |
|----------|--------|---------------------------|---|
| Сентябрь | I | Здравствуй, детский сад! | Рисование -Учить детей рисовать гуашью. -Учить передавать в рисунке радостное настроение. -Закрепить названия цветов. -Воспитывать любовь к художественному творчеству. Аппликация -Учить приклеивать готовые формы на бумагу. -Учить пользоваться кистью и клеем. -Воспитывать желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Познакомить детей с новым произведением. -Учить внимательно слушать и по возможности отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественному слову. |
| | II | Территория детского сада. | Рисование -Учить детей пользоваться цветными карандашами. -Учить раскрашивать готовые формы, не заходя за контур и в одном направлении. -Воспитывать желание рисовать. Лепка -Познакомить детей с пластилином. -Учить раскатывать пластилин прямым и круговым способом. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с разными видами художественной литературы. -Учить внимательно слушать и поддерживать интерес к произведению. |
| | III | Наша группа | Рисование -Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. |

| | | | |
|----------------|-----------|----------------|---|
| | | | <p>-Закреплять приемы рисования цветными карандашами. -Развивать детское творчество.</p> <p>Аппликация -Учить работать ножницами:правильно держать их, сжимать и разжимать их. -Закреплять приемы аккуратного наклеивания. -Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать сказку. -Следить за развитием сюжета. -Поддерживать внимание и интерес к слову.</p> |
| | IV | Игрушки | <p>Рисование -Вызвать интерес к рисованию игрушек. -Формировать умение изображать круглые, двуцветные предметы (мяч) -Учить замыкать линию в кольцо; развивать координацию в системе «глаз-рука»</p> <p>Лепка -Формировать умение раскатывать шар круговыми движениям ладоней. -Координировать и синхронизировать движения обеих рук. -Развивать мелкую моторику.</p> <p>Чтение художественной литературы -Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. -Помочь детям запомнить стихотворение. -Учить выразительно читать его.</p> |
| Октябрь | I | Осень | <p>Рисование -Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами. -Учить выполнять работу аккуратно. -Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Аппликация -Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. -Закрепить названия цветов. -Воспитывать желание заниматься творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> |

| | | | |
|--|------------|----------------|--|
| | | | <p>-Продолжать приучать детей слушать сказки.</p> <p>-Учить отличать добро и зло.</p> <p>-Поддерживать интерес и создавать положительные эмоции.</p> |
| | II | Деревья | <p>Рисование</p> <p>-Упражнять детей в умении рисовать дерево, передавая его строение: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</p> <p>-Закреплять технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки и т.д.)</p> <p>-Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Лепка</p> <p>-Учить детей лепить разные листочки. Учить размазывать пластилин по поверхности.</p> <p>-Закрепить названия деревьев.</p> <p>-Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Предложить детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, попытаться предугадать развитие сюжета с опорой на рисунки.</p> <p>-Развивать связную речь; поддерживать интерес к чтению.</p> |
| | III | Овощи | <p>Рисование</p> <p>-Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.</p> <p>-Закреплять навыки аккуратного закрашивания карандашами.</p> <p>-Воспитывать начатое дело доводить до конца.</p> <p>Аппликация</p> <p>-Воспитывать у детей интерес к аппликации.</p> <p>-Продолжать учить составлять изображения предметов из отдельных частей.</p> <p>-Продолжать учить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой.</p> <p>-Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Порадовать детей, повторяя с ними</p> |

| | | | |
|--|-----------|------------------|--|
| | | | <p>знакомые сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать диалогическую речь, ее интонационную выразительность. -Вызвать желание участвовать в драматизациях. |
| | IV | Фрукты | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. -Развивать способность передавать характерные особенности яблока. -Воспитывать художественный вкус. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей интерес к лепке. -Учить лепить предметы круглой и овальной формы. -Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук. -Развивать мелкую моторику рук. -Воспитывать у детей желание заниматься творчеством. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобщать детей к восприятию поэтической речи. -Продолжать знакомить детей с различными произведениями. -Учить детей отвечать на вопросы по тексту. -Активизировать речь детей за счёт новых слов. -Поддерживать интерес к художественному слову. |
| | V | Дары леса | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей рисовать грибы, передавая части. -Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. -Развивать эстетическое восприятие. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить изображать грибы в обрывной технике аппликации. -Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. -Развивать чувство формы, величины и композиции. |

| | | | |
|--------|-----|-------------------|--|
| | | | <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Под грибом» - Помочь понять ее смысл. -Совершенствовать диалогическую речь. |
| Ноябрь | I | Дикие животные | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить рисованию методом тычка. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать любознательность и интерес к творчеству. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить диких животных, используя игрушку в качестве натуры; - Развивать умение передавать форму частей и соединять их в одно целое; - Воспитывать усердие и трудолюбие. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с творчеством Е.Чарушина, пробудить интерес к его книгам. -Учить рассматривать книги, составлять и передавать в речи первые впечатления о них. -Воспитывать любовь к природе. |
| | II | Домашние животные | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить смешивать краски. - Развивать умение продумывать композиционное построение изображения. - Поощрять инициативу и самостоятельность детей. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять объемную аппликацию из ваты; - Развивать мелкую моторику; - Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей слушать рассказы, отвечать на вопросы о действиях героев. -Поддерживать интерес к чтению. -Активизировать словарь детей, расширять кругозор. |
| | III | Одежда | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить украшать одежду с помощью различных линий. -Учить подбирать цвета. |

| | | | |
|----------------|-----------|--------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческое воображение. - Воспитывать аккуратность при работе с красками. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. -Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. -Развивать детское творчество. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. -Учить с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся фрагменты. |
| | IV | Обувь | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей украшать обувь, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. -Учить подбирать краски в соответствии с цветом обуви. -Развивать эстетическое восприятие. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. -Развивать композиционные умения. Приобщать детей к изобразительному искусству. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей слушать рассказы. -Отвечать на вопросы о действиях героев. -Поддерживать интерес к художественному слову. |
| Декабрь | I | Зима. | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с техникой рисования «по - мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. -Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. -Развивать чувство цвета и композиции. |

| | | | |
|--|------------|-----------------------|--|
| | | | <p>Лепка -Продолжать учить детей лепить из целого куска пластилина. -Учить оттягивать части из основной формы, сглаживать поверхности. -Воспитывать желание заниматься лепкой.</p> <p>Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения. -Активизировать словарь, развивать память и речь. -Учить оценивать поступки героев произведения. -Воспитывать любовь к художественному слову.</p> |
| | II | Зимующие птицы | <p>Рисование -Продолжать учить детей пользоваться гуашью. -Учить правильно держать кисть и наносить мазки. -Учить ориентироваться на листе бумаги. -Воспитывать чувство цвета и формы.</p> <p>Аппликация -Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. -Учить составлять несложные композиции. -Учить выполнять работу аккуратно. -Воспитывать желание заниматься художественным творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с различными произведениями. -Учить детей запоминать короткие стихотворения. -Учить выразительности речи, развивать память детей.</p> |
| | III | Домашние птицы | <p>Рисование -Продолжать учить детей пользоваться гуашью. -Учить правильно держать кисть и наносить мазки. -Учить ориентироваться на листе бумаги. -Воспитывать чувство цвета и формы.</p> <p>Лепка - Продолжать учить детей лепить форму птицы из цельного куска пластилина. -</p> |

| | | | |
|---------------|-----------|----------------------------|--|
| | | | <p>Развивать внимание при передаче строения птиц.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Продолжать знакомить детей с различными произведениями.</p> <p>-Учить детей запоминать короткие стихотворения.</p> <p>-Учить выразительности речи, развивать память детей.</p> |
| | IV | Новый год | <p>Рисование</p> <p>-Учить передавать в рисунке настроение праздника.</p> <p>-Учить использовать различные цвета, пользоваться гуашью.</p> <p>-Развивать воображение.</p> <p>Аппликация</p> <p>-Продолжать учить детей вырезать ножницами несложные фигуры.</p> <p>Продолжать пользоваться клеем, тряпочкой.</p> <p>-Поддерживать у детей новогоднее настроение.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Продолжать знакомить детей с зимними сказками.</p> <p>-Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>-Поддерживать у детей интерес и ожидание чуда.</p> |
| Январь | I | Новогодние каникулы | |
| | II | Зимние забавы | <p>Рисование</p> <p>-Учить детей рисовать нарядных снеговиков.</p> <p>- Развивать умение пользоваться карандашом, восковыми мелками и акварелью.</p> <p>- Прививать любовь к ЗОЖ.</p> <p>Лепка</p> <p>-Продолжать учить детей составлять коллективную композицию;</p> <p>-Закреплять способ деления бруска пластилина стекой на равные части.</p> <p>-Развивать чувство формы и пропорций.</p> |

| | | | |
|--|------------|---------------|--|
| | | | <p>Чтение художественной литературы -Систематизировать и дополнять знания детей о зиме. -Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> |
| | III | Посуда | <p>Рисование - Совершенствовать умение придумывать узор и прорисовывать его красками. - Развивать творческие способности. - Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Аппликация - Учить детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур. - Развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью. - Воспитывать интерес к аппликации. -Развивать воображение, творчество.</p> <p>Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. -Учить рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения.</p> |
| | IV | Мебель | <p>Рисование - Учить детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели. - Развивать воображение, чувство композиции. - воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Лепка -Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, делить пластилин на равные части. - Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. - Развивать мелкую моторику, ловкость. - Воспитывать усидчивость.</p> <p>Чтение художественной литературы -Познакомить детей с русской народной сказкой. -Оценить поступки героев, драматизировать отрывок из сказки.</p> |

| | | | |
|---------|-----|---|---|
| Февраль | I | Транспорт. Профессии на транспорте | Рисование -Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. -Закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунок, используя нажим на карандаш для получения оттенков цвета. -Продолжать развивать умение оценивать работы. -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Лепка -Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью бросового материала. -Развивать глазомер, чувство формы, величины. -Воспитывать эстетический вкус. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать стихотворение. -Формировать умение сопоставлять проводимое в стихотворение описание со своими наблюдениями. |
| | II | Профессии(сотрудники детского сада) | Рисование -Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. -Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. -Развивать творческую самостоятельность. Аппликация -Продолжать учить детей намазывать клеем детали и приклеивать их, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте. -Прививать интерес к изобразительному творчеству. -Воспитывать желание довести начатое дело до конца. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. -Поддерживать интерес к чтению. Обогащать социальный опыт детей. |
| | III | Наша Армия | Рисование -Учить детей рисовать по представлению |

| | | | |
|-------------|-----------|-----------------|--|
| | | | <p>предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. -Развивать творческую самостоятельность. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей мелкую моторику рук. <p>Продолжать учить размазывать пластилин тонким слоем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прививать у детей интерес к лепке. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей выразительно рассказывать стихотворение. -Способствовать повышению выразительности речи, четко произносить слова. -Поддерживать интерес к поэзии. |
| | IV | Семья | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей рисовать простые предметы, передавая форму. -Упражнять в рисовании красками, кистью. -Развивать образное восприятие, воображение. -Расширять представления о красоте. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. -Учить правильно располагать заготовки на бумаге. -Учить пользоваться кистью и клеем. <p>Воспитывать желание заниматься творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихотворение. -Передавать смысл своими словами. -Поддерживать интерес к поэзии. |
| Март | I | Моя мама | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение изображать в рисунках строение цветка, используя разнообразные материалы. - Развивать эстетические чувства, аккуратность, воображение, творчество. - Воспитывать любовь к маме, самостоятельность. |

| | | | |
|--|------------|-------------------------|--|
| | | | <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать умение детей применять основные приемы лепки, соединять детали в единое целое. -Развивать мелкую моторику рук, координацию, воображение, самостоятельность. -Воспитывать интерес к созданию подарка своими руками. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей следить за развитием сюжета, пересказывать запомнившиеся отрывки с опорой на иллюстрации. -Предложить детям рассказать о своих впечатлениях. |
| | II | Весна | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой). - Развивать воображение, зрительное внимание. - Воспитывать эстетическое отношение к природе. <p>Апликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить пользоваться кисточкой и клеем. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать бережное отношение ко всему живому. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей отвечать на вопросы о характере и поступках героя, о своем отношении к ним. -Развивать интерес к художественной литературе, чтению. -Активизировать словарь за счёт новых слов. |
| | III | Перелетные птицы | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять характерные части тела птицы. - Развивать мелкую моторику, умение аккуратно раскрашивать изображение. - Вызывать эмоциональный отклик. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык лепки. - Развивать внимание при передаче |

| | | | |
|---------------|-----------|---------------------|---|
| | | | <p>строения птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательное отношение к природе. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, характеризовать действия персонажей. - Поддерживать интерес к сказкам. |
| | IV | Город | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. - Продолжать учить составлять сюжетную композицию. - Закреплять умение правильно держать карандаш. - Развивать зрительное внимание, воображение. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. - Учить создавать в аппликации образ большого дома. - Развивать у детей чувство пропорций, ритма. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей внимательно слушать стихотворение. - Формировать умение сопоставлять проводимое в стихотворение описание со своими наблюдениями. - Воспитывать у детей любовь и интерес к поэзии о родном городе. |
| Апрель | I | Первые цветы | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки работы с акварельными красками и гуашью. - Совершенствовать метод тычка. - Развивать умение красиво располагать рисунок на листе бумаги. - Воспитывать творческий подход к выполнению работы. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лепить, используя различные способы лепки. - Развивать фантазию и кругозор. |

| | | | |
|--|------------|--------------------------|---|
| | | | <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихотворение. -Обогащать представления детей о первых цветах. -Поддерживать интерес к поэзии. |
| | II | Космос | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры; создавать композицию в рисовании. - Развивать воображение, чувство композиции. - Воспитывать чувство гордости за свою Родину. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом; название ракеты, на которой полетел первый человек в космос; «ракета»; о планете Земля. - Формировать умения по выполнению аппликационной работы. - Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур, правильно называя: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. -Закреплять навыки детей примакивания клеевой кисточкой, навыки наклеивания фигур на картон. - Воспитывать аккуратность в работе, интерес к познанию окружающего мира. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей следить за ходом событий. -Обсудить, почему рассказ получил такое название. -Прививать любовь к чтению. |
| | III | Человек. Мое тело | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить схематично изображать тело человека. - Развивать любознательность. - Воспитывать усидчивость. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лепить человека из пластилина, его части (голова, руки, ноги), соблюдая соотношение частей по величине; - Закреплять умение раскатывать пластилин на доске, придавать фигуре нужную форму; |

| | | | |
|------------|-----------|---------------------------|--|
| | | | <p>соединять части, плотно прижимая их друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение работать аккуратно. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить следить за сюжетом сказки, внимательно слушать. -Подвести к пониманию смысла сказки. |
| | IV | Продукты питания | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепляем умение раскрасить мелкими и карандашами. - Расширять и уточнять представления детей о питании, обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. -Развивать творческое воображение и фантазию. - Воспитывать аккуратность в работе. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение разрезать бумагу. -Совершенствовать технику наклеивания. -Развивать чувство цвета. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить следить за сюжетом сказки, внимательно слушать. -Подвести к пониманию смысла сказки. |
| | VI | Труд людей весной | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. -Учить рисовать приемом примакивания. -Развивать чувство цвета, формы и композиции. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей лепить, используя различные способы лепки. -Закрепить навыки работы со стеклой. -Развивать фантазию и кругозор. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предложить детям прослушать стихотворение. -Развивать чувство юмора, поддерживать позитивный эмоциональный настрой. |
| Май | I | Комнатные растения | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать элементарные представления о комнатном растении кактусе, об особенностях строения. -Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. |

| | | | |
|--|------------|------------------|---|
| | | | <p>-Закреплять навыки умения правильно держать кисточку.</p> <p>-Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.</p> <p>Апликация</p> <p>- Продолжать формировать навык работы с бумагой и клеем.</p> <p>- Развивать умение наклеивать в определенной последовательности по показу.</p> <p>- Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Развивать интерес детей к литературе.</p> <p>-Учить высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев.</p> |
| | II | Цветы | <p>Рисование</p> <p>-Продолжать учить рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчика. Закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки.</p> <p>-Расширять знания о первых весенних цветах.</p> <p>-Обогащать словарный запас детей.</p> <p>-Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Лепка</p> <p>-Учить детей лепить, используя различные способы лепки.</p> <p>-Развивать фантазию и кругозор.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы.</p> <p>-Понимать основной смысл произведения.</p> <p>-Поддерживать интерес к поэзии.</p> |
| | III | Насекомые | <p>Рисование</p> <p>- Закрепить умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых.</p> <p>- Развивать умение создавать композицию.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Апликация</p> <p>- учить детей лепить насекомых по выбору при помощи основных приемов лепки.</p> <p>- развивать фантазию.</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей.</p> |

| | | | |
|-------------|-----------|------------------------------|--|
| | | | <p>-Развивать выразительность речи. -Поддерживать интерес к сказкам.</p> |
| | IV | Животные жарких стран | <p>Рисование - Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции. - Развивать воображение, фантазию. - Вызывать положительные эмоции от проделанной работы.</p> <p>Лепка - Продолжать учить создавать объёмные формы из пластилина. - Развивать мелкую моторику, воображение. - Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с цветами. -Формировать интерес к поэзии. -Учить сопоставлять полученные сведения с результатами наблюдений.</p> |
| Июнь | I | Лето | <p>Рисование -Закрепить умение раскрашивать готовые изображения. - Развивать навыки штриховки. - Вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Аппликация -Продолжать учить детей вырезать ножницами. -Учить пользоваться клеем и кистью. -Воспитывать желание заниматься творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с произведениями о природе. -Воспитывать желание слушать. -Развивать кругозор и любовь к природе.</p> |
| | II | Рыбы | <p>Рисование -Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники. -Закреплять умение рисовать кистью и красками. -Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Лепка - Учить детей работать в технике пластилинография . - Развивать воображение, творческую</p> |

| | | | |
|--|------------|--------------------------------|--|
| | | | <p>активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать усердие. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, характеризовать действия персонажей. - Поддерживать интерес к сказкам. |
| | III | Русские народные сказки | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать использовать рисовать нетрадиционными техниками (рисование пальчиками, ладошками). - Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. - Развивать творческое воображение; воспитывать самостоятельность. <p>Апликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить работать в технике обрывной аппликации - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать чувство прекрасного. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы. - Развивать интерес к поэзии. <p>- Поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p> |
| | IV | ПДД | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение работать с гуашью. - Закрепить знание основных цветов. - Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить светофор из целого куска пластилина; - Изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; - Закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. - Развивать навык аккуратной работы с пластилином. - Воспитывать старательность. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Способствовать развитию интереса к народному творчеству. |

| | | | |
|------|--------|-------|---|
| Июль | I | Вода | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. -Развивать умение располагать рисунок по центру листа. -Развивать творчество и воображение. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать навык работы с бумагой при создании объёмных форм. - Развивать фантазию. - Воспитывать усидчивость, вызывать положительный отклик на свою работу и работу товарищей. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей. -Учить видеть жанровые особенности сказок. -Поддерживать интерес к чтению. |
| | II-III | Песок | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить аккуратному раскрашиванию готовых изображений. -Развивать мелкую моторику. - Воспитывать аккуратность в работе. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать умение использовать в работе природные материалы — песок. -Учить строить из песка и лепить пирожки. -Развивать мелкую моторику рук. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей внимательно слушать произведение. -Развивать память, выразительность речи. -Активизировать словарный запас. -Учить любить родную природу. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы на песке. -Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности. <p>Аппликация</p> |

| | | | |
|---------------|-----------|---------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить пользоваться ножницами. - Расширять кругозор, развивать воображение. - Воспитывать трудолюбие. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предложить детям внимательно слушать стихотворение. Обсудить для чего нужны иллюстрации. -Учить пересказывать небольшие фрагменты с опорой на рисунки. |
| | IV | Солнце | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить делать фон по-мокрому, используя теплые цвета. -Развивать умение делать плавные переходы в рисунке. -Вызывать эмоциональный отклик. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить использовать в лепке знакомые приемы. -Развивать воображение, творческие способности. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать работу по формированию интереса к книге. -Учить использовать выразительные средства речи для передачи содержания. -Развивать память. |
| Август | I | Солнце | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить самостоятельно выбирать тему для своего рисунка. -Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. -Развивать творчество и воображение. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять композицию из готовых деталей и форм из бумаги. -Развивать умение пользования кистью и клеем. - Воспитывать усидчивость. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей следить за развитием сюжета. -Предлагать свои варианты продолжения действий с опорой на рисунки. |

| | | | |
|--|---------------|---------------|--|
| | | | Развивать связную речь. |
| | II-III | Воздух | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать белой гуашью облака на синем фоне. - Развивать умение располагать рисунок по всему листу. - Вызывать эмоциональный отклик. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки работы с пластилином. - Воспитывать умение работать в коллективе. - Развивать мелкую моторику рук. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать поддерживать интерес к чтению. - Учить выразительно проговаривать реплики персонажей, передавая их эмоциональное состояние. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. - Закреплять навыки закрашивания. - Развивать творчество и воображение. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать образ облаков при помощи ваты. - Продолжать формировать навык аккуратного использования клея и кисти. - Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям вспомнить и прочесть знакомые стихотворения. - Учить видеть красоту поэтических образов. - Обогащать словарный запас. |
| | IV-V | ЗОЖ | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами рисования. - Воспитывать привычку здорового образа жизни. - Развивать мелкую моторику рук. <p>Лепка</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать простейшие образы из пластилина. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать инициативность, усидчивость. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев. -Обогащать социальный опыт детей. -Поддерживать интерес к чтению. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать композицию на большом листе бумаги. - Развивать фантазию и умение работать сообща. - Воспитывать аккуратность в работе. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить рисовать по замыслу. - Развивать умение располагать рисунок на листе бумаги. - Вызывать эмоциональный отклик. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей внимательно слушать литературные произведения. -Учить давать характеристику персонажам. -Развивать связную речь. |
|--|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда в средней группе

| Неделя, месяц | Лексическая тема | Задачи |
|----------------------|---------------------------------|---|
| 1 неделя сентября | Здравствуй детский сад! | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>5) Связная речь: развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. |
| 2 неделя сентября | Территория детского сада. | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над плавностью речи; - упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: упражнять детей в употреблении форм множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фразовую речь; - учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 3 неделя сентября | Наша группа | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - учить детей передавать ритмический рисунок слова; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать речевые звуки от неречевых.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>5) Связная речь: учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).</p> |

| | | |
|-------------------|---------|---|
| | | <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.</p> |
| 4 неделя сентября | Игрушки | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над правильным темпом речи; - работать над тембровой окраской голоса. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить употреблению простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>.</p> <p>5) Связная речь: учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 1 неделя октября | Осень | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - работать над интонационной выразительностью. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i>.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь, стимулировать речевые реакции.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p> |
| 2 неделя октября | Деревья | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фразовую речь; - учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| | | 1) Фонетический компонент речи: |

| | | |
|------------------|-----------------|--|
| 3 неделя октября | Овощи | <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. |
| 4 неделя октября | Фрукты | <ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. |
| 5 неделя октября | Дары леса | <ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - работать над интонационной выразительностью. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк, очк, -еньк, -оньк</i>. 5) Связная речь: учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. |
| 1 неделя ноября | Дикие животные. | <ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить употреблять в речи простые предлоги: <i>на-с, в-из</i>. |

| | | |
|-----------------|-------------------|--|
| | | <p>5) Связная речь: развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 2 неделя ноября | Домашние животные | <p>1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом; - работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>5) Связная речь: учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 3 неделя ноября | Одежда | <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над плавностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать фразовую речь; - учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> |
| 4 неделя ноября | Обувь | <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над чёткостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i>.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять предложения по картинному плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;</p> |

| | | |
|------------------|----------------|--|
| | | <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 1 неделя декабря | Зима | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - работать над преодолением твёрдой атаки гласных. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: закреплять в речи употребление простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 2 неделя декабря | Зимующие птицы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов <i>-енок, -онок, -ик, -ц, -иц</i>.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 3 неделя декабря | Домашние птицы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - отрабатывать четкость дикции. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: продолжать обучение согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать умение составлять предложения из 3 слов.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 4 неделя декабря | Новый год | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов |

| | | |
|-----------------|-----------------|---|
| | | <p>по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение употребления простых предлогов <i>на-с, в-из, по</i>. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. |
| 2 неделя января | Зимние забавы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений с использованием заданного слова.</p> <p>5) Связная речь: продолжать учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 3 неделя января | Животные Севера | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образованию относительные им.прил., согласование их с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 4 неделя января | Посуда | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических</p> |

| | | |
|------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов <i>-енок, -онок, -ик, -ц, -иц</i>.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 5 неделя января | Мебель | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение употребления простых предлогов <i>на-с, в-из, по</i>.</p> <p>5) Связная речь: обучать построению предложений из 3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 1 неделя февраля | Транспорт и Профессии на транспорте | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать заданные звуки от других звуков речи; - развивать фонематическое восприятие, представление. <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать относительные им. прилагательные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 2 неделя февраля | Профессии (сотрудники детского сада) | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать им. числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: продолжать учить повторять рассказы-описания, загадки-</p> |

| | | |
|------------------|------------|---|
| | | <p>описания из 2-3 предложений.</p> <p>б) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 3 неделя февраля | Наша Армия | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение употребления простых предлогов <i>на-с, в-из, по</i>.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую речь (пересказывание текстов из 3-4 простых предложений).</p> <p>б) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 4 неделя февраля | Семья | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов <i>-енок, -онок, -ик, -ц, -иц</i>.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>б) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 1 неделя марта | Моя мама | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений из заданных слов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>б) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. |

| | | |
|----------------|------------------|---|
| | | 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. |
| 2 неделя марта | Весна | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать интонационную выразительность; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: продолжать учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 3 неделя марта | Перелетные птицы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 4 неделя марта | Город | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексич значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать относительные им.прил., согласование их с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. |

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| 1 неделя апреля | Первоцветы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 2 неделя апреля | Космос | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5) Связная речь: продолжать учить составлять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. |
| 3 неделя апреля | Человек. Моё тело. | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: развивать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 4 неделя апреля | Продукты питания | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; |

| | | |
|--------------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие, представление.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 5 неделя апреля | Труд людей в природе весной | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. |
| 1 неделя мая | Комнатные растения | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение использовать простые предлоги <i>на-с, в-из, по</i>.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 2 неделя мая | Цветы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое</p> |

| | | |
|---------------|-----------------------|--|
| | | <p>восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение составлять предложения из заданных слов.</p> <p>5) Связная речь: упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 3 неделя мая | Насекомые | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 4 неделя мая | Животные жарких стран | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 1 неделя июня | Лето | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> |

| | | |
|---------------|-------------------------|--|
| | | <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. |
| 2 неделя июня | Рыбы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: закрепить в речи все пройденные предлоги.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 3 неделя июня | Русские народные сказки | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 4 неделя июня | ПДД | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: закреплять умение детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> |

| | | |
|---------------|--------|--|
| | | <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.</p> |
| 1 неделя июля | Вода | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением;</p> |
| 2 неделя июля | Песок | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять умение модулировать голос, говорить тише-громче; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.</p> |
| 3 неделя июля | Песок | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции: развивать фонематическое восприятие, представление.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: закреплять в речи простые предлоги.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> |
| 4 неделя | Солнце | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; |

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| июля – 1 неделя августа | | <ul style="list-style-type: none"> - работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (умение поддержания беседы: задавать вопросы и правильно отвечать на них). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. |
| 2 и 3 недели августа | Воздух | <ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: развивать фонематическое восприятие, представление. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. |
| 4 и 5 недели августа | ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение использовать предлоги в речи. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь. 6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память. |

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
для средней группы**

| месяц: | неделя: | лексические темы НОД: | психологические темы НОД: | задачи НОД: |
|-----------------|-----------------|------------------------------|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | <i>1 неделя</i> | Здравствуй, Детский сад! | Давайте познакомимся! Обследование детей | Установить контакт с детьми Создать благоприятный климата для обследования Наблюдать за деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства) и зрительно-моторной координации |
| | <i>2 неделя</i> | Территория детского сада | Моё имя Обследование детей | Адаптировать детей с речевыми нарушениями к условиям ДОО Исследовать навыки общения Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей |
| | <i>3 неделя</i> | Наша группа | Я в Детском саду | Создать положительный эмоциональный климат в группе Развивать навыки общения Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий Способствовать профилактике социальной дезадаптации |
| | <i>4 неделя</i> | Игрушки | Мои игрушки | Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы Помогать ребёнку поверить в свои силы Обогащать словарный запас ребёнка |
| <i>Октябрь</i> | <i>1 неделя</i> | Осень | Кто такой Я? (автопортрет) | Способствовать самопознанию ребёнка Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия - куклы Продолжать знакомить детей друг с другом, сплачивая группу Развивать невербальное и вербальное общение Продолжать снимать эмоциональное напряжение |
| | <i>2 неделя</i> | Деревья | Мои умные помощники (органы чувств) | Изучить части лица человека, уметь их называть, показывать, понимать, для чего они нужны Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими Тренировать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние Дать понять, что ребёнок, как и каждый человек, уникален и неповторим Развивать творческое воображение у детей с ЗПР |
| | <i>3 неделя</i> | Овощи | Я хочу! | Развивать у детей способность распознавать свои желания и оценивать их Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности Воспитывать в детях способность сдерживать себя и выполнять игровые правила |
| | <i>4 неделя</i> | Фрукты | Я могу! | Развивать познавательную активность детей Продолжать наблюдать за совместной деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе Приучать детей к самостоятельности, соблюдению правил Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности |

| | | | | |
|----------------|-----------------|-------------------|------------------------|--|
| | 5 неделя | Дары леса | Мои любимые сказки | Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям Формировать у каждого ребёнка чувство принадлежности к группе Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно |
| Ноябрь | 1 неделя | Дикие животные | | Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения Развивать двигательную активность Учить соблюдать правила игры Учить скоординированности действий с партнером |
| | 2 неделя | Домашние животные | Плохо быть одному | Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами Учить детей поддерживать короткий диалог Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе» |
| | 3 неделя | Одежда | Девочки и мальчики | Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек Развивать навыки общения мальчиков и девочек Формировать чувство уверенности в себе |
| | 4 неделя | Обувь | Мы так похожи | Профилактика социальной дезадаптации детей Продолжать формировать чувство принадлежности к группе Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно Развивать восприятие образа ровесника по его внешности |
| Декабрь | 1 неделя | Зима | Мы разные! | Помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности, предпочтения Учить детей описывать свои желания Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения Развивать восприятие образа ровесника по его индивидуальным особенностям |
| | 2 неделя | Зимующие птицы | Помогаем друг другу | Воспитывать у детей навыки партнерского общения Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и общественной деятельности Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире |
| | 3 неделя | Домашние птицы | Говорим руками и телом | Дать детям начальные знания о культуре жеста Учить детей воспроизводить выразительные движения и позы Учить детей изображать с помощью движений различные предметы Воспитать позитивное отношение детей друг к другу Снять эмоционально-психическое и телесное напряжение |
| | 4 неделя | Новый год | Новогодняя сказка | Исследовать желания детей Развивать групповую сплочённость Преодолевать трудности в общении Формировать позитивное отношение к сверстникам Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности |
| Январь | 2 неделя | Зимние забавы | Зимние забавы | Формировать коммуникативные навыки общения детей с ЗПР со сверстниками и взрослыми Развивать творческие способности, воображение и фантазию Обогащать и активизировать эмоциональную сферу детей Учить детей понимать и замечать свои чувства и окружающих, описывать их |
| | 3 неделя | Животные севера | Секрет волшебных слов | Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините») |

| | | | | |
|----------------|-----------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>Учить детей видеть недостатки в своём поведении и их исправлять</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям</p> <p>Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное отношение к действиям окружающих</p> |
| | 4 неделя | Посуда | Я люблю! | <p>Учить различать индивидуальные особенности детей в группе</p> <p>Формировать и определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным</p> <p>Сравнивать свои вкусы со вкусами других людей</p> <p>Развивать воображение и межличностные взаимоотношения в группе</p> |
| | 5 неделя | Мебель | Мы поссоримся и помиримся | <p>Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций</p> <p>Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений</p> <p>Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения</p> <p>Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесным, творческим, физическим)</p> |
| Февраль | 1 неделя | Транспорт | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | <p>Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках</p> <p>Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений</p> <p>Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям</p> <p>Познакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности</p> |
| | 2 неделя | Профессии сотрудников детского сада | Кто рядом со мной? | <p>Формировать у ребёнка положительное отношение к окружающим его в детском саду людям</p> <p>Продолжать развивать способность понимать и принимать индивидуальность других людей и взаимодействовать между собой в игровой, трудовой и образовательной деятельности</p> <p>Развивать желание общаться с людьми, усваивая при этом общие правила поведения</p> |
| | 3 неделя | Наша армия | Мой папа! | <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – папе</p> <p>Учить детей выражать внимание к папиной заботе обо всех членах семьи и его труду</p> <p>Учить детей понимать роль отца в семье</p> <p>Учить детей помогать своим близким</p> <p>Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях</p> |
| | 4 неделя | Семья | Дружная семья | <p>Формировать у ребёнка положительное отношение к своей семье на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях</p> <p>Помочь ребёнку почувствовать себя полноправным и любимым членом семьи</p> <p>Воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним, делиться с ними своими впечатлениями</p> <p>Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к членам своей семьи</p> |
| Март | 1 неделя | Моя мама | Моя мама! | <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме</p> <p>Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду</p> <p>Учить детей понимать роль мамы в семье</p> <p>Учить детей ценить хорошее отношение, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь</p> <p>Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях</p> <p>Использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения</p> |

| | | | | |
|---------------|-----------------|----------------------|------------------|---|
| | | | | Гармонизация детско-родительских взаимоотношений |
| | 2 неделя | Весна | Моёнастроение | Вводить детей в сложный мир человеческих эмоций, чувств и связанных с ними физических состояний Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость) Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты) Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям, чувствам, учить описывать их |
| | 3 неделя | Перелетные птицы | Я смеюсь | Познакомить детей с эмоцией «Радость» Учить передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать радостное настроение у других людей Обучать расслабляться и снимать напряжение посредством смеха |
| | 4 неделя | Город | Почему я плачу? | Познакомить детей с эмоцией «Грусть» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей Знакомить со способами снятия и преодоления негативного настроения Развивать волевую саморегуляцию поведения, эмоциональную честность Помогать ребёнку анализировать свои поступки, переживания и желания |
| Апрель | 1 неделя | Первоцветы | Я ужасно злюсь | Познакомить детей с эмоцией «Злости» Помочь детям в осознании функций гнева и способов его выражения Уметь находить злых сказочных героев, рассказывать об их поступках Учить адекватно выражать свои чувства через игру и позитивное поведение |
| | 2 неделя | Космос | Я и другие! | Развивать чувства симпатии по отношению к сверстникам Развивать волевую регуляцию поведения, произвольное внимание Формировать способность понимать индивидуальность других людей, их эмоциональные состояния Учить детей безконфликтно взаимодействовать Познакомить детей с экраном настроения |
| | 3 неделя | Человек Мое тело | Моё тело | Изучить части тела и лица человека, уметь их называть, показывать Развивать позитивное отношение ребёнка к самому себе, своей внешности Продолжать формировать у ребёнка способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) Дать понять, что ребёнок, как и каждый человек, уникален и неповторим Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения |
| | 4 неделя | Продукты питания | Моя любимая еда! | Учить принимать индивидуальные особенности детей в группе Формировать и определять свои вкусы и предпочтения других детей Сравнивать свои вкусы со вкусами других людей Развивать воображение и межличностные взаимоотношения в группе |
| | 5 неделя | Труд людей в природе | Я - помощник! | Воспитывать у детей навыки партнерского общения Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и образовательной деятельности Снижать у детей значимость травмирующих факторов Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме |
| Май | 1 неделя | Комнатные растения | Я знаю! | Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом Развивать у детей навыки общения Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей Формировать адекватную самооценку |

| | | | | |
|---------------|--------------------|-------------------------|--|---|
| | 2 неделя | Цветы | Мы играем | Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей Развивать эмоционально-волевую сферу Тренировать произвольность и самоконтроль Учить принимать собственные решения и делать выбор |
| | 3 неделя | Насекомые | В гостях у Лунтика | Исследовать развитие произвольного внимания у детей Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности Продолжать развивать навыки конструктивного общения детей и взрослых Профилактика детских страхов |
| | 4 неделя | Животные жарких стран | Я – волшебник! | Корректировать заниженную (завышенную) самооценку Исследовать развитие воображения Тренировать мышцы мелкой моторики руки Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку |
| Июнь | 1 неделя | Лето | Чтение и обсуждение с детьми терапевтических сказок из сборников: Ирины Зартайской «Енотик идет в детский сад» «Енотик находит друзей» «Енотик капризничает» | Продолжать развивать навыки общения детей со сверстниками и взрослыми Воспитывать социально-нравственные качества личности Формировать у детей положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе Развивать эмоционально-волевую сферу Обогащать словарный запас Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки посредством оригами |
| | 2 неделя | Рыбы | | |
| | 3 неделя | Русские народные сказки | | |
| | 4 неделя | ПДД | | |
| Июль | 1 неделя | Вода | Игры с песком и водой | Продолжать развивать познавательные процессы у детей (память, внимание, восприятие, мышление) Продолжать развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу Формировать коммуникативные навыки поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга Снимать эмоциональное напряжение и восстанавливать психофизические силы ребёнка Сформировать у детей чувство уверенности в своих силах Создавать комфортную для детей атмосферу Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим Продолжать учить передавать различные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства |
| | 2, 3 неделя | Песок | | |
| | 4 неделя | Солнце | | |
| Август | 1 неделя | Солнце | Чтение и обсуждение с детьми историй из энциклопедии для малышей в сказках по теме: «Я побеждаю страхи» (Елены Ульевой) | Познакомить детей с эмоцией «Страха» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей Выявить детские страхи и уровень детской тревожности Помогать детям осознавать и преодолевать страх, снимать тревожное состояние Повышать уверенность в себе Учить распознавать это состояние у себя Повышать самооценку |
| | 2, 3 неделя | Воздух | | |
| | 4, 5 неделя | ЗОЖ | | |

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
в средней группе**

| Неделя, месяц | Лексическая тема | Задачи |
|--------------------------|---|--|
| Сентябрь, 1 неделя | Диагностическое обследование Здравствуй детский сад. | Выявление уровня физического развития детей. |
| 2 неделя | Территория детского сада | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. |
| Сентябрь, 3 неделя | Наша группа | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. |
| Сентябрь, 4 неделя | Игрушки | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. |
| Октябрь, 1 неделя | Осень | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Октябрь, 2 неделя | Деревья | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. |
| Октябрь, 3 неделя | Овощи | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу |
| Октябрь, 4 неделя | Фрукты | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |
| Октябрь | Дары леса | Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в |

| | | |
|-----------------------|-------------------|---|
| 5 неделя | | прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
| Ноябрь, 1 неделя | Дикие животные | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
| Ноябрь, 2 неделя. | Домашние животные | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. |
| Ноябрь, 3 неделя. | Одежда | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках |
| Ноябрь, 4 неделя. | Обувь | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. |
| Декабрь, 1 неделя. | Зима | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие |
| Декабрь, 2 неделя | Зимующие птицы | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами |
| Декабрь, 3 неделя | Домашние птицы | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. |
| Декабрь, 4 неделя | Новый год. | Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. |
| Январь, | Зимние забавы | Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г. |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------|--|
| 2 неделя | | |
| Январь, 3 неделя | Животные Севера | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. |
| Январь, 4 неделя | Посуда | Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. |
| Январь, 5 неделя | Мебель | Повторить ходьбу и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками |
| Февраль, 1 неделя | Транспорт. Профессии на транспорте | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. |
| Февраль, 2 неделя | Профессии (сотрудники сада) | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу |
| Февраль, 3 неделя | Наша Армия | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу. |
| Февраль, 4 неделя | Семья | Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
| Март, | Моя мама | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, |

| | | |
|----------------------|-----------------------------|---|
| 1 неделя | | прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге. |
| Март, 2 неделя | Весна | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках |
| Март, 3 неделя | Перелётные птицы | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную Упражнять в прокатывании мячей друг другу; |
| Март, 4 неделя | Город | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии. |
| Апрель, 1 неделя | Первоцветы. | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. |
| Апрель, 2 неделя | Космос. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. Закрепить задания в равновесии и прыжках. |
| Апрель, 3 неделя | Человек. Моё тело | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места |
| Апрель, 4 неделя | Продукты питания | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
| Апрель, 5 неделя. | Труд людей в природе весной | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках. |
| Май, | Комнатные | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной |

| | | |
|--------------------|-------------------------|---|
| 1 неделя. | растения | площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками |
| Май, 2 неделя. | Цветы | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| Май, 3 неделя. | Насекомые | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; закрепить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку |
| Май, 4 неделя. | Животные жарких стран | Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г. |
| Июнь, 1 неделя. | Лето | Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Способствовать выбору здорового образа жизни. |
| Июнь, 2 неделя. | Рыбы. | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| Июнь, 3 неделя. | Русские народные сказки | Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| Июнь, 4 неделя. | ПДД | Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| Июль, 1 неделя. | Вода | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Способствовать выбору здорового образа жизни |
| Июль, | Песок | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. |

| | | |
|----------------------|--------|--|
| 2 неделя | | |
| Июль, 3 неделя | Песок | Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| Июль, 4 неделя | Солнце | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх, |
| Август, 1 неделя | Солнце | Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| Август, 2 неделя. | Воздух | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| Август, 3 неделя. | Воздух | Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| Август, 4 неделя. | ЗОЖ | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. |
| Август, 5 неделя. | ЗОЖ | Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
Средняя группа**

| Неделя Месяц | Лексическая тема | Задачи |
|-------------------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад! | Учить детей слушать и чувствовать музыку. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.) |
| 2 неделя | Территория детского сада | Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению. |
| 3 неделя | Наша группа. | Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.) |
| 4 неделя | Игрушки | Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.) |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Осень. | Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). |
| 2 неделя | Деревья. | Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). |
| 3 неделя | Овощи. | Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику. |
| 4 неделя | Фрукты | Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. |
| 5 неделя | Дары леса. | Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Овладение танцевальными движениями). Учить водить хоровод. |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | Дикие животные | Учить слушать музыку. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов |

| | | |
|-----------------|--------------------------|---|
| | | Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). |
| 2 неделя | Домашние животные | Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод. |
| 3 неделя | Одежда | Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. |
| 4 неделя | Обувь | Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод. |
| 5 неделя | | Учить слушать музыку. Различать характер вступления, куплетов песни. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Зима. | Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Овладение танцевальными движениями. Учить водить хоровод. |
| 2 неделя | Зимующие птицы. | Продолжить учить чётко произносить слоги в песнях. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах) |
| 3 неделя | Домашние птицы | Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах) |
| 4 неделя | Новый год | Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Продолжать учить водить хоровод. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку. |
| Январь | | |
| 1 неделя | | |
| 2 неделя | Зимние забавы | Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, узнавать и запоминать произведение.. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) |

| | | |
|-----------------|---|---|
| 3 неделя | Животные Севера | Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь громко и тихо, своевременно начинать и заканчивать песню, учить петь в одном темпе со всеми. |
| 4 неделя | Посуда | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки. |
| 5 неделя | Мебель | Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Профессии на транспорте | Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) |
| 2 неделя | Профессии (сотрудники детского сада) | Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) |
| 3 неделя | Наша Армия | Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Разучивать новые танцы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотические чувства. |
| 4 неделя | Семья | Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Продолжить учить водить хоровод. Разучивать новые танцы. |
| Март | | |
| 1 неделя | Моя мама. | Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. .Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике. |
| 2 неделя | Весна | Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм попевок. Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика. |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| 3 неделя | Перелётные птицы | Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые простые танцы. Учить точно, повторять движение за воспитателем. |
| 4 неделя | Город | Продолжить учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Разучить новые песни |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Первоцветы | Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений. |
| 2 неделя | Космос | Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. |
| 3 неделя | Человек. Моё тело. | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. Учить самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ на музыку веселого, игривого, энергичного характера, с ярким ритмическим рисунком, имеющую вступление. |
| 4 неделя | Продукты питания. | Учить точно, повторять движение за воспитателем. Развивать у детей желание взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования. |
| 5 неделя | Труд людей в природе весной. | Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. |
| Май | | |
| 1 неделя | Комнатные растения | Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. |
| 2 неделя | Цветы | Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. |
| 3 неделя | Насекомые | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, Продолжать учить водить хоровод. Упражнять в беге различного характера. Закреплять навык передавать в движении характер музыки. |
| 4 неделя | Животные жарких стран | Двигаться в соответствии с веселым плясовым характером музыки. Приучать бегать легко, не шаркая ногами, и не обгоняя друг друга. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика |
| Июнь | | |

| | | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| 1 неделя | Лето | Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. |
| 2 неделя | Рыбы | Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Чисто интонировать малую секунду. Правильно исполнять поступенный ход мелодии. Учить новые песни о лете и о цветах. |
| 3 неделя | Русские народные сказки | Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. |
| 4 неделя | ПДД | Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. |
| Июль | | |
| 1 неделя | Вода | Исполнять выученные танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Выучить песни о лете воде и цветах. Слушать музыку по желанию детей |
| 2 неделя | Песок | Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям. |
| 3 неделя | Песок | |
| 4 неделя | Солнце | Повторять любимые песни и танцы детей. |
| Август | | |
| 1 неделя | Солнце | Слушать музыку по желанию детей |
| 2 неделя | Воздух | Повторять любимые песни детей. |
| 3 неделя | Воздух | Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого. |
| 4 неделя | ЗОЖ | Слушать музыку по желанию детей |
| 5 неделя | ЗОЖ | Повторять любимые песни детей и танцы. |