

# Календарно-тематическое планирование

учителя–логопеда

## Подготовительная к школе группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	«Здравствуй, детский сад!»	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b> - формировать правильное речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b> - закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; - закрепить представления глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуков. - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа.</p> <p><b>3) Лексический компонент речи:</b> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p><b>4) Грамматический строй речи:</b> - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; - продолжать работу по обучению согласованию числительных два и пять с существительными.</p> <p><b>5) Связная речь:</b> - продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта.</p> <p><b>6) Общая и мелкая моторика:</b> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку.</p> <p><b>7) Грамота:</b> - упражнять в составлении букв из палочек, в трансформировании букв, в различении правильно и неправильно напечатанных букв.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.</p>
2 неделя	«Ранняя осень»	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b> - формировать правильное речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - учить детей говорить в спокойном тоне.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b> - закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; - закрепить представления глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуков. - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа.</p> <p><b>3) Лексический компонент речи:</b> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p><b>4) Грамматический строй речи:</b> - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными; - закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> <p><b>5) Связная речь:</b></p>

		<p>- продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта.</p> <p><b>6) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> <p><b>7) Грамота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в составлении букв из палочек, в трансформировании букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 неделя сентября	«Овощи»	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правильное речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- продолжать развивать тембровую окраску голоса, высоту тона;</li> <li>- учить детей говорить в спокойном тоне.</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [а].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [а] от других звуков речи;</li> <li>- формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа.</li> <li>- закреплять понятия «звук», «слог», «слово».</li> </ul> <p><b>4) Обучение грамоте.</b></p> <p><b>Буква А.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать графическому начертанию печатных букв;</li> <li>- закреплять умение различать правильно/неправильно напечатанные буквы.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;</li> <li>- учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («картофельный», «капустный»).</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь;</li> <li>- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов;</li> <li>- закреплять умение составлять описательные рассказы;</li> <li>- совершенствовать навыки сравнения предметов;</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</li> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память, внимание, мышление.</li> </ul>

<p>4 неделя сентября</p>	<p><b>«Фрукты».</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над высотой голоса;  - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звука [y].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез</b>  - учить дифференцировать [y] от других звуков речи;  - продолжать работу по формированию способности осуществлять простые формы фонематического анализа;  - учить детей называть слова на заданные звуки.</p> <p><b>3) Обучение грамоте:</b>  <b>Буква У</b>  Обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - учить согласовывать числительные 2 и 5 с им. существительными ви.п.;  - учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»);  - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  - учить образовывать мн.ч. сущ. в родит.п.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь;  - совершенствовать навыки сравнения предметов;  - закреплять умение составлять описательные рассказы.</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p>
<p>1 неделя октября</p>	<p><b>«Золотая осень. Грибы, ягоды».</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звука [o].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - учить дифференцировать [o] от других звуков речи;  - продолжать работу по формированию способности осуществлять простые формы фонематического анализа;  - продолжать учить детей называть слова на заданный звук;  - дать понятие о предложении;  - обучать составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлогов);  - учить производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p><b>3.) Обучение грамоте:</b></p>

		<p><b>Буква О</b>  -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  - учить трансформировать буквы.</p> <p><b>4.)Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.  -учить детей понимать переносное значение слов: золотая осень, золотой ковер, золотые листья.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с сущ.;;  - совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;  - учить практическому употреблению относительных прилагательных по теме;  -совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
<p>2 неделя  октября</p>	<p><b>«Золотая  осень.  Деревья».</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать развивать речевое дыхание;  - работать над тембровой окраской голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [м] - [м'].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез</b>  - учить дифференцировать [м]- [м'] от других звуков речи;  - закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках;  - закрепить представления глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуков.  - продолжать учить детей называть слова на заданный звук;  - продолжать работу по формированию способности осуществлять простые формы фонематического анализа.</p> <p><b>3)Обучение грамоте:</b>  <b>Буква М.</b>  -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  - учить трансформировать буквы;  - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые.</p> <p><b>4.) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме;</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  - учить подбирать относительные им. прил. к заданным им. сущ.;;  -закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать навык составления рассказов по серии сюжетных</p>

		<p>картинок</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 неделя октября	«Откуда хлеб пришёл?»	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса, интонационной выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [с], [с'].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [с], [с'] от других звуков речи;</li> <li>- продолжать работу по формированию способности осуществлять простые формы фонематического анализа;</li> <li>- продолжать учить составлять графические схемы предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3.)Обучение грамоте:</b></p> <p><b>Буква С</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые;</li> <li>- продолжать учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга;</li> <li>- совершенствовать умение трансформировать буквы.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>- учить употреблять в речи словосочетания переносного значения: «золотой колосок» и др</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать относительные им. прил. к заданным им. сущ.;</li> <li>- согласовывать им.прил. с им.сущ. в роде, числе и падеже;</li> <li>- учить подбирать относительные им. прил. к заданным им. сущ.;</li> <li>-совершенствовать умение образовывать однокоренные слова от слова «<u>хлеб</u>».</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
4 неделя октября	«Продукты питания. Посуда».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [х], [х'].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [x], [x'] от других звуков речи;</li> <li>- учить осуществлять звуковой анализ и синтез;</li> <li>- составлять графические схемы предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- учить производить подсчет количества слов в составленном предложении;</li> <li>-учить детей делить слова на слоги.</li> </ul> <p><b>3.)Обучение грамоте:</b>  <b>Буква Х</b>  -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  -учить составлять из букв разрезной азбуки сначала обратные, а затем прямые слоги, односложные слова (без стечения согласных);  - продолжать учить детей трансформировать буквы.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;  -учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным.  - учить употреблять прилагательные с различными формами соотнесённости (фарфоровая чашка...)  - учить образованию сложных слов: <i>кофемашина, кофеварка, хлеборезка</i> и т.д.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
5 неделя октября	«Сезонная одежда, обувь».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над четкостью дикции и выразительностью;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [p], [p'];</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез</b>  - учить дифференцировать [p], [p'] от других звуков речи;  - учить осуществлять звуковой анализ и синтез;  -продолжать учить делить слова на слоги;  - составлять графические схемы предложения;  - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;  - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p><b>3.)Обучение грамоте:</b>  <b>Буква Р</b>  -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  - различать правильно и неправильно напечатанные буквы, письмо в</p>

		<p>воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые.</li> </ul> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать относительные им.прил., согласовать их с им.сущ.;</li> <li>- учить употреблять глаголы с изменяющейся основой;</li> <li>- совершенствовать умение употреблять простые предлоги.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, воображение.</li> </ul>
<p>1 неделя ноября</p>	<p><b>«Домашние животные и их детёныши».</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [ш];</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [ш] от других звуков речи;</li> <li>- продолжать учить осуществлять звуковой анализ и синтез;</li> <li>- составлять графические схемы предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3)Обучение грамоте</b> <b>Буква Ш</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- закрепить умение трансформировать буквы;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных.</li> </ul> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи синонимов;</li> <li>- упражнять в подборе антонимов.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>- совершенствовать умение согласовать числит. 2-5 с сущ.;</li> <li>- совершенствовать навыки образования и употребления в речи притяжательных прилагательных.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li><b>8) Др. познавательные процессы:</b></li> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
2 неделя ноября	«Дикие животные и их детеныши»	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [ы].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [ы] от других звуков речи;</li> <li>- учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</li> <li>- составлять графические схемы предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Ы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, предложений;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме;</li> <li>- учить образовывать прилаг. с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</li> <li>- закреплять навык согласования прилаг. с сущ. в роде, числе;</li> <li>- продолжать учить использовать предлоги «на», «в», «под», «из».</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 неделя ноября	«Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [л], [л'].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [л], [л'] от других звуков речи;</li> <li>- учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов с закрытым и открытым слогом, без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять графические схемы предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b></p> <p><b>Буква Л</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки сначала обратные, а затем прямые слоги, односложные слова;</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять предложения из заданных слов;</li> <li>- формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме;</li> <li>- продолжать учить образовывать сущ. с суффиксами – онок-;ёнок-;-ата-ята;</li> <li>- учить употреблять предлоги – из-за; - из – под.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление: (разгадывание ребусов и кроссвордов), слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
4 неделя ноября	«Животные Севера и жарких стран».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [н]- [н`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [н]- [н`] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</li> <li>- учить делению слов на слоги;</li> <li>- продолжать учить составлению графических схем предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b></p> <p><b>Буква Н</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем, прямые, двусложные слова ;</li> <li>- учить узнавать буквы разного шрифта.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>- закреплять употребление обобщенных понятий;</li> <li>- учить объяснять и практически употреблять в речи слова с</li> </ul>

		<p>переносным значением: «медвежья услуга» и др.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята;</li> <li>- обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.;</li> <li>- закреплять навыки согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже;</li> <li>- закреплять навыки согласования числит.с сущ. в роде, падеже;</li> <li>- закреплять навыки употребления предлогов.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
1 неделя декабря	«Домашние птицы и птенцы».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [к], [к'].</li> </ul> <p><b>2) Фонематические функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [к], [к'] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление; фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</li> <li>-продолжать учить делению слов на слоги;</li> <li>- продолжать учить составлению графических схем предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте.</b> <b>Буква К.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные слова;</li> <li>- учить находить буквы, наложенные друг на друга.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>- закреплять употребление обобщенных понятий.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята;</li> <li>- обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.;</li> <li>- закреплять навыки согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже;</li> <li>- закреплять навыки согласования числит.с сущ. в роде, падеже.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память</li> </ul>
2 неделя декабря	«Зима».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [т], [т'];</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [т], [т'] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> <li>- учить подбору слов к звуковым схемам;</li> <li>- составлять графические схемы предложения;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Т.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова;</li> <li>- учить детей работать с изографами.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки употребления предлогов;</li> <li>- учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным;</li> <li>- обучать образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 неделя декабря	«Бытовые приборы – помощники человека».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [и].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [и] от других звуков речи: «ы»;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> <li>- продолжать учить подбору слов к звуковым схемам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять графические схемы предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква И</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова;</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>-формировать понимание и употребление слов – синонимов, антонимов.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными;</li> <li>-учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
4 неделя декабря	«Новый год».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [п]- [п'];</li> </ul> <p><b>2)Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [п] –[п`] от других звуков речи;</li> <li>-совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> <li>- продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам;</li> <li>- составлять графические схемы предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова;</li> <li>- продолжать учить детей узнавать и называть с зашумленные буквы.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>- формировать понимание и употребление слов – синонимов-антонимов.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать сравнительные прилагательные и</li> </ul>

		<p>согласовывать их с им.существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным;</li> <li>-учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением;</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ с элементами творчества).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
2 неделя января	«Зимние забавы».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>-уточнить артикуляцию звуков [з], [з'].</li> </ul> <p><b>2)Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [з]- [з'] от других звуков речи: «с»- «с`»;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> </ul> <p><b>3)Обучение грамоте</b></p> <p><b>Буква З.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными;</li> <li>- учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным;</li> <li>- обучать составлению предложений с использованием заданного слова.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление(разгадывание ребусов, кроссвордов), слуховое внимание и память.</li> </ul>
2 неделя января	«Зимние виды спорта»	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>-уточнить артикуляцию звуков [з], [з'].</li> </ul> <p><b>2)Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [з]- [з'] от других звуков речи: «с»- «с`»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li><b>3) Обучение грамоте</b></li> <li><b>Буква З.</b></li> <li>- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова.</li> <li><b>4) Лексический компонент речи:</b></li> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> <li><b>5) Грамматический строй речи:</b></li> <li>- обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными;</li> <li>- учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным;</li> <li>- обучать составлению предложений с использованием заданного слова.</li> <li><b>6) Связная речь:</b></li> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</li> <li><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></li> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li><b>8) Др. познавательные процессы:</b></li> <li>- развивать вербально-логическое мышление (разгадывание ребусов, кроссвордов), слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 неделя января	«Зимующие птицы».	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) Фонетический компонент речи:</b></li> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [й].</li> <li><b>2) Фонематические функции:</b></li> <li>- учить дифференцировать [й] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li><b>3) Обучение грамоте</b></li> <li><b>Буква Й</b></li> <li>- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных;</li> <li><b>4) Лексический компонент речи:</b></li> <li>- актуализировать словаря по теме.</li> <li><b>5) Грамматический строй речи:</b></li> <li>- обучать образованию относительных прилагат., согласованию их с им.сущ. в роде, числе и падеже;</li> <li>- продолжать учить образовывать из двух слов одно: «<b>белобокая</b>», «<b>длинноклювая</b>» и т.д.;</li> <li>- продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже;</li> <li>-закрепить навыки использования приставочных глаголов;</li> <li>- продолжать учить детей правильному употреблению предлогов.</li> </ul>

		<p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь: составлять рассказ-описание по типу повествовательной загадки (мнемотехника).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
5 неделя января	«Помощь птицам зимой».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [г]- [г`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [г] - [г`] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> <li>- продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам.</li> </ul> <p><b>3)Обучение грамоте</b> <b>Буква Г</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных.</li> </ul> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать относительные им.прил., согласовывать их с им.сущ. в роде, числе и падеже;</li> <li>- продолжать учить образовывать из двух слов одно: белобокая, длинноклювая и т.д.;</li> <li>- продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже;</li> <li>-закрепить навыки использования приставочных глаголов.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
1 неделя февраля	«Комнатные растения».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко - слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [д]- [д`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [д] - [д`].от других звуков речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- упражнять в подборе слов с новыми звуками.</li> <li><b>3) Обучение грамоте</b></li> <li><b>Буква Д</b></li> <li>- упражнять в выкладывании букв из палочек; в рисовании в воздухе;</li> <li>- продолжать учить трансформировать буквы.</li> <li><b>4) Лексический компонент речи:</b></li> <li>- расширять и углублять знания по теме.</li> <li><b>5) Грамматический строй речи:</b></li> <li>- совершенствовать умение изменять имена прилагат. по падежам, числам и родам;</li> <li>- закреплять навык образования и употребления глагольных форм;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать относительные прилагат.;</li> <li>- формировать умение использовать в речи сложные предлоги.</li> <li><b>6) Связная речь:</b></li> <li>- совершенствовать монологическую связную речь: умение отгадывать загадки с объяснениями, рассказы по картинному плану.</li> <li><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></li> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li><b>8) Др. познавательные процессы:</b></li> <li>- развивать слуховое внимание и память, зрительный гнозис и конструктивный праксис..</li> </ul>
<p>2 неделя феврالي</p>	<p>«Наша родина – Россия. Столица- Москва».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) Фонетический компонент речи:</b></li> <li>- продолжать работу по развитию речевого дыхания</li> <li>- учить соблюдать голосовой ритм, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [б]- [б´].</li> <li><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></li> <li>- учить дифференцировать [б] - [б´] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> <li><b>3) Обучение грамоте</b></li> <li><b>Буква Б.</b></li> <li>- продолжать обучение графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных с данными буквами;</li> <li>- упражнять в выкладывании из палочек, в рисовании в воздухе;</li> <li>- совершенствовать умение трансформировать буквы.</li> <li><b>4) Лексический компонент речи:</b></li> <li>-расширять и систематизировать словарь по теме.</li> <li><b>5) Грамматический строй речи:</b></li> <li>- совершенствовать умение составления предложений по картинкам;</li> <li>- учить образовывать однокоренные слова.</li> <li><b>6) Связная речь:</b></li> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</li> <li><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></li> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук, совершенствовать гибкость пальцев рук.</li> </ul>



		<p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- развивать произвольное внимание.</li> </ul>
3 неделя февраля	«День защитника Отечества».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу над речевым дыханием;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [ж].</li> </ul> <p><b>2) Фонематические функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [ж] от других звуков речи;</li> <li>- закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Ж.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать детей учить печатать слоги, слова, предложения;</li> <li>- продолжать учить детей работать с изографами.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и систематизировать знания детей по теме;</li> <li>- учить детей объяснять пословицы.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей согласовывать сущ. с числит. «два» и «пять»;</li> <li>- продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление творческих рассказов по предложенному плану).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.</li> </ul>
4 неделя февраля	«Зима. Обобщение».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [ч].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [ч] от других звуков речи («ч», «т'», «щ»);</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- упражнять детей в подборе новых слов с заданным звуком;</li> <li>- учить подсчитывать количество слов в предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Ч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей печатанию простых предложений;</li> <li>- продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга;</li> <li>- учить разгадывать ребусы и кроссворды.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе;</li> <li>- расширять и систематизировать словарь по теме;</li> <li>- учить подбирать синонимы и антонимы.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по овладению приставочными глаголами;</li> <li>- обогащать речь детей простыми и сложными предложениями;</li> <li>- обучать составлению предложений из заданных слов.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.</li> </ul>
1 неделя марта	<b>«Семья. Мамин праздник».</b>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [э].</li> </ul> <p><b>2) Фонематические функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [э] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предложениями.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Э</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей печатать короткие слова, предложения;</li> <li>- упражнять в дописывании букв;</li> <li>- продолжать учить детей узнавать буквы с разными шрифтами.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>- учить объяснять пословицы о маме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить согласовывать числит., прилагат. с сущ. в роде, числе, падеже.</li> <li>- формировать умение образовывать сравнительные степени прилагательных и согласовывать с ними им.существительные.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.</li> </ul>
2 неделя марта	<b>«Мебель. Предметы мебели».</b>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу над развитием речевого дыхания, четкостью дикции;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить артикуляцию звука [ц].</li> <li><b>2) Языково анализ и синтез:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [ц] от других звуков речи: [с], [ч];</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- учить называть слова с новыми звуками.</li> </ul> </li> <li><b>3) Обучение грамоте</b></li> <li><b>Буква Ц.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей узнавать и называть зашумленные буквы;</li> <li>- продолжать учить детей работать с изографами, кроссвордами.</li> </ul> </li> <li><b>4) Лексический компонент речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме;</li> <li>- продолжать учить знакомить детей с многозначностью слов («ножка», «спинка»).</li> </ul> </li> <li><b>5) Грамматический строй речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать прилагательные от сущ. по теме;</li> <li>- учить детей подбирать однокоренные слова.</li> </ul> </li> <li><b>б) Связная речь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь: а) учить составлять сравнительно – описательные рассказы;</li> <li>б) совершенствовать навык пересказа.</li> </ul> </li> <li><b>7) Общая и мелкая моторика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li><b>8) Др. познавательные процессы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя марта	«Ранняя весна».	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) Фонетический компонент речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф'].</li> </ul> </li> <li><b>2) Языковой анализ и синтез:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [ф], [ф'] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать умение называть слова на заданный звук, его место в слове;</li> <li>- развивать навык дифференциации по твёрдости/мягкости; звонкости/глухости;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> <li><b>3) Обучение грамоте</b></li> <li><b>Буква Ф</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей печатанию простых предложений на слух;</li> <li>- продолжать учить распознавать правильно/неправильно написанные буквы в разных шрифтах.</li> </ul> </li> <li><b>4) Лексический компонент речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li><b>5) Грамматический строй речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. с увеличительными суффиксами;</li> <li>- учить образовывать и использовать в речи имена прилагат. в сравнительной степени;</li> <li>- формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ.</li> </ul> </li> <li><b>б) Связная речь:</b></li> </ul>

		<p>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по предложенному плану).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
4 неделя марта	<b>«Школа. Школьные принадлежности».</b>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу над речевым дыханием;</li> <li>- совершенствовать умение изменять силу и высоту голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [щ].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [щ] от других звуков речи: [с`], [ч];</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- продолжать учить детей придумывать предложения по данной схеме.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква В.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать буквы ;из разных шрифтов;</li> <li>- продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами;</li> <li>- упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме;</li> <li>- продолжать учить детей отгадыванию загадок.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение употреблять простые и сложные предлоги;</li> <li>- учить детей подбирать однокоренные слова.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение загадывать загадки).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
1 неделя апреля	<b>«Мы читаем Н.Н. Носова»</b>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- учить воспроизводить слова на заданные звуки в определенной позиции.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, сложный фонематический анализ;</li> <li>- учить дифференцировать [й] от других звуков речи;</li> <li>- продолжать учить подбирать слова к схеме.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Е</b></p>

		<p>-продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами;  - работать с изографами, кроссвордами.</p>
2 неделя апреля	«Космос»».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать развивать речевое дыхание;  - работать над четкостью дикции;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;  - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения;  - совершенствовать умение называть слова на заданный звук;  - продолжать учить детей называть «соседей» заданного слова.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  <b>Буква Ъ</b>  - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами;  - учить детей составлять из одного слова – много.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок;  - продолжать учить подбирать однокоренные слова;  - учить составлять предложения из заданных слов.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать)</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.  - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
3 неделя апреля	«Наш город»	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - работать над речевым дыханием, интонационной выразительностью;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, определять его место в слове;  -совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  <b>Буква Я.</b>  - узнавать правильно и неправильно написанные буквы; наложенные друг на друга, зашумленные;  - продолжать учить печатанию слов, коротких предложений.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям;  - учить употреблять простые и сложные предлоги;  - продолжить работу по образованию глаголов с приставками.</p> <p><b>6) Связная речь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.</li> </ul>
4 неделя апреля	«Первоцветы».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение называть слова на заданные звуки;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Ю.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей узнавать зашумленные буквы в разных шрифтах;</li> <li>- совершенствовать умение работать с ребусами, изографами;</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать, расширять, систематизировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами;</li> <li>- учить образовывать притяжат. прилагат. по теме;</li> <li>- учить образовывать приставочные глаголы;</li> <li>- закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. .</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.</li> </ul>
5 неделя апреля	«Перелетные птицы».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над силой, высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Ё</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей печатать слова, короткие предложения;</li> <li>- упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, уточнять, расширять словарь по теме;</li> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами;</li> <li>- учить образовывать притяжат. прилагат. по теме;</li> <li>- учить образовывать приставочные глаголы;</li> <li>- употребление предлогов: простых и сложных.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
1 неделя май	«День Победы».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью в повседневном общении;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- учить подбирать слова и предложения к схеме;</li> <li>- учить называть «соседей» заданных звуков в словах.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Ъ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей печатать слова, предложения с пройденными буквами;</li> <li>- продолжать учить детей составлять из одного слова – много.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов;</li> <li>- закрепить согласование прилагательных и числительных с существительными.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.</li> </ul>
2 неделя мая	«Транспорт. Профессии на транспорте».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции;</li> <li>- совершенствовать звучность и подвижность голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- учить подбирать слова и предложения к схеме;</li> <li>- называть «соседей» заданных звуков в словах.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами;</li> <li><b>4) Лексический компонент речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать представления о транспорте, расширить представление о профессиях на транспорте;</li> <li>- расширять и активизировать глагольный словарь.</li> </ul> </li> <li><b>5) Грамматический строй речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками;</li> <li>- закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;</li> <li>- учить образовывать имена прилагательные от имён существительных с помощью различных суффиксов.</li> </ul> </li> <li><b>6) Связная речь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> </ul> </li> <li><b>7) Общая и мелкая моторика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li><b>8) Др. познавательные процессы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя мая	«Насекомые».	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) Фонетический компонент речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции;</li> <li>- совершенствовать звучность и подвижность голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li><b>2) Языковой анализ и синтез:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- учить подбирать слова и предложения к схеме;</li> <li>- продолжать учить называть «соседей» заданных звуков в словах.</li> </ul> </li> <li><b>3) Обучение грамоте</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами;</li> </ul> </li> <li><b>4) Лексический компонент речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме;</li> <li>- продолжать знакомить с многозначностью слов (крыло, нос и т.д.);</li> <li>- объяснять детям переносное значение выражения: «сонные мухи».</li> </ul> </li> <li><b>5) Грамматический строй речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>- продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.;</li> <li>- закрепить правильное использование в речи относительных прилагательных</li> </ul> </li> <li><b>6) Связная речь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).</li> </ul> </li> <li><b>7) Общая и мелкая моторика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li><b>8) Др. познавательные процессы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление (продолжать учить детей отгадывать, ребусы, кроссворды, изографы).</li> </ul> </li> </ul>



4 неделя мая	«До свидания, детский сад!»	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над темпом, силой голоса, четкостью дикции;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- продолжать учить подбирать слова и предложения к заданным схемам;</li> <li>- называть «соседей» заданных звуков в словах.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей составлять из одного слова – много.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять предложения из заданных слов.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
1 неделя июня	«Лето».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p><b>3) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять, систематизировать знания по теме.</li> </ul> <p><b>4) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.;</li> <li>- формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>- продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.;</li> <li>- продолжать учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности.</li> </ul> <p><b>5) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по опорным словам).</li> </ul> <p><b>6) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>7) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
2-3 неделя июня	«Полевые и луговые цветы».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> <li><b>3) Лексический компонент речи:</b></li> <li>- расширять и актуализировать словарь по теме.</li> <li><b>4) Грамматический строй речи:</b></li> <li>- продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.;</li> <li>- продолжать учить образовывать родственные слова.</li> <li><b>5) Связная речь:</b></li> <li>- совершенствовать монологическую связную речь(пересказ рассказа).</li> <li><b>6) Общая и мелкая моторика:</b></li> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li><b>7) Др. познавательные процессы:</b></li> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
1 неделя июля	«Песок».	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) Фонетический компонент речи:</b></li> <li>- продолжать развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> <li><b>3) Лексический компонент речи:</b></li> <li>- расширять, актуализировать словарь по теме.</li> <li><b>4) Грамматический строй речи:</b></li> <li>- продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.;</li> <li>- формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.</li> <li><b>5) Связная речь:</b></li> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания).</li> <li><b>6) Общая и мелкая моторика:</b></li> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li><b>7) Др. познавательные процессы:</b></li> <li>- развивать вербально-логическое мышление: продолжать учить детей работать с ребусами, кроссвордами);</li> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul>
2 и 3 неделя июля	«Вода».	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) Фонетический компонент речи:</b></li> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи;</li> <li>-продолжать совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></li> <li>- продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> <li><b>3) Лексический компонент речи:</b></li> <li>-расширять, актуализировать словарь по теме.</li> <li><b>4) Грамматический строй речи:</b></li> <li>- закреплять умение использования приставочных глаголов;</li> <li>- продолжать учить детей образовывать родственные слова;</li> <li>- продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.</li> <li><b>5) Связная речь:</b></li> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ</li> </ul>

		<p>рассказа).</p> <p><b>6) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>7) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul>
4 неделя июля	«Солнце».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p><b>3) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять, актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>4) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному;</li> <li>- совершенствовать умение составлять предложения из заданных слов, производить подсчет количества слов в предложении.</li> </ul> <p><b>5) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по воображению).</li> </ul> <p><b>6) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением.</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>7) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое и зрительное внимание, память.</li> </ul>
1 неделя августа	«Солнце».	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p><b>3) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>4) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать местоимения к заданному слову;</li> <li>- продолжать учить детей образовывать родственные слова.</li> </ul> <p><b>5) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> </ul> <p><b>6) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>7) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.</li> </ul>
2 и 3 неделя августа	«Воздух»	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать совершенствовать фонематическое восприятие,</li> </ul>

		<p>представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Лексический компонент речи:</b> -расширять, актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>4) Грамматический строй речи:</b> - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.</p> <p><b>5) Связная речь:</b> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа).</p> <p><b>6) Общая и мелкая моторика:</b> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>7) Др. познавательные процессы:</b> - развивать слуховое внимание и память.</p>
4 и 5 неделя августа	<b>ЗОЖ</b>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b> - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Лексический компонент речи:</b> - актуализировать словарь по теме; - совершенствовать навык подбора у употребления в речи синонимов/антонимов.</p> <p><b>4) Грамматический строй речи</b> - совершенствовать умение осуществлять верификацию предложений.</p> <p><b>5) Связная речь:</b> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии сюжетных картин).</p> <p><b>6) Общая и мелкая моторика:</b> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>7) Др. познавательные процессы:</b> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога  
для подготовительной группы**

<b>месяц:</b>	<b>неделя:</b>	<b>лексические темы НОД:</b>	<b>психологические темы НОД:</b>	<b>Задачи НОД:</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Здравствуй, детский сад! Обследование детей	Здравствуйте! Обследование детей	Установить контакт с детьми по средствам вовлечения их в игру и создать благоприятный климат для обследования Наблюдать за деятельностью детей, выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства), зрительно-моторную координацию
	<b>2 неделя</b>	Ранняя осень Обследование детей	Весёлые фотографии Обследование детей	Продолжать принимать участие в адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям ДОУ после лета Развивать коммуникативные навыки и эмпатию Исследовать внимание и память у детей с ТНР
	<b>3 неделя</b>	Овощи	Огородные приключения Обследование детей	Исследовать словесно-логическое, логическое и образное мышление Продолжать выявлять личностные особенности детей с ТНР в игровой деятельности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе Исследовать развитие зрительно-моторной координации
	<b>4 неделя</b>	Фрукты	Фруктово-овощной портрет Обследование детей	Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР Диагностировать уровень сформированности воображения у детей с ТНР Исследовать развитие межличностного общения детей между собой и взрослыми в группе Развивать графо-моторные навыки
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Золотая осень Грибы, ягоды	Я в детском саду. Коллективное рисование: «Наша группа»	Определить эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду Сформировать положительное отношение детей к группе, детскому саду, друзьям, педагога Развивать межличностные взаимоотношения ребёнка в детском саду
	<b>2 неделя</b>	Золотая осень Деревья	Я и мои друзья	Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям Развивать групповую сплочённость Помочь каждому ребёнку почувствовать себя более защищённо и уверенно
	<b>3 неделя</b>	Откуда хлеб пришёл?	Давайте жить дружно!	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе
	<b>4 неделя</b>	Посуда Продукты питания	Я и мои эмоции	Закреплять и обогащать знания ребёнка о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
	<b>5 неделя</b>	Сезонная одежда, обувь	Мой внутренний мир	Способствовать самовыражению ребёнка Обучать детей навыкам активного слушания, расслабления, элементам медитации Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ТНР
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Домашние животные Детёныши	В гостях у фермера	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных Учить изображать животных, используя различные выразительные средства Воспитывать в детях сострадание к животным и сочувствие к друзьям Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке, сотрудничеству
	<b>2 неделя</b>	Дикие животные Детёныши	Тест «Заколдованная семья»	Исследовать восприятие ребёнком внутрисемейных отношений и сознание ребёнком своего места в семье. Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ТНР Провести профилактику детской тревожности

	<b>3 неделя</b>	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме?	Лесная сказка	Снять психоэмоциональное напряжение Сформировать основы безопасного поведения Совершенствовать коммуникативные навыки Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми
	<b>4 неделя</b>	Животные Севера и жарких стран	Путешествие на север и юг	Развивать эмоционально-волевую сферу Тренировать произвольность и самоконтроль Учить принимать собственные решения и делать выбор
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Домашние птицы, птенцы	Несуществующее животное (проективная методика)	Выявить основные черты личности ребёнка, установки и психологические проблемы Развивать воображение и творческое мышление Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми
	<b>2 неделя</b>	Зима	Создание масок, гримма терапия	Раскрыть творческий потенциал у детей Способствовать самовыражению и внутреннему раскрытию ребёнка Профилактика гиперактивности и агрессивности
	<b>3 неделя</b>	Бытовые приборы – помощники человека	Традиции карнавала Письмо Деду Морозу	Исследовать желания детей Изучить мотивацию и предпочтения деятельности детей с ТНР Развитие эмоционально-волевой сферы
	<b>4 неделя</b>	Новый год	Новый год в разных странах мира	Тренировать основные познавательные процессы у детей с ТНР Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности Развивать коммуникативные навыки общения детей со сверстниками и взрослыми
<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	Зимние забавы	Я - человек	Развитие самосознания ребёнка Выявить индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка, его уникальность Формировать у детей чувство единства физического и психологического «Я»
	<b>3 неделя</b>	Зимние виды спорта	Я - живой	Помочь ребёнку задуматься над хрупкостью живого мира Сформировать у ребёнка ответственность за тех, кто меньше и слабее Развивать и помогать ребёнку осознавать свои возможности
	<b>4 неделя</b>	Зимующие птицы	Я самый-самый	Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать социально-нравственные и моральные качества личности, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе
	<b>5 неделя</b>	Помощь птицам	Шляпа волшебника	Развивать творческое воображение Преодолевать шаблонные ограничения и стереотипы в мышлении Тренировать мышцы мелкой моторики руки Продолжать формировать и корректировать коммуникативные навыки общения детей
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Комнатные растения	Лесная школа	Изучить личностную готовность ребёнка к школе Исследовать уровень развития слухового и зрительного восприятия Исследовать графо-моторные навыки
	<b>2 неделя</b>	Наша родина – Россия. Столица - Москва	Лесная школа	Изучить эмоциональное отношение дошкольников к школе Исследовать уровень развития зрительной памяти у детей с ТНР Развивать эмпатию
	<b>3 неделя</b>	День защитника Отечества	Лесная школа	Исследовать уровень развития слуховой памяти у детей с ТНР Исследовать самооценку дошкольников Тренировать коммуникативные навыки общения детей с взрослыми
	<b>4 неделя</b>	Зима Обобщение	Лесная школа	Исследовать уровень развития произвольного внимания у детей с ТНР Исследовать уровень детской тревожности перед поступлением в школу Изучить мотивационную готовность детей к обучению в школе
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	Семья. Мамин праздник	Моё родовое древо	Гармонизировать детско-родительские взаимоотношения Развивать графо-моторные навыки Продолжать развитие всех познавательных процессов у детей с нарушениями речи

	<i>2 неделя</i>	Мебель. Предметы мебели	Лесная школа	Исследовать уровень развития словесно-логического, логического мышления у детей с ТНР Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с ТНР Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию
	<i>3 неделя</i>	Ранняя весна	Лесная школа	Выявить общий запас знаний и представлений ребёнка об окружающем его мире Исследовать развитие сенсо-моторики у детей с ТНР Тренировать пространственную ориентацию детей с ТНР
	<i>4 неделя</i>	Школа. Школьные принадлежности	Лесная школа	Исследовать уровень развития воображения у детей с ТНР Исследовать способность ребёнка к самоорганизации и саморегуляции Определить уровень развития волевой сферы детей с ТНР
<i>Апрель</i>	<i>1 неделя</i>	Мы читаем	Лесная школа	Исследовать уровень развития творческого мышления у детей с ТНР Продолжать развивать познавательные процессы у детей с ТНР Формировать эмоционально-волевую сферу
	<i>2 неделя</i>	Космос	Космическое путешествие	Развивать эмоционально-волевую сферу у детей с ТНР Тренировать и развивать произвольное внимание Учить детей расслабляться и снимать нервное напряжение
	<i>3 неделя</i>	Наш город	Мой знак Зодиака	Формировать положительное отношение к своему гороскопу Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым Продолжать тренировать познавательные процессы у детей с ТНР Тренировать коммуникативные навыки поведения
	<i>4 неделя</i>	Первоцветы	На цветочной поляне	Исследовать развитие слухового и зрительного восприятия цвета, величины, формы, пространства Развивать различные виды чувствительности Тренировать коммуникативную культуру речи
	<i>5 неделя</i>	Перелётные птицы	Игры с птицами	Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ТНР Тренировать коммуникативные навыки поведения
<i>Май</i>	<i>1 неделя</i>	День Победы	Военные разведчики	Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку Профилактика детских страхов
	<i>2 неделя</i>	Транспорт Профессии на транспорте	Профессии Кем я хочу быть?	Изучить мотивацию и ранние предпочтения профориентации детей с ТНР Тренировать графо-моторные навыки у детей с ТНР Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
	<i>3 неделя</i>	Насекомые	Лунтик и его друзья	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Развивать аналитико-синтетическую деятельность Коррекция заниженной (завышенной) самооценки
	<i>4 неделя</i>	До свидания, детский сад!	Здравствуй, школа!	Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности Учить детей проявлять и анализировать свои чувства и эмоции других людей
<i>Июнь</i>	<i>1 неделя</i>	Лето	Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Сборники: «Добрые сказки» Шорыгина Т. А.; «Что такое хорошо?» Поколение ЧЕ, выпуск	Развивать социально-коммуникативные навыки общения детей с ТНР со сверстниками и взрослыми Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию
	<i>2 неделя</i>	Полевые и луговые цветы		Формировать у детей с ТНР моральные качества, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе Обогащать словарный запас
	<i>3 неделя</i>			Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки (оригами)

	<i>4 неделя</i>	Песок	ДНД, «Кто самый красивый?» Карганова Е. Г. Игры с песком и водой	
<i>Июль</i>	<i>1 неделя</i>	Песок	Продолжать играть с песком и водой «Русалочка» (компьютерные игры на DVD, с целью развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и умения сотрудничать)	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ТНР Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга Сформировать у детей чувство уверенности в своих силах Развивать мелкую моторику руки, учить пользоваться компьютерной «мышкой»
	<i>2- 3 неделя</i>	Вода		
	<i>4 неделя</i>	Солнце		
<i>Август</i>	<i>1 неделя</i>	Солнце	Продолжать играть с песком и водой «Спящая красавица» (компьютерные игры на DVD, с целью развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и умения сотрудничать)	
	<i>2 - 3 неделя</i>	Воздух		
	<i>4 – 5 неделя</i>	ЗОЖ		



# Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы с ТНР

## «Капелька» на 2024-2025 уч.год

Месяц, неделя. Лексическая тема	Задачи
<p><b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b> <b>Здравствуй, детский сад!</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знания детей о своем домашнем адресе, детском саде, профессиях в детском саду.</li> <li>Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас.</li> <li>Воспитывать любовь к родному городу, детскому саду.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.</li> <li>Совершенствовать технику рисования карандашами .</li> <li>Воспитывать желание нарисовать картину о прошедшем лете.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить умение детей сгибать бумагу по показу и инструкции, пользоваться клеем и ножницами.</li> <li>Развивать творческие способности детей.</li> <li>Воспитывать активность и инициативу.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</li> <li>Развивать умение внимательно слушать ответы других детей и дополнять их.</li> </ul>
<p><b>Сентябрь</b> <b>2неделя</b> <b>Ранняя осень</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и активизировать словарь по лексической теме.</li> <li>Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</li> <li>Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас.</li> <li>Воспитывать любовь к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для отражения в рисунке осенних впечатлений.</li> <li>Уточнить умение создавать фоны для будущей работы.</li> <li>Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить умение пользоваться разными кистями при рисовании гуашью .</li> <li>Продолжать учить правильно держать кисть, наносить мазки всей поверхностью кисти, а также кончиком.</li> <li>Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить умение детей правильно пользоваться ножницами, владеть приемами вырезания</li> <li>Продолжать учить детей создавать объёмные композиции из бумаги.</li> <li>Развивать умение создавать гармоничную композицию.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить умение детей конструировать способом оригами.</li> <li>Продолжать учить ориентировке в пространстве.</li> <li>Развивать творческие способности детей.</li> <li>Воспитывать активность и инициативу.</li> </ul>

Сентябрь  
3 неделя  
Овощи

**Ознакомление с художественной литературой:**

- Уточнить умение детей слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.
- Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
- Активизировать словарь за счет новых слов.

**ФЭМП:**

- Уточнить :  
- умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение  
- умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
- Учить: формулировать учебную задачу.
- Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

**ФЭМП:**

- Уточнить :  
- умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.
- Продолжать учить:  
- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;  
- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.
- Формировать:  
- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  
- навыки самоконтроля и самооценки.

**Формирование целостной картины мира:**

- Расширять осведомленность детей о сельскохозяйственном труде человека и о сферах деятельности, связанных с обработкой полученного урожая;
- Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей наиболее употребляемых, местах их выращивания, способах использования в пищу;
- Воспитывать у детей интерес к окружающему; вырабатывать навыки правильного питания;
- **Рисование:**
  - Учить рисовать натюрморты с натуры.
  - Совершенствовать технику рисования масляной пастелью.
  - Воспитывать желание рисовать.

**Рисование:**

- Учить детей рисовать гуашью.
- Учить правильно держать кисть, наносить мазки всей поверхностью кисти, а также кончиком.
- Закрепить названия овощей.
- Воспитывать аккуратность в работе.

**Лепка:**

- Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты).
- Учить лепить овощи, передавая правильную форму.
- Создавать гармоничную композицию (круглые овощи в центре, мелкие сверху или сбоку).
- Воспитывать желание лепить.

**Ручной труд:**

- Учить детей складывать корзину для овощей способом оригами.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дополнять работу деталями, обогащая содержание.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей слушать произведение.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</li> <li>• Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</li> <li>• Активизировать словарь за счет новых слов.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение</p> <p>- учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить: формулировать учебную задачу.</li> <li>• Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- знания о знаках «больше», «меньше» и «равно», умение писать знаки;</p> <p>- умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить:</li> </ul> <p>- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b></p> <p><b>Фрукты</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить представления детей о фруктах; закрепить знания детей о форме, вкусе, цвете фруктов;</li> <li>• Формировать умение образовывать прилагательные от существительных и словосочетания.</li> <li>• Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, речь</li> <li>• Развивать наглядно-образное и логическое мышление;</li> <li>• Воспитывать интерес к совместным играм, умение слушать ответы других детей.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать фрукты гуашью, передавая их характерные особенности.</li> <li>• Продолжать учить правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами.</li> <li>• Развивать способности к созданию выразительных образов.</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать акварельными красками.</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> <li>• Учить изображать фрукты с натуры.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое.</li> <li>• Учить вырезать изображения по сложному контуру.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить конструировать поделки из бросового материала</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться кистью и клеем.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение считать по образцу и названному числу;  - умение считать по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;  -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -умение рисовать треугольники и трапеции в тетради;  -знания о составе числа 6 из двух меньших;  -знания о треугольнике;</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи.</p>
<p><b>Октябрь</b>  <b>1 неделя</b>  <b>Золотая осень.</b>  <b>Грибы, ягоды</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение различать съедобные и ядовитые ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; расширить и активизировать словарный запас по теме.</li> <li>• Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; мелкую и общую моторику.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать грибы, ягоды.</li> <li>• Развивать чувство цвета и формы.</li> <li>• Продолжать учить ориентировке на листе бумаги.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ориентировке на листе бумаги.</li> <li>• Учить рисовать всей поверхностью кисти.</li> <li>• Воспитывать желание передавать все краски осеннего леса.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук.</li> <li>• Учить лепить различные грибы, ягоды.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Воспитывать желание лепить.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей делать из осенних листьев картины.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение работать с природным материалом.</li> <li>• Развивать ориентировку на листе бумаги.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым произведением.</li> <li>• Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение.</li> <li>• Отвечать на вопросы воспитателя по тексту.</li> <li>• Активизировать словарный запас за счёт новых слов.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- умение задавать вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить:</li> </ul> <p>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Золотая осень.</b></p> <p><b>Деревья.</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей представлений о осени, о деревьях осенью.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с признаками осени, с деревьями осенью.</li> <li>• Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление.</li> <li>• Воспитывать чувство любви к природе, наблюдательность.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с разными видами деревьев.</li> <li>• Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску.</li> <li>• Продолжать учить закрашивать в одном направлении.</li> <li>• Развивать у детей наблюдательность.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать чувство цвета, изображая разные деревья с разным окрасом.</li> <li>• Учить рисовать полукруг кончиком кисти.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей вырезать ножницами.</li> <li>• Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься аппликацией.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей конструктивные способности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать поделки из разного бросового материала.</li> <li>• Развивать фантазию и кругозор детей.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения.</li> <li>• Развивать речь и память детей.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать желание слушать литературное произведение.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p> <p>- знания о днях недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить:</li> </ul> <p>- понимать отношения между числами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p> <p>- знания о днях недели.</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b></p> <p><b>Откуда хлеб пришёл?</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;</li> <li>• Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.</li> <li>• Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить у детей знания о том, как выращивают хлеб.</li> <li>• Учить детей составлять узор из знакомых линий и элементов.</li> <li>• Развивать чувство композиции.</li> <li>• Развивать творчество детей.</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> <li>• Воспитывать уважение к труду человека.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с различными видами хлебобулочных изделий.</li> <li>• Учить рисовать всей поверхностью кисти.</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> <li>• Воспитывать любовь к творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать детям приёмы создания образов различных видов хлебобулочных изделий.</li> <li>• Учить добиваться схожести на оригинал.</li> <li>• Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</li> <li>• Воспитывать умение справляться с работой в отведённое время.</li> </ul>

	<p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать поделки из разного бросового материала</li> <li>• Продолжать развивать у детей творческие способности.</li> <li>• Воспитывать аккуратность при работе с природным материалом.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новой сказкой.</li> <li>• Учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к людям, выращивающим хлеб.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <p>- рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>- решать логическую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить:</li> </ul> <p>- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <p>- умение рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>- умение решать логическую задачу.</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b></p> <p><b>Продукты</b> <b>питания. Посуда.</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о посуде.</li> <li>• Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению, давать определения предметам посуды в зависимости от материала, из которого они изготовлены.</li> <li>• Воспитывать чувство аккуратности и бережного отношения к посуде.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить расписывать посуду различными орнаментами.</li> <li>• Создавать выразительные цветовые образы.</li> <li>• Учить смешивать краски для получения нужного цвета.</li> <li>• Развивать воображение и творчество детей.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к посуде.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать пополнять знания детей о том, как используют посуду.</li> <li>• Учить рисовать разными цветами, создавая несложные композиции.</li> <li>• Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить правильно держать ножницы вырезая по контуру изображения посуды.</li> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> <li>• Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.</li> <li>• Воспитывать чувство прекрасного.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить складывать чашечку способом оригами.</li> <li>• Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мышление, внимание.</li> <li>• Воспитывать усидчивость и желание заниматься</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения.</li> <li>• Развивать память и речь детей.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественному слову.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение устанавливать соответствие между числами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить:</li> </ul> <p>- решать арифметические задачи с помощью цифр и знаков;  - измерять условной меркой (верёвочкой, палочкой, шагами и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- умение ориентироваться на листе бумаги;  - решать примеры;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о том, из каких частей состоит задача (условие, вопрос, ответ):</li> <li>• Учить составлять по карточкам арифметические задачи;</li> <li>• Формировать произвольное внимание</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b>  <b>5 неделя</b></p> <p><b>Сезонная одежда,  обувь</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отгадывать предметы одежды и обуви по тем признакам, которые приводятся в загадках;</li> <li>• Расширить и активизировать словарный запас по теме.</li> <li>• Развивать познавательный интерес, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности.</li> <li>• Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами.</li> <li>• Развивать воображение и творчество детей.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей рисовать одежду.</li> <li>• Развивать изобразительные умения.</li> <li>• Учить украшать одежду по собственному замыслу.</li> <li>• Воспитывать чувство цвета и гармонии.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей создавать яркую, самобытную работу.</li> <li>• Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать приёмы лепки).</li> <li>• Продолжать учить пользоваться стекой.</li> <li>• Воспитывать желание фантазировать.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать различные поделки из бумаги.</li> <li>• Учить создавать платье, складывая бумагу гармошкой.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться клеем.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым произведением.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей вниманию и усидчивости.</li> <li>• Развивать память и умение отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Развивать связную речь.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;  - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить:</li> </ul> <p>- с образованием числа одиннадцать;  - с новой счетной единицей - десятком;  - с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Ноябрь</b>  <b>1 неделя</b>  <b>Домашние</b>  <b>животные и их</b>  <b>детёныши</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать представления детей о домашних животных.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с домашними животными: с повадками животных, особенностями питания, условиями жизни, пользой для человека.</li> <li>• Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>• Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать характерные особенности домашних животных.</li> <li>• Продолжать развивать композиционные умения.</li> <li>• Предложить детям на выбор самим нарисовать любое животное.</li> <li>• Воспитывать любовь к домашним животным.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с домашними животными.</li> <li>• Учить передавать пропорции в рисунке при изображении домашних животных.</li> <li>• Учить создавать несложный сюжет.</li> <li>• Развивать фантазию.</li> </ul> <p><b>Апликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для изображения в соответствии с заданной темой.</li> <li>• Продолжать освоение изображения животных методом обрывания.</li> <li>• Вызвать интерес к созданию выразительных образов.</li> <li>• Воспитывать желание выполнить работу аккуратно.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей складывать фигурки животных способом оригами.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Вызвать интерес к этому виду деятельности.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новой сказкой.</li> <li>• Учить внимательно слушать сказку.</li> <li>• Учить отличать добро и зло.</li> <li>• Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</li> </ul>

	<p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами;</li> <li>- умение правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>- составлять число из двух меньших;</li> <li>- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- понимать независимость числа от величины предметов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами;</li> <li>- умение правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>- умение составлять число семь из двух меньших;</li> <li>- умение рисовать символические изображения детёнышей животных в тетради в клетку, используя образец</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b> <b>2 неделя</b> <b>Дикие животные и их детёныши</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме приспособленности их к изменениям в природе.</li> <li>• Активизировать словарь по теме.</li> <li>• Развивать внимание, память, образное мышление, стимулировать познавательную активность и любознательность.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к живой природе.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать животных, опираясь на знания о характерных особенностях их облика.</li> <li>• Использовать различные материалы для придания рисунку выразительности.</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе и желание рисовать</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно выбирать предмет для изображения.</li> <li>• Учить цветовым решением добиваться похожести образа.</li> <li>• Воспитывать усидчивость, аккуратность.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.</li> <li>• Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</li> <li>• Воспитывать любовь к животным</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать поделки из бумаги и бросового материала.</li> <li>• Развивать творчество и фантазию детей.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время на часах;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> </ul>

	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b></p> <p><b>Поздняя осень.</b> <b>Как животные</b> <b>готовятся к зиме</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, приметах приближающейся зимы.</li> <li>• Систематизировать знания о лесных животных, о том, как они готовятся к зиме, закрепить отличительные признаки животных; обогащать и активизировать словарь по теме.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к миру природы, к диким животным, проявлять заботу и внимание ко всему живому.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции.</li> <li>• Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать акварелью.</li> <li>• Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом.</li> <li>• Учить добиваться похожести при изображении животных.</li> <li>• Развивать фантазию.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать разные образы поздней осени.</li> <li>• Учить планировать свою работу.</li> <li>• Закреплять умение вырезать тонкие линии для изображения деревьев.</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе в любое время года.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей конструировать поделки из различных видов конструктора</li> <li>• Развивать творчество и фантазию детей.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать произведение.</li> <li>• Развивать память, выразительность речи.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- как из неравенства сделать равенство;</p> <p>- понимать отношение между числами 11 и 12;;</p> <p>- формулировать учебную задачу;</p> <p>- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</p> <p>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- состав числа до 8 из двух меньших, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p>

	<p>- знания об осени, осенних месяцах</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>- знания об осени, осенних месяцах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b></p> <p><b>Животные Севера и жарких стран</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать знания детей о диких животных и их месте обитания.</li> <li>• Расширить и углубить представление детей о диких животных севера и жарких стран, делать сравнительный анализ особенностей строения, питания животных.</li> <li>• Развивать наблюдательность и любознательность.</li> <li>• Продолжать совершенствовать все стороны речи; уметь дополнять высказывания товарищей.</li> <li>• Развивать эмпатию у детей.</li> <li>• Воспитывать бережные отношения к миру природы, миру животных.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать и называть животных севера и жарких стран, воспитывать интерес к животному миру;</li> <li>• Учить тонировать бумагу нетрадиционным способом;</li> <li>• Развивать творческие способности.</li> <li>• Воспитывать терпение.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке особенности животных Севера.</li> <li>• Использовать различные материалы для создания задуманного образа;</li> <li>• Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить лепить из целого куска пластилина, отражая характерные особенности животных севера и жарких стран;</li> <li>• Учить составлять сюжетную композицию;</li> <li>• Воспитывать аккуратность, развивать творческие способности.</li> </ul> <p><b>Ручной труд :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей создавать поделки животных севера или жарких стран способом оригами.</li> <li>• Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали.</li> <li>• Продолжать учиться пользоваться ножницами</li> <li>• Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить пересказывать небольшое произведение.</li> <li>• Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Развивать связную речь детей.</li> <li>• Активизировать словарь детей.</li> <li>• Воспитывать интерес к живой природе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить:</li> </ul>

	<p>- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- записывать число 13;  - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения:</li> </ul> <p>- записывать число 13;  - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p>
<p><b>Декабрь</b>  <b>1 неделя</b></p> <p><b>Домашние птицы и птенцы</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить осведомленность детей о домашней птице;</li> <li>• Учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи;</li> <li>• Пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям;</li> <li>• Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливая простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей рисовать домашних птиц.</li> <li>• Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы.</li> <li>• Развивать композиционные умения.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о домашних птицах.</li> <li>• Предложить детям нарисовать любую домашнюю птицу, какую они захотят.</li> <li>• Учить передавать в рисунке особенности птицы, чтобы её можно было узнать.</li> <li>• Воспитывать аккуратность, бережное обращение с красками.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой.</li> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> <li>• Совершенствовать технику работы с ножницами.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься аппликацией.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей конструировать курицу или петуха способом оригами.</li> <li>• Продолжать учиться пользоваться ножницами</li> <li>• Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать породы домашних птиц, развивать умение</li> </ul>

	<p>рассказывать о них и их детёнышах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить пересказывать небольшое произведение.</li> <li>• Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Развивать связную речь детей.</li> <li>• Активизировать словарь детей.</li> <li>• Учить составлять загадки-описаний по плану.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- составлять примеры, читать записи;</p> <p>- решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение правильно пользоваться знаками +, -;</p> <p>- умение различать понятия: выше, глубже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить:</li> </ul> <p>- с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение правильно пользоваться знаками +, -;</p> <p>- умение различать понятия: выше, глубже.</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>2 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.</li> <li>• Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.</li> <li>• Закрепить знания детей об особенностях зимних месяцев.</li> <li>• Развивать способность наблюдать, делать выводы.</li> <li>• Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать деревья в снегу в нетрадиционной технике (тычок сухой щетинистой кистью)</li> <li>• Создать у детей зимнее настроение.</li> <li>• Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>• Воспитывать чувство прекрасного.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать зимний пейзаж.</li> <li>• Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить в технике пластилинографии передавать красоту зимнего пейзажа.</li> <li>• Развивать творческую фантазию.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность при выборе сюжета.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей вырезать снежинки из тонкой бумаги, правильно складывать лист.</li> <li>• Продолжать учить работать кончиками ножниц.</li> <li>• Развивать фантазию и творчество детей.</li> </ul>

	<p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новыми художественными произведениями.</li> <li>• Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Активизировать словарь детей за счет новых слов.</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить:</li> </ul> <p>- с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- записывать число 14;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - что в двух неделях 14 дней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать:</li> </ul> <p>- зрительное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять :  - умение записывать число 14;  - умение решать логические задачи на установление закономерностей;  - знание что в двух неделях 14 дней.</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b>  <b>3 неделя</b>  <b>Бытовые приборы</b>  <b>– помощники</b>  <b>человека</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, о их значении в жизни человека.</li> <li>• Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами</li> <li>• Формировать представление о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами.</li> <li>• Познакомить с новым понятием «статическое электричество».</li> <li>• Развивать наблюдательность, логичность мышления.</li> <li>• Воспитывать бережное обращение с бытовыми приборами и желание помогать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знания детей о бытовой технике.</li> <li>• Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов.</li> <li>• Учить использовать в работе кисти разной толщины.</li> <li>• Развивать творческие способности детей</li> <li>• Воспитывать аккуратность .</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить детям нарисовать бытовую технику, которая есть у них дома.</li> <li>• Продолжать развивать композиционные умения.</li> <li>• Закреплять умение самостоятельно выбирать цвет.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно вырезать несложные предметы</li> <li>• Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы.</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Выполнять работу аккуратно.</li> </ul>

	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить конструировать по образцу и собственному замыслу.</li> <li>• Развивать творчество и воображение.</li> <li>• Воспитывать умение работать сообща.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новыми произведениями .</li> <li>• Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Активизировать словарь детей.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить работать в тетрадях в крупную клетку (слуховой диктант)</li> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить работать в тетрадях в крупную клетку (слуховой диктант)</li> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Декабрь</b>  <b>4 неделя</b>  <b>Новый год</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в разных странах.</li> <li>• Продолжать учить отгадывать загадки по теме.</li> <li>• Учить давать полные и развернутые ответы.</li> <li>• Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать ель с помощью послонных мазков круглой кистью;</li> <li>• Развивать творческие способности детей;</li> <li>• Воспитывать аккуратность и терпение</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке ощущение праздника.</li> <li>• Учить использовать в рисунке дополнительные украшения из блестящей бумаги</li> <li>• Развивать творческие способности</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей лепить в технике пластилинографии.</li> <li>• Закреплять умение аккуратно соединять детали работы.</li> <li>• Развивать композиционные умения.</li> <li>• Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить создавать новогодние поделки из фольги, разноцветной пряжи и ткани.</li> <li>• Развивать творчество детей.</li> <li>• Воспитывать уважение к труду друг друга.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить, внимательно слушать произведения.</li> <li>• Учить выразительно рассказывать стихи.</li> <li>• Развивать память.</li> <li>• Оценивать поступки героев.</li> <li>• Активизировать словарь детей.</li> <li>• Развивать желание активно участвовать в выступлениях.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить:</li> </ul> <p>- знание геометрических фигур, основных цветов и их оттенков;  - умение решать логические задачи, отгадывать ребусы;  - дни недели и названия месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать:</li> </ul> <p>- зрительное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить:</li> </ul> <p>- знание геометрических фигур, основных цветов и их оттенков;  - умение решать логические задачи, отгадывать ребусы;  - дни недели и названия месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать:</li> </ul> <p>- зрительное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Январь</b>  <b>2 неделя</b></p> <p><b>Зимние забавы</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о зимних забавах. Продолжать учить отгадывать загадки по теме.</li> <li>• Учить давать полные и развернутые ответы.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знания детей о весёлых забавах зимой.</li> <li>• Учить рисовать фигуры детей катающихся на санках, на лыжах, на коньках.</li> <li>• Продолжать учить детей пользоваться различными материалами для рисования.</li> <li>• Воспитывать умение отражать в рисунке своё эмоциональное состояние</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить детям нарисовать снеговиков.</li> <li>• Учить самостоятельно задумывать композицию.</li> <li>• Воспитывать у детей интерес к рисованию.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей создавать объёмные поделки.</li> <li>• Показать разные приемы оформления объёмных фигурок.</li> <li>• Развивать чувство формы, пропорций.</li> <li>• Воспитывать аккуратность.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p>

**Январь**  
**3 неделя**  
**Зимние виды**  
**спорта.**

- Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала.
- Развивать творчество детей.
- Предложить детям сконструировать санки.
- Воспитывать усидчивость.
- Развивать произвольное внимание.

**Ознакомление с художественной литературой:**

- Продолжать учить, внимательно слушать произведения.
- Оценивать поступки героев.
- Активизировать словарь детей.

**ФЭМП:**

- Продолжать учить:
  - считать по образцу и названному числу;
  - составлять арифметическую задачу;
  - решать логическую задачу;
  - записывать и читать решение задачи;
- Закреплять:
  - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
    - Формировать:
      - навыки самоконтроля и самооценки.

**ФЭМП:**

- Закреплять умение:
  - считать по образцу и названному числу;
  - составлять арифметическую задачу;
  - решать логическую задачу;
  - записывать и читать решение задачи;

**Формирование целостной картины мира:**

- Обогащать представления детей о зимних видах спорта. Продолжать учить отгадывать загадки по теме.
- Учить давать полные и развернутые ответы.
- Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.

**Рисование:**

- Уточнить знания детей о весёлых спортивных соревнованиях зимой.
- Учить рисовать фигуры детей катающихся на санках, на лыжах, на коньках.
- Продолжать учить детей пользоваться различными материалами для рисования.
- Воспитывать умение отражать в рисунке своё эмоциональное состояние

**Рисование:**

- Предложить детям нарисовать лыжника.
- Учить самостоятельно задумывать композицию.
- Воспитывать у детей интерес к рисованию.

**Аппликация:**

- Учить детей создавать объёмные поделки.
- Показать разные приемы оформления объёмных фигурок.
- Развивать чувство формы, пропорций.
- Воспитывать аккуратность.

**Конструирование:**

- Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала.
- Развивать творчество детей.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить детям сконструировать санки.</li> <li>• Воспитывать усидчивость.</li> <li>• Развивать произвольное внимание.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить, внимательно слушать произведения.</li> <li>• Оценивать поступки героев.</li> <li>• Активизировать словарь детей.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить:</li> </ul> <p>- считать по образцу и названному числу;  - составлять арифметическую задачу;  - решать логическую задачу;  - записывать и читать решение задачи;  - Закреплять:</p> <p>- умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение:</li> </ul> <p>- считать по образцу и названному числу;  - составлять арифметическую задачу;  - решать логическую задачу;  - записывать и читать решение задачи;</p>
<p><b>Январь</b>  <b>4 неделя</b></p> <p><b>Зимующие птицы</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить и закрепить представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.</li> <li>• Закрепить умение различать зимующих птиц по внешнему виду и называть их.</li> <li>• Развивать умение сравнивать разных птиц.</li> <li>• Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность.</li> <li>• Воспитывать доброе и бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать кистью и красками.</li> <li>• Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.</li> <li>• Развивать композиционные умения, проводя линию горизонта.</li> <li>• Учить передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами.</li> <li>• Воспитывать желание заботиться о птицах</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с зимующими птицами.</li> <li>• Передавать в рисунке характерные особенности птиц.</li> <li>• Учить использовать весь лист бумаги</li> <li>• Воспитывать у детей любознательность.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять коллективную сюжетную композицию.</li> <li>• Закреплять умение пользоваться стекой для придания работе выразительности.</li> <li>• Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать фигуры птиц.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру.</li> <li>• Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым произведением.</li> <li>• Продолжать внимательно слушать текст и отвечать на вопросы.</li> <li>• Учить оценивать поступки героев.</li> <li>• Активизировать словарь.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить:</li> </ul> <p>- с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- записывать число 15, читать запись;  - рисовать символическое изображение птицы, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная птица;  - формулировать учебную задачу;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - ориентироваться в тетради в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать:</li> </ul> <p>- зрительное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение:</li> </ul> <p>- записывать число 15, читать запись;  - рисовать символическое изображение птиц, называть геометрические фигуры, из которых она состоит;  - формулировать учебную задачу;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - ориентироваться в тетради в клетку.</p>
<p><b>Январь</b>  <b>5 неделя</b></p> <p><b>Помощь птицам</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах.</li> <li>• Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц.</li> <li>• Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать птиц, опираясь на характерные особенности строения;</li> <li>• Учить рисовать птиц кистью разной толщины;</li> <li>• Использовать различные материалы для придания выразительности;</li> <li>• Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение располагать на листе композицию: птицы на кормушке.</li> <li>• Учить рисовать птиц кистью разной толщины</li> <li>• Учить понимать учебную задачу и самостоятельно реализовать её.</li> <li>• Воспитывать и поощрять проявления творчества.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать кормушку, используя знакомые приёмы вырезания;</li> <li>• Продолжать учить правильно скреплять все детали клеем</li> <li>• Воспитывать умение правильно оценивать работы: свою и</li> </ul>

	<p>товарищей.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делать кормушки для птиц из бросового материала</li> <li>• Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах;</li> <li>• Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>• Активизировать словарь детей;</li> <li>• Познакомить с новыми произведениями.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>- решать примеры в пределах второго десятка;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение решать логическую задачу;</p> <p>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение решать логическую задачу;</p> <p>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1 неделя</b></p> <p><b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить осведомленность детей о видах комнатных растений;</li> <li>• Учить называть растения, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, различать декоративно- лиственные и цветущие растения.</li> <li>• Пополнить знания детей о том, как правильно ухаживать за растениями , какую пользу они приносят людям.</li> <li>• Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к растениям.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками.</li> <li>• Учить передавать в рисунке особенности растения.</li> <li>• Учить рисовать разными по толщине кисточками.</li> <li>• Учить выполнять работу аккуратно.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с комнатными растениями.</li> <li>• Продолжать учить закрашивать краской поверхность в одном направлении.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей лепить растение в технике барельеф.</li> <li>• Продолжать учить способу разглаживания.</li> <li>• Закреплять знания о строении растения.</li> <li>• Воспитывать любовь к живой природе.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей создавать комнатные растения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру.</li> <li>• Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами.</li> </ul> <p>Воспитывать желание заниматься</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать произведения о природе.</li> <li>• Учить с детьми названия растений.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить:</li> </ul> <p>- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- писать число 16;</p> <p>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</p> <p>- определять время по часам;</p> <p>- решать логическую задачу;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение:</li> </ul> <p>- писать число 16;</p> <p>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</p> <p>- определять время по часам;</p> <p>- решать логическую задачу;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
<p><b>Февраль</b> <b>2 неделя</b></p> <p><b>Наша родина –</b> <b>Россия.</b> <b>Столица-Москва</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить и расширить знания детей о стране, столице, флаге, гербе, гимне нашей Родины.</li> <li>• Познакомить с основными достопримечательностями Москвы. Развивать связную, монологическую речь.</li> <li>• Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</li> <li>• Воспитывать умение слушать друг друга</li> <li>• Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей технические навыки рисования.</li> <li>• Развивать фантазию, глазомер, воображение.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги и правильно изображать Кремлёвскую стену - основную достопримечательность Москвы.</li> <li>• Учить выполнять работу аккуратно.</li> <li>• Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к своей Родине.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать акварельными красками</li> <li>• Продолжать развивать композиционные умения.</li> <li>• Закреплять умение самостоятельно выбирать цвет.</li> <li>• Развивать творческое воображение</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей создавать аппликативные композиции.</li> <li>• Продолжать учить резать ножницами.</li> <li>• Совершенствовать изобразительную технику, закреплять умение закруглять уголки.</li> <li>• Познакомить с новым приёмом оформления аппликации - раздвижение.</li> </ul>

	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей конструировать из разного конструктора.</li> <li>• Закрепить названия деталей конструктора.</li> <li>• Развивать глазомер, моторную ловкость рук.</li> <li>• Воспитывать желание конструировать.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новыми произведениями .</li> <li>• Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Активизировать словарь детей.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить:</li> </ul> <p>- отгадывать математическую загадку;  - определять, какой математический знак надо писать в примере;  - считать по образцу и названному числу;  - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение:</li> </ul> <p>- отгадывать математическую загадку;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>
<p><b>Февраль</b>  <b>3 неделя</b></p> <p><b>День</b>  <b>защитника</b>  <b>Отечества</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с трудной, но почётной обязанностью защищать Родину, охранять спокойствие и безопасность, знакомить с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой.</li> <li>• Рассказать о связи поколений: прадеды, деды, отцы в разные годы защищали страну от врагов.</li> <li>• Формировать чувство патриотизма, любви к Родине.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать фигуру человека в движении.</li> <li>• Учить располагать изображение на всём листе.</li> <li>• Учить наносить легкий контур карандашом.</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> <li>• Учить правильно раскрашивать в одном направлении.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать военную технику, правильно передавая форму и окраску боевых машин.</li> <li>• Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику рук с помощью лепки из пластилина, учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности.</li> <li>• Поддерживать творческое применение разных способов лепки, использовать в работе стеку.</li> <li>• Расширить спектр использования пластилина разного цвета для выразительности изображения.</li> <li>• Развивать чувство формы и композиции.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делать из бумаги и бросового материала военный корабль.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения и навыки работы с бумагой.</li> <li>• Воспитывать чувство гордости за нашу страну.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Развивать память, выразительность речи.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> </li> <li>• Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> </li> <li>• Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</li> </ul> </li> <li>• Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Февраль</b> <b>4 неделя</b></p> <p><b>Зима</b> <b>Обобщение</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.</li> <li>• Закрепить знания детей об особенностях зимних месяцев.</li> <li>• Формировать правила безопасного поведения детей на улице в зимний период: во время оттепелей, опасность падения сосулек, выход на лёд на водоёмах, гололёд.</li> <li>• Развивать способность наблюдать, делать выводы.</li> <li>• Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции.</li> <li>• Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков.</li> <li>• Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать картины зимы.</li> <li>• Предложить детям нарисовать деревья в серебре.</li> <li>• Продолжать учить рисовать акварелью.</li> <li>• Развивать фантазию.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц.</li> <li>• Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Выполнять работу аккуратно.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать объемные поделки из бросового материала.</li> <li>• Развивать творчество и фантазию детей.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать произведение.</li> <li>• Развивать память, выразительность речи.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Учить любить родную природу.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> </li> <li>• Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать число 17;</li> <li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li> </ul> </li> <li>• Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> </li> <li>• Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Март</b> <b>1 неделя</b></p> <p><b>Семья. Мамин</b> <b>праздник</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о семье, ее составе .</li> <li>• Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства.</li> <li>• Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и др.)</li> <li>• Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.</li> <li>• Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать человека.</li> <li>• Учить соблюдать пропорции в лице.</li> <li>• Продолжать учить рисовать концом кисти, набирать правильно краску на кисть.</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к своим близким.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать освоение техники рельефной лепки.</li> <li>• Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали ...).</li> <li>• Развивать чувство композиции, м.м.рук.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приготовить своими руками маме подарок. Использовать в работе различный бросовый материал, блёстки, клей.</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к маме.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить, внимательно слушать произведение.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить:</li> </ul> <p>- с образованием числа 18 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- писать число 18;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение составлять число 18 из двух меньших;  - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b>  Закреплять:  - умение составлять число 18 из двух меньших;  - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p>
<p><b>Март</b>  <b>2 неделя</b></p> <p><b>Мебель. Предметы мебели</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления о видах мебели и ее частях, о технологии ее изготовления, ее предназначении.</li> <li>• Уточнить и активизировать словарь по лексической теме.</li> <li>• Развивать связной монологическую речь.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к труду человека.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать различную мебель.</li> <li>• Продолжать использовать в работе разный художественный материал.</li> <li>• Учить соблюдать пропорции в рисунке.</li> <li>• Продолжать учить использовать разные цвета.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать мебель, располагая её в помещении ( гостиная, спальня)</li> <li>• Продолжать учить правильно пользоваться восковыми мелками.</li> <li>• Учить правильно раскрашивать предметы ( в одном направлении, мелкими штрихами ).</li> <li>• Развивать внимание, память.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц.</li> <li>• Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы.</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять работу аккуратно.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать различные постройки из разного конструктора.</li> <li>• Предложить детям построить дом для своей семьи.</li> <li>• Развивать фантазию, воображение, конструктивные возможности.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с художественными произведениями</li> <li>• Развивать речь и память детей</li> <li>• Учить заучивать небольшие стихотворения наизусть</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об образовании числа 18;</li> <li>- знания о последовательности времен года;</li> <li>- умение записывать способ образования числа 18;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры с числами второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об образовании числа 18;</li> <li>- знания о последовательности времен года;</li> <li>- умение записывать способ образования числа 18;</li> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
<p><b>Март</b> <b>3 неделя</b></p> <p><b>Ранняя весна</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</li> <li>• Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц, о связи между изменениями в живой природе с приходом весны. Познакомить с народными приметами.</li> <li>• Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе родного края..</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать раннюю весну, изображая её признаки .</li> <li>• Учить правильно раскрашивать ( в одном направлении, мелкими штрихами ).</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения и навыки.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с признаками весны.</li> <li>• Учить рисовать проталины.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься творческой деятельностью.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом.</li> <li>• Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно , начиная с крупных деталей.</li> <li>• Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать мелкую моторику, используя для изготовления поделок различные приемы работы с бросовым материалом.</li> <li>• Воспитывать у детей старание и желание трудиться.</li> <li>• Прививать любовь к творческим занятиям</li> <li>• Развивать фантазию и кругозор.</li> <li>• .</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к художественной литературе.</li> <li>• Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить:</li> </ul> <p>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- писать число 19;  - составлять число 10 из двух меньших чисел;  - правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение:</li> </ul> <p>- писать число 19;  - составлять число 10 из двух меньших чисел;  - правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</p>
<p><b>Март</b> <b>4 неделя</b></p> <p><b>Школа. Школьные принадлежности</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о школе, для чего все люди учатся и как полученные знания используются в повседневной жизни.</li> <li>• Учить отгадывать загадки о школьных принадлежностях, составлять описательные загадки самостоятельно.</li> <li>• Развивать познавательный интерес к школе и школьной жизни.</li> </ul> <p>развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать познавательный интерес.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать школьные принадлежности.</li> <li>• Продолжать развивать композиционные умения.</li> <li>• Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов.</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> <li>• Формировать мотивацию к школьному обучению.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей технические навыки рисования.</li> <li>• Развивать фантазию, глазомер, воображение.</li> <li>• Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание рисовать</li> </ul> <p><b>Апликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать коллективную сюжетную композицию.</li> <li>• Развивать навыки работы с ножницами.</li> <li>• Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить конструировать по образцу и собственному замыслу.</li> <li>• Развивать конструктивные возможности детей.</li> <li>• Развивать творчество детей.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения о родном городе.</li> <li>• Развивать память и речь детей.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественному слову.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- учить понимать отношения между числами в числовом ряду;           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерений;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерений;</li> </ul> </li> <li>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul>
<p><b>Апрель</b> <b>1 неделя</b> <b>Мы читаем</b> <b>Н.Н.Носова</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с творчеством Николая Носова, его произведениями для детей и их главными героями.</li> <li>• Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы после прочитанного, дополнять ответы других детей.</li> <li>• Воспитывать желание читать самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей навыки иллюстрирования.</li> <li>• Развивать фантазию, воображение.</li> <li>• Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с героями рассказов Носова.</li> <li>• Продолжать учить рисовать масляной пастелью.</li> <li>• Учить выполнять работу аккуратно.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом.</li> <li>• Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делать поделки из бросового материала.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться клеем, ножницами.</li> <li>• Развивать творческие возможности.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с произведениями Носова.</li> <li>• Продолжать учить, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Развивать внимание и речь детей.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить:</li> </ul> <p>- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <p>- писать число 20;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение:</li> </ul> <p>- писать число 20;  - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Апрель</b>  <b>2 неделя</b></p> <p><b>Космос</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о космосе, о первом космонавте.</li> <li>• Познакомить с планетами нашей системы и их расположением.</li> <li>• Учить давать полные и развернутые ответы, отгадывать загадки по теме.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с космосом. Учить рисовать космическое пространство.</li> <li>• Учить смешивать краски для получения нужного оттенка.</li> <li>• Воспитывать желание сделать необычную работу.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать космический корабль.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> <li>• Воспитывать тягу к познанию неизвестного.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать коллективную сюжетную композицию.</li> <li>• Совершенствовать умение работать с пластилином .</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>

Апрель  
3 неделя  
Наш город

- Воспитывать умение работать в парах.

**Ручной труд:**

- Учить создавать ракету из фольгированной бумаги и картона
- Продолжать развивать воображение и композиционные навыки.
- Воспитывать любознательность и инициативу.

**Ознакомление с художественной литературой:**

- Познакомить детей с произведениями о космосе.
- Закрепить знания о первых космонавтах.
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Воспитывать гордость за нашу страну.

**ФЭМП:**

- Продолжать учить:
  - решать арифметическую задачу;
  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;
  - решать примеры в пределах второго десятка;
  - ориентироваться на листе бумаги;
  - рисовать в тетради в клетку узоры;
  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать:
  - навыки самоконтроля и самооценки.

**ФЭМП:**

- Закреплять умение:
  - решать арифметическую задачу;
  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;
  - решать примеры в пределах второго десятка;
  - решать логическую задачу;
  - ориентироваться на листе бумаги;
  - рисовать в тетради в клетку узоры;
  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Формирование целостной картины мира:**

- Расширить и закрепить представления детей о нашем городе и его улицах, о правилах дорожного движения.
- Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность.
- Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.

**Рисование:**

- Продолжать развивать у детей технические навыки рисования.
- Развивать фантазию, глазомер, воображение.
- Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги.
- Воспитывать желание рисовать.

**Рисование:**

- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города.
- Продолжать учить рисовать акварельными красками и масляной пастелью.
- Учить выполнять работу аккуратно.
- Воспитывать любовь к своему родному городу.

**Аппликация:**

- Продолжать учить детей создавать деревья способом обрывания.
- Учить планировать свою работу: задумывать образ.
- Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

**Конструирование:**

- Продолжать делать постройки из конструктора ЛЕГО.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить пользоваться инструкцией.</li> <li>• Развивать творческие возможности.</li> <li>• Воспитывать умение работать коллективно и в парах.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым произведением.</li> <li>• Продолжать учить, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Развивать внимание и речь детей.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить : <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- Учить:</li> <li>- писать число 20;</li> <li>-решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> </li> <li>• Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 20;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Апрель</b> <b>4 неделя</b></p> <p><b>Первоцветы</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, первоцветах.</li> <li>• Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц, о связи между изменениями в живой природе с приходом весны.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка.</li> <li>• Учить рисовать первые цветы.</li> <li>• Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с первыми цветами.</li> <li>• Совершенствовать навыки в умении рисовать цветы.</li> <li>• Воспитывать усидчивость, желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Аппликация :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки работы с пряжей и ватными дисками.</li> <li>• Учить дополнять работу деталями, обогащая содержание.</li> <li>• Развивать творческие способности детей.</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать делать поделки из бросового материала.</li> <li>• Развивать конструктивные возможности детей.</li> <li>• Развивать творческие возможности.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить с детьми стихи о первых цветах.</li> <li>• Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на</li> </ul>



	<p>вопросы по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать речь и память детей.</li> <li>• Активизировать словарь (подснежник, разведчик, тишина)</li> <li>• Воспитывать, любознательность и интерес к познанию окружающего мира.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- умение правильно пользоваться математическими знаками;  - отгадывать математическую загадку;  - определять время на часах с точность до получаса;  - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- понимать соответствие между количеством предметов и числом;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - рисовать в тетради в клетку;  - знания о последовательности дней недели;  - знания о геометрических фигурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Апрель</b> <b>4 неделя</b></p> <p><b>Перелётные птицы</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, особенностях образа жизни и среды обитания.</li> <li>• Продолжать учить отгадывать загадки по теме.</li> <li>• Учить давать полные и развернутые ответы.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать перелётных птиц (грача).</li> <li>• Передавать в рисунке характерные особенности строения этой птицы (цвет оперенья, форма головы, клюв и т. д. )</li> <li>• Воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать акварелью.</li> <li>• Учить рисовать скворца.</li> <li>• Закрепить у детей знания о перелётных птицах.</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое.</li> <li>• Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой.</li> <li>• Развивать чувство формы и композиции.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делать фигурки птиц из бумаги способом оригами.</li> <li>• Учить делать клюв, выполняя сложную складку.</li> <li>• Продолжать учить ориентировке на листе бумаги.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить, внимательно слушать произведение.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• Развивать внимание и память.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- знания о последовательности времен года;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля.</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</li> <li>- умение решать логическую задачу;</li> </ul>
<p><b>Май</b> <b>1 неделя</b></p> <p><b>День Победы</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками.</li> <li>• Продолжать развивать композиционные умения.</li> <li>• Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей рисовать салют.</li> <li>• Развивать фантазию и творчество.</li> <li>• Воспитывать интерес к том, что делаешь.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать технические умения и навыки в работе с фактурной бумагой.</li> <li>• Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</li> <li>• Развивать чувство цвета и формы.</li> <li>• Воспитывать инициативу.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей делать объемные поделки из магнитного конструктора.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Воспитывать в детях интерес к созданию работ.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить, внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Развивать кругозор детей.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- понимать отношения между числами..</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>- решать примеры, читать запись;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> </li> <li>- знания о весенних месяцах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> </li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Транспорт. Профессии на транспорте</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить и закрепить представления детей о транспорте.</li> <li>• Закрепить умение различать транспорт: грузовой ,пассажирский.</li> <li>• Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность.</li> <li>• Учить давать полные и развернутые ответы.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать и использовать разные цвета и их оттенки.</li> <li>• Учить смешивать краски, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с разными видами транспорта.</li> <li>• Учить рисовать автобус на улице города.</li> <li>• Передавать в рисунке особенности этого вида транспорта.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать по собственному замыслу.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом.</li> <li>• Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.</li> <li>• Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать поделку из бросового материала -автомобиль.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Воспитывать умение работать в парах.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать новые литературные произведения.</li> <li>• Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя по тексту.</li> <li>• Учить составлять небольшой рассказ по картине.</li> <li>• Активизировать словарный запас детей за счёт новых слов</li> <li>• Расширять запас знаний о различных профессиях на транспорте.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> <li>• Упражнять детей в счете в пределах 20.</li> <li>• Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</li> <li>• Учить составлять фигуру из счетных палочек.</li> <li>• Закрепить названия геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20,делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков.</li> <li>• Упражнять в счете по осязанию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить названия дней недели и названия геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять:</li> </ul> <p>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;  - решать логическую задачу на анализ и синтез;  - понимать отношения между числами..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать:</li> </ul> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Май</b>  <b>3 неделя</b>  <b>Насекомые</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о насекомых.</li> <li>• Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</li> <li>• Уточнять и расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать насекомых.</li> <li>• Совершенствовать изобразительную технику рисования.</li> <li>• Вызвать желание передавать характерные признаки объектов, поддерживать творческие проявления.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с разными насекомыми.</li> <li>• Предложить детям на выбор нарисовать насекомое.</li> <li>• Использовать в работе разные материалы для рисования.</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое.</li> <li>• Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой.</li> <li>• Развивать чувство формы и композиции.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить строить из конструктора.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Воспитывать умение работать в группе.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить, внимательно слушать произведение.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать числа второго десятка.</li> <li>• Решать арифметические задачи и записывать их.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и называть геометрические фигуры.</li> <li>• Определять время с точностью до получаса.</li> <li>• Ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
<p><b>Май</b>  <b>4 неделя</b>  <b>До свидания,</b>  <b>детский сад!</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о предстоящих каникулах.</li> <li>• Расширять и углублять представления о будущей школьной жизни.</li> <li>• Уточнять и расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.</li> </ul>

	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для отражения в рисунке впечатлений от времени пребывания в детском саду.</li> <li>• Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека.</li> <li>• Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</li> <li>• Подводить к описанию изображений на рисунке.</li> <li>• Воспитывать добрые чувства по отношению к сверстникам.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить способам работы с акварельными красками .</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</li> <li>• Развивать чувство цвета.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой.</li> <li>• Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги пополам.</li> <li>• Совершенствовать технику работы с ножницами.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься аппликацией.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей конструировать поделки из бросового материала.</li> <li>• Развивать творчество и фантазию детей.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым произведением.</li> <li>• Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Воспитывать интерес к художественной литературе</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- понимать отношения между числами..</li> </ul> </li> <li>• Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отгадывать математические загадки;</li> <li>- умение решать примеры, читать запись.</li> </ul> </li> <li>• Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Июнь</b></p> <p><b>1неделя</b></p> <p><b>Лето</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о лете, летних месяцах.</li> <li>• Расширять и углублять представления о признаках лета.</li> <li>• Уточнять и расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение рисовать разными красками.</li> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.</li> <li>• Закреплять умение готовить на палитре нужные оттенки и цвета.</li> <li>• Развивать чувство ритма и цвета.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить лепить ветку яблони, правильно передавая детали, соблюдая пропорции.</li> <li>• Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения, сглаживания мест скрепления элементов.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться кистью клеем.</li> </ul> <p>Развивать воображение детей.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания об особенностях прозаических произведений.</li> <li>• Обогащать речь фразеологическими оборотами.</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>2 и 3 недели</b></p> <p><b>Полевые и луговые цветы</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о летних месяцах.</li> <li>• Расширять и углублять представления о полевых и луговых цветах, особенностях их внешнего, о признаках лета.</li> <li>• Уточнять и расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять названия цветов.</li> <li>• Использовать в работе нетрадиционные методы рисования.</li> <li>• Развивать желание рисовать.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.</li> <li>• Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</li> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, вчетверо.</li> <li>• Правильно набирать клей на кисточку, намазывать клеем всю наклеиваемую поверхность заготовки, пользоваться тряпочкой.</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться кистью клеем.</li> </ul> <p>Развивать воображение детей.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить лепить ветку яблони, правильно передавая детали, соблюдая пропорции.</li> <li>• Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения, сглаживания мест скрепления элементов.</li> </ul>

	<p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться кистью клеем.</li> </ul> <p>Развивать воображение детей.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение.</li> <li>• Развивать монологическую связную речь.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Июнь</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Песок</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей обобщённые представления о пустыне, как огромном песчаном пространстве земли, об особенностях растительного и животного мира пустынь.</li> <li>• Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелкими на асфальте на предложенную воспитателем тему.</li> <li>• Создать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>• Помочь детям передать свой замысел в рисунке.</li> <li>• Закреплять приемы рисования и закрашивания.</li> <li>• Развивать самостоятельность и творчество.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</li> <li>• Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги.</li> <li>• Развивать эстетические чувства.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев.</li> <li>• Учить передавать характерные признаки предмета.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей складывать бумагу гармошкой.</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться кистью и клеем.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать выразительность речи, память детей.</li> <li>• Активизировать словарный запас за счёт новых слов.</li> </ul>
<p><b>Июль</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Песок</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать у детей обобщённые представления о пустыне, как огромном песчаном пространстве земли, об особенностях растительного и животного мира пустынь.</li> <li>• Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей технике работы с природным материалом.</li> <li>• Развивать творческое самовыражение ребёнка через</li> </ul>

	<p>полученные знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса.</li> <li>• Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</li> <li>• Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги.</li> <li>• Развивать эстетические чувства.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить.</li> <li>• Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации.</li> <li>• Развивать умение создавать изображение близкое к реалистичному.</li> <li>• Способствовать формированию умения планировать ход работы.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей конструктивные способности.</li> <li>• Учить создавать поделки из разного бросового материала.</li> <li>• Развивать фантазию и кругозор детей.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить понимать и оценивать характер персонажей;</li> <li>• закреплять представления о жанровых особенностях сказки.</li> </ul>
<p><b>2 и 3 недели</b></p> <p><b>Вода</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать у детей обобщённые представления о воде, как огромном пространстве земли, об особенностях растительного и животного мира морей и океанов.</li> <li>• Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.</li> <li>• Закреплять знания детей о свойствах воды.</li> <li>• Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели.</li> <li>• Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам</li> <li>• Прививать бережное отношение к воде.</li> <li>• Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей использовать в работе различные приемы.</li> <li>• Развивать м. м. рук, творческое воображение.</li> <li>• Воспитывать заботливое отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</li> <li>• Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.</li> <li>• Учить складывать сумку способом оригами.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать декоративные композиции.</li> <li>• Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету.</li> <li>• Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Учить изготавливать поделки из природного материала.</li> <li>• Развивать фантазию.</li> </ul> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение.</li> <li>• Развивать память, выразительность речи.</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе.</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Солнце</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать у детей обобщённые представления о солнце, как огромной звезде, об особенностях влияния солнца на жизнь нашей планеты.</li> <li>• Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги.</li> <li>• Учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку.</li> <li>• Передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Проявлять самостоятельность и творческую инициативу.</li> <li>• Развивать интерес к изобразительности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти.</li> <li>• Закреплять умение рисовать крупно.</li> <li>• Развивать чувство композиции.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать декоративные композиции.</li> <li>• Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету.</li> <li>• Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Учить изготавливать поделки из природного материала.</li> <li>• Развивать фантазию.</li> </ul> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новой сказкой.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением.</li> <li>• Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к художественной литературе.</li> </ul>
<p><b>Август</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Солнце</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать у детей обобщённые представления о солнце, как огромной звезде, об особенностях влияния солнца на жизнь нашей планеты.</li> <li>• Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке несложный сюжет.</li> <li>• Развивать образное восприятие, образные представления.</li> <li>• Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.</li> <li>• Упражнять в рисовании гуашью.</li> <li>• Развивать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.</li> <li>• Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.</li> <li>• Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать поделки из бросового материала.</li> <li>• Развивать творчество и фантазию детей.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения.</li> <li>• Понимать смысл пословиц.</li> </ul>
<p><b>2 и 3 недели</b></p> <p><b>Воздух</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать у детей обобщённые представления о воздухе, об особенностях влияния воздушной атмосферы на жизнь нашей планеты.</li> <li>• Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «кляксографией».</li> <li>• Развивать композиционные навыки.</li> <li>• Воспитывать аккуратность.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.</li> <li>• Развивать навыки рисования в технике «кляксографии».</li> <li>• Развивать воображение и мышление.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки).</li> <li>• Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе</li> </ul>

бумаги.

- Развивать творческие способности.
- Воспитывать самостоятельность.

**Конструирование:**

- Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала.
- Развивать творчество детей.
- Предложить детям сконструировать тележку.
- Воспитывать усидчивость.
- Развивать внимание.

**Лепка:**

- Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.
- Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.
- Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

**Ручной труд:**

- Продолжать учить детей создавать поделки из бросового материала.
- Развивать творчество и фантазию детей.
- Воспитывать желание заниматься.

**Ознакомление с художественной литературой:**

- Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение.
- Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи.
- Укреплять память детей.
- Активизировать словарный запас.
- Воспитывать любовь к живой природе.

4 и 5 недели

ЗОЖ

**Формирование целостной картины мира:**

- Продолжать формировать у детей обобщённые представления о здоровом образе жизни, об особенностях влияния привычек на жизнедеятельность человека.
- Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей.
- Формировать умение заботиться о своём здоровье.
- Воспитывать бережное отношение к своему организму.

**Рисование:**

- Учить определять и передавать относительную величину частей тела, изменения положения рук в рисунке.
- Развивать внимание, мышление, память.
- Воспитывать привычку здорового образа жизни.

**Рисование**

- Закреплять приемы рисования.
- Развивать самостоятельность и творчество.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

**Лепка:**

- Закреплять умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом,
- Учить создавать коллективную сюжетную композицию.
- Анализировать особенности человека в движении.
- Развивать навыки работы с пластилином.
- Прививать желание вести здоровый образ жизни.

**Ручной труд:**

- Продолжать учить детей конструировать из бумаги фигуры птиц.
- Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру.
- Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами.
- Воспитывать желание заниматься

**Аппликация:**

- Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и квадратной форм.
- Развивать координацию обеих рук.
- Развивать творчество и чувство композиции.

**Конструирование:**

- Продолжать развивать ммр, используя для изготовления поделок различный бросовый материал.
- Воспитывать у детей старание и желание трудиться.
- Прививать любовь к творческим занятиям.
- Развивать фантазию и кругозор.

**Ознакомление с художественной литературой:**

- Учить детей внимательно слушать литературное произведение.
- Отвечать на вопросы по тексту.
- Активизировать словарный запас.
- Прививать детям сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей.

## Календарно-тематическое планирование по физической культуре

### подготовительная группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Обследование детей. Здравствуй, детский сад!	1. Определить уровень физического развития детей на начало учебного года  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 2 неделя	Обследование детей. Ранняя осень	1. Определить уровень физического развития детей на начало учебного года  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Октябрь, 1 неделя	Золотая осень. Грибы, ягоды.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь, 2 неделя	Золотая осень. Деревья.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 3 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 4 неделя	Продукты питания. Посуда.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

Октябрь, 5 неделя	Сезонная одежда, обувь .	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Дикие животные и их детёныши	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме?	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Животные Севера и жарких стран.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Домашние птицы и птенцы.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя.	Зима.	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие..
Декабрь, 3 неделя	Бытовые приборы-помощники человека.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в

		упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
Январь, 3 неделя	Зимние виды спорта.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Январь, 5 неделя	Помощь птицам.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 1 неделя	Комнатные растения	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 2 неделя	Наша родина – Россия. Столица- Москва.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 3 неделя	День защитника Отечества.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей.
Февраль, 4 неделя	Зима Обобщение.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Март, 1 неделя	Семья. Мамин праздник	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Март, 2 неделя	Мебель. Предметы мебели.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 3 неделя	Ранняя весна.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Март, 4 неделя	Школа. Школьные Принадлежности.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Апрель, 1 неделя	Мы читаем.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 2 неделя	Космос.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 3 неделя	Наш город.	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 4 неделя	Первоцветы.	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Апрель, 5 неделя.	Перелётные птицы .	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май, 3 неделя.	Насекомые	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении



		равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май, 4 неделя.	До свидания детский сад!	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Июнь, 1 неделя.	Лето.	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 2 неделя.	Полевые , луговые цветы.	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Полевые , луговые цветы.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 4 неделя.	Песок.	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июль, 1 неделя.	Песок.	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июнь, 2 неделя.	Вода	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель

Июль, 3 неделя.	Вода	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 4 неделя.	Солнце.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами.
Август, 1 неделя.	Солнце	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Август, 2 неделя.	Воздух.	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 3 неделя.	Воздух	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 5 неделя.	ЗОЖ	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.



**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя  
для подготовительной группы**

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
1 неделя. Сентябрь.	Обследование детей. Здравствуй, детский сад!	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2 неделя. Сентябрь.	Овощи.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
3 неделя. Сентябрь.	Фрукты.	Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
4 неделя. Сентябрь.	Ягоды. Грибы.	Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
1 неделя. Октябрь.	Золотая осень. Деревья.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)
2 неделя. Октябрь.	Откуда хлеб пришел.	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.
3 неделя. Октябрь.	Продукты питания. Посуда.	Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
4 неделя. Октябрь.	Сезонная одежда. Обувь. Головные уборы.	Овладевать игрой на детских шумовых инструментах, развивать чувства ритма.
5 неделя. Октябрь.	Домашние животные.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения. Умение вести себя на празднике.

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
1 неделя. Ноябрь.	Домашние животные и их детеныши.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память .
2 неделя. Ноябрь.	Дикие животные и их детеныши.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивать новые песни. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание.
3 неделя. Ноябрь.	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме.	
4 неделя. Ноябрь.	Домашние птицы,	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных

	птенцы.	видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность.
		Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Декабрь.	Животные жарких стран.	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского.
2 неделя. Декабрь.	Животные Севера.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни.
3 неделя. Декабрь.	Зима	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
4 неделя.	Новый год.	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя Январь.	Зимние забавы.	Продолжать знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.
3 неделя. Январь.	Зимующие птицы.	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнять умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.
4 неделя. Январь.	Помощь птицам зимой.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
5 неделя. Январь.	Бытовые приборы.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Февраль.	Комнатные растения.	Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач). Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации.
2 неделя. Февраль.	Наша Родина – Россия.	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества.
3 неделя. Февраль.	День Защитника Отечества.	
4 неделя. Февраль.	Зима. Обобщение.	Продолжать разучивать танцевальные движения.
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Март.	Семья. Мамин праздник.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Продолжать знакомить детей с музыкальными профессиями.
2 неделя. Март.	Мебель. Предметы мебели.	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок.
3 неделя. Март.	Ранняя весна.	
4 неделя. Март.	Школа. Школьные принадлежности.	Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Апрель.	Наш город.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Познакомить с творчеством композитора С. Прокофьева.
2 неделя. Апрель.		
3 неделя. Апрель.	Транспорт. Профессии на	Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.

4 неделя. Апрель. 5 неделя. Апрель.	транспорте. Перелетные птицы. Первоцветы.	Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
--	---	---

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Май.	День Победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм, пиано, форте.
2 неделя. Май.	Мы читаем.	
3 неделя. Май.	Насекомые.	Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно.
4 неделя. Май.	До свидания, детский сад!	Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений.
		Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику «Туристы».

Неделя, месяц	Лексическая тема.	Программные задачи
1-2 неделя. Июнь.	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
3-4 неделя. Июнь.	Садовые цветы.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
---------------	------------------	--------------------

1-2 неделя. Июль.	Полевые, луговые цветы.	Слушать музыку по желанию детей
3-4 неделя. Июль	Польза воды для здоровья детей и взрослых.	Повторять любимые песни детей.
		Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
1-2 неделя. Август.	Польза песка для здоровья детей и взрослых.	Слушать музыку по желанию детей
3-4 неделя. Август.		Повторять любимые песни детей.
	Польза воздуха и солнца для здоровья детей и взрослых.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
		5 неделя. Август.
	ЗОЖ.	