

**Календарно-тематическое планирование
учителя-дефектолога в старшей группе**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.формировать у детей понятие, что детский сад похож на семью; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду;</p> <p>2.закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада (няня, повара, медицинской сестры); воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>3. воспитывать у детей доброе отношение друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело).</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду, сотрудникам;</p> <p>2.продолжать формировать представления о сотрудниках детского сада,</p> <p>3. Развивать речь, мышление, память;</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;</p> <p>2.совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр);</p> <p>3. уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.учить детей различать, называть строительные детали;</p> <p>2.развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание;</p> <p>3.воспитывать интерес к занятию.</p>

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 2 неделя	«Ранняя осень»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать понятие «ранняя осень», выделять основные признаки. 2. Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану. 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). 3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить умения выполнять постройку по образцу, по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 3 неделя	«Осень»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать понятие «осень», выделять основные признаки. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану. 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). 2.Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). 3. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить умения выполнять постройку по образцу, по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Ознакомление с окружающим

1. Уточнять знания об овощах и фруктах. Учить детей дифференцировать фрукты и овощи.
2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление.
3. Воспитывать наблюдательность; умение слушать педагога.

Развитие речи

1. Закрепить обобщающие понятия «овощи- фрукты». Учить составлять обобщающие рассказы об овощах и фруктах с опорой на картинно-графический план;
2. Развивать навыки диалогической речи; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление.
3. Воспитывать наблюдательность, умение слушать ответы сверстников.

Математика

1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, закреплять и уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
2. Развивать временные категории; корректировать психические процессы: внимание, память, мышление.
3. Воспитывать умение слушать педагога, самостоятельно выполнять задания.

Конструирование

1. Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера.
2. Развивать зрительное восприятие, внимание, сенсорные эталоны (цвет).
3. Воспитывать интерес к занятию.

Октябрь
1 неделя

Грибы

Ознакомление с окружающим

1. Закрепить знания о грибах, их названия; уточнить понятие «съедобные - несъедобные»
2. Развивать память, внимание, операции сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.
3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.

Математика

1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
2. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).
3. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.

Развитие речи

1. Учить пересказывать знакомую сказку «Под грибом» с опорой на картинки.
2. Развивать связную речь, используя и согласовывая существительные с прилагательными и числительными. Корректировать внимание, память, мышление.
3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.

Конструирование

1. Продолжать учить детей конструировать из счетных палочек по памяти, по инструкции.
2. Развивать конструктивные навыки, воображение.
3. Воспитывать интерес к занятию.

Октябрь
2 неделя

Деревья и кустарники

Ознакомление с окружающим

1. Закрепить знания о деревьях и кустарниках, их названиях; их пользе.
2. Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.
3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.

Развитие речи

1. Закрепить название частей дерева. Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинно- графическому плану.
2. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие, внимание, память.
3. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

Математика

1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).
3. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Конструирование

1. Продолжать учить выполнять постройки из строительного материала, закрепить названия строительных деталей.
2. Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие.
3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

3 неделя

Ягоды

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Закрепить знания о ягодах, их названия; где растут.
- 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.

Развитие речи

- 1.Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных; учить составлять описательный рассказ по картинке.
- 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

Математика

- 1.Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.
2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).
- 3.Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.

Конструирование

- 1.Продолжать учить детей конструировать из блоков Дьенеша.
- 2.Развивать конструктивные навыки, воображение.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Ознакомление с окружающим миром.

1. Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин.
2. Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, мышление.
3. Воспитывать любознательность.

Развитие речи

1. Развивать навыки связной речи, учить пересказывать сказку «Петушок и бобовое зернышко», понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль.
2. Развивать словарь, обогащая его названиями различных видов хлебобулочной продукции. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о хлебной продукции.
3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Математика

1. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).
3. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Конструирование

1. Продолжать учить детей выполнять постройки из строительного материала; учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
2. Развивать конструктивные навыки, воображение.
3. Воспитывать интерес к занятию.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать формировать понятие «перелетные птицы»; учить различать их по внешнему виду.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану; учить согласовывать прилагательные с существительными.
- 2.Развивать связную речь; корректировать память, внимание.
- 3.Учить слушать педагога и сверстников.

Математика

1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

Конструирование

- 1.Формировать умение конструировать из палочек Кюизенера по схеме.
- 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.

Ноябрь
1 неделя

Дикие животные и их детёныши.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», их характерные признаки, места обитания, как добывают пищу, как готовятся к зиме.
- 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.

Развитие речи

- 1.Учить составлять рассказы по серии картинок о диких животных.
Учить правильно употреблять предлоги в, из.
- 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

Математика

1. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
3. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

Конструирование

- 1.Продолжать учить детей выкладывать предметы из геометрических фигур.
- 2.Развивать конструктивные навыки, воображение.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.закрепить обобщающее понятие «домашние животные», их характерные признаки, повадки, зависимость от человека, пользу, которые они приносят человеку; уточнить названия их детёнышей,
- 2.развивать память, внимание, операцию сравнения; обогащать словарь по теме;
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

Развитие речи

- 1.учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных на основе картинно-графического плана; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного;
- 2.развивать связную речь, операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие;
- 3.воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

Математика

1. познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
2. упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот);
3. упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Конструирование

- 1.продолжать учить детей выполнять постройки из палочек Кюизенера по схеме;
- 2.развивать конструктивные навыки, воображение;
- 3.воспитывать интерес к занятию.

3 недели

Одежда. Головные уборы. Обувь.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы», их назначение;
- 2.развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме;
- 3.воспитывать умение слушать педагога.

Развитие речи

- 1.Расширять словарь детей по теме и активизировать его. Учить составлять небольшие описательные рассказы о предметах одежды и обуви.
- 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

Математика

- 1.познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
2. закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности;
- 3.совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах

Конструирование

- 1.учить детей выполнять постройки по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- 2.развивать конструктивные навыки, воображение;
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Закрепить обобщающие понятие «зимующие птицы».
- 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

Развитие речи

- 1.Расширять словарь детей по теме и активизировать его.
Учить составлять небольшие описательные рассказы о предметах обуви.
- 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

Математика

1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
2. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).
3. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
4. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

Конструирование

- 1.Учить детей выполнять постройки по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- 2.Развивать конструктивные навыки, воображение.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Декабрь
1 неделя

Зима.

Ознакомление с окружающим миром.

1. формировать понятие «время года – зима»; продолжать знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками, повадками; какую пользу приносят;
2. корректировать память, внимание, развивать словарь по теме;
3. воспитывать наблюдательность.

Развитие речи

1. учить детей составлять описательные рассказы о зимующих птицах. формировать умение использовать в речи предлоги: на, над, под, за, в;
2. развивать связную речь; корректировать зрительное внимание, память;
3. воспитывать любовь к птицам.

Математика

1. закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
2. дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
3. закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

Конструирование

1. Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по замыслу.
2. Развивать конструктивные навыки, воображение; корректировать память, внимание.
3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать формировать обобщающее понятие «домашние птицы», «птенцы». Какую пользу приносят людям.
- 2.Корректировать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

Развитие речи

- 1.Продолжать формировать навыки пересказа на основе знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса».
- 2.Развивать связную монологическую и диалогическую речь; корректировать память, зрительное восприятия.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом и со сверстниками на занятии.

Математика

1. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).
3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

Конструирование

- 1.Продолжать учить детей работать со схемой, выкладывать предметы из блоков Дьенеша.
- 2.Развивать конструктивные навыки, воображение.
- 3.Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

3 неделя

Животные Севера

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Познакомить с основными представителями животного мира Севера, способами приспособления животных к окружающей среде.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.

Развитие речи

- 1.Учить детей составлять описательный рассказ о животном по картинке.
- 2.Развивать связную речь, согласовывать существительные с прилагательными.
- 3.Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать педагога и сверстников

Математика

1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
2. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.
3. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Конструирование

- 1.Продолжать учить конструировать из счетных палочек по схеме-образцу.
- 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику.
3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.

<p style="text-align: center;">4 недели</p>	<p style="text-align: center;">Новый год</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Расширять представление детей о новогоднем празднике, особенностями его проведения.2.Расширять и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память.3.Вызвать эмоциональный отклик. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none">1.Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление (налево, направо, вверх, вниз, вперед, назад)2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку.3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none">1.Учить детей пересказывать рассказ по вопросам и картинно-графическому плану.2.Развивать связную речь, зрительное воображение, память, внимание.3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none">1.Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера, используя схему.2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис.3.Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.
--	---	--

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать расширять представления детей о времени года зима; знакомить с развлечениями, зимними спортивными играми.
- 2.Обогащать и активизировать словаря по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.

Математика

- 1.продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
- 2.развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры;
- 3.развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Развитие речи

- 1.учить детей составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам; формировать умение отгадывать загадки;
- 2.развивать связную речь; использовать глагольные формы, прилагательные; корректировать память, внимания, мышление;
- 3.воспитывать интерес к занятию.

Конструирование

- 1.Продолжать учить детей выкладывать фигуры и предметы из счетных палочек по памяти.
- 2.Развивать конструктивные навыки.
- 3.Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Январь
2 неделя

Зимние забавы

<p style="text-align: center;">3 недели</p>	<p style="text-align: center;">Посуда</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.продолжать формировать представление о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости для человека;</p> <p>2.развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, зрительное восприятия, внимание;</p> <p>3.воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;</p> <p>2. продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом;</p> <p>3. упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.учить составлять описательный рассказ о предметах посуды по картинно-графическому плану;</p> <p>2.развивать связную речь; согласовывать прилагательные с существительными; корректировать слуховое внимание, память, мышление;</p> <p>3.воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера по схеме. (Д.и. «Посудная лавка»).</p> <p>2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p> <p>3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p>
--	--	---

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.расширять представление детей о мебели, ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку.
- 2.развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение; обогащать и активизировать словарь по теме.
- 3.воспитывать интерес к занятию.

Математика

1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.
2. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.
3. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Развитие речи

- 1.Учить детей составлять описательные рассказы о предметах мебели по картинно-графическому плану.
- 2.Активизировать и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками.

Конструирование

- 1.продолжать учить конструировать предметы мебели из строительного материала, закрепить умение планировать свои действия.
- 2.развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие, комбинаторное мышления.
- 3.воспитывать интерес к занятию.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «бытовая техника», названием и назначением бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовых приборов.
- 2.Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.
- 3.Воспитывать познавательный интерес.

Развитие речи

- 1.Учить детей выкладывать последовательные картинки и составлять по ним рассказ.
- 2.Развивать связную речь, активизировать глагольные формы, согласовывать их с существительными.
- 3.Развивать внимание, память.

Математика

1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
2. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.
3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Конструирование

- 1.Продолжать учить детей конструировать из кубиков Никитина по схеме.
- 2 Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, воображение, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.

Февраль.
1 неделя

Транспорт

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.расширять представление детей о различных видах транспорта; о его назначении;
- 2.развивать и обогащать словарь по теме; корректировать зрительное восприятие, память, внимание;
- 3.воспитывать интерес к занятию.

Математика

- 1.познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;
- 2.продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;
3. закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие речи

- 1.учить составлять описательные рассказы о транспорте, правильно использовать в речи предлоги;
- 2.развивать и обогащать словарь по теме; операцию классификации, сравнения;
- 3.воспитывать умение слушать педагога и сверстников.

Конструирование

- 1.продолжать учить детей конструировать различные виды транспорта из палочек Кюизенера по схемам;
- 2.развивать конструктивные навыки;
- 3.воспитывать интерес к занятию.

2 неделя

Профессии

Ознакомление с окружающим миром.

1. Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза)
 2. Развивать и обогащать словарь по теме.
- Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.
3. Воспитывать умение слушать педагога.

Математика

1. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.
2. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
3. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

Развитие речи

1. Учить составлять рассказ по картинке о различных профессиях.
2. Развивать связную речь, зрительное восприятие, память, внимание.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Конструирование

1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по замыслу, учить планировать свою работу.
2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном расположении.
3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Ознакомление с окружающим миром.

1. знакомить детей с обобщающим понятием «армия»; ее функциями; дать представление о военных профессиях;
2. развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, зрительное внимание;
3. воспитывать интерес к занятию.

Математика

1. закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц;
2. формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть;
3. совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Развитие речи

1. учить составлять словосочетания по картинкам, образовывать множественное число имен существительных; закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии;
2. развивать связную речь; корректировать внимание, память; зрительно-моторную координацию;
3. воспитывать интерес к занятию.

Конструирование

1. учить детей конструировать из счетных палочек по схеме;
2. развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку, корректировать внимание, память.
3. воспитывать положительную установку на занятии.

Ознакомление с окружающим миром.

1. формировать обобщающее понятие «семья», «родственники», взаимоотношения в семье;
2. развивать и обогащать словарь по теме; корректировать зрительное восприятие, внимание, память;
3. воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.

Математика

1. совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу;
2. продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;
3. совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских);
4. учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развитие речи

1. учить составлять описательные рассказы о членах своей семьи по фотографиям; формировать умение употреблять сравнительную степень прилагательных (старше, младше);
2. развивать связную речь; корректировать слуховое внимание, память, мышление;
3. воспитывать бережное и чуткое отношение к родным людям.

Конструирование

1. Совершенствовать у детей умение конструировать различные предметы из блоков Дьенеша.
2. Развивать конструктивные навыки.
Корректировать внимания, памяти, мышление.
3. Воспитывать интерес к занятию.

Ознакомление с окружающим миром.

1. расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.
2. развитие речи.
3. воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; к их профессиям; желание помогать маме в силу своих возможностей.

Математика

1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.
3. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами

Развитие речи

1. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану.
2. Развивать связную речь, операцию сравнения, зрительное восприятие, внимание.
3. Воспитывать наблюдательность.

Конструирование

1. Учить детей выкладывать лесенку из десяти палочек Кюизенера; сравнивать их по длине и высоте.
2. Развивать конструктивные навыки.
3. Воспитывать интерес к занятию.

Март
1 неделя

8 марта.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.формировать представление о весне, как о времени года; продолжать учить выделять признаки весны; отличать ее от других времен года;
- 2.развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме; корректировать память, внимание, мышления;
- 3.воспитывать наблюдательность.

Математика

1. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;
2. продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
3. закреплять умение последовательно называть дни недели

Развитие речи

- 1.учить составлять рассказ по картинно-графическому плану;
- 2.развивать связную речь, операцию сравнения, зрительное восприятие, внимание;
- 3.воспитывать наблюдательность.

Конструирование

- 1.учить работать с предложенной схемой и по замыслу с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера;
- 2.развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис;
- 3.воспитывать интерес к занятию.

3 неделя

Перелетные птицы

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.продолжать формировать понятие «перелетные птицы, выделять их характерные признаки.
- 2.развивать и обогащать словарь по теме; корректировать зрительное восприятие, память, внимание;
- 3.воспитывать любовь к природе.

Математика

1. учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;
2. совершенствовать навыки счета в пределах 10;
3. развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;
4. совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).

Развитие речи

- 1.учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах по картинно-графическому плану.
- 2.развивать связную речь; корректировать память, внимание, зрительное восприятие;
3. воспитывать умение слушать сверстников и педагога.

Конструирование

- 1.Учить выкладывать цветы из блоков Дьенеша по рисунку-схеме и по замыслу.
- 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную Координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление.
- 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.продолжать формировать представление о цветах, закрепить обобщающее понятие «комнатные растения»; дать представления о строении комнатных растений и правилах уход за ними.
- 2.развивать и активизировать словарь по данной теме; корректировать память, внимание;
- 3.воспитывать умение слушать педагога.

Математика

1. продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
2. развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
3. совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Развитие речи

- 1.учить раскладывать последовательные картинки и составлять описательные рассказы по ним (этапы роста комнатного растения; способы ухода за растениями)
- 2.развивать связную речь.
- 3.воспитывать интерес к занятию.

Конструирование

1. Учить выкладывать цветы из блоков Дьенеша по рисунку-схеме и по замыслу.
- 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление.
- 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

Апрель
1 неделя

Первоцветы

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.продолжать знакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «первоцветы»;
- 2.развивать и обогащать словарь по теме; корректировать зрительное восприятие, внимание, память;
- 3.воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.

Математика

1. познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;
2. продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
3. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Развитие речи

- 1.учить составлять описательный рассказ о цветке по картинке;
- 2.развивать связную речь; учить согласовывать существительные с прилагательными, корректировать память, внимание, мышление;
- 3.воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога.

Конструирование

- 1.продолжать учить детей выполнять постройки из мелкого строителя Лего;
- 2.развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание;
- 3.воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.формировать у детей представление о космосе, планетах солнечной системы, о значении Солнца для Земли;
- 2 активизировать и обогащать словарь по теме; корректировать внимание, память, мышление, воображение;
- 3.воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Математика

- 1.совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;
- 2.развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;
3. продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Развитие речи

- 1.учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам;
- 2.развивать связную речь, учить использовать в речи слова-антонимы;
- 3.воспитывать умение слушать сверстников и педагога.

Конструирование

- 1.учить детей конструировать космические предметы из блоков и палочек Кюизенера.
- 2.формировать умение пользоваться схемой; развивать конструктивные навыки, внимание, воображение;
- 3.воспитывать самостоятельность при выполнении задания

2 неделя

Космос

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.продолжать знакомить детей с родным городом, дать обобщающее понятие «малая Родина»;
- 2.развивать и обогащать словаря по теме; корректировать память, зрительное восприятие,
- 3.воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.

Математика

1. продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10;
2. совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению;
3. закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Развитие речи

- 1.формировать умение составлять небольшие рассказы о своем городе о его достопримечательностях по «цепочке»;
- 2.развивать связную речь; корректировать внимание, память, зрительное восприятие;
- 3.воспитывать любовь к родному городу.

Конструирование.

- 1.учить детей выполнять из строительного материала макет города: дома, мосты, дороги, ворота;
- 2.развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис; корректировать внимание, память;
- 3.воспитывать желание взаимодействовать с педагогом сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.

3 неделя

Город.

4 неделя	Человек. Моё тело.	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. <p>Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; 2. упражнять в умении двигаться в заданном направлении; 3. закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.закреплять правила личной гигиены; учить составлять рассказы по схеме-алгоритму; 2.активизировать и закреплять глагольный словарь по теме; 3.воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.продолжать учить детей работать со схемой с кубиками Никитина «Сложи узор»; 2.развивать конструктивные навыки, операцию сравнения; корректировать зрительное восприятие память, внимание; 3.воспитывать интерес к занятию.
----------	-----------------------	--

5 неделя

Труд людей в природе

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.продолжать знакомить детей с трудом людей весной; учить называть орудия труда;
- 2.развивать и обогащать словарь по теме;
- 3.воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом.

Математика

1. совершенствовать умение составлять число 5 из единиц;
2. упражнять в умении двигаться в заданном направлении;
3. закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие речи

- 1.продолжать формировать умение составлять короткий рассказ по картине, учить составлять простые распространенные предложения с однородными членами;
- 2.активизировать словарь по теме, обогащать за счет глагольных форм.
- 3.воспитывать положительную установку на занятие.

Конструирование

- 1.Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, самостоятельно подбирать материал для нее. (строительный материал).
- 2.Развивать зрительное восприятие, воображение, конструктивные навыки.
- 3.Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.

Май
1 неделя

День Победы

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.дать знания о Великой Отечественной войне; расширять представления детей о государственном празднике Дне Победы;
- 2.развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, зрительное восприятие;
- 3.воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну.

Математика

- 1.продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги;
- 2.развивать пространственную ориентацию; корректировать память, зрительное восприятие, внимание;
- 3.воспитывать интерес к занятию.

Развитие речи

- 1.учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- 2.развивать связную речь; корректировать внимание, память, зрительное восприятие;
- 3.воспитывать уважение к ветеранам войны.

Конструирование

- 1.продолжать учить детей выкладывать различные фигуры из счетных палочек;
- 2.развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис; корректировать внимание, память;
- 3.воспитывать желание взаимодействовать с педагогом, сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.

2 неделя

Животные жарких стран

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Познакомить детей с животными жарких стран, особенностями их внешнего вида, условиями обитания.
- 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказ о животных жарких стран по картинкам.
- 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать любовь к животным.

Математика

- 1.Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, используя палочки Кюизенера, (соотносить цвет, число и цифру).
- 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения.
- 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.

Конструирование

- 1.Продолжать учить работать со строительным материалом, выполнять постройки по замыслу (строительство «зоопарка»).
- 2.Развить зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение.
- 3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.

3 недели	Насекомые	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Продолжать формировать у детей представления о насекомых, их характерных признаках, о приносимой пользе или вреде. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Учить детей устанавливать последовательность различных событий: что было раньше(сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 2.Развивать временные представления. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия с педагогом и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о насекомых по картинкам, понимать иносказательный смысл при отгадывании загадок. 2.Развивать связную речь, учить образовывать множественное число существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Продолжать учить детей выкладывать фигурки насекомых из блоков Дьенеша по схемам. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p>
-----------------	------------------	---

4 недели

Животные морей и океанов

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Познакомить детей с животными морей и океанов, особенностями их внешнего вида, условиями обитания.
- 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказы о морских животных по картинкам.
- 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

Математика

- 1.Повторение: ориентировка на листе бумаги, счет до 10 и обратно, сравнение 2-х множеств.
- 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения.
- 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.

Конструирование

- 1.Конструирование из кубиков Никитина по схемам.
- 2.Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение.
- 3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.

<p style="text-align: center;">Июнь. 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Лето.</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Познакомить детей с временем года – лето, его основными признаками.2.Развивать и обогащать словарь по теме.Корректировать память, внимание, мышление.3.Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none">1.Рассматривание картинок с изображением летних месяцев. Учить видеть и выделять отличия каждого месяца, отвечать на вопросы.2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.3.Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none">1.Повторение: закреплять время суток, дни недели, счет до 10 и обратно, сравнение 2-х множеств.2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения.3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none">1.Конструирование из палочек Кюизенера по схемам.2.Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение.3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.
--	---	--

Июнь
2 неделя

Луговые цветы

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Познакомить детей с луговыми цветам, особенностями их строения, местами обитания.
- 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

Математика

- 1.Повторить название всех геометрических фигур, их основные признаки.
- 2.Корректировать память, внимание, мышление. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказы по картинкам.
- 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

Конструирование

- 1.Продолжать формировать умение выкладывать предметы из палочек Кюизенера по схеме.
- 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.
- 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.

3 неделя

Садовые цветы

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам.

Математика

- 1.Повторение пройденного материала: ориентировка в пространстве.
Предлоги (в, за, из-за, около, на...)
- 2.Развивать пространственные ориентировки.
Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Развитие речи

- 1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов.
- 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

Конструирование

- 1.Продолжать учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой.
- 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.
- 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.

4 неделя

Полевые цветы

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать знакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василёк, незабудка и др.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать наблюдательность

Математика

- 1.Повторение пройденного материала (временные категории)
- 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Развитие речи

- 1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название пол цветов.
- 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.
- 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам.

Конструирование

- 1.Закрепить умение выкладывать из мозаики цветы, пользуясь схемой.
- 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.
- 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания

Июль.
1 неделя

ПДД

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать знакомить детей с ПДД, основными знаками, закрепить понятия «пешеход», «пассажир».
- 2.Развивать и обогащать словаря по теме.
Корректировать память, зрительное восприятие,
- 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.

Математика

- 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10;
учить ориентироваться в числовом ряде, называть «соседей» числа.
- 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышления.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Развитие речи

- 1.Учить детей отвечать на вопросы по книжке Волкова «Путешествие в страну правил дорожного движения»
- 2.Развивать связную речь.
Корректировать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие.
- 3.Воспитывать внимательность на дорогах.

Конструирование

- 1.Учить детей выполнять из строительного материала макет города: дома, мосты, дороги, ворота.
- 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.
Корректировать внимание, память.
- 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.

<p style="text-align: center;">Июль 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Вода</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения и приложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Формировать у детей умение составлять сюжетные рассказы по серии картинок. 2. Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</p>
--	--	---

2 недели

Песок

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Формировать знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой - рассыпается, мокрый – лепится, тяжелый.
 - 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
- Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.

Математика

- 1.Повторить цифры и числа от 1 до 10, последовательность числового ряда.
 - 2.Развивать операции сравнения, классификации.
- Корректировать память, внимание, зрительное восприятия.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о свойствах песка.
- 2.Развивать связную речь; корректировать внимание, память.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Конструирование

- 1.Учить детей выполнять элементарные постройки из песка, определять его состояние.
- 2.Развивать исследовательские возможности, корректировать конструктивные навыки.
- 3.Воспитывать наблюдательность, навыки взаимодействия.

3 недели

Песок

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать формировать у детей элементы исследовательской деятельности.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.

Математика

- 1 Продолжать закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под, в
- 2.Корректировать память, внимание, мышление.
Развивать пространственные ориентировки.
- 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей использовать в речи прилагательные, глаголы при описании предметов.
- 2.Развивать связную речь, обогащать словарь.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Конструирование

- 1.Учить детей объединять постройки из песка одним сюжетом, обыгрывать их.
- 2.Развивать исследовательские навыки.
Корректировать внимание, память, мышление.
- 3.Воспитывать самостоятельность при создании построек.

Август
1 неделя

Солнце

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.

Математика

- 1.Закрепить с детьми названия частей суток, соответствие режима дня временным отрезкам.
- 2.Развивать временные отношения.
Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Развитие речи

- 1.Формировать представления детей о простейших связях в природе (круговорот воды в природе и т.д.)
- 2.Развивать связную речь, обогащать словарь.
Корректировать мышление, внимание, память.
- 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.

Конструирование

- 1.Учить выкладывать солнышко из блоков Дьенеша, классифицировать фигуры по нескольким признакам.
- 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию.
Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление.
- 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

2 недели

Воздух

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.

Математика

- 1.Закрепить умения находить заданную цифру и соотносить ее с числом.
- 2.Развивать операции сравнения, классификации, счетные навыки.
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы о значении воздуха в жизни человека.
- 2.Обогащать словарь по теме за счет существительных и глаголов, развивать связную речь.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Конструирование

- 1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера.
- 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой.
- 3.Воспитывать умение работать самостоятельно при выкладывании предметов из палочек.

3 недели

Воздух

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.

Математика

- 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- 2.Развивать счетные навыки, зрительное восприятие, память.
- 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Развитие речи

- 1.Учить детей придумывать сказки о воздухе.
- 2.Развивать связную речь, творческое воображение.
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Конструирование

- 1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме.
- 2.Формировать умение пользоваться схемой.
Развивать конструктивные навыки, внимание.
- 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

4 неделя

ЗОЖ

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми.
- 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память.
- 3.Воспитывать осторожность.

Математика

- 1.Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине.
 - 2.Корректировать внимание, мышление, память.
- Развивать операцию сравнения.
- 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.

Развитие речи

- 1.Учить детей рассказывать о правилах поведения в различных неожиданных ситуациях в быту при общении с незнакомыми людьми, в условиях специально организованной (игровой и самостоятельной деятельности детей по картинно-схематичному плану.
- 2.Развивать связную речь, способность выработки у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях.
- 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность.

Конструирование

- 1.Совершенствовать навыки складывания разрезных картинок по сказкам.
- 2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

5 неделя

ЗОЖ

Ознакомление с окружающим миром.

- 1.Продолжать вырабатывать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, при общении с незнакомыми людьми.
 2. Развивать и обогащать словарь по теме.
- Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

Математика

- 1.Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти.
- 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление.
- 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.

Развитие речи

- 1.Формировать навыки диалогической речи при обыгрывании жизненных ситуаций,
2. Развивать связную речь и коммуникативные навыки,
- 3.Воспитывать навыки осторожности, обеспечить активность каждого ребёнка при освоении правил безопасного поведения.

Конструирование

- 1.Продолжать учить детей создавать картины, используя песок, воду, камни, палочки.
- 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение.
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Старшая группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений.</p> <p>5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.</p>
2 неделя сентября	Ранняя осень	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений.</p> <p>5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.</p>
3 неделя сентября	Осень.	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p>

		<p>-совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ.</p> <p>3.Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>-учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в И.п.;</p> <p>-развивать умение осуществлять синтез предложений из слов;</p> <p>-совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p>5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <p>-развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>-совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы:</p> <p>-развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p>
4 неделя сентября	Дифференциация: фрукты-овощи	<p>1.Фонетический компонент речи:</p> <p>-развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>-совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>-уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции:</p> <p>-учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p> <p>-совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи:</p> <p>-актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>-учить образовывать относительные им.прил.от им.сущ.</p> <p>5.Связная речь:</p> <p>-совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <p>-развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>-совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы:</p> <p>-развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя октября	Грибы	<p>1.Фонетический компонент речи:</p> <p>-развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>-работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>-совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>-уточнить артикуляцию звука нарушенного звука.</p> <p>2.Фонематические функции:</p> <p>-учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p> <p>-совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи:</p> <p>-актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>-учить подбирать пропущенные слова в предложения;</p> <p>-развивать умение подсчитывать количество слов в предложениях.</p> <p>5.Связная речь:</p>

		<p>-совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя октября	Деревья и кустарники	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить подбирать качественные им.прил. к заданным им.сущ., согласовывать им.прил. с им.сущ.</p> <p>5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя октября	Ягоды	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя	Хлеб	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание;</p>

октября		<p>-работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать относительные им.прил. Согласовать их с им.сущ.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
5 неделя октября	Перелётные птицы	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p>

		<p>3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя ноября	Одежда, головные уборы, обувь	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение</p>

		<p>пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя ноября	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - обучать согласованию качественных им.прил. с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя декабря	Зима.	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчитывать количество слов в предложении.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ по представлению).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
2 неделя	Домашние птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;</p>

декабря		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать притяжательных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Животные Севера	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать сравнительных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -- уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		<p>- обучать составлению предложений с использованием заданного слова.</p> <p>5) Связная речь:</p> <p>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя января	Зимние забавы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <p>- развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>- работать над силой голоса;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2) Фонематические функции:</p> <p>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <p>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <p>- обучать образованию относительные им.прил., согласование их с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь:</p> <p>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя января	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <p>- развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>- работать над высотой голоса;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции:</p> <p>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <p>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <p>- обучать согласованию личных местоимений с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь:</p> <p>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника)).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>

		<p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать использовать сложные предлоги. Составлять предложения с данными предлогами. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя января	Бытовая техника	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука .

		<p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя феврали	Профессии	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя февраля	Наши защитники	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными.</p>

		<p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя февраля	Семья	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению предложений из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя марта	8 марта	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и

		память.
2 неделя марта	Весна.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Перелётные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	Комнатные растения	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков нарушенного звука.

		<p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя апреля	Первоцветы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
2 неделя апреля	Космос	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова.</p>

		<p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя апреля	Город	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя апреля	Человек. Моё тело.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и

		<p>память.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя апреля	Труд людей в природе	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать простые предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя мая	День Победы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов. <p>Подсчет количества слов в предложении.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	Животные жарких стран	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление,

		<p>простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя мая	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя мая	Животные морей и океанов.	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально - логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Луговые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Садовые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.

		<p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Полевые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя июля	ПДД	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному. <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). б) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;
2 неделя июля	Вода	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). б) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление.
3-4 недели июля	Песок	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). б) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

<p>1 неделя августа</p>	<p>Солнце</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память</p>
<p>2-3 недели августа</p>	<p>Воздух</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>

		<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
4-5 недели августа	ЗОЖ	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>

Календарно - тематическое планирование воспитателей

Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад	Рисование: <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать технику рисования акварельными красками.• Учить передавать в рисунке радостное настроение.• Воспитывать любовь к художественному творчеству. Рисование: <ul style="list-style-type: none">• Учить прорисовывать детали, подбирать цвета.• Продолжать закреплять умение рисовать красками.• Развивать творческие способности. Лепка: <ul style="list-style-type: none">• Учить детей создавать объёмные композиции.• Учить размазывать пластилин по поверхности тонким слоем.• Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none">• Развивать умение внимательно слушать.• Активизировать словарь детей за счет новых слов.• Формировать интерес к произведению.
Сентябрь 2 неделя	Ранняя осень	Рисование: <ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить детей пользоваться цветными карандашами.• Закреплять умение детей закрашивать готовые формы, не заходя за контур.• Воспитывать желание рисовать. Рисование: <ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить детей рисовать красками.• Учить выполнять работу аккуратно.• Воспитывать желание рисовать. Аппликация: <ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить пользоваться ножницами, умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы.• Закреплять и расширять представления о приметах осени.• Воспитывать любознательность. Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с новым произведением.

		<ul style="list-style-type: none"> Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественному слову.
Сентябрь 3 неделя	Осень	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунке. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать аккуратность в работе. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей создавать объёмные композиции и передавать в лепке свои впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей определять жанр произведения. Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительно читать стихотворение.
Сентябрь 4 неделя	Дифференциация Овощи- Фрукты	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию. Учить смешивать краски для получения нужного цвета. Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей рисовать фрукты. Учить детей пользоваться акварельными красками, закрашивать в одном направлении. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать желание рисовать. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей вырезать ножницами. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. Воспитывать желание заниматься творчеством. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей.
Октябрь 1 неделя	Грибы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать грибы. Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. Продолжать учить пользоваться кистью и красками.

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать изобразительные умения. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять образные представления о дарах осени. • Продолжать формировать умение рисовать грибы. • Развивать воображение, творчество. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей лепить грибы конструктивным способом, передавая характерные особенности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить пользоваться стекой. • Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Октябрь 2 неделя	Деревья и кустарники	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать деревья, передавая характерные особенности строения ствола. • Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать разными способами (оппадающие листья рисовать с помощью приема «тычка») • Развивать творческие способности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание своего рисунка. • Закрепить знания, чем отличается куст от дерева. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с возможностью создания образа дерева или кустарника из вырезанных ладоней из бумаги. • Учить вырезать изображения по сложному контуру (кисть руки). • Развивать воображение. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас: уныло, озимь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Октябрь 3 неделя	Ягоды	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. • Продолжать развивать чувство цвета. • Развивать у детей наблюдательность. • Воспитывать любовь к природе. <p>Рисование:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащать представление о народном искусстве. • Расширять знания о хохломской росписи. • Учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей лепить ягоды конструктивным способом, передавая характерные особенности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить пользоваться стекой. • Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение.
Октябрь 4 неделя	Хлеб	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать хлебобулочные изделия. • Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. • Продолжать учить пользоваться кистью и красками. • Совершенствовать изобразительные умения. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять образные представления о хлебе. • Продолжать формировать умение рисовать колосок. • Развивать воображение, творчество. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. Воспитывать желание заниматься аппликацией. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Октябрь 5 неделя	Перелетные птицы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем гуашью. • Учить передавать в рисунке характерные особенности птиц. • Развивать воображение детей. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать журавля, передавая его особенности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство цвета и композиции. • Вызвать положительный эмоциональный отклик. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить аиста. • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. • Закреплять знания о строении туловища птицы. • Воспитывать любовь к живой природе. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. • Учить с детьми названия перелётных птиц. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Развивать умение выделять интересные рисунки. • Вызвать радость от созданного изображения. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Воспитывать любовь к родной природе
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке характерные особенности домашних животных. • Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. • Воспитывать бережное отношение к животным. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать котенка, передавая в рисунке характерные особенности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать пропорции. • Закреплять приемы рисования разными изобразительными средствами. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Закреплять умение использовать ранее знакомые приемы соединения частей, сглаживания мест соединения. • Развивать воображение, творчество. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить запоминать стихотворение. • Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. <p>Воспитывать любовь к поэзии.</p>
Ноябрь 3 неделя	Одежда Головные уборы Обувь	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании разными материалами (карандаши, краски и др.) • Развивать изобразительные умения. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. • Развивать эстетические чувства. • Воспитывать уважение к труду народных мастеров. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей путем аппликации передавать предметы гардероба. • Продолжать учить пользоваться салфеткой, ножницами. • Воспитывать желание фантазировать. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить запоминать стихотворение. • Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. • Воспитывать любовь к поэзии.
Ноябрь 4 неделя	Зимующие птицы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке поэтический образ. • Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. • Развивать образное восприятие, эстетические чувства. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с пластилином.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить технике скатывания и вытягивания. • Совершенствовать технику работы стекой. • Воспитывать желание заниматься лепкой. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить пересказывать небольшое произведение. • Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь детей. Активизировать словарь детей • Воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь 1 неделя	Зима	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке картину зимы в лесу. • Закреплять умение рисовать разные деревья. • Развивать образное восприятие. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать гармоничную композицию. • Учить планировать свою работу: задумывать образ. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать чувство цвета и ритма. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу.
Декабрь 2 неделя	Домашние птицы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать домашних птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке поэтический образ. • Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. • Развивать образное восприятие, эстетические чувства. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей лепить домашних птиц, передавая их характерные особенности. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из

		<p>целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уверенность и инициативность. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Воспитывать любовь к родной природе.
Декабрь 3 неделя	Животные Севера	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных севера. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Развивать умение выделять интересные рисунки. • Вызвать радость от созданного изображения. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведения о животных. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Активизировать словарь за счет новых слов. • Воспитывать любовь к родной природе
Декабрь 4 неделя	Новый год	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать с натуры еловую веточку. • Передавать особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. • Воспитывать интерес к народному искусству. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. • Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. • Воспитывать самостоятельность.

		<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с пластилином. • Продолжать учить технике скатывания и вытягивания. • Совершенствовать технику работы стеклой. • Воспитывать желание заниматься лепкой. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить внимательно слушать произведения. • Оценивать поступки героев. • Активизировать словарь детей. • Поднять у детей новогоднее настроение, ожидание чуда, праздника.
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать кистью и красками. • Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. • Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке несложный сюжет. • Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение. • Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить вырезать симметричные предметы из бумаги. • Закреплять умение аккуратно наклеивать. • Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать учить внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. • Учить оценивать поступки героев. • Активизировать словарь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Посуда</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение. • Продолжать развивать композиционные умения. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Совершенствовать изобразительные умения. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с городецкой росписью. • Развивать художественный вкус. • Учить приемам городецкой росписи. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать и закреплять знания детей о посуде и способах ее изготовления.

		<ul style="list-style-type: none"> • Украшать готовое изделие углубленным рельефом, при помощи стеки или наклепами. • Учить творчески подходить к выполнению работы. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми произведениями. • Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Январь 4 неделя	Мебель	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. • Учить передавать в рисунке форму, относительную величину. • Развивать фантазию, творческие способности. • Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание рисунка. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Прививать у детей понятие о необходимости труда. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. • Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа) • Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать новые литературные произведения. • Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя по тексту. • Учить составлять небольшой рассказ по картине.
Январь 5 неделя	Бытовая техника	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. • Учить передавать в рисунке образ предмета. • Развивать эстетическое восприятие. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Воспитывать самостоятельность. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить с натуры знакомые предметы, передавая их характерные особенности.

		<ul style="list-style-type: none"> Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать воображение, чувство формы и пропорции. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению. Обогащать социальный опыт детей
Февраль 1 неделя	Транспорт	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучать детей способам изображения предметов; явлений окружающей действительности. Учить хорошо насыщать кисть краской (гуашь, акварель). Учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек. Учить наносить легкий контур карандашом. Закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части. Учить рисовать прямолинейные формы, передавая пропорции и характерные особенности машин. Развивать творчество. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение создавать композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу. Упражнять в аккуратном наклеивании изображения на лист бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с новым произведением. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Расширять знания детей о видах транспорта. Активизировать словарный запас детей за счёт новых слов. Воспитывать любовь к художественной литературе.
Февраль 2 неделя	Профессии	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить различать и использовать цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый и их оттенки. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к краскам. Воспитывать интерес к разным профессиям. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить задумывать содержание рисунка. Развивать фантазию, творческую активность.

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять технические умения и навыки в рисовании. • Прививать у детей понятие о необходимости труда. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с названиями профессий. Закреплять умение лепить знакомые предметы. • Развивать воображение, чувство формы и пропорции. • Развивать умение доводить начатое до конца. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать внимание и память.
Февраль 3 неделя	Наши защитники	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать военную технику, правильно передавая форму и окраску. • Учить раскрашивать в одном направлении. • Совершенствовать изобразительные умения и навыки. • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности. • Закреплять умение рисовать крупно. • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. • Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. • Развивать стремление радовать родных «подарком»-открыткой, изготовленной своими руками. • Воспитывать чувство гордости за Российскую армию и любовь к своей Родине. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к художественной литературе. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Учить отвечать на вопросы полным предложением.
Февраль 4 неделя	Семья	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать характерные черты внешности. • Познакомить с новым видом изобразительного искусства (портрет). • Формировать интерес к истории своей семьи. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить располагать изображение на листе. • Развивать воображение, творчество. • Закреплять технические навыки и умения в рисовании. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей лепить рельефные картины. • Развивать композиционные умения - правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетический вкус. • Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать внимание и память.
Март 1 неделя	8 марта	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. • Обратит внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и др.) • Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. • Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие. • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребенку возможность творчески их применить. • Упражнять в вырезывание бумаги, сложенной пополам. • Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, художественный вкус детей. • Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно слушать произведение. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Март 2 неделя	Весна	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение работать в нетрадиционной технике рисования. • Учить подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание своей работы. • Учить доводить начатое дело до конца. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. • Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать технические навыки лепки. • Продолжать учить лепить предметы, состоящие из

		<p>нескольких частей, закрепить умения соединять части, плотно прилеплять их друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер и чувство композиции. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание образной речи. • Закреплять умение выразительно читать стихотворение. • Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.
Март 3 неделя	Перелетные птицы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками. • Учить передавать в рисунке особенности грача (сам чёрный, клюв белый). • Развивать воображение детей. • Воспитывать любовь и желание помочь птицам. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать скворца, передавая его особенности. • Развивать чувство цвета и композиции. • Вызвать положительный эмоциональный отклик. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, учить сравнивать птиц. • Закреплять знания о строении туловища птицы. • Упражнять в вырезывании круга из квадрата, овала из прямоугольника. • Воспитывать любовь к живой природе. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. • Учить с детьми названия перелётных птиц. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Март 4 неделя	Комнатные растения	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения; • Продолжать учить рисовать предмет с натуры; • Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; • Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, чувство формы, величины; • Закреплять умение доводить изделие до нужного образа;

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетический вкус. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать текст стихотворения. • Учить детей рассказывать стихи выразительно. • Активизировать словарь, развивать речь, память детей.
Апрель 1 неделя	Первоцветы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать технические приёмы в рисовании кистью и акварельными красками. • Учить располагать рисунок на всей поверхности листа. • Воспитывать любовь к рисованию и желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать красивый, необычный цветок. • Закреплять представления о разных видах народного декоративного - прикладного искусства. • Развивать творчество. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей узнавать и называть цветы; • Учить вырезать цветы из сложенных квадратов, умение вырезать лепестки цветов разной формы, передавая характерные особенности. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарный запас.
Апрель 3 неделя	Город	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение рисовать кистью (правильно набирать краску, вытирать лишнюю об край, рисовать кончиком кисти, всей поверхностью). • Учить самостоятельно выбирать цвета, составлять композицию, располагать рисунок на всей поверхности листа. • Развивать фантазию, воображение. • Развивать глазомер, желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить добиваться образного решения намеченной темы. • Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. • Развивать творчество. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. • Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

		<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать монологическую, связную речь. • Учить отвечать на вопросы полным предложением. • Воспитывать любовь к своему родному городу.
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Космос</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. • Дать детям простейшие знания о космосе, космических кораблях, космонавтах. • Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. • Воспитывать усидчивость, желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в создании первичного карандашного наброска. • Учить передавать конструкцию ракеты, форму и пропорцию частей. • Развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вырезать предметы из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; • показать разные приемы декорирования (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек, прожилок); • создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о космосе, о первом космонавте. • Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарь (космос, космический корабль, спутник, планета, невесомость...). • Воспитывать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Человек. Моё тело.</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать человека используя нетрадиционные техники изображения. • Развивать мелкие мышцы рук. • Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками. • Воспитывать любовь к людям, членам семьи и т.д., вызывать желание нарисовать их портреты. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. • Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. • Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание и оттягивание). • Развивать образное восприятие. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героя. • углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; • активизировать словарь, воспитывать в детях честность, правдивость.
Апрель 5 неделя	Труд людей весной	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать используя нетрадиционные техники изображения. • Развивать мелкие мышцы рук. • Воспитывать интерес к художественному творчеству. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «Побелка деревьев», отразить это в рисунке. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение создавать части коллективной композиции. • Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полоске, в различных приемах вырезывания. • Развивать эстетические чувства и восприятие. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарный запас.
Май 1 неделя	День Победы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками. • Продолжать развивать композиционные умения. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. • Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая

		<p>краски на палитре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за свою Родину. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. • Отрабатывать приемы лепки. • Развивать образное восприятие. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвести к пониманию нравственного понимания произведения. • Учить оценивать поступки героев. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении. • Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Учить располагать изображение на листе. • Закреплять приемы рисования. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. • Развивать воображение, фантазию. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Учить детей отвечать на вопросы по тексту. • Поддерживать интерес к литературе.
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать насекомых. • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования. • Учить детей выполнять работу аккуратно. • Воспитывать интерес к занятиям по изобразительности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать контуры бабочек непрерывной линией. • Развивать цветовое восприятие. • Закреплять умение рисовать акварелью. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения и навыки в работе с пластилином. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать умение объективно оценивать результат своего труда. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными насекомыми. • Развивать кругозор и любознательность детей. • Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Май 4 неделя	Животные морей и океанов	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. • Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. • Воспитывать желание работать вместе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. • Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. • Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. • Воспитывать самостоятельность. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы. • Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. • Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес детей к стихотворению. • Расширить и уточнить словарь по теме «Животные морей и океанов» • Развивать мышление, память, внимание. • Воспитывать любовь к поэзии.
Июнь 1 неделя	Лето	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей в рисунке передавать свои впечатления. • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. • Развивать умение видеть красоту окружающей природы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить цветы, правильно передавая детали, соблюдая пропорции. • Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. • Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении. • Показать напевность языка стихотворения.
Июнь 2 неделя	Луговые цветы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Закреплять названия цветов. • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Развивать эстетическое восприятие. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать цветовое восприятие. • Учить подбирать оттенки цветной бумаги, подходящей по цвету. • Учить составлять красивую композицию, располагая цветы с учётом оттенков. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь. • Активизировать словарный запас.
Июнь 3 неделя	Садовые цветы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с разными способами работы с акварельными красками и восковыми мелками. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение изображать садовые цветы. • Учить располагать изображение по всему листу. • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. • Развивать воображение и творчество. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, оттягивание.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство цвета и ритма. • Воспитывать трудолюбие. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас.
Июнь 4 неделя	Полевые цветы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Закреплять названия цветов. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Развивать творческое воображение. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребенку возможность творчески их применить. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание доделать работу до конца. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь. • Активизировать словарный запас.
Июль 1 неделя	ПДД	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении. • Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о дорожных знаках и знаках сервиса. • Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы. • Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, использование знаний ПДД в повседневной жизни. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, оттягивание. • Развивать чувство цвета. • Воспитывать желание лепить. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству. • Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературы.
Июль 2 неделя	Вода	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами. • Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по -мокрому». • Воспитывать интерес к познанию природы. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели. • Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе различные навыки, продолжать резать ножницами. • Развивать координацию движений обеих рук. • Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать память, выразительность речи. • Воспитывать любовь к родной природе.
Июль 3 и 4 неделя	Песок	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелкими на асфальте на предложенную воспитателем тему. • Создать положительный эмоциональный настрой. • Помочь детям передать свой замысел в рисунке. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приемы рисования и закрашивания. • Развивать самостоятельность и творчество. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей технике работы с природным материалом. • Развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения. • Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса. • Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства.

		<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. • Учить передавать характерные признаки предмета. • Воспитывать любовь к природе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить. • Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. • Развивать умение создавать изображение близкое к реалистическому. • Способствовать формированию умения планировать ход работы. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать выразительность речи, память детей. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. • Учить понимать и оценивать характер персонажей; • Закреплять представления о жанровых особенностях сказки.
<p>Август 1 неделя</p>	<p>Солнце</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги. • Учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку. • Передавать выразительность образа цветом, уметь ориентироваться на листе бумаги. • Проявлять самостоятельность и творческую инициативу. • Развивать интерес к изобразительной деятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение изображать предметы круглой формы, закреплять навыки работы гуашевыми красками, маркерами. • Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. • Развивать чувство композиции. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. • Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. • Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Август 2 и 3 недели	Воздух	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией». • Развивать дыхательную систему. • Развивать воображение и мышление. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с «кляксографией» • Развивать чувство цвета и формы. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. • Развивать самостоятельность детей в выборе сюжета. • Продолжать использовать в работе различные средства для рисования. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и уточнить представления детей о воздухе. • Развивать творческие и художественные способности. • Воспитывать интерес к познанию природы. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки). • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. • Развивать творческие способности. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прищипывание. • Развивать творчество. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи. • Укреплять память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к живой природе.
Август 4 неделя	ЗОЖ	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать рисовать различными художественными средствами. • Закрепить у детей названия цветов и их оттенков. • Продолжать учить самостоятельно придумывать сюжет для рисования.

		<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить рисовать нетрадиционными способами.• Развивать моторику рук и умение ориентироваться на листе бумаги.• Поддерживать интерес к творческой деятельности.• Воспитывать желание заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать умение пользоваться ножницами.• Продолжать учить наклеивать готовые заготовки в определенной последовательности. <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомить детей с произведениями на тему природы.• Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.• Продолжать поддерживать интерес к художественному слову.
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
для старшей группы**

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
<i>Сентябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Здравствуй, Детский сад!	Давайте познакомимся! Обследование детей	Установить контакт с детьми Создать благоприятный климата для обследования Наблюдать за деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства) и зрительно-моторной координации
	<i>2 неделя</i>	Ранняя осень	Раскрась себя Обследование детей	Адаптировать детей с интеллектуальными нарушениями к условиям ДОУ Развивать коммуникативные навыки и эмпатию Исследовать внимание и память у детей с ЗПР
	<i>3 неделя</i>	Осень	Наша группа Обследование детей	Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми в группе Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР Диагностировать уровень сформированности воображения у детей с ЗПР
	<i>4 неделя</i>	Дифференциация овоши-фрукты	Моё имя – прекрасный цветок Обследование детей	Формировать положительное отношение к себе и своему имени Помогать ребёнку поверить в свои силы Развивать основные познавательные процессы и графо-моторные навыки Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
<i>Октябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Грибы	Волшебные слова	Продолжить знакомство; Развивать навыки культурного общения; Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Развивать невербальное и вербальное общение
	<i>2 неделя</i>	Деревья и кустарники	Правила поведения на занятиях	Развивать коммуникативные навыки, необходимых для общения; Развивать навыки культурного общения; Развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	<i>3 неделя</i>	Ягоды	Что такое хорошо, а что такое плохо?	Способствовать осознанию ребёнком сути проблемы Формировать стремление ребёнка к самостоятельному решению затруднительных ситуаций, к которых ребёнок испытывает дискомфорт Корректировать механизмы подсознательной защиты за счёт повышения самооценки
	<i>4 неделя</i>	Хлеб	Давайте жить дружно!	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Продолжать наблюдать за совместной деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе
	<i>5 неделя</i>	Перелетные птицы	Мы так похожи	Развивать позитивное отношение ребёнка к самому себе, своей внешности Формировать у ребёнка способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) Сравнивать свои вкусы со вкусами других людей
<i>Ноябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Дикие животные и их детёныши	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям

				Формировать и определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным
	2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Мальчики и девочки	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения Давать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности Развивать навыки общения мальчиков с девочками Формировать чувство уверенности в себе.
	3 неделя	Одежда Головные уборы. Обувь	Плохо быть одному	Развивать восприятие сенсорных признаков: цвета, формы, величины. Развивать мыслительные процессы. Развивать групповую сплочённость. Повышать уверенность в себе и своих силах.
	4 неделя	Зимующие птицы	Ты и другие люди	Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов во время общения с другими. Развивать мышление, внимание, воображение.
Декабрь	1 неделя	Зима	Мои органы чувств	Учить детей понимать свои чувства и окружающих, описывать их Тренировать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние Познакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности
	2 неделя	Домашние птицы	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развивать коммуникативные навыки; Закреплять знания об особенностях поведения мальчиков; Работать над развитием самоконтроля.
	3 неделя	Животные Севера	Из чего сделаны наши девчонки?	Развивать коммуникативные навыки; Закрепить знания об особенностях поведения девочек; Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете;
	4 неделя	Новый год	Письмо Деду Морозу	Исследовать желания детей Тренировать основные познавательные процессы у детей с ЗПР Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности
Январь	2 неделя	Зимние забавы	Волшебная страна чувств и её жители	Знакомить детей с основными эмоциями человека Исследовать психоэмоциональное состояние детей Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние
	3 неделя	Посуда	Наше настроение	Обогащать знания ребёнка о различных настроениях человека Учить ребёнка распознавать эмоциональные реакции окружающих его людей Развивать умение адекватно выражать свои эмоции
	4 неделя	Мебель	Человечки настроения	Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесным, творческим, физическим) Познакомить детей с экраном настроения
	5 неделя	Бытовая техника	Радость	Познакомить детей с эмоцией «Радость» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку Учить понимать относительность в оценке чувств Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) Развивать чувство юмора у детей с ЗПР

Февраль	1 неделя	Транспорт	Грусть	<p>Познакомить детей с эмоцией «Грусть»</p> <p>Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p> <p>Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей</p> <p>Знакомить со способами снятия и преодоления негативного настроения</p>
	2 неделя	Профессии	Гнев, злость Когда опасен гнев?	<p>Познакомить детей с эмоцией «Гнева» (злости)</p> <p>Помогать детям в осознании функций гнева и способов его выражения</p> <p>Называть злых сказочных героев, анализировать их поведение</p> <p>Учить адекватно выражать свои чувства через игру и позитивное поведение</p> <p>Учить детей конструктивным замещающим реакциям</p> <p>Формировать способы снятия негативного поведения, ослаблению и профилактики агрессии</p> <p>Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение</p>
	3 неделя	Наши защитники	Лекарство от вредности	<p>Развивать умение детей анализировать поступки свои и сверстников, спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах.</p> <p>Побуждать детей быть уравновешенными; дать им возможность посмотреть на себя со стороны.</p> <p>Формировать практические навыки поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции, прислушиваться к советам взрослых и друзей.</p>
	4 неделя	Семья	Моя семья	<p>Формировать у ребёнка положительное отношение к своей семье, чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях</p> <p>Помогать каждому ребёнку почувствовать себя полноправным и любимым членом семьи</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним</p> <p>Учить детей проявлять внимание, уважение, доверие к членам своей семьи</p>
Март	1 неделя	8 Марта	Мама - лучший друг и надёжный защитник!	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме</p> <p>Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду</p> <p>Учить детей понимать свою роль в семье</p> <p>Учить детей ценить хорошее отношение, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь</p> <p>Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях</p> <p>Использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения</p> <p>Гармонизировать детско-родительские взаимоотношения</p>
	2 неделя	Весна	Страх Методика «Два дома»	<p>Познакомить детей с эмоцией «Страх»</p> <p>Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p> <p>Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей</p> <p>Выявить детские страхи и уровень детской тревожности</p> <p>Помогать детям осознавать и преодолевать страхи, снимать тревожные состояния</p> <p>Повышать уверенность в себе, снимать напряжение и тревожность, преодолевать страхи</p>
	3 неделя	Перелетные птицы	Удивление	<p>Познакомить детей с эмоцией «Удивление»</p> <p>Учить передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p> <p>Учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение у других людей</p> <p>Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим</p> <p>Обучать расслабляться и снимать напряжение</p>

	<i>4 неделя</i>	Комнатные растения	Весеннее настроение	Развивать воображение. Развивать познавательные психические процессы на основе знаний детей о весенних явлениях в природе.
<i>Апрель</i>	<i>1 неделя</i>	Первоцветы	На цветочной поляне	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Развивать аналитико-синтетическую деятельность Корректировать заниженную (завышенную) самооценку
	<i>2 неделя</i>	Город	Почему трудно признать свою вину?	Познакомить детей с чувством «Вина» Помочь детям осознать чувство вины, страха и действия., которые могут быть с ними связаны Учить распознавать это состояние у себя Расширять представления детей о последствиях защитной реакции – перекладывания своей вины на других Повышать самооценку
	<i>3 неделя</i>	Космос	Зачем человеку чувство стыда?	Познакомить детей с чувством «Стыда» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей, используя картинки Развивать волевую регуляцию поведения, произвольного внимания
	<i>4 неделя</i>	Человек Мое тело	Автопортрет	Изучить части тела и лица человека, уметь их называть, показывать, находить отличия от частей тела животного Развивать позитивное отношение ребёнка к самому себе, своей внешности Формировать у ребёнка способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) Дать понять, что ребёнок, как и каждый человек, уникален и неповторим
	<i>5 неделя</i>	Труд людей в природе	Я учусь владеть собой	Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
<i>Май</i>	<i>1 неделя</i>	День Победы	Кто такой я? Черты характера Обследование детей	Развивать позитивное отношение ребёнка к самому себе, своей внешности Формировать у ребёнка способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) Развивать представление о себе, своих чертах характера.
	<i>2 неделя</i>	Животные жарких стран	Мои смешинки Обследование детей	Развивать воображение Развивать творческое мышление
	<i>3 неделя</i>	Насекомые	Мой друг воображуля Обследование детей	Развивать воображение; Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей Проводить психокоррекцию эмоционального напряжения и тревожности
	<i>4 неделя</i>	Животные морей и океанов	Мои сказочные друзья Обследование детей	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Преодолевать шаблонные ограничения и стереотипы в мышлении Формировать адекватную самооценку
<i>Июнь</i>	<i>1 неделя</i>	Лето	Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Сборники:	Развивать социально-коммуникативные навыки общения детей с ЗПР со сверстниками и взрослыми Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию Формировать у детей с ЗПР моральные качества, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе
	<i>2 неделя</i>	Луговые цветы		

	3 неделя	Садовые цветы	-«Добрые сказки» Шорыгина Т. А. «Полезные сказки» Елена Ульева	Обогащать словарный запас Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки (оригами)
	4 неделя	Полевые цветы		
Июль	1 неделя	ПДД	«Динозавры» (компьютерные игры с целью развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и умения сотрудничать)	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ЗПР Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Продолжать проводить профилактику агрессивного поведения Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга Формировать у детей чувство уверенности в своих силах Развивать мелкую моторику руки, учить пользоваться компьютерной «мышкой»
	1 неделя	Вода		
	3-4 неделя	Песок		
Август	1 неделя	Солнце	«Сказочный мир» (компьютерные игры DVD, с целью развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и умения сотрудничать)	
	2- 3 неделя	Воздух		
	4-5 неделя	ЗОЖ		

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Старшая группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Здравствуй, детский сад! Обследование детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 2 неделя	Ранняя осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 3 неделя	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2. Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3. Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 4 неделя	Дифференциация овощи-фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3. Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Октябрь 1 неделя	Грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения - по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

Октябрь, 2 неделя	Деревья и кустарники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Октябрь, 3 неделя	Ягоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Октябрь, 4 неделя	Хлеб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 5 неделя	Перелётные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3. Упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные и их детёныши	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные и их детёныши	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучить бег между предметами; 2. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.

Ноябрь, 3 неделя.	Одежда. Головные уборы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; 4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
Ноябрь, 4 неделя.	Обувь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; 2.Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.
Декабрь , 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 2.Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 3.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь, 2 неделя.	Домашние птицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; 2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.
Декабрь, 3 неделя	Животные севера	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	<ol style="list-style-type: none"> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; 2.Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. 3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.

Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 2.Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
Январь, 3 неделя	Посуда	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Январь, 4 неделя	Мебель	1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3.Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Январь, 5 неделя	Бытовая техника	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль, 1 неделя	Транспорт	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 2 неделя	Профессии	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную; 2.Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3.Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 3 неделя	Наши защитники	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Февраль, 4 неделя	Семья	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.

Март, 1 неделя	8 Марта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Март, 2 неделя	Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 3 неделя	Перелётные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Комнатные растения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Апрель, 1 неделя	Первоцветы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Апрель, 2 неделя	Космос	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Апрель, 3 неделя	Город	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; 2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; 3. Упражнять в ползании и равновесии. 4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
Апрель, 4 неделя	Человек. Моё тело.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; 2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

Апрель, 5 неделя.	Труд людей в природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отработать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом
Май, 1 неделя.	День Победы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Животные жарких стран.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;
Май, 4 неделя.	Животные морей и океанов.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Июнь 1 неделя	Лето	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.

Июнь, 2 неделя.	Луговые цветы	<p>1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</p>
Июнь, 3 неделя.	Садовые цветы	<p>1.Упражнять переключать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге.</p> <p>3.Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июнь, 4 неделя.	Полевые цветы	<p>1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p>2 Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июль, 1 неделя.	ПДД	<p>1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,</p> <p>3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
Июль, 2 неделя.	Вода	<p>1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>
Июль, 3 неделя.	Песок	<p>1 Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>2 Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</p>
Июль, 4 неделя.	Песок	<p>1 Упражнять переключать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>2 Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге. Развивать ловкость и координацию движений.</p>

<p>Август 1 неделя.</p>	<p>Солнце</p>	<p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>2 Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии</p>
<p>Август, 2 неделя.</p>	<p>Воздух</p>	<p>1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>
<p>Август, 3 неделя.</p>	<p>Воздух</p>	<p>1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2 Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,</p> <p>3 Закреплять: равновесие в прыжке, бег в рассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
<p>Август, 4 неделя.</p>	<p>ЗОЖ</p>	<p>1.Разучить прыжки в длину с разбега.</p> <p>2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону.</p> <p>3.Закрепить: Ползание «по медвежьей», перешагивании через набивные мячи.</p>
<p>Август, 5 неделя.</p>	<p>ЗОЖ</p>	<p>1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения,</p> <p>2. Повторить бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий</p>

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (Киргетова 22) Кошелевой С.Ф.
на 2024-25уч. год для старшей группы № 4 «Радуга»**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Сентябрь.	Здравствуй, детский сад!	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
2 неделя. Сентябрь.	Ранняя осень.	
3 неделя. Сентябрь.	Осень.	
4 неделя. Сентябрь.	Дифференциация: овощи. Фрукты.	
		Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
		Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Октябрь.	Грибы.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)
2 неделя. Октябрь.	Деревья и кустарники.	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.
3 неделя. Октябрь.	Ягоды.	Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
4 неделя. Октябрь.	Хлеб.	Овладевать игрой на детских шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
5 неделя. Октябрь.	Перелетные птицы.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения. Учить уметь вести себя на празднике.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Ноябрь.	Дикие животные и их детеныши.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память .
2 неделя. Ноябрь.	Домашние животные и их детеныши.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивать новые песни. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание.
3 неделя. Ноябрь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.	

4 неделя. Ноябрь.	Зимующие птицы.	темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость, подвижность, пластичность.
		Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.

Неделя. месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Декабрь.	Зима.	Учить внимательно слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского.
2 неделя. Декабрь.	Домашние птицы.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией.
3 неделя. Декабрь.	Животные Севера.	Разучивать новые песни.
4 неделя. Декабрь.	Новый год.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
		Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создавать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя. Январь.	Зимние забавы.	Продолжать знакомство с творчеством П.И. Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.
3 неделя. Январь.	Посуда.	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнять умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.
4 неделя. Январь.	Мебель.	
5 неделя. Январь.	Бытовая техника.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Февраль	Транспорт.	Знакомить с творчеством композитора М. И. Глинки. Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач). Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации. Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества. Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.
2 неделя. Февраль.	Профессии.	
3 неделя. Февраль.	Наши Защитники.	
4 неделя. Февраль.	Семья.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Март.	8 марта.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Познакомить детей с творчеством композитора Г. Свиридова. Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг). Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.
2 неделя. Март.	Весна.	
3 неделя. Март.	Перелетные птицы.	
4 неделя. Март.	Комнатные растения.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Апрель.	Первоцветы.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Познакомить с творчеством композитора Э. Грига. Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.
2 неделя. Апрель.	Космос.	

3 неделя. Апрель.	Город.	Самостоятельно начинать движения после вступления, выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
4 неделя. Апрель.	Наша Родина Россия.	
5 неделя. Апрель.	Труд людей в природе.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Май.	День Победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм, пиано, форте. Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно. Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений.
2 неделя. Май.	Животные жарких стран.	
3 неделя. Май.	Насекомые.	
4 неделя. Май.	Животные морей и океанов.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Июнь.	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
2 неделя. Июнь.	Луговые цветы.	
3 неделя. Июнь.	Садовые цветы.	
4 неделя. Июнь.	Полевые цветы	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Июль.	ПДД.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2 неделя. Июль.	Вода.	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
3-4 неделя. Июль.	Песок.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Август.	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2-3 неделя. Август.	Воздух.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4-5 неделя. Август.	ЗОЖ.	