

МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»
(Киргетова 22)



Проект подготовительной группы № 2

«Все работы хороши!»

(2019 – 2020 уч. год)

Авторы проекта:

воспитатели: Писарева Т.Н.,
Соколова Е.В.;

учитель – логопед: Гаврилова С.Е.
педагог-психолог: Саблина И. В.

г. Гатчина

Тема проекта: «Все работы хороши!»

Тип проекта: информационно – практико - ориентированный

Срок реализации проекта: долгосрочный

Актуальность проекта:

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важных задач нашего общества. Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде.

Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

К тому же выбор профессии очень сложный и значимый в жизни любого человека процесс, который однажды придётся сделать каждому из наших воспитанников, когда наступит время. И чем раньше мы начнём знакомить их с «миром профессий», чем раньше мы начнём говорить о значимости труда, о его пользе для всего общества, тем легче будет в своё время сделать подростку этот нелёгкий выбор, от которого будет зависеть его социализация и успешность в сложном, постоянном меняющемся и развивающемся мире.

Информационно-творческий проект «Все работы хороши!» позволит систематизировать знания, стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, создать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы у детей с ТНР подготовительной группы, что способствует формированию психологической готовности их к школе.

Проблемы:

- Недостаточная информированность детей о профессиях.
- Не сформирован познавательный интерес к труду взрослых.

Новизна проекта:

- В основу долгосрочного проекта мы включили мини-проекты, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединенную общей целью;
- Ранняя профориентация детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Очень эффективным оказался **проектный метод**. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим поэтапный исследовательский поиск, результаты которого обобщаются в одно целое. В сборе материала для мини-проектов участвовали педагоги, дети и родители.

Цель: Формировать у детей с ТНР представлений о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас

Задачи проекта для детей:

Познавательное развитие

- создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей;
- формировать у детей с ТНР системные знания о труде взрослых людей;
- помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;
- расширять кругозор воспитанников;
- расширять знания и представления об экологии, бережное отношение к окружающей среде;
- способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления.

Речевое развитие

- обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», «лодырь» и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы);
- учить воспитанников поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы;
- развивать связную речь, умение высказываться по теме, составлять рассказы.

Социально-коммуникативное развитие

- способствовать обогащению детско-родительских отношений;
- вовлекать родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность;
- обогащать опыт общения сверстников друг с другом;
- воспитывать гордость и уважение к труду взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- познакомить воспитанников с произведениями художественной литературы по теме проекта;
- помочь понять смысл пословиц и поговорок о труде и лени;
- развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в повседневной игровой деятельности, в рисунках, лепке, конструировании

Задачи проекта для педагогов:

- Создать презентаций о разнообразных профессиях, написание детских рассказов о профессиях;
- Подбор художественных произведений по теме проекта;
- Подбор дидактических и настольно-печатных игр, иллюстраций по теме проекта;
- Создать условия для активной, самостоятельной и совместно со взрослым, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры;
- Обогащать предметно-развивающую среду по теме проекта;

- Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- Продолжать развивать связную речь дошкольников;
- Развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности.

Для родителей:

- Включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности;
- Стимулировать творческую и познавательную активность детей;
- Провести беседу – рассказ о своей профессии;
- Провести мастер-класс и выставку творческих работ мам для детей (хобби мамы «Вместе с сыном, вместе с дочкой»)

Ожидаемые результаты проекта:

У детей с ТНР подготовительной группы к концу проекта сформируется:

- ценностное отношение к труду, способствующее сближению мира детей и взрослых, взаимопониманию;
- интерес и бережное отношение к окружающей среде;
- системные знания о труде взрослых (предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт - результат труда);
- уважение к труду взрослых и результатам их деятельности.

Участники проекта:

- дети подготовительной к школе группы,
- воспитатели,
- учитель-логопед,
- музыкальный работник,
- педагог-психолог,
- родители воспитанников

Аннотация проекта:

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

Родители воспитанников работают на предприятиях разной направленности, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Принципы:

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (сентябрь)

- определение целей и задач проекта;
- подбор материала, необходимого для реализации цели проекта: иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы профессий;
- разработка мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями;
- прогнозирование результата.

II этап – основной (практический) (октябрь-апрель)

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная трудовая деятельность взрослых и детей, организация практических трудовых действий;
- наблюдения за трудом взрослых;
- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- художественно-творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- моделирование;
- целевые прогулки и экскурсии;
- культурно - досуговая деятельность;
- экскурсии и встречи с людьми разных профессий;
- живой пример окружающих взрослых.

III этап – заключительный (май)

- обработка результатов по реализации проекта;
- развлечение «Все работы хороши»;
- составление творческих рассказов: «Профессии моих родителей»;
- выставка творческих работ «Хочу учиться, чтобы стать...»

Методы проекта:

- Анкетирование
- Наблюдение
- Беседы
- Совместные игры
- Экскурсии
- Чтение художественной литературы
- Показ презентаций и мультфильмов
- Ежемесячные фотоотчёты «День за днём!»

Механизм реализации проекта:

- Работа по реализации проекта велась в четырех направлениях: самообразование, работа с детьми, педагогами, родителями.
- Подбор и изучение разнообразного материала по теме.
- Составление перспективно - тематического плана работы «*Все работы хороши!*», конспектов занятий, развлечений.
- Картотека игр.
- Разработка буклетов, консультаций для родителей.
- Изготовление картотеки стихотворений.
- Изготовление макетов, атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр.
- Организация выставок детских работ (рисунков, макетов, поделок, фотовыставок и т. д.)

Ресурсное обеспечение проекта:

- Подборка методической литературы по теме «*Ознакомление дошкольников с профессиями*»
- Интернет – ресурс;
- Методический инструментарий (подборка игр, карточек с заданиями, конспектов бесед, занятий и т.д.);
- Художественная литература (подборка стихов, рассказов, пословиц, поговорок и т. д.);
- Презентации по профессиям для детей.

Условия реализации:

- Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
- Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.
- Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.
- Интерес детей и родителей.
- Методические разработки.
- Интеграция со специалистами детского сада.

Основные средства:

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта;
- Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
- Подготовка оборудования, материалов и инструментов;
- Обогащение ППРС.

План мероприятий:

Проект «Все работы хороши!» состоит из мини-проектов:

1. Мини - проект «Кто работает у нас в детском саду?» (октябрь)

Задачи:

- Дать представление о содержании и структуре хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении;
- Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;
- Уточнить знания о профессиях - воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, прачка и др.

Формы работы:

Беседы: «Кто и как работает в нашем детском саду?», «Кто что делает?».

Экскурсия на кухню д/сада, НОД «Профессии кулинара, повара».

Наблюдение за трудом прачки, дворника.

Рисование «Я в детском саду»

Д/игра «Кому нужны эти предметы?».

Итог мини-проекта: Благодаря экскурсиям, беседам, ежедневным контактам и наблюдениям за сотрудниками детского сада, за их профессиональными действиями, дети должны расширить свои знания, обогатить свой игровой опыт, проникнуться уважением к сотрудникам детского сада и значимости их труда.

2. Мини - проект «Кто нас лечит?» (ноябрь)

Задачи:

- Знакомить с профессией врача и медсестры.
- Преодоление страхов, связанных с посещением медицинских учреждений.

Формы работы:

Знакомство с медсестрой детского сада и её работой (делает прививки, следит за здоровьем и питанием детей).

С/ролевые игры «Поликлиника», «Больница».

Дидактические игры: «Кто что делает?», «Угадай, кто изображен?»

Загадывание загадок

Игра - драматизация «В гостях у доктора Айболита».

Чтение; В. Маяковский – «Кем быть?», Ю. Яковлев «Больной», К. Чуковский «Доктор Айболит».

Итог мини-проекта: Ближе познакомить детей с профессией медсестры и врача, узнать о медицинском оборудовании и его назначении (ростомер, весы, градусник, шприц, шпатель, фонендоскоп и т. д.). Снять страх посещения медицинских учреждений.

3. Мини – проект: «Книжкин дом» (декабрь)

Задачи:

- Продолжать формировать у детей представление о библиотеке, ее работниках.
- Пробуждать интерес к книгам.
- Воспитывать бережное отношение к ним.

Формы работы:

Экскурсия «Дом, в котором живут книги».

Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?».

С/р игра: «Библиотека».

Выставка рисунков «Моя любимая книга».

Экологическая акция: «Берегите ёлку!»

Консультация для родителей «Книга в жизни ребёнка».

Выставка творческих работ детей совместно с родителями «Ёлочка – красавица!» (изготовление ёлок из бросового материала).

Итог мини-проекта: Реализация мини- проекта должна способствовать воспитанию любви к книге, уважению к профессии библиотекарь и бережному отношению к книгам. Надеемся, что многие дети запишутся в библиотеку вместе с родителями и станут больше читать книг.

4. Мини - проект: «Кто нас охраняет?» (январь – февраль)

Задачи:

- Рассказать о роли полиции в жизни людей.
- Познакомить детей с различными службами полиции.
- Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
- Активизировать словарь: постовой, участковый, следователь, инспектор, жезл, преступник, хулиган.

Формы работы:

1. Встреча и беседа с сотрудником полиции

2. Просматривание мультфильма: Дядя Стёпа - милиционер»

3. Заучивание стихотворения В. Степанова «Милиционер»

5. Сюжетно-ролевая игра «Зеленый огонек»

Итог мини-проекта: Дети получают представления о профессии полицейского, его трудовых действиях, знания и понимание в соблюдении Правил Дорожного Движения. У детей сформируется уважительное отношение к людям данной профессии. Они будут активно употреблять в речи и понимать слова: полицейский, сотрудник ГИБДД, постовой, светофор, подземный переход, наземный переход, жезл, пешеход, водитель, тротуар, проезжая часть и др.

5. Мини - проект «Кто работает в магазине?» (март)

Задачи:

- Знакомить с профессией продавца.
- Закреплять знания о функционировании магазина.
- Учить детей здоровому образу жизни.
- Развивать связную речь детей.
- Воспитывать у детей уважение к труду продавца.
- Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

Формы работы:

С/ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет».

Дидактические игры: «Кто что делает?», «Угадай, кто изображен?», «Кому, что нужно для работы?»

Загадывание загадок про продукты

Чтение В. Маяковский – «Кем быть?», С. Михалков «Овощи».

Итог мини-проекта: В процессе знакомства детей с особенностями работы продавца - воспитывать интерес к этой профессии, развивать и обогащать словарный запас детей с ТНР (электронные весы, кассовый аппарат, ценники на товарах и т. д.), формировать культуру поведения в магазине.

6. Мини – проект: «Кто построил новый дом?» (апрель)

Задачи:

- Дать представление о строительных профессиях (архитектор, каменщик, штукатур, плотник, водопроводчик, маляр и т. д.);
- Воспитывать уважение к человеку труда;
- Познакомить детей со строительной техникой (экскаватор, башенный кран, Панелевозы, Бетономешалки и т. д.);
- Продолжать давать знания о сохранении окружающей среды при строительстве.

Формы работы:

Рисование «Строительство нового дома».

Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Строим дом», С. Михалков «Три поросенка», Б. Заходер «Строители», Ю. Тувим «Все для всех».

С/р. игра: «Строители»,

Д/и «Угадай профессию».

Показ презентации, связанной со стройкой и строительными профессиями.

Коллективное конструирование «Улицы города».

Аппликация «Дома на нашей улице».

Итог мини-проекта: Познакомить детей с профессиями: архитектор, каменщик, штукатур, плотник, водопроводчик, маляр. Подвести детей к мысли о многообразии строительных профессий, разделении труда при строительстве дома.

7. Мини - проект «Профессии наших родителей» (май)

Задачи:

- Расширять представления детей о профессиях родителей и месте их работы;
- Систематизировать знания детей об экологии;
- Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий
- Профориентация детей дошкольного возраста

Формы работы:

- НОД «Профессии людей», «Предметы необходимые людям разных профессий»;
- Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус!»;

- Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители».
- Д/игры: «Все работы хороши», «Угадай профессию», «Кем я буду?», «Кому, что нужно для работы?»
- Творческие рассказы «Профессии моих родителей»
- Выставка творческих работ «Хочу учиться, чтобы стать...»

Итог мини-проекта: совместная, партнерская деятельность педагогов, родителей и детей по ознакомлению с профессиями и трудом взрослых: составление творческих рассказов: «Профессии моих родителей» и выставки творческих работ «Хочу учиться, чтобы стать...»

Результат проекта «Все работы хороши!»:

Проект «Все работы хороши!» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание о конкретных трудовых процессах, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

У дошкольников появился интерес к данной теме, сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют атрибуты и наряды, необходимые для той или иной профессии, поют песни, привлекают друзей к игровой деятельности.

Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

У родителей появилась возможность познакомить со своей профессией всех детей группы.

Литература для детей:

Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?»

В. Маяковский – «Кем быть?»

А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач»

С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа»

Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер»

С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант»

А. Кардашова «Наш доктор», М. Придворов «Доктор Вася»,

Литература:

Т. В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. ТЦ Сфера, 2005.

Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В. Г. Нечаевой - М.: «Просвещение», 1983

Т. И. Гризик Ребенок познает мир. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.

Н. Н. Кокорева, А. К. Бондаренко «Любить труд на родной земле» - М.: Просвещение, 1987