

## Методический паспорт

**Название проекта** – «Тропинками открытий»

**Руководитель проекта:** воспитатель - Плющ Марина Васильевна

**Участники проекта:** инструктор по физической культуре и воспитатель - Чубарь Марина Армосовна, учитель-дефектолог Иванова Елена Станиславовна

**Учебные предметы, по которым проводится проект** – ознакомление с окружающим, развитие речи, чтение художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей** – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Тип проекта** – долгосрочный.

**Вид проекта** – информационно-исследовательский

**Актуальность:** Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

**Цель проекта:** Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

**Задачи:**

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Укреплять здоровье детей.

**Образовательные:**

- Продолжать знакомить детей с живыми и неживыми объектами природы, особенностями их жизнедеятельности, условиями жизни, их ролью в жизни человека.
- Формировать у детей знания о природных явлениях, образах животного и растительного мира через устное народное творчество (загадки, игры, пословицы, поговорки и т.д.)
- Учить составлять рассказы, сказки о растениях и животных по картинкам, иллюстрациям, на основе наблюдений в природе, экскурсий и прогулок, чтения литературы о природе.
- Формировать нравственные основы поведения в природе.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать представления детей об окружающем его мире природы.
- Активизировать и обогащать словарь; развивать связную монологическую и диалогическую речь у детей.
- Корректировать психические процессы: память, внимание, мышление, речь, восприятие, воображение.
- Развивать ловкость, быстроту, силу; умение координировать свои действия при совместном решении двигательных задач.

**Воспитательные:**

- Воспитывать желание беречь и охранять природу
- Воспитывать умение вести себя на прогулках в лесу, парке, и других природных объектах.
- Воспитание умения уважительно относиться к результатам своего труда.

### Формы реализации проекта:

- Занятия по окружающему миру.
- Наблюдения, прогулки, экологические экскурсии.
- Чтение познавательной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, отгадывание загадок.
- Проведение опытов и экспериментов.
- Природоохранные акции. (сбор мусора)
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

### Ожидаемые результаты:

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, живым существам в процессе общения с ними.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

**Участники проекта:** родители, педагоги, дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

**Оборудование и материалы:** дидактические игры, уголок для экспериментирования, художественная литература, иллюстрации, презентации, пластилин, краски, ножницы, цветная бумага.

**Предполагаемые продукты проекта:** выставка творческих работ, создание и показ серии мультфильмов по теме, презентации, оформление информационных стендов, выставка рисунков детей, создание макетов разных климатических зон.

**Вопросы проекта:** «Что такое живая и неживая природа?», «Почему люди должны беречь и охранять природу?», «Какую пользу приносят человеку животные, насекомые, растения?», «Почему люди любят ходить в лес, гулять по парку?», «Как человек может помочь природе?»

### График работы над проектом

Этапы	Содержание
<b>Подготовительный</b>	Введение в проблему, определение проблемных вопросов, беседы с родителями, родительское собрание. Знакомство с темой, поиск материалов и литературы по данной теме, просмотр обучающих программ, поиск ответов на вопросы, чтение рассказов, сказок о природе, рассматривание иллюстраций, подбор литературы, дидактических и подвижных игр.
<b>Основной (исследовательский)</b>	Проведение мероприятий в группе: наблюдения, экскурсии, прогулки, проведение экспериментов, разучивание и театрализация сказок о природе, игры-викторины, квесты, создание природных макетов, серии мультфильмов по охране окружающей среды. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.
<b>Речь и речевое</b>	

<p><b>развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Знакомство со сказками и рассказами о природе, растениях, животных, насекомых, птицах.</p> <p><b>Сказки:</b> «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль», «Заюшкина избушка», П.П. Бажова, В.М.Гаршина, С.Г. Козлова, Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка» В. Сутеева и др.</p> <p><b>Рассказы</b> В.В.Бианки, Н.Сладкова, К.Ушинского, К.Паустовского, Г.Скрябицкого и др.</p> <p>Придумывание творческих сказок родителями с детьми и оформление их в книгах. Выполнение работ по изобразительности, аппликации, лепке, конструированию.</p> <p><b>Разучивание и драматизация сказок:</b> русской народной сказки «Репка», «Колобок», В. Сутеева, «Под грибом», сказку русской народной сказки «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Беседы</b> о жизни животных, растениях, о временных категориях; заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p><b>Составление рассказов</b> по картинам о природе, животных и растениях; из личного опыта, творческих рассказов.</p> <p><b>Занятия по окружающему миру:</b> «Путешествие по родной планете» (знакомство с глобусом), «Лес в разные времена года», «Животные Севера» (изготовление макета «Север»), «Животные жарких стран» (изготовление макета «Африка»), «Животные наших лесов» (изготовление макета «Лес»), экологическое занятие «Земля просит о помощи» и др.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Земля, вода, огонь, воздух», «Лес, водоемы, сад», «Собери картинку», лото «Животные», «Растения», игра «Четвертый лишний», «Найди пару», «Времена года», «Когда это бывает?», «Экологический экран», «Птицы, рыбы, звери»</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за природными явлениями, фиксирование результатов;</li> <li>• выращивание лука, наблюдение за условиями его роста и развития;</li> <li>• за гнездованием грачей;</li> <li>• за насекомыми и дождевым червяком;</li> <li>• наблюдение за первоцветом мать и мачехой;</li> <li>• за объектами неживой природы (рассматривание и сортировка осенних листьев; пенька дерева, раскрытие древесных почек, за снегом)</li> </ul> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• со снегом</li> <li>• с водой (лёд, жидкость, пар) «Такая разная вода»</li> <li>• с воздухом «Куда спрятался воздух?»</li> <li>• с почвой «Растения и загрязнение почвы человеком»</li> <li>• свойства света «Как сделать радугу», «Солнечные зайчики», «Свет и тень»</li> </ul>
--	--

<p><b>Социально коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Решение логических задач:</b> «Почему сад белый?», «Куда прячется снег?», «Разноцветные кораблики», «Кому нужен снег?», «Дождь, это хорошо или плохо?», «А если исчезнет Солнце?» и др.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры:</b> «Зоопарк», «Ферма», «Овощной магазин»; театр «Би-ба-бо», пальчиковый театр; инсценирование стихотворения Т. Бардышевой «Как живешь? Как ты зиму проведешь?», сказки «Заюшкина избушка» и др.</p> <p>Рисунки, поделки, аппликация, лепка по теме. изготовление макетов «Север», «Африка», «Лес».</p> <p>Участие в конкурсе «Кормушка для птиц», домашнее задание – составление рассказов о животных, деревьях, птицах и др. объектах природы. Помощь в проведении игр-драматизаций, экскурсий в парк и по городу; подборке литературы.</p>
<p><b>Заключительный</b></p>	<p>Подвижная игра «Съедобное-несъедобное» (с мячом), «Море волнуется», «Птицы, рыбы, звери», «Бездомный заяц», «Догони солнечного зайчика», «Снежный бой», «Воздух, земля, вода», игры на имитацию.</p>
	<p>Выставки работ детской деятельности, создание и показ серии мультфильмов по природоохранной тематике, фотоматериалы, подведение итогов, презентация проекта.</p>

### **Результаты проекта:**

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

### **В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:**

Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

Появился интерес к явлениям и объектам природы.

Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;

**Вывод:** Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.