

«Такие разные сказки»

Проект для детей старшей группы с ТНР.

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: познавательный, творческий.

Предмет исследования: сказки отечественных и зарубежных авторов.

Проблема исследования: дети, которые не знакомы со сказками и не познали уроков нравственности через сказку, испытывают трудности в развитии, в речевом и в социальном общении. У них возникают проблемы в приобщении к социальному миру и в формировании личности.

Актуальность: Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Для повышения интереса к книге, любви к чтению был разработан проект «Такие разные сказки», развивающий устойчивый интерес к книге, как к произведению искусства. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развитию выразительности речи, а так же творчеству самих детей, повышают степень включённости дошкольника в книжную культуру. Чем больше дети знают сказок, тем эффективнее у них формируется познавательный интерес к сказкам, тем больше нравственных эталонов они усваивают, а значит, будет меньше проблем в приобщении к социальному миру, тем полноценнее будет основа для формирования личности.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели, специалисты ДОУ.

Продолжительность: долгосрочный. 01.09.2019-30.06.2020

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста восприятия фольклора (сказок). Воспитывать у детей любовь к русским народным, сказкам народов мира, сказкам современных авторов, сказкам о природе; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства; раскрытие совместного творчества детей и родителей.

Задачи проекта:

Задачи для педагогов:

Образовательные:

- Познакомить детей с особенностями и структурой сказок;
- Дать представления о жанровых особенностях сказок;
- Учить передавать содержание сказок;
- Формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;
- Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий;
- Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературу;
- Формировать систему элементарных экологических знаний.

Развивающие:

- Формировать интерес к книгам и потребность в чтении сказок;
- Совершенствования умения художественно-речевой деятельности;
- Развивать коммуникативные умения;
- Развивать у детей социальные умения и навыки поведения;
- Содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;
- Пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
- Содействовать развитию элементарных навыков продуктивной деятельности;
- Привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей природы через сказки;
- Развивать воображение, фантазию, мышление;
- Создавать условия для активного включения детей в речевую, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;
- Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- Развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях;
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации;
- Развивать навыки связной речи, совершенствовать диалогическую форму речи, формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.

Воспитывающие:

- Воспитывать уважение и любовь к сказкам;
- Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями;
- Прививать детям экологическую культуру поведения по средством экологических сказок.

- Воспитание бережного отношения к книгам.

Задачи для родителей:

- прививать детям любовь к сказкам;
- поддерживать интерес к сказкам, желание их слушать, рассматривать иллюстрации;
- организовывать просмотр мультфильмов по сказкам;
- выполнять задания педагогов по проекту совместно с ребенком;
- проводить этические беседы по сказкам;
- поддерживать педагогов в проведении проекта.

Предполагаемые результаты:

- Развитие интереса к литературному жанру – сказка.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Расширение кругозора, создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.
- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- Содействие творческому развитию детей, развитию творческих способностей.
- Формирование и развитие эмоциональной отзывчивости.
- Гармонизация отношений между взрослыми и детьми.
- Расширение знаний детей по экологии.

Основные формы реализации проекта:

- чтение художественной литературы;
- интегрированные занятия;
- продуктивная деятельность;
- игры–импровизации, театрализованная деятельность;
- викторины.
- составление рассказов - описаний по плану.
- сочинение сказок по принципу «ты начни, а я продолжу».
- сочинение сказок с родителями.
- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация.
- просмотры мультипликационных фильмов.

Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

1-й этап. Подготовительный.

- постановка цели и задач для педагогов;
- Подбор и изучение методической и художественной литературы;
- подбор аудио и видео материала для реализации проекта.
- создание проблемной ситуации для детей;
- беседы с детьми с целью выяснения, что они знают о русских народных сказках, сказках зарубежных авторов, сказках о природе и авторских сказках, откуда это можно узнать;
- организация выставки книг с привлечением родителей “Мои любимые сказки детства”;
- разработка цикла консультаций для родителей по сказкам;
- разработка памяток для родителей “Что, как и когда читать детям”.

2-й этап. Основной.

- рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников в детских книгах различных изданий;
- чтение сказок, русских народных, народов мира, авторских сказок
- беседы по сказкам;
- игры-драматизации по сказкам(настольный, кукольный, пальчиковый театр);
- организация библиотеки юного читателя;
- игры- викторины;
- слушание музыкальных произведений: “Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь”; “Полет шмеля”; “Океан море” Н. Римского-Корсакова; “Аквариум”, “Лебедь”, “Танец Золотой рыбки” К.
- организованная деятельность детей по страницам любимых сказок;
- совместная продуктивная деятельность;
- постановка инсценированной сценки по сказке.

3-й этап. Обобщающий (заключительный).

- оформление фото выставки по следам проекта(фотоальбом по итогам проекта «Такие разные сказки»)
- обобщение результатов, подведение итогов совместной деятельности.
- Выставки рисунков в детской городской библиотеке «Сказочная страна» (совместно с родителями)
- Инсценировка одной из сказок по выбору.
- Сочинение и иллюстрирование сказки по собственному замыслу совместно с родителями.

План-схема по реализации проекта

<p>Сентябрь</p>	<p>Подбор и изучение методической и художественной литературы по теме проекта, аудио и видео материалов, иллюстраций</p> <p>Беседы с детьми с целью выяснения, что они знают о разных сказках, какие сказки бывают, откуда это можно узнать.</p> <p>Создание проблемной ситуации для детей.</p> <p>Беседа с родителями: знакомство с проектом «Такие разные сказки».</p> <p>Беседа «Какие бывают сказки» (волшебные, бытовые, сказки о животных и т.д.).</p> <p>Подбор сказок для театрализованной деятельности (кукольный и пальчиковый театр).</p> <p>Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.</p> <p>Организация выставки книг с привлечением родителей «Мои любимые сказки»;</p> <p>Разработка памяток для родителей «Что, как и когда читать детям».</p> <p>Консультация для родителей «Роль экологической сказки в жизни дошкольника».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Беседа «Что такое русская народная сказка» с использованием ИКТ.</p> <p>Чтение русских народных сказок, где главные герои – животные: «Теремок», «Рукавичка», «Царевна –лягушка», «Сивка – бурка», «Волк и лиса» и т.д.....</p> <p>Просмотр мультфильмов «Хвосты», «Заюшкина избушка», «Три медведя».</p> <p>Организация мини-библиотеки «Русские народные сказки о животных»»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам известных русских художников (Васнецов) и беседа по увиденному.</p> <p>Продуктивная деятельность: иллюстрации к сказкам по теме «Животные- сказочные герои» (совместно с родителями для организации выставки в Детской городской библиотеке.)</p> <p>Игры- драматизации по сказкам «Теремок», «Вершки и корешки», «Колобок».</p> <p>Игры с настольным театром по сказкам «Три медведя», «Кошкин дом», «Репка».</p> <p>Народные подвижные игры на улице и в зале: «У медведя во бору», «Гуси», «Кот и мыши»</p> <p>Составление описательных рассказов по плану о животных, встречающихся в русских народных сказках.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение русских народных сказок «Василиса Премудрая», «Фенист - ясный сокол».</p> <p>Интегрированное занятие «В гости к русским богатырям».</p> <p>Рассматривание иллюстраций Васнецова к сказкам «Три богатыря», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др.</p> <p>Игра – викторина по восприятию художественной литературы и фольклору «Путешествие по сказкам о русских богатырях»</p> <p>Просмотр мультфильмов о русских богатырях «Алеша Попович и Тугарин змей», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец».</p> <p>Слушание детских песен про сказки, пьес из детского альбома П.И. Чайковского: «Нянина сказка», «Баба Яга».</p> <p>Продуктивная деятельность: иллюстрации к сказкам о русских богатырях «Кто сильнее?» совместно с родителями для выставки в детской городской библиотеке.</p> <p>Народные подвижные игры на улице: «Богатыри».</p> <p>Оформление картотеки словесных дидактических игр экологического содержания.</p> <p>Речевые упражнения на активизацию лексики.</p> <p>Речевые упражнения на использование фразеологизмов.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Беседа «Какие сказки о Рождестве ты знаешь?»</p> <p>Обсуждение самых любимых рождественских сказок разных авторов.</p> <p>Чтение сказок «Снегурочка», «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», «Снеговик-почтовик»</p> <p>Игра-презентация «Угадай сказку по описанию главных героев».</p> <p>Прослушивание аудиосказки «Морозко»</p> <p>Беседа по сказке «Морозко» - «Хорошо ли быть трудолюбивым?»</p> <p>Создание мини- библиотеки в группе «Любимые Рождественские сказки детства».</p> <p>Просмотр мультфильма «Щелкунчик»</p> <p>Продуктивная деятельность «Мой любимый сказочный герой» (Рисование и лепка)</p> <p>Аппликация – коллаж «Любимая зимняя сказка».</p> <p>Консультация для родителей «Семейные рождественские традиции».</p> <p>Консультации для родителей «Волшебная сказка на ночь»</p> <p>Игра-викторина «Путешествие по рождественским сказкам»</p> <p>Исполнение театрализованных этюдов (показ настроения, вкусовых ощущений, осязания)</p> <p>Разучивание стихов по теме проекта.</p>

<p>Январь</p>	<p>Чтение сказок народов мира «Золотая антилопа», «Хвастливые мыши», «Айюга», «Желтый аист», «Хвастливая сова».</p> <p>Прослушивание аудиосказки « Богач и бедняк»</p> <p>Просмотр мультфильма «Скоро будет дождь» по мотивам арабской сказки.</p> <p>Создание мини- библиотеки «Сказки Востока»</p> <p>Совместная работа с родителями – создание иллюстраций для выставки в детской городской библиотеке «Сказки народов мира о животных»</p> <p>Альбом творческих работ детей по выбранным сказкам народов мира (продуктивная деятельность детей по собственному замыслу).</p> <p>Театрализованная игра-пантомима по китайской народной сказке «Хвастливые мыши»</p> <p>Исполнение сказок-шумелок: «Пых», «Яблочный пирог», «Мышка».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение сказок современных авторов: сказки А. Усачева «Маленькая собачка Соня», К.Матюшкиной «Мой милый медвежик», «Груффало», « Моя мама сломалась» и др.</p> <p>Консультации для родителей: “Почитай мне сказку, мама, или с какими сказками современных авторов лучше дружить дошколятам”, «10 лучших современных авторов для детей дошкольного возраста»</p> <p>Создание мини- библиотеки « Современные авторы детям»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам современных авторов, сравнение иллюстраций современных художников и иллюстраций Васнецова, Сутеева, Чарушина.</p> <p>Иллюстрирование сказок А.Усачева « Маленькая собачка Соня» и организация выставки детских работ в детской городской библиотеке.</p> <p>Тематическое развлечение по книге А. А. Усачева «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек» с ростовыми куклами.</p> <p>Исполнение сценок из сказок с музыкальным сопровождением.</p> <p>Игры- пантомимы «Один день из жизни собачки Сони»</p> <p>Создание картотеки «Словесно логические задачи по экологическому воспитанию».</p>

<p>Март</p>	<p>Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена: чтение сказок Г. Х. Андерсена: «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Принцесса на горошине», «Огниво», «Оле Лукойе».</p> <p>Беседа по сказке «Гадкий утенок».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма « Путешествие Нильса с гусями», просмотр отрывков из мультфильмов по сказкам: «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Оле Лукойе».</p> <p>Создание мини- библиотеки « Великий сказочник»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам Г.Х. Андерсена. Обсуждение: что общего в новых и старинных иллюстрациях к сказкам.</p> <p>Интегрированное занятие по развитию речи «Сказки Андерсена»</p> <p>Создание совместно с родителями альбома «Сказки Г. Х. Андерсена: из прошлого в настоящее».</p> <p>(Иллюстрирование сказок Г. Х. Андерсена по выбору).</p> <p>Рисование по сказке «Дюймовочка».</p> <p>Постановка танца по сказке «Дюймовочка».</p> <p>Консультация для родителей «Малоизвестный Андерсен»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Выставка книг «Мои любимые сказки о природе».</p> <p>Чтение экологических сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почему у земли платье зеленое» <i>А. Лопатина</i> - «Кто землю украшает» <i>А. Лопатина</i> - «Могучая травинка» <i>М. Скребцова</i> - «История одной Елочки» - «Сказка о маленьком кедре» - «История одной Капли» - «Как Тучка была в пустыне» - «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле» <p>Беседа по прочитанным сказкам, пересказ сказок «О чём рассказал ёжик», «Колокольчик», «Вова и птички» и другие.</p> <p>Создание мини- библиотеки «Самые добрые сказки о нашей планете»</p> <p>Иллюстрирование одной из сказок по выбору совместно с родителями.</p> <p>Итоговые беседы: «Какие сказки о природе ты знаешь?», «Какая сказка твоя самая любимая?», «За что тебе нравятся сказки о природе?» (Обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам).</p> <p>Участие в составлении с детьми книжки-малышки «Правила друзей природы». Разучивание танцев и песен к постановке экологической сказки «Лесная сказка».</p>

<p>Май</p>	<p>Знакомство с творчеством В. Г. Сутеева: чтение «Под грибом», «Мешок яблок», «Петух и краски», «Кораблик», «Мышонок и карандаш» и др.</p> <p>Беседа по прочитанным сказкам, выборочный пересказ.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Под грибом», «Мешок яблок».</p> <p>Игра- пантомима по сказке « Кто сказал мяу?»</p> <p>Викторина по сказкам Владимира Григорьевича Сутеева ТРИЗ «Хороший — плохой» (<i>Бывают ли плохие герои? почему</i>)</p> <p>Закрепление знаний о сказках В. Сутеева.</p> <p>Консультация для родителей «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>Рисование по сказкам Сутеева по собственному замыслу.</p> <p>Иллюстрирование сказки «Капризная кошка».</p> <p>Драматизация по сказке «Под грибом» (Учить передавать интонацией и голосом характеры персонажей, развивать творческие способности)</p> <p>Итоговые беседы: «Какие сказки Сутеева ты знаешь?», «Какая сказка твоя самая любимая?», «За что тебе нравятся сказки Сутеева?» (Обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам).</p> <p>Подвижная игра «Кто самый быстрый?»</p> <p>Участие в выставке рисунков в детской городской библиотеке «Удивительные сказки В. Сутеева». (Совместно с родителями)</p> <p>Инсценировка экологической сказки: «Лесная сказка»</p>
<p>Июнь</p>	<p>Консультации для родителей: «Книжная полка», «Сказка – ложь, да в ней намек», «Сочиняем сказки с детьми».</p> <p>Консультация для родителей «Как сочинить с ребенком сказку»</p> <p>Дидактическая игра на занятии по развитию речи «Продолжи сказку» (Сочинение сказочных историй с заранее обусловленным началом).</p> <p>Игра «Придумываем вместе сказку»- сочинение сказочных историй по картинкам, по сериям картинок. (Один ребенок придумывает, что происходило с персонажами раньше, другой описывает события, изображенные на картине, третий – последующие действия, поступки героев, чем закончились их приключения).</p> <p>Интегрированное занятие по развитию речи - сочинение историй по методу «бином фантазии» (интересная история, в которой увязываются два случайно выбранных и разных по смыслу понятия или герои различных сказок).</p>

	<p>Игра «Вот такая сказка» - сочинение историй по методу “сказка-калька” (по схеме известной сказки создается новая, похожая по смыслу, но с другими персонажами, действиями, деталями).</p> <p>Мастер-класс для родителей и детей «Сотвори сказку своими руками, или Девочка-сказка»</p> <p>Придумывание собственных сказок и их иллюстрирование совместно с родителями.</p> <p>Создание иллюстрированной книги сказок «Сказки собственного сочинения о природе»</p> <p>Придумывание сказки с предложенными костюмами на музыкальном развлечении.</p>
--	--

Литература:

Н. В. Гавриш, О. С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М: Издательство «Сфера» 2007.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозайка-Синтез, 2008.

Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М.: Линка-Пресс, 2003.

Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001.

Гурович Л.М. Ребенок и книга: книга для воспитат. дет.сада-М.,1992.

Кабачек О. Сказки в век компьютера. /О.Л. Кабачек. - М.: Либерия ,2001.

Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст). - М.: Педагогика, 1999.

Михайлова А.Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. - М.: ВЦХТ, 2002.

Стрелкова. Л.П. Уроки сказки. - М.: Просвещение, 1990.

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997.