

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №12»**

**ПРОЕКТ  
«Животный мир России»  
подготовительная к школе группа**

**Выполнили:  
учитель-дефектолог Нечаева Н.Ю.  
воспитатель Пономарева Е.В.  
воспитатель Федорова И.Н.**

**Вид проекта** – долгосрочный

**Участники** – дети подготовительной группы, учитель-дефектолог, воспитатели, родители

**Форма представления** – презентация

**Срок реализации проекта** – октябрь 2018 г. – апрель 2019 г.

**Актуальность проекта:**

Мир животных России – ярок и разнообразен. Огромное количество животных и птиц обитает в разных природно-климатических зонах нашей страны и, порою, с ними ассоциируется. Это удивительный, сложный и многогранный мир, многообразие и численность которого во многом зависят от людей. Первые представления об окружающем мире (в том числе и о животных) человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Изучение и общение с природой делает ребенка добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Недоступность в живой природе познакомиться с животным миром разных климатических зон России подтолкнуло нас заняться этим проектом, чтобы дать детям представление о внешнем виде животных, их повадках, образе жизни, приспособлении к окружающей среде.

Различные ситуации общения с животными пробуждают интерес и любознательность ребёнка, развивают познавательный интерес к природе, мышление, связную речь, способствуют обогащению словарного запаса. Восприятие животного мира помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, ответственность, толерантность и т. д.

**Проблема:** Современные дети, проживая в городах, лишены возможности знакомства с животным миром в естественных условиях, а загруженные работой родители не могут позволить себе частое посещение зоопарка с ребёнком. Дети в недостаточной степени имеют представление о разнообразии животного мира России.

**Цель проекта:**

Знакомство детей с миром животных, обитающих на территории России. Развитие любознательности и познавательного интереса к жизни животных. Обучение детей бережному отношению к животным.

### **Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с многообразием животного мира нашей страны.
2. Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни некоторых зверей, обитающих на территории России.
3. Воспитывать бережное отношение к животным. Способствовать формированию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным.
4. Познакомить детей с научным понятием «Красная Книга».
5. Формировать познавательную активность, внимание, воображение, память.
6. Стимулировать стремление детей отражать полученные знания в своей продуктивной деятельности (рисунки любимых животных, изготовление поделок на тему животного мира, оригами, конструирование, составление рассказов, придумывание сказок, показ кукольного и настольного театра.)
7. Развивать любознательность и стремление изучать природу и окружающий мир.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1.Подготовительный этап:**

- анализ предметной среды группы;
- беседа с детьми и родителями;
- формулирование целей и задач проекта;
- подбор и изучение материалов по теме проекта.

#### **2.Основной этап:**

- создание в группе условий для реализации проекта (совместное с детьми оформление карты климатических зон России);
- деятельность в соответствии с планом проекта

→ еженедельное тщательное изучение животного нашей страны (в соответствии с утвержденным планом),

→ изготовление художественных изображений животных, выполненное в традиционных и нетрадиционных техниках (.....).

→ самостоятельная презентация детьми выбранного животного (выполненный ребенком совместно с родителями)

**3.Итоговый этап:**

- проведение итоговой викторины по пройденному материалу

- презентация проекта

### **Ожидаемые результаты:**

Главным итогом проведения проекта станет понимание детьми необходимости существования на Земле животных и бережного отношения к ним. Проект позволит углубить и накопить знания, расширить представление о повадках и потребностях животных нашей страны, развить внимательное, чуткое отношение ко всему живому. Дети получают простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану жизни исчезающих животных России.

### **Реализация проекта проходит через образовательные области:**

1. «Социально-коммуникативное развитие»

2. «Речевое развитие»

3. «Познавательное развитие»

4. «Художественно-эстетическое развитие»

5. «Физическое развитие»

Разделы программы	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «На Северном полюсе», «Прогулка в лес», «Отдыхаем у моря»</p> <p>Дидактические игры «Путаница», «Узнай по голосу», «Где чей хвост?», «Назови ласково», «Чей детеныш?», «Назови семью», «Закончи предложение», «Один-много», «Кто где живет?»</p> <p>Посещение совместно с родителями зоопарка</p>
Речевое развитие	<p>Чтение научно-познавательной литературы: В.Чаплина «Как медведь в лесу живет», В.Бианки «Теремок», «Кто чем поет?», Л.Кузьмин «Егорка и Ванюшка», Э.Шим «Медведь и сорока», М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Чарушин Е.И. «Рассказы про зверей и птиц», Житков Б. «Рассказы о животных»;</p> <p>Знакомство со сказками: Л. Толстой «Сказки животных»; В.Бианки «Лучшие сказки».</p> <p>Чтение энциклопедии: «Живой мир»; «Большая книга животных»; «Животный мир России».</p> <p>Решение экологических задач: «Кто, где живет?», «Что перепутано», «Что случится, если исчезнут зайцы?»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций о животных.</p> <p>Самостоятельный доклад ребенка по теме «Мое любимое животное России»</p> <p>Беседы-диалоги по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр научно-познавательного фильма «Дикая природа России»</p> <p>Пословицы и поговорки о животных</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Знакомство с животными из «Красной книги»</p> <p>Просмотр электронных презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Животные Севера,</li> <li>-Дикие животные леса</li> <li>-Лесные жители,</li> <li>-Барсуки и еноты</li> <li>-Лоси и олени</li> <li>-Степные жители</li> </ul>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка, рисование, аппликация (с использованием традиционной и нетрадиционной техники), пластилиновая живопись, оригами</p> <p>Коллективное рисование на тему «Карта природных зон России».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность на тему: «Кто живёт в разных климатических зонах России».</p> <p>Оформление выставки: «Мое любимое животное».</p> <p>Изготовление поделки дикого животного из разнообразного материала с составлением описательного рассказа</p> <p>Просмотр мультфильмов о животных: «На лесной тропе», «Грибок-теремок», «В лесной чаще», «Лесные путешественники», «Храбрый оленёнок», «Умка», «Про Хому и суслика», «Лесная история», «Заяц-портной», «Приключения на плоту» и др.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Музыка о животных» (Григ, Сен-Сан, Прокофьев, Чайковский, Шуберт, Римский-Корсаков, Алябьев и др.), слушание голосов животных и отгадывание их в записи, заучивание песен из мультфильмов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Сова», «Кот и мыши», «Волк во рву», «Бездомный Заяц», «Лиса в курятнике», «Слушай и исполняй», «Охотники и звери», «Олени в зоопарке», «Лось и охотник»</p> <p>-Игры – эстафеты: «Мишки» и «Слоники», «Зоопарк», «Гуси-лебеди».</p> <p>-Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке», «Мальчик-пальчик, где ты был?».</p>