

Лексическая тема «Дикие животные»

1. Родителям рекомендуется: уточнить, что дикие животные, в отличие от домашних, живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят свое жилище и не нуждаются в помощи человека.

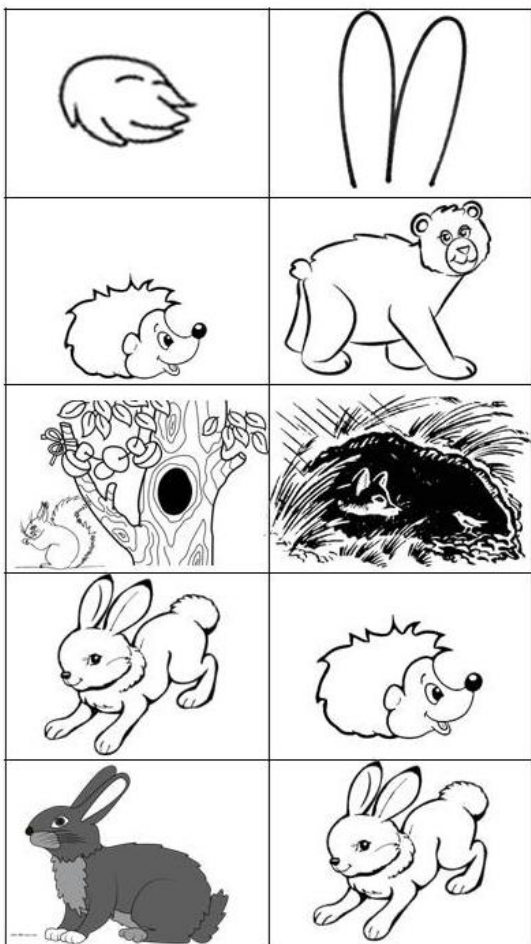
Защитить диких животных мы можем, сохраняя природную среду, в которой они живут.

2. Усвоение названий животных и притяжательных прилагательных «Кто родители детёнышей?»

Помоги Умке узнать, как называется семья. Пример: «У Медвежонка мама- медведица, папа – медведь, у них медвеЖЬЯ семья» (У лисёнка..., у кабанёнка..., у ежонка..., у лосёнка..., у волчонка..., у бобрёнка..., у зайчонка....)



3. Расширение словаря антонимов «Скажи наоборот»



У зайца хвост короткий, а уши ...длинные,

Белка добрая, а волк ...злой,

Ёж маленький, а медведь ...большой,

Лиса хищная, а заяц ...травоядный,

Белка живёт в дупле, а заяцв норе,

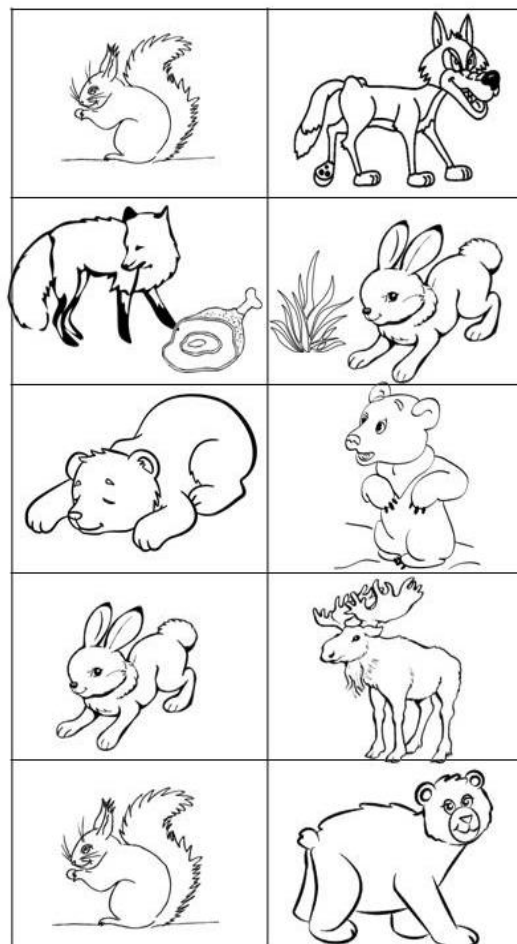
Медведь зимой спит, а весной...просыпается,

Заяц пушистый, а ёж ... колючий

Заяц слабый, а лосьсильный

Заяц летом серый, а зимой... белый,

Белка прыгает, а медведьходит.



4. Изменить существительные множественного числа по падежам

В зоопарке мы подошли к (кому?).... зайцам, лисам, волкам, ежам, кабанам, медведям, лосям. Мой дедушка интересуется (кем?) ...зайцами....
 Когда я вырасту, то напишу книги (о ком?) зайцах...
 В лесу водится много (кого?) зайцев....



5. Употребление в речи притяжательных прилагательных «**Доктор Айболит**»

В лесу Айболит оказал помощь животным . Кому и что вылечил?

Зайцу вылечил уши, это зая**ЧЬИ** уши.

Медведю – лапу, это чья лапа? (Медве**ЖЬЯ**)

Белке – нос, это чей нос? (Бели**ЧИЙ**)

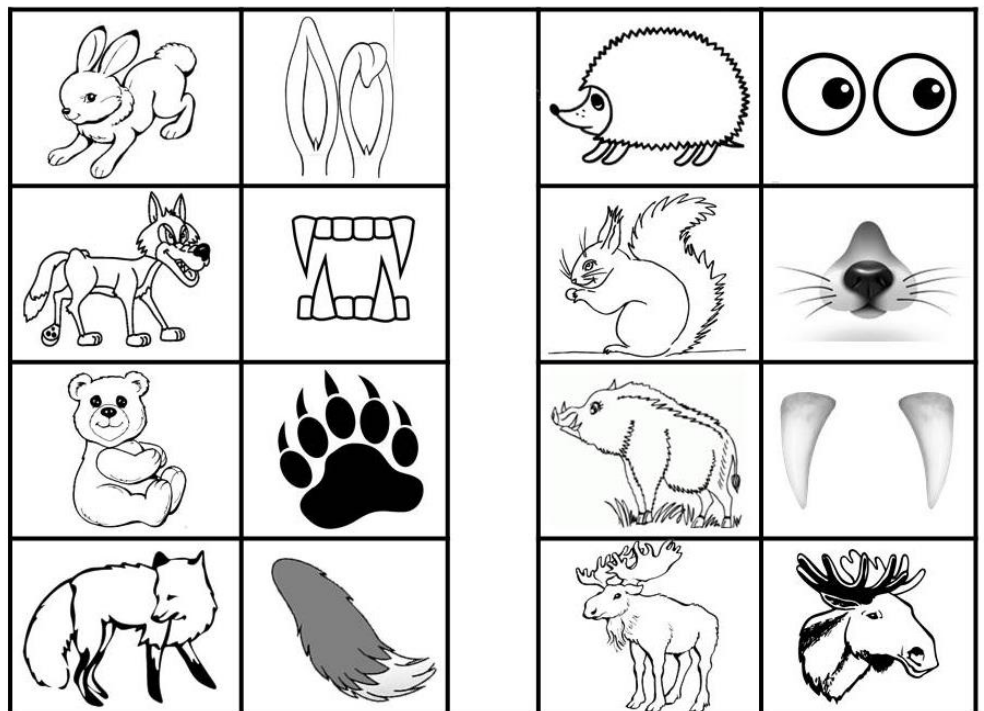
Кабану- клыки, это чьи клыки? (Кабан**ЬИ**)

Волку – зубы, это чьи зубы? (Вол**ЧЬИ**)

Лисе – хвост, это чей хвост? (Лиси**ЬИ**)

Ежу – глаза, это чьи глаза? (Ежи**НЬИ**)

Лосю голову, это чья голова? (Лоси**НЯЯ**)



6. Развитие связной речи.

Пересказ рассказа Г.Скребицкого «**Пушок**» по графическим мнемо-схемам.

«В доме у нас жил ручной ежик. Когда его гладили, он прижимал к спинке колючки и делался мягким. За это мы его прозвали **Пушок**. Когда **Пушок был голоден**, он гонялся за мной, фыркал и кусал за ноги, требуя еды.

Зимой собрался я на санках с горы кататься. Решил взять с собой Пушка. Посадил его в коробку с сеном. А после поставил санки в сарай. О Пушке я вспомнил только на другой день. Гляжу - мой **Пушок не двигается**. За ночь, наверное, замерз и умер. Похоронили мы Пушка в саду, закопали в снег в том самом ящичке, в котором он умер.

Весной пошел я в сад. Вдруг из-под **старых** листьев показалась знакомая мордочка. Я взял Пушка на руки. А он фыркал и тыкал мне в ладонь холодным носиком, требуя еды.

• **Ответ на вопросы.**

*Где и с кем жил ежик? Ребёнок: *Ежик жил в доме у мальчика.*

*Почему его прозвали **Пушок**? *Когда его гладили, он прижимал к спинке колючки и делался мягким.*

*Если **Пушок был голоден**, как он требовал еды? *Гонялся за мальчиком, фыркал, кусал за ноги.*

*Кого взял с собой зимой на горку мальчик? *Пушка.*

*Во что он посадил Пушка? *Посадил его в коробку с сеном.*

*Куда после прогулки поставил санки мальчик? *Он поставил санки вместе с ежиком в сарай - деревянный домик для хранения разных вещей.*

*Когда он вспомнил о Пушке? *О Пушке он вспомнил только на следующий день.*

*Что случилось с ежиком за ночь? *За ночь, наверное, он замерз и умер.*

*Что было дальше? *Похоронили Пушка в саду, закопали в снег.*

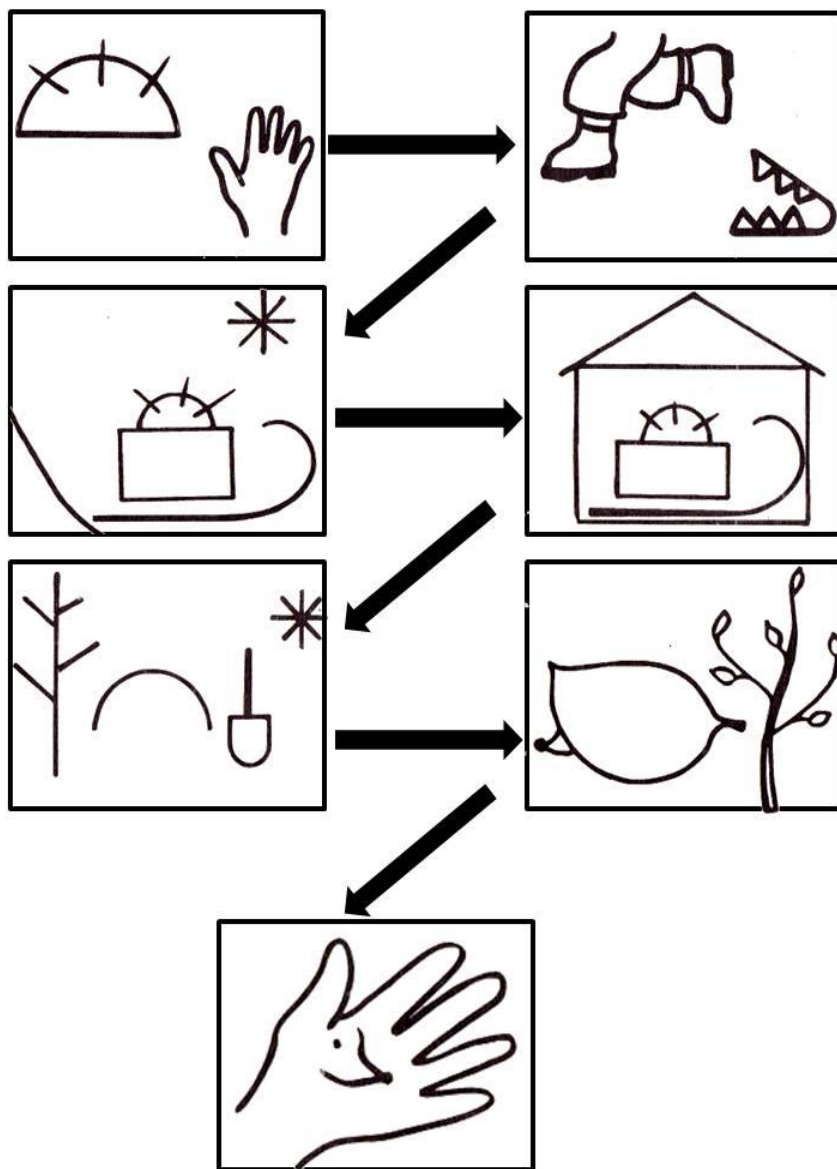
*В чем похоронили Пушка? *Его похоронили в том самом ящичке, в котором он умер.*

*Когда вновь встретились друзья? *Они встретились весной.*

*Как произошла эта встреча. *(Ответ ребенка).*

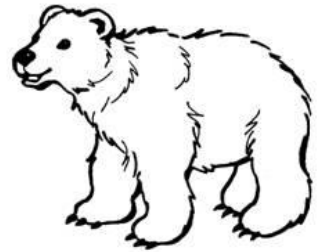
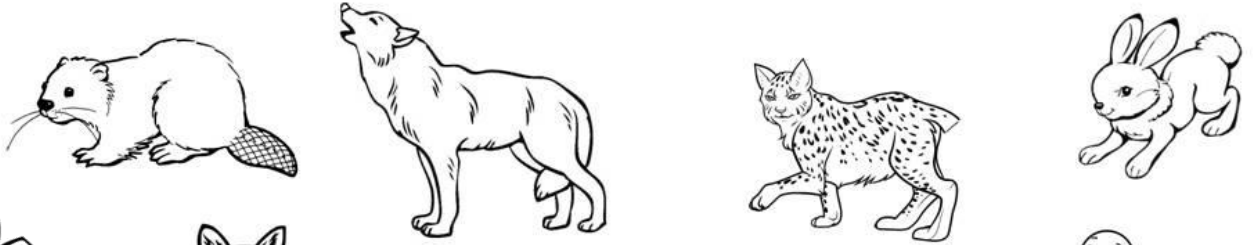
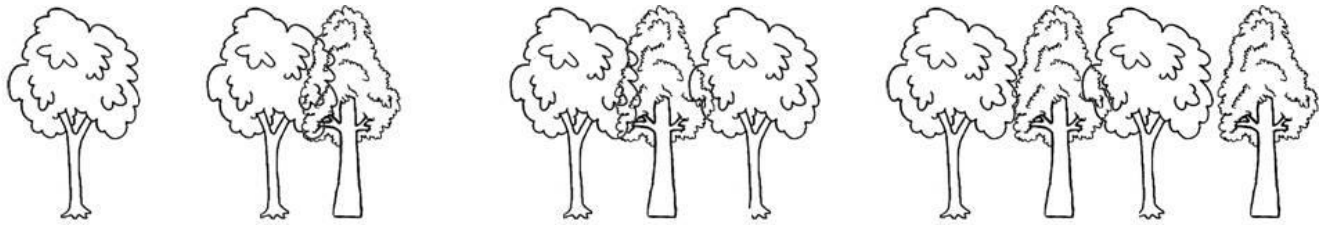
*Как требовал еды **Пушок**? *Фыркал, тыкал в ладонь холодным носиком.*

* Почему **Пушок** не замерз зимой и остался жив? *Потому что зимой ежи не умирают, а спят.*



• **Перескажи по схеме.**

7. Развитие слоговой структуры слова «**Прятки**». Все животные спрятались от фотографа за деревья, соедини карандашом животное с таким же количеством слогов, что и деревья.
 (1 слог-ёж, рысь, крот, лось; 2 слога- за-яц, бо-бёр, бел-ка; 3 слога-ли-си-ца, вол-чи-ца, 4 слога-ка-ба-ни-ха, мед-ве-ди-ца)



8. С помощью взрослого соедини цифры по порядку и узнаешь, какое животное получилось.

