

Методические рекомендации учителя-логопеда для родителей подготовительной группы

Тема «Звуки [с], [с’]. Буква С. Продукты питания. Посуда».

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объяснить ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ».

- объяснить, что посуда бывает кухонная, столовая, чайная; уметь называть части посуды. Например, вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник, крышка, чтобы закрывать чайник, носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай, стенки и доннышко;

- посетить магазин вместе с ребенком и познакомить его с названиями различных продуктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания».

Задание 2. Упражнение «Подбери слова признаки и слова действия».

Мороженное какое? – белое, сладкое, вкусное, холодное, молочное, сливочное, ...

Салат какой? – мясной, овощной, капустный, свекольный, фруктовый, морковный, ...

Каша какая? – горячая, вкусная, рассыпчатая, молочная, сладкая, рисовая, гречневая, ...

Продукты какие? – мучные, молочные, мясные, свежие, замороженные, консервированные, ...

Что делают с продуктами? – продают, покупают, изготавливают, готовят, жарят, варят, солят, режут, едят, ...

Задание 3. Игра «Что где лежит?»

сахар – в сахарнице;

хлеб -

сухари - ...

масло - ... и т.д.

Задание 4. Игра «Что из чего сделано?»

чашка из фарфора – фарфоровая;

нож из металла -

стакан из стекла - ...

ложка из дерева - ...

кастрюля из железа - ... и т.д.

Задание 5. Игра «Образуй новые слова».

суп из молока (какой?) – ...молочный

компот из ягод – ...ягодный

пюре из картофеля(какое?)– ...картофельное

рагу из овощей – ...овощное

котлеты из рыбы (какие?) – ...рыбные

тефтели из мяса – ...мясные

каша из риса (какая?) – ...рисовая

запеканка из творога – ...творожная

Задание 5. Упражнение «Семейка слов» подбор родственных и однокоренных слов

САХАР – сахарок, сахарный, сахарить, сахаристый, сахарница, ...

МОЛОКО – молочный, молочник, молочко, молочница, молокозавод, молоковоз, ...

СОЛЬ – солонка, солить, солёный, соленье, пересол, недосол, солевой, ...

Задание 6. Игра «Гномы – великаны»

Компот – компотик – компотище

Котлета – котлетка – котлетище

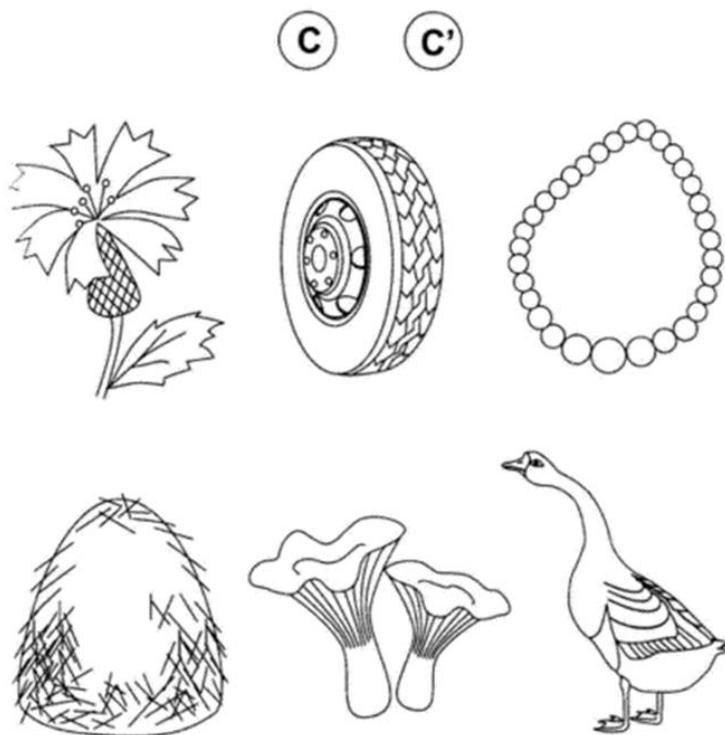
Руллет – рулетик – рулетище

Задание 7. Упражнение «Назови слова со звуком [с], [с']».

- в начале (3-5 слова);
- в середине (3-5 слова);
- в конце (3-5 слова).

Задание 8. Упражнение «Найди домик для картинки».

В каких словах звучит [с], а в каких [с']». Покажи с помощью стрелок.



Задание 9. Упражнение «Составь схему слога» (звуковой анализ слога). Ребёнку предлагается составить звуковую схему слога, дать характеристику каждому звуку, определить общее количество звуков, количество согласных (твёрдых, мягких) и гласных звуков, назвать все звуки в слоге по порядку. Начинать обучать ребёнка звуковому анализу следует с обратных слогов (ас), затем проводится анализ прямых слогов (са). В дальнейшем проводится звуковой анализ слов: сом, сам, мама.

Задание 10. Упражнение «Замени первый звук в слове на звук [с]».

дам – сам	лук – сук	ранки - санки
бок – сок	мода – сода	Клава - Слава
дом – сом	мало – сало	Тоня - Соня
бор – сор	лайка – сайка	торт – сорт

Задание 11. Упражнение «Замени последний звук в слове на звук [с]».

бак – бас	лев - лес
пар – пас	нож - нос
век – вес	морж - морс
пёк – пёс	труд - трус
рот – рос	голод – голос

Задание 12. Учим правила:

Первое Учим правила:

Начальное слово в предложении всегда пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.

Кошка спит.

Сколько слов в предложении? Назови первое слово. Назови второе слово.

В предложении предмет не просто называется, а о нем что-то рассказывается. Если составить о предмете несколько предложений, получится рассказ.

слово в предложении всегда пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.

Кошка спит.

Сколько слов в предложении? Назови первое слово. Назови второе слово.

В предложении предмет не просто называется, а о нем что-то рассказывается. Если составить о предмете несколько предложений, получится рассказ.

13.Задание

Подчеркни такую же букву, как внизу.

Обведи в кружок все буквы С.

Э У Н Э С У Э

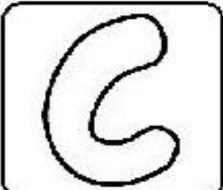
О Ю С Б О С Ю Р

С

С Э С Э О С

Задание 14.

Пройди от большой буквы С до совы, прокладывая дорожку только по буквам С.

	С	С	С	С	Й	
А	Ж	Е	Ё	Э	С	Х
П	Р	С	С	С	С	О
Т	Й	С	Р	Г	Й	Д
А	ь	С	К	Е	ь	П
Т	С	С	Ц	О	Ц	Г
Ы	С	В	Й			
И	С	С	С			
М	И	Р	Э			

Задание 15. Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

Мамина чашка

На улице шёл дождь. Мама не разрешила гулять. Алёше было скучно. Он взял мяч и стал бросать его. Мяч упал на стол и опрокинул мамину любимую голубую чашку. Чашка упала на пол и разбилась. Мама услышала звон стекла, пришла в комнату и спросила, кто разбил чашку. Алёша испугался и показал на Бобика. Мама взяла веник и выгнала Бобика на улицу.

Темнело. Дождь шёл всё сильнее и сильнее. Мокрый Бобик скулил на крыльце.

Алёше стало стыдно. Он пошёл к маме и во всём признался. Бобика пустили домой, и напоили молоком.

Вопросы:

1. Какая погода была на улице?
2. Что не разрешила мама Алёше?
3. Алёше было скучно или весело?
4. Что стал делать Алёша?
5. Куда упал мяч?
6. Что стало с чашкой?
7. Что сделала мама?
8. Что сделал Алёша?
9. Что сделала с Бобиком мама?
10. Какая погода была на улице?
11. Что делал под окном Бобик?
12. Что чувствовал Алёша?
13. Как поступили с Бобиком?

Задание 16. Обведи узоры на горшочке цветными карандашами. Постарайся нарисовать такие же узоры на другом горшочке.

