

Лексическая т «Защитники Отечества. Военные профессии»

1. Детям необходимо усвоить:

- Какой праздник отмечает наша страна 23 февраля?
- Чей это праздник?
- Кто такие защитники Отечества?
- Как называется наше Отечество (страна)?
- Каким должен быть защитник Отечества? Подбери как можно больше слов-признаков. (Смелым, храбрым, мужественным, доблестным, отважным, героическим.)
- Что должны делать защитники Отечества? Подбери как можно больше слов-действий. (Защищать, оберегать, отстаивать, охранять, бороться, воевать, побеждать.)

2. *Понимание военных профессий «Узнай профессию»

Покажи, где танкист? Что он умеет делать?

(где лётчик, пулемётчик, пограничник, моряк, разведчик, радист, артиллерист, десантник)

*Совершенствование словаря глаголов

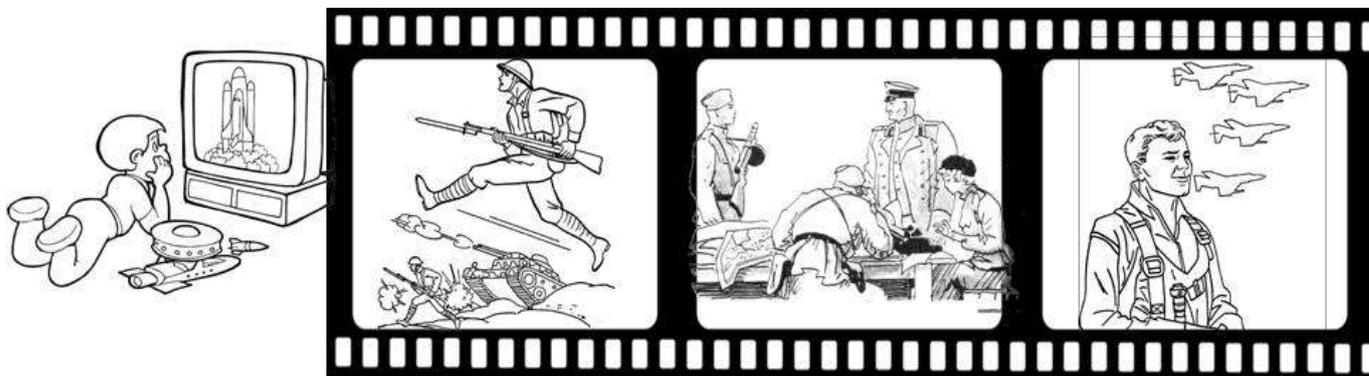
Подбери действие» (Что делает?) Артиллерист... (стреляет из пушки) Лётчик... (летает на самолёте) Пулемётчик... (строчит из пулемёта) Разведчик... (ходит в разведку) Пограничник... (охраняет границу) Десантник... (прыгает с парашютом) Моряк... (служит на корабле)



3. Совершенствование словаря антонимов «*Фильм о войне*». Саша видел по телевизору фильм о войне.

Из фильма он узнал, кто такие враги, а кто друзья, кто поступает хорошо, а кто плохо.

Предложите назвать слова-антонимы: (*друг — враг, хорошо — плохо*). Попросите ребенка подбирать слова, противоположные по смыслу, по образцу: *хороший — ... (плохой), день — ... (ночь), радость — ... (горе, беда), жара — ... (холод), зло — ..., правда — ..., хорошо — ..., тяжело — ...*» *высоко — ..., можно — ..., трудно — ..., быстро — ..., говорить — ..., поднимать — ..., зажигать — ...*



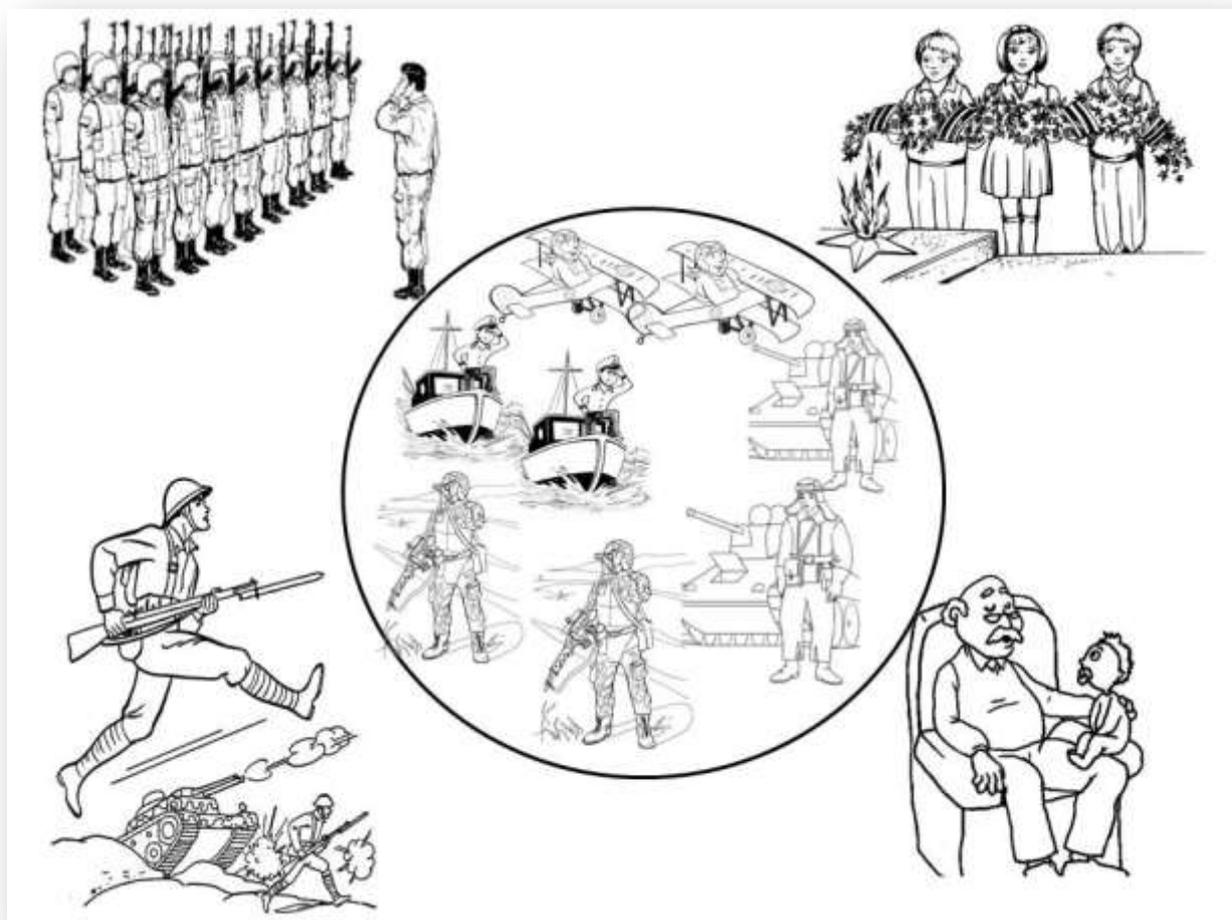
4. Изменить по падежам существительные во множественном числе

В нашей армии служит много (кого?)-лётчиков, моряков, разведчиков, танкистов

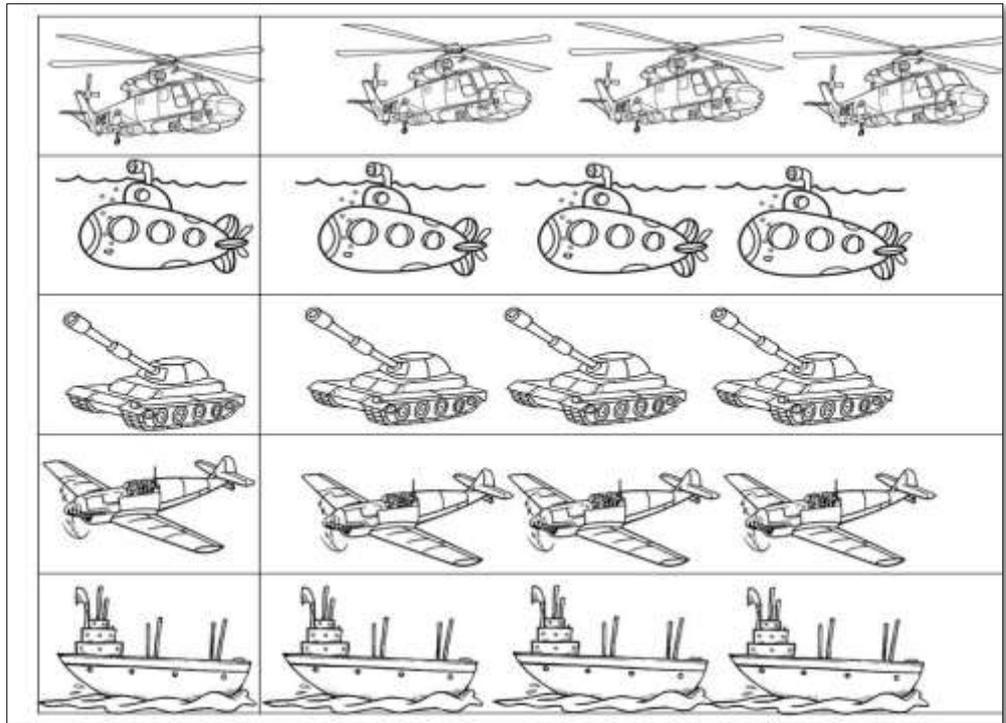
Нашу Родину защищают (кто?) лётчики.....

Дедушка рассказывал мне (о ком?) о лётчиках.....

Мы гордимся (кем?) лётчиками....



5. Употребление множественного числа существительных с прилагательными «*Чего много в армии?*»
 Военный вертолёт-военные вертолеты; Подводная лодка-подводные лодки;
 Большой танк-подводные танки; Вражеский самолёт-вражеские самолёты;
 Боевой корабль-боевые корабли



6. «Куда приземлится каждый десантник?» Проведи дорожку от десантника до нужного квадрата, поставь точку на карте

А				
Б				
В				
Г				
	1	2	3	4

7. Рассмотрй картинки. Послушай рассказ. Ответь на вопросы. Расскажи что запомнил.

«Собака-санитар»

Шла война. Солдат храбро сражался за свою Родину. Но в бою он был ранен в ногу и не мог передвигаться. И вдруг он заметил, как к нему подошел необычный санитар. Это была собака. На спине она несла сумку, в которой был бинт. Раненый перевязал себе ногу. А собака отправилась за помощью. Вернулась она с тремя санитарями. Они переложили бойца на носилки и отнесли в безопасное место. Так собака-санитар спасла жизнь защитнику Родины.

Как ты думаешь, когда случилась эта история? (Во время войны.)

- Что случилось с солдатом?
- Куда он был ранен?
- Кто пришел на помощь солдату?
- Что сделал солдат, когда к нему подошла собака?
- Почему собака оставила солдата?
- Кого она привела с собой?
- Что сделали санитары?
- Как ты думаешь, что будет с солдатом?
- Кого он должен благодарить?



8. **«Образуй новое слово»**

<p>Если у солдата много силы, он какой?— сильный. храбрость—...(храбрый), смелость — ...(смелый), быстрота — ...(быстрый), ловкость — ...(ловкий), ум — ...(умный). находчивость — ...(находчивый),</p>	<p>Храброго солдата назовем (как?) храбрец. удалого— удалец, умелого—умелец.</p>	<p>Быстрый солдат сражается (как?) быстро. смелый — смело, храбрый — храбро, отважный —отважно.</p>
---	--	--

