







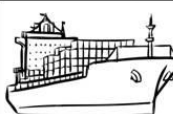
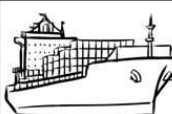
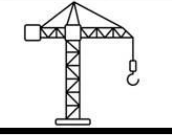
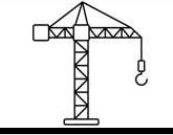
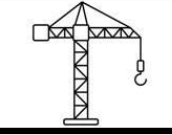
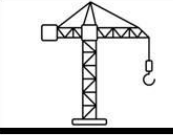
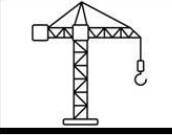
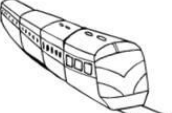
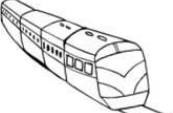
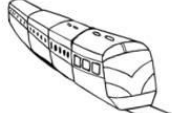
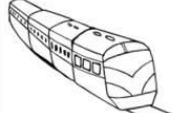
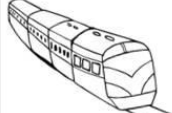







## Лексическая тема «Транспорт»

1. Дети должны усвоить: виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный), назначение разных видов транспорта; части автомобиля; кто управляет транспортом; правила дорожного движения.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе «Помоги дяде Стёне сосчитать транспорт» Пример: «одна легковая машина, две легковые машины, три легковые машины, четыре легковые машины, пять легковых машин» (пассажирский поезд, грузовой корабль, подъемный кран, спортивный самолет)



1	2	3	4	5
				
				
				
				
				

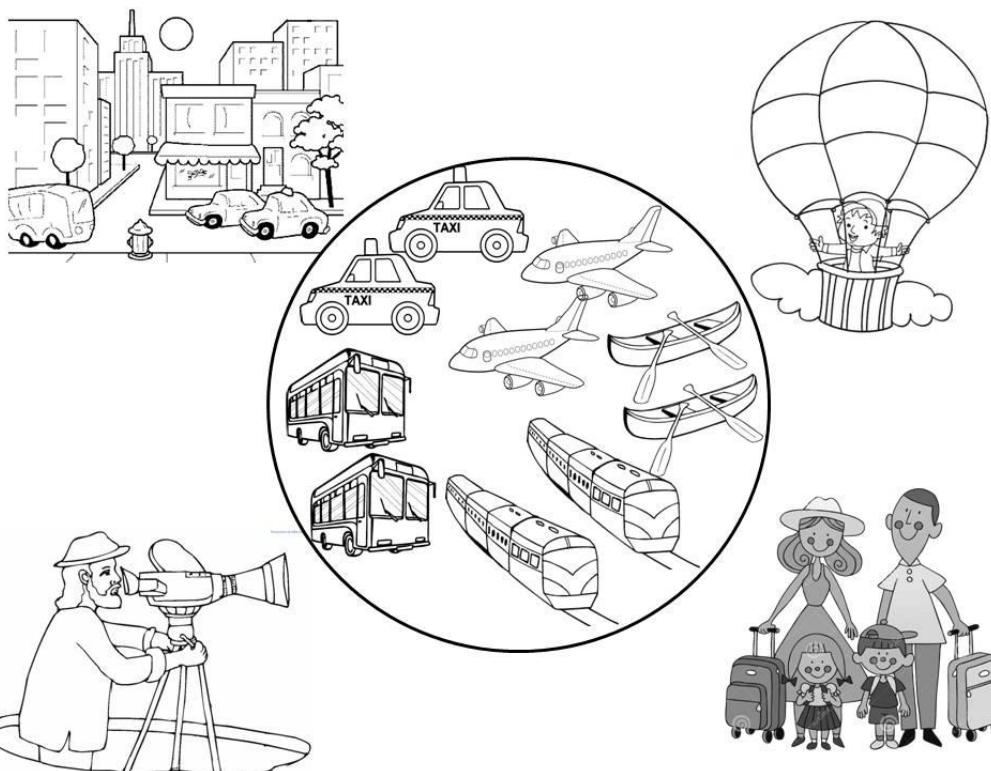
3. Изменить существительные во множественном числе по падежам:

*В городе много чего?* (такси, автобусов, поездов, лодок, самолетов)

*Видеооператор снял передачу о чём?* (о такси, об автобусах, о поездах, о лодках, о самолётах)

*Мальчик на воздушном шаре полетел над чем?* (над такси, над автобусами, над поездами, над лодками, над самолетами)

*Мы быстро добираемся до нужного места, благодаря чему?* (такси, автобусам, лодкам, поездам, самолетам)



4. Пополнение словаря приставочными глаголами от слова «ехал» **«Расскажи Винтику путь машины»**

Расскажи, как ехала машина:

К дому....**ПОДъехала**

С моста.... **Съехала**

Аналогично поиграть со словами «летел, плыл»

Машина из гаража...**ВЫехала**

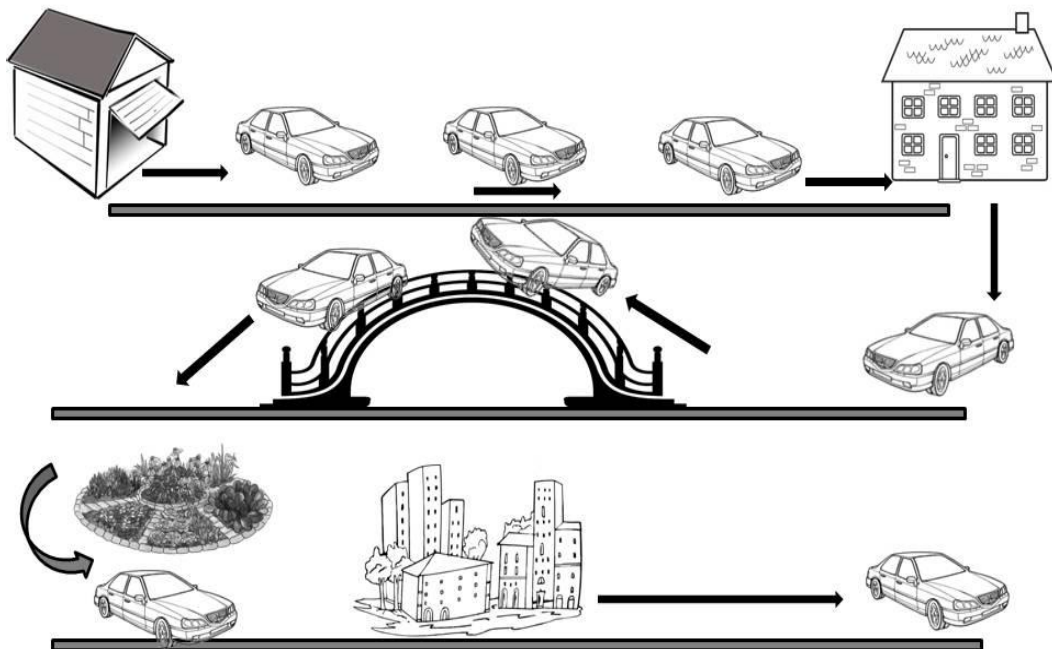
От дома ....**ОТъехала**

Вокруг клумбы....**ОБъехала**

По дороге....**ПОехала**

На мост.... **ЗАехала**

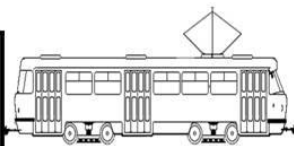
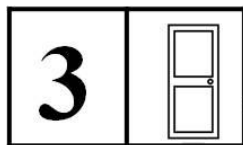
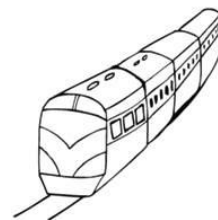
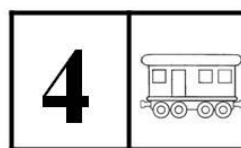
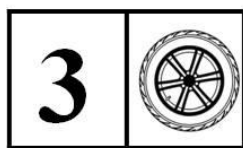
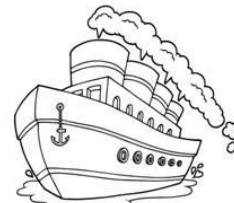
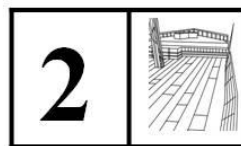
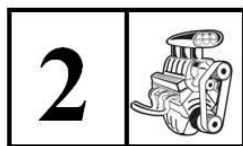
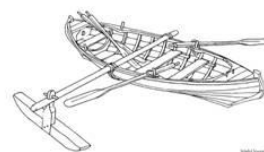
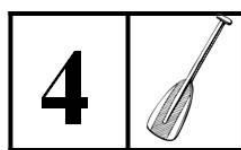
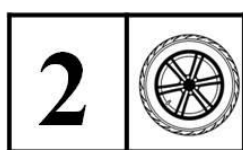
И из города....**Уехала**



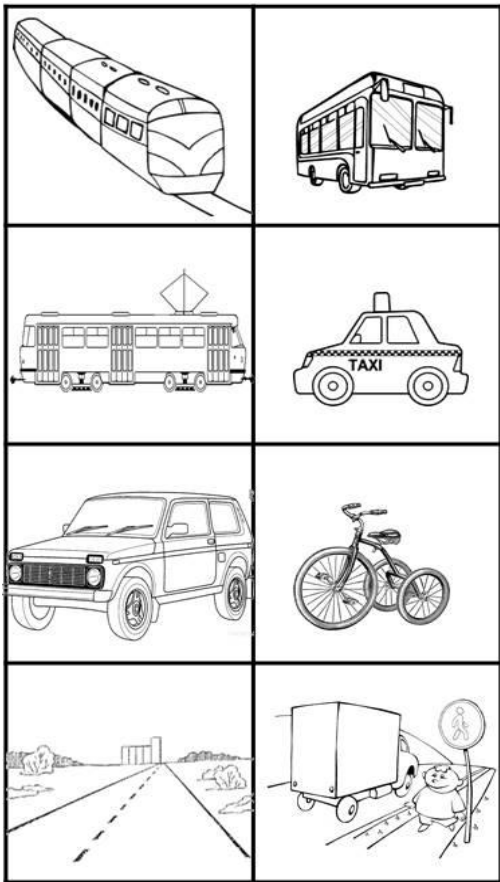
5. Образование сложных прилагательных **«Ответ на вопрос»**

Пример: «Если у мотоцикла два колеса, то он какой? ...**двухколёсный**...и т.д.»

( у катера два мотора, у велосипеда три колеса, у трамвая три двери, у лодки четыре весла, у корабля две палубы, у поезда четыре вагона, у машины четыре колеса)



6. Обогащение словаря словами-антонимами «Доскажи словечко»



Поезд длинный, а автобус  
.....короткий,  
Самосвал большой, а  
мотоцикл.....маленький;

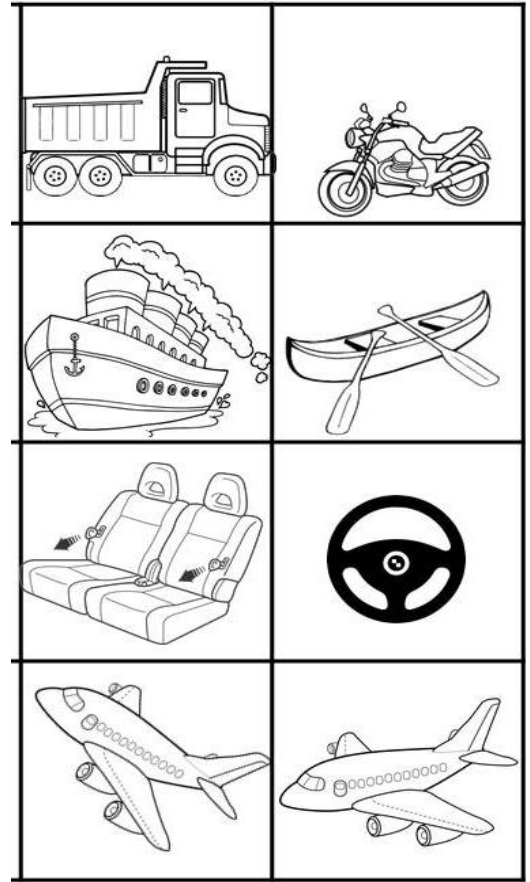
Трамвай идет медленно, а такси  
..... быстро;

Корабль высокий, а лодка....  
низкая;

Машина тяжелая, а  
велосипед.... легкий;

Сидения у машины мягкие  
а руль..... твердый;

Дорога широкая, а тротуар... ..  
узкий;  
Один самолет взлетает, а  
другой....садится



7. Найди «транспорт» героев сказок и соедини их точки карандашом. Назови сказку, героев и название того, на чём или в чём они передвигались.

Трубочист Иванушка и царевна Забава на летучем корабле;  
Золушка на карете-тыкве  
Мальчик-с-пальчик в сапогах-скороходах

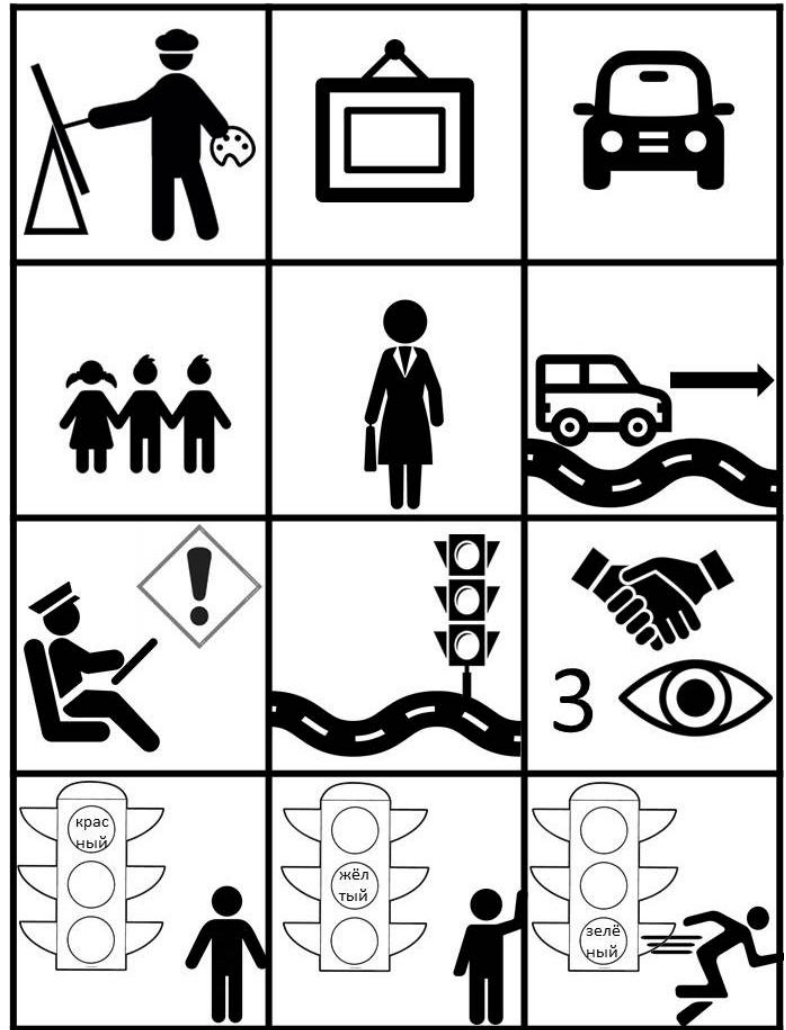
Старик Хоттабыч на ковре-самолете;  
Емеля на печке  
Баба Яга в ступе и на метле





8. Развитие связной речи. Выучи стихотворение  
 «Светофор» по мнемотаблице  
 (раскрась «глаза» светофора )

Я рисую на картине,  
 Как в игрушечной машине,  
 Мы к своей любимой маме  
 Едем на работу сами.  
 Будь внимателен, шофер –  
 На дороге светофор.  
 Поздоровался он с нами,  
 Подмигнув тремя глазами.  
 Светофор нам объясняет:  
 Красным глазом он мигает –  
 Значит надо нам стоять,  
 Если желтым – подождать,  
 А зеленым подмигнет –  
 Можем двигаться вперед!



9. Развитие внимания и зрительного восприятия «Обведи такой же фрагмент карандашом»

