

Лексическая тема «Животные Севера»

1. Родителям рекомендуется : Рассказать детям о животных, живущих на Севере: про белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, тюленя...; Рассказать о внешних признаках, характерных повадках животных севера; Чем питаются, как передвигаются, где обитают. Уточнить, почему называются «животные Севера». Спросить у детей, какие дикие животные живут на Севере, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке;

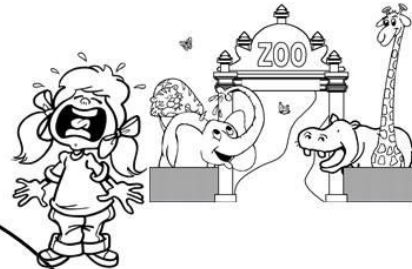
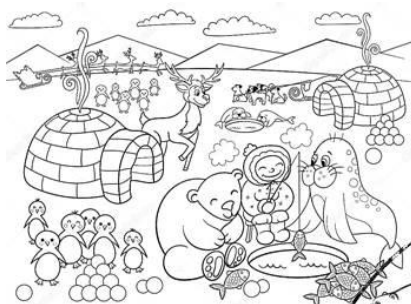
2. Изменить существительные во множественном числе по падежам.

*Кому не холодно на Севере? (Медведям, оленям, тюленям, пингвинам, совам, моржам)

*За кем ухаживает ветеринар? (За медведями....)

*О ком дети поют песню? (О медведях....)

*Кого в зоопарке испугалась Ира? (Медведей.....)



3. Совершенствование словаря прилагательных «Лоло и Пепе подбирают нужные слова»
Закончить предложения, отвечая на вопросы:

Зимой на Севере очень холодно, дни стоят (какие?)... (холодные).

На Севере морозно, погода всегда (какая?)... (морозная).

Полярной ночью на Севере темно; и ночи, и дни на Севере (какие?)... (темные).

Собаки везут нарты быстро, собачьи упряжки (какие?)... (быстрые).

Лиса замечает следы очень хитро, лиса (какая?) ... (хитрая).

Охотник поймал оленя ловко, охотник (какой?)... (ловкий).



4. Образование притяжательных прилагательных «*Кто спрятался за льдиной?*» Скажи, какие животные спрятались за льдиной? Почему ты так думаешь? Составь предложения:

Пример: «*За льдиной олень, потому что видна оленья голова*» ... и т.д. (совиная, тюленья, медвежья, волчья, моржовая, пингвиная)



Затем ответить на вопросы:

Шерсть волка — чья шерсть? — ... (волчья шерсть)

След оленя — чей след? — ... (олений след)

Нос тюленя — чей нос? — ... (тюлений нос)

Хвост песка - чей хвост? -... (песочный хвост)

Следы медведя — чьи следы? — ... (медвежьи следы)

Клыки моржа - чьи клыки?... (моржовые клыки),

Клюв совы-чей клюв?-...(совиный клюв)

Крылья пингвина-чьи крылья?... (пингвины крылья).

5. Согласование существительных с числительными в роде и числе «*Помоги мамонтёнку посчитать животных*» Пока мамонтёнок плыл на льдине, он считал животных, которые ему встречались, посчитай вместе с ним.

Пример: «*Один кит, два кита, три кита, четыре кита, пять китов....*» (олень, морж, медведь)



1	2	3	4	5

6. Развитие связной речи. Послушай рассказ «Белый медвежонок», рассмотри картинки-подсказки, послушай рассказ еще раз, перескажи, опираясь на картинки



На далёком Севере много-много снега и льда. Там всегда мороз, там всегда тихо и спокойно.

Только маленький белый медвежонок в берлоге фыркает и плачет. Он маму потерял.

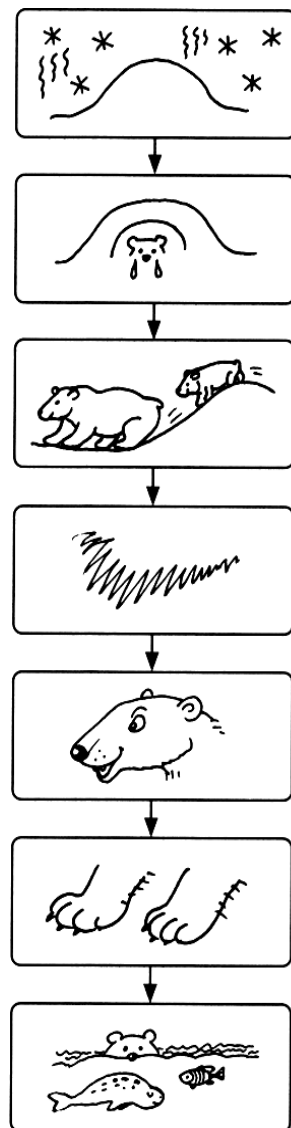
Сидит медвежонок и вспоминает, как он с мамой играл, как вместе с ней со снежной горки катался.

Очень любит медвежонок свою маму. Она большая и сильная. Шерсть у неё белая, густая и длинная.

Глаза красивые, чёрные, зоркие. Нос чуткий. Зубы крепкие и острые. Уши маленькие, овальные.

Вспоминает медвежонок, как мама обнимала его своими сильными лапами. Подошвы у них покрыты густой шерстью, поэтому ходить по снегу ей не холодно.

А мама-медведица купаться ушла. Ловко она плавает и ныряет. Вот поймает в воде тюленя или рыбку и отнесёт домой своему любимому малышу.



7. Соедини точки по цифрам, раскрась того, кто получился

