

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №12 компенсирующего вида»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 11.01.2021 № 4

Утверждено
Приказ от 11.01.2021 № 43



ПОЛОЖЕНИЕ
об
Образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12 компенсирующего вида» (далее – Учреждение).

1.2. Учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – Образовательные программы) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

1.3. Образовательные программы Учреждения рассматриваются на заседании педагогического совета Учреждения и утверждаются приказом заведующего.

1.4. Образовательные программы Учреждения направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.5. Освоение образовательных программ Учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Цели и задачи Образовательных программ

2.1. Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении.

2.2. Образовательные программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

- способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка;
 7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Структурные подразделения в одном Учреждении могут реализовывать разные Образовательные программы.

2.4. Образовательные программы Учреждения формируются как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (формы, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.5. В Образовательных программах Учреждения определены формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса, режим работы.

3. Содержание и структура Образовательных программ Учреждения

3.1. Содержание Образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. В содержании Образовательных программ указываются аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Образовательные программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) в обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии);

2) часть формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции Учреждения.

3.4. Объем обязательной части Образовательных программ занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

3.5. Образовательные программы Учреждения содержат три основных раздела:

1. *Целевой*

2. *Содержательный*

3. *Организационный*

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел состоит из:

- Пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации Образовательных программ; принципы и подходы к формированию Образовательных программ; значимые для разработки и реализации Образовательных программ характеристики особенностей развития детей.

- Планируемые результаты освоения Образовательных программ - целевые ориентиры.

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Образовательных программ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- Описание форм, способов, методов и средств реализации Образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

В содержательном разделе представлены:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.6. Содержание коррекционной работы включается в адаптированные Образовательные программы и содержит специальные условия, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Образовательных программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

3.7. В случае, если обязательная часть Образовательной программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть представляется развернуто, в случае если она не соответствует одной из примерных.

3.8. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4. Презентация Программы

4.1. Дополнительным разделом Образовательных программ является текст ее краткой презентации.

4.2. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте Учреждения.

4.3. Структура Презентации:

- Основные понятия, цель, задачи, краткое содержание Образовательных программ;
- Значимые для разработки Образовательных программ характеристики;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Механизм реализации Образовательных программ

5.1. На заседании установочного педагогического совета Образовательные программы рассматриваются.

5.2. Заведующий Учреждением утверждает Образовательные программы и разрешает их реализацию. Основанием для приказа является решение педагогического совета. Ответственность за работу педагогического совета и издания приказа возлагается на заведующего Учреждением.

6. Сроки реализации Образовательных программ Учреждения

6.1. Образовательные программы Учреждения разрабатываются на срок не более 4 лет.

6.2. В ходе реализации Образовательных программ возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, вновь набранным контингентом воспитанников. Ежегодно утверждаемые календарно-тематические планы, календарный учебный график, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются приложениями к Образовательным программам.

7. Организация контроля за реализацией Образовательных программ

7.1. Контроль выполнения программ педагогами и освоение их воспитанниками осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год.

7.2. Общее руководство реализацией Образовательных программ Учреждения осуществляется заведующим. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

7.3. Ответственность за реализацию Образовательных программ возлагается на администрацию Учреждения.

7.4. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме Образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников Учреждения, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников Учреждения.

7.5. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к Учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное Учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

7.6. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.