

Комитет образования
Гатчинского муниципального района

Материалы
научно-практической конференции

**Коррекционная работа с детьми,
имеющими проблемы речевого развития**

(сборник статей)



Гатчина
2011

Материалы научно-практической конференции «Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы речевого развития», 28 октября 2011 года, город Гатчина Ленинградской области. В материалах сборника конференции рассмотрены вопросы, касающиеся проблем коррекционного сопровождения детей школьного и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Данное пособие будет полезно учителям - логопедам, учителям - дефектологам, педагогам - психологам школ и дошкольных учреждений, а также воспитателям групп компенсирующей направленности.

Методическое издание

Научный редактор
доктор психологических наук,
профессор Матасов Ю. Т.

Материалы научно-практической конференции «Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы речевого развития»
28 октября 2011 года

Ответственный за выпуск:
методист Комитета образования
Гатчинского муниципального района Китрар О.О.

Подписано в печать 12.10.2011
Формат 60x90/16. Тираж 100 экз.
Отпечатано в типографии ЦНТ
г. Гатчина, Ленинградской области, ул. Родинская, д.19

**Комитет образования
Гатчинского муниципального района**

Материалы
научно-практической конференции

**Коррекционная работа с детьми,
имеющими проблемы речевого развития**

(сборник статей)

28 октября 2011 года

Гатчина

Содержание

Раздел 1	Коррекционная работа учителей-логопедов с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы речевого развития	
Авдюнина Ю. В.	Использование метода наглядного моделирования для совершенствования аналитико-синтетических процессов у детей с ОНР	4
Беззубенко И. М.	Профилактика дисграфии у детей с общим недоразвитием речи	9
Вагоровская И. А.	Развитие фонематического слуха у дошкольников как профилактика дисграфии	14
Дыба Л. И.	Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи	17
Китрар О. О.	Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи	20
Кусаева М. Л.	Преодоление предпосылок возникновения оптической дисграфии у дошкольников с ЗПР	24
Литвиненко А. Т.	Экологическое воспитание детей, имеющих нарушения речи	27
Лутова Н. М.	Развитие звукового анализа в ходе работы над формированием фонематического слуха у дошкольников с нарушениями речи	31
Маркова Г. И.	Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи рассказыванию с использованием средств наглядного моделирования	35
Начарова С. В.	Использование логоритмических упражнений в системе работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников	38
Рыжкова Е. С.	Театрально-игровая деятельность в системе логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы	40
Свиридова Н. А.	Развитие мелкой моторики и становление словесной речи детей	43
Симон С. С.	Использование современных методов моделирования в развитии фонематического слуха, звукового анализа и синтеза у детей с ОНР дошкольного возраста	52
Тихомирова Н. Н.	Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи	58
Хвостова О. А.	Развитие фонематических процессов у детей 5-6 лет как средство профилактики нарушений письменной речи	62
Хеккенин В. В.	Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи	68
Шифрина Т. И.	Формирование навыков употребления предложных конструкций у дошкольников с нарушениями речи	70

Раздел 2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	
Замотаева М. Л.	Телесно-ориентированная игра как средство гармонизации детско-родительских отношений	73
Саблина И. В.	Система организации психолого-педагогических практиков для родителей и детей в рамках МБДОУ	76
Раздел 3	Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей школьного возраста	
Белова В. В.	Совершенствование навыка чтения у младших школьников	80
Жиляева Н. В.	Некоторые приемы работы по формированию навыков чтения	83
Торутантова Е. И.	Формирование лексического строя речи у первоклассников с ОНР	88
Приложение	Список литературы, использованной при подготовке конференции	
		95

Развитие фонематического слуха у дошкольников как профилактика дисграфии

Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №21
комбинированного вида»
п.Суйда Гатчинского района
Вагоровская Ирина Анатольевна

Для современной общеобразовательной школы характерна неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Уже в первые дни пребывания в школе возникают специфические трудности письма, которые свидетельствуют о наличии у ребенка так называемой дисграфии. Под этим термином понимаются стойкие нарушения письма, не связанные с незнанием грамматических правил, а обусловленные недоразвитием или частичным повреждением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма. Причины появления дисграфии уходят своими корнями в дошкольный и даже более ранний возраст.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Дети шести-семилетнего возраста, имея полноценный слух и интеллект, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематических функций. (К фонематическим функциям относятся: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические анализ и синтез, фонематические представления.) Именно эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, который базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Нарушение развития фонематического анализа и синтеза влечет за собой проявление акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

При несформированности фонематического восприятия возникают ошибки, в основе которых лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. В устной речи недифференцированность фонем ведет к заменам и смешениям звуков. Применительно к письму можно обнаружить смешение букв, которое указывает на то, что пишущий выделил в составе слова определенный звук, но для его обозначения выбрал несоответствующую букву. Это может иметь место при:

- нестойкости соотнесения фонемы с графемой, когда не упрочилась связь между значением и зрительным образом буквы;
- нечетком различении звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

По акустико-артикуляционному сходству смешиваются обычно следующие фонемы: парные звонкие и глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш); лабиализованные гласные (о-у, ё-ю); соноры (л, м, н, р, й); свистящие и шипящие (с-ш, з-ж, съ-щ); аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (ч-щ, ч-ц, ч-ть, ц-т, с-ц, ч-ш, ц-тс).

Несформированность фонематического анализа и синтеза проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации и антипазии;
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения, нарушение или отсутствие границ предложений.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой формы фонематического слуха - фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Поэтому развитие фонематических функций у дошкольников считаю очень важным элементом в коррекции речевых нарушений и подготовке детей к школе.

Регулярность использования на занятиях игр, пособий, заданий («Хлопни, если услышишь звук [...]», «Где спрятался звук?», «Придумай слово со звуком [...]», «Найди картинку со звуком [...]», «Закрой кружком», «Волшебная пирамида», «Помоги медвежонку» и т.д.) позволяет добиться успешного овладения детьми простыми и сложными формами аналитико – синтетической деятельности. В конце обучения большинство детей могут:

- выделять гласный и согласный звук в слове в любой позиции (начало, середина, конец);
- определять местоположение звука в слове;
- придумывать слова с заданным звуком в определенной позиции;
- определять количество звуков, последовательность звуков в слове;
- определять местоположение звука относительно других звуков;
- дифференцировать оппозиционные звуки;
- составлять слова из звуков, произносимых отдельно друг от друга в прямом порядке и данных в нарушенной последовательности;
- составлять звуковые схемы слов и схемы предложений;
- делить слова на слоги, определять количество слогов;
- составлять слова из слогов, данных в прямой и нарушенной последовательности;
- определять количество слов в предложении, местоположение слова в предложении;
- составлять предложение с заданным словом, из слов, данных в прямой и нарушенной последовательности.

Таким образом, в ходе проведения поэтапной работы дошкольники приобретают необходимые знания, умения и навыки по формированию фонематических компонентов речи, что в целом облегчает детям процесс овладения письмом и чтением.