

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Информационно-методический центр»

---

Материалы  
научно-практической конференции

**Инновационные и традиционные  
технологии коррекционной работы с детьми,  
имеющими речевые нарушения**



Ленинградская область  
Гатчинский район  
2014

Содержание статей настоящего сборника достаточно однородно - оно, так или иначе, связано с проблемами профилактики развития и коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста.

При очевидной однородности статей сборника, обращает на себя внимание чрезвычайное многообразие направлений логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения: это работы по развитию языкового анализа и синтеза, работы по коррекции нарушений письма, по преодолению речевых нарушений, формированию коммуникативных умений и т.д. Однако, подавляющее большинство статей связано с проблемой использования дидактических и речевых игр в работе логопеда. Такой интерес к использованию игровых технологий понятен и очевиден, поскольку именно игровые обучающие ситуации способны создать атмосферу интереса и эмоциональной вовлеченности в процесс речевого поведения.

В целом, статьи представляют собой обобщение опыта практической деятельности и, безусловно, вызовут интерес при знакомстве с ним у тех, кто близок к описанной в статье проблематике.

## Методическое издание

Научный редактор  
доктор психологических наук,  
профессор Матасов Ю.Т.

Ответственный за выпуск:  
руководитель РМО учителей-логопедов Китрар О.О.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Информационно-методический центр»

## Материалы научно-практической конференции Инновационные и традиционные технологии коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения (сборник статей)

г. Гатчина  
2014

## Оглавление

Физическое развитие детей с дошкольного возраста с ОНР в условиях ДООУ .....	4
Алфёрова Юлия Викторовна	
Проектная деятельность в детском саду компенсирующего вида .....	6
Батаренко Ольга Алексеевна	
Развитие скорости чтения у школьников .....	8
Белова Виктория Викторовна	
Развитие фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи .....	10
Буцько Вера Васильевна	
Развитие грамматического строя устной речи у детей с ОНР как профилактика аграмматической дисграфии .....	13
Вагоровская Ирина Анатольевна	
Особенности обследования и развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья .....	16
Воронина Татьяна Анатольевна	
Логопедические игры и технологии, направленные на развитие звукового анализа и синтеза у детей с речевой патологией .....	18
Воронина Екатерина Алексеевна	
Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения речи .....	19
Гаврилова Светлана Евгеньевна	
Проектная деятельность в работе логопеда и воспитателя. ПРОЕКТ «Осень к нам пришла» (старший дошкольный возраст) .....	22
Иванова Виолетта Сергеевна, Мишина Ирина Олеговна	
Использование дидактических игр в профилактике оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР .....	26
Ягодкина Елена Васильевна, Свиридова Наталья Александровна, Григорьева Надежда Александровна	
Использование малых фольклорных форм в совместной работе учителя – логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности детей с ОВЗ .....	29
Учитель –логопед Григорьева Ирина Владимировна, воспитатель Опшлакова Валентина Михайловна	
Значение нейропсихологического анализа структуры дефекта для выбора методик коррекционно – логопедической работы .....	31
Евстопнина Татьяна Владимировна	
Использование мультимедийных презентаций для проведения грамматических игр .....	32
Ефимова Вероника Алексеевна	
Использование нетрадиционных приемов для развития мелкой моторики рук на логопедических занятиях .....	35
Жилина Светлана Александровна	
Некоторые приёмы работы по формированию пространственных представлений у учащихся начальных классов .....	38
Жилиева Наталья Владимировна	
Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	40
Исполитова Ольга Викторовна	
Использование метода песочной терапии «Send-Art» в коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития .....	43
Китрап Ольга Олеговна	
Роль игры в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения .....	46
Кравцова Ольга Леонидовна	

Средства повышения эффективности дидактических игр в логопедической практике .	48
Куликова Ольга Эдуардовна	
Профилактика трудностей адаптации детей с речевыми нарушениями к школе .....	50
Лутова Наталья Михайловна	
Логопедическая работа по коррекции нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательной школе .....	52
Лысенко Елена Александровна	
Особенности логопедической работы с младшими школьниками с признаками СДВГ	55
Манухина Яна Александровна	
Развитие связной речи у дошкольников с ОНР посредством мультипликации .....	58
Матюшинец Ольга Федоровна	
Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа с семьей .....	60
Миронова Наталья Александровна	
Логоритмические занятия в системе работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста .....	61
Начарова Светлана Владимировна	
Патриотическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительной деятельности .....	63
Никитина Ирина Викторовна	
Использование рисунка при работе над развитием звукового анализа и синтеза .....	65
Пермякова Елена Николаевна	
Коррекционная работа по формированию связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями на подгрупповых занятиях .....	67
Реброва Елена Юрьевна, Иванова Светлана Арвовна	
Влияние несформированности языкового анализа и синтеза на овладение письменной речью детьми с общим недоразвитием речи .....	72
Романова Анна Вячеславовна	
Использование математических планшетов для развития речи детей, имеющих речевые нарушения .....	73
Семёнова Ольга Николаевна	
Влияние авторских логопедических сказок на развитие связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья .....	75
Семяняк Лариса Николаевна	
Использование речевых игр и зрительной символики в работе с детьми с проблемами речевого развития .....	76
Симон Светлана Николаевна	
Оптимизация развития словарного запаса ребенка .....	78
Федотова Лариса Дмитриевна	
Игровые приёмы развития фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи .....	82
Чёрная Светлана Ивановна	
Особенности формирования коммуникативной функции в речи дошкольников с общим недоразвитием речи .....	84
Шифрина Тамара Исааковна	
Иновационные подходы в развитии речи детей с ОНР посредством сказкотерапии ...	86
Ягодкина Елена Васильевна, Свиридова Наталья Александровна, Григорьева Надежда Александровна	
Литература .....	90

Задачей последнего этапа является формирование навыков элементарного звукового анализа. Начинаю работу с глухих взрывных согласных:

- анализ и синтез закрытых слогов : ап, ут, ок...
- выделение гласных звуков в середине слова : сок, так...
- выделение согласных в начале слова, анализ открытого слога;
- выделение конечных согласных в односложных словах : кот, мак, паук...
- звуковой анализ односложных слов: сук, тук, сон...

Детям, испытывающим трудности при анализе звуко сочетаний, целесообразно предлагать упражнения с опорой на символы. К концу этого периода дети владеют терминами: гласный звук, согласный звук, слово. С помощью занимательных игр – головоломок типа « Построй пирамидку» дети упражняются в определении количества звуков и слогов в словах. Начинать целесообразнее с отхлопывания или отстукивания односложных и двухсложных слов: бусы, замок, сушка...

На каждом этапе логопедической работы рекомендую использовать игровые упражнения, подкрепленные наглядными материалами.

Необходимо постепенно усложнять задания. Приведу несколько игр и упражнений на выделение звуков в слове и нахождение местоположения заданного звука:

- назвать первый звук в именах детей: Аня, Уля, Ира, Игорь, Ася;
- прослушать слова и назвать звук, который слышится в начале слова: осень, астры, утки, эхо, улица, ужин;
- рассмотреть картинки, назвать их и определить, с какого звука начинается их название: иглы, осы, уж, уши;
- подобрать слова, начинающиеся с заданного звука ( ударного [О ]);
- назвать в слове первый ( последний) звуки;
- отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук (заканчиваются заданный звук);
- подобрать названия овощей, фруктов, цветов, которые начинаются на заданный звук;
- закрыть ту картинку, которая начинается на заданный звук: игра «Лото»;
- «Найди общий звук». Называются слова ( нос, автобус, ананас, квас, волос, лес) и выясняется, какой звук встречается во всех этих словах;
- «Логопедическое домино». Детям раздаются карточки, разделённые на две части, с изображением двух предметов. Ребёнок, начинающий игру, кладёт на стол одну из своих карточек, на которой изображены, например, нос – стол. Другой ребёнок, имеющий среди своих карточек картинку, начинающуюся со звука [Н ], присоединяет её к картинке – нос, а ребёнок, имеющий картинку, название которой начинается со звука [Л ], к картинке – стол и т. д..

- «Цепочка». Ведущий называет слово (например: автобус). Следующий участник игры определяет последний звук в слове и подбирает своё слово, начинающееся с этого звука. Получается цепочка из слов.

- «Найди моё место». Называются слова - карточки, голосом выделяется определённый звук. Необходимо определить его месторасположение (начало, конец, середина слова) и вставить карточку;

- выбрать из предложенных картинок только те, в названии которых заданный звук стоит в начале слова; в середине слова; в конце слова;

- «Рыболовы». Удочкой с магнитом дети вылавливают предметные картинки, называют их ( автоматизация звука в слове) и определяют местоположение;

- «Цепочка из картинок». Цель игры: упражняться в определении первого и последнего звуков в словах. Представлены картинки, ребёнку необходимо разложить их в нужной последовательности. Начать игру предлагается с определённой картинки, последующая картинка начинается с того звука, каким заканчивается слово;

- «Прочти слово». Дети выделяют первые звуки в словах – названиях картинок. По этим звукам составляют слова. Картинки с изображением: шишка, арбуз, рыба = [ш], [а], [р] = шар.

Все упражнения необходимо проводить на положительном эмоциональном фоне, в игровой ситуации: на занятиях по развитию звукопроизношения, лексико-грамматических средств и занятий по обучению элементам грамоты. Преодоление нарушений фонематических процессов у дошкольников будет эффективным в том случае, если будет использован системный подход и коррекция будет осуществляться дифференцированно, с учётом специфических нарушений фонематических процессов.

### **Развитие грамматического строя устной речи у детей с ОНР как профилактика аграмматической дисграфии**

*Учитель-логопед МБДОУ № 21 п.Суйда Гатчинского района*

*Вагоровская Ирина Анатольевна*

В основе аграмматической дисграфии лежит несформированность у ребенка грамматического строя устной речи. По А.Н.Гвоздеву, каждый ребенок еще в дошкольном возрасте должен пройти так называемый «дограмматический период усвоения языка». При полноценном протекании этого периода ребенок, еще не знающий никаких грамматических правил, тем не менее постепенно начинает правильно употреблять в своей речи все грамматические формы. Но поскольку

одномоментное усвоение всех многообразных форм невозможно, то до определенного возраста в речи всех детей имеются так называемые «детские аграмматизмы», представляющие собой вполне нормальное явление и постепенно исчезающие с возрастом.

Правилами изменения слов по родам, числам, падежам и т.д., а значит и умением правильно согласовывать слова между собой при построении предложений, ребенок овладевает примерно к 4 годам. Правилами словообразования ребенок овладевает значительно позже – примерно к 7-8 годам. К этому возрасту ребенок уже не только правильно согласует слова между собой, но и правильно образует новые слова.

У детей с ОНР в речи наблюдаются множественные аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Дети не умеют пользоваться способами словообразования (с помощью приставок, суффиксов и т.д.). Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Все это влечет за собой трудности в понимании значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Поэтому в коррекционной работе с детьми с ОНР большое внимание уделяется развитию грамматического строя устной речи.

Развитие словоизменения:

1) Образование множественного числа имен существительных: «Упрямые детки» (Логопед: у меня – стул. Ребенок: а у меня – стулья); «Что есть у тебя?» (Логопед: у меня есть липа. Ребенок: а у меня есть липы); «Назови несколько (игра с мячом)» (кукла- куклы); «Что я подарю маме» (Я подарю маме тюльпаны(ромашки, розы).

2) Согласование прилагательных с существительными: «Назови, какой огурец(какая морковь, какое яблоко, какие сливы)»; «Какая лиса(заяц)?» (хитрая, ловкая; трусливый, пугливый).

3) Согласование существительных с числительными: «Назови два (две) и пять» (два гуся, пять гусей; две коровы, пять коров).

4) Изменение существительных по числам и падежам:

- родительный падеж множественного числа: «Назови один и много» (один мухомор- много мухоморов); «Чего нет?»(нет опять);
- винительный падеж: «Что подарили Кате?» (куклу, мишку, погремушку); «Что я вижу из окна?» (Я вижу клен, березу, ясень);
- творительный падеж: «Чем ты доволен (довольна)?» (Я доволен свитером, рубашкой, шортами);
- дательный падеж: «Чему ты рад (рада)?» (Я рад дивану, креслу, шкафу);

- предложный падеж: «О чем ты мечтаешь?» (Я мечтаю о лодке, о самолете, о поезде).

5) Употребление предлогов: «На чем мы катались» (на поезде, на санках); «Где прятался Мурзик?» (под шкафом, под диваном); «Куда поставили вазу?» (на стол, на буфет, на тумбочку); «Откуда выглядывает Ваня, если он спрятался за креслом(из-за кресла), за диваном (из-за дивана); «Откуда можно взять книгу, если она лежит на столе (со стола), на полке (с полки)».

Развитие словообразования:

1) Образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением: «Назови ласково» (гном-гномик, дорога-дорожка); «Назови большой и маленький (окно-окошко); «Назови детеныша» (белка-бельчонок, собака-щенок);

2) Образование существительных с увеличительным значением: н-р, игра «Заяц – хваста» (у меня есть усищи, хвостище, глазищи, я живу в домище и т.д.)

3) Образование прилагательных, характеризующих предмет по самым разным признакам (по цвету, вкусу, форме, величине, температуре и т.д.): «Какой по цвету мяч? (красный). А если он не совсем красный, а слегка, то он (красноватый)» (сладкий- сладковатый, теплый- тепловатый).

4) Образование существительных с помощью суффиксов, указывающих на лицо (профессия): -ник (печник, грибник); -ист (гитарист, велосипедист); -тель (зритель, учитель); -щик (сварщик); -чик (летчик, счастливчик); -ик (старик, нытик); -ант,(янт) (официант); -ор (кондуктор); -ер (актер); -ар (пекарь); -к-(пианистка); -их-(повариха) и т. д.

5) Существительные с суффиксами вместилища: -ник-, -ниц-(чайник, хлебница) «Что в чем находится?».

6) Образование приставочных глаголов со значением завершенности, направленности, удаленности, продолжительности действия (перешел, обошел, подошел, ушел; налил, полил, вылил и т.д.).

7) Образование притяжательных прилагательных с помощью суффиксов: -ов-(-ев-) (отцов портфель); -ын-(-ин-) (бабушкин); -j-(заячий): «Назови хвост, лапу, ухо».

8) Образование относительных прилагательных с помощью суффиксов, обозначающих предметную соотнесенность: -он-(-енн-); -ов-(-ев-); -ск-; -ичн-; -н- и др. ; «Назови сок, начинку, повидло»(малиновый, малиновая, малиновое); «Назови лист (ветку), если он (она) упал(упала) с клена» (кленовый, кленовая); «Какая игрушка, если она сделана из...»(железа- железная, меха- меховая).

9) Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов, выражающих эмоциональную и характерологическую соотнесенность: -чив-, -лив-(счастливый, улыбчивый).

10) Образование сложных слов (снегопад, ледоход, пчеловод, овощевод, самолет, самосвал и т.д.).

О большой эффективности своевременно оказанной помощи свидетельствует такой парадоксальный факт: многие дети с выраженным отставанием в речевом развитии, посещавшие речевые группы или речевые детские сады, в итоге приходят в школу более подготовленными, чем их сверстники с изначально нормальным ходом речевого развития.

## Особенности обследования и развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья

*Учитель-логопед МБДОУ № 26 г. Гатчина*

*Воронина Татьяна Анатольевна*

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения — все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи у учащихся.

Под связной речью понимается смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.

С точки зрения лингвистов, связная — это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому что, эти связи не осознаны или не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом речи.

На основе развития идей о двуплановой структуре речи была разработана методика ее исследования, основанная на анализе текста как готового результат речевой монологической деятельности.

Цельность текста заключается в его тематическом единстве. Оно проявляется в заголовке, отражающем предмет высказывания или коммуникативную цель, которую автор изображает в смысловой и временной логике событий, в завершенности структурных частей (начало, основное содержание, конец) и в специальном отборе слов, связанных с темой.

Связность устного речевого сообщения достигается за счет использования лексико-грамматических и интонационных средств.

Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками синтаксической стороны речи детей с ОНР, являются следующие:

- Малая распространенность предложений. Дети пользуются простыми короткими конструкциями. Пропуск слов, словосочетаний необходимых для построения фразы.
- Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, неправильное их построение.
- Недостатки регуляторной стороны речи.

Все обучение связной речи дошкольников должно быть подчинено одной главной цели: развитию у них самостоятельного, творческого, логически стройного мышления и на этой основе — точной и выразительной связной и в дальнейшем письменной речи.

В системе работы с дошкольниками по развитию связной речи идут от коллективных работ к самостоятельным. В средней, старшей группе преобладают коллективные работы над рассказом (описательные, сюжетные); в старших группах ДОУ очень важна коллективная работа над связным текстом, которая учит детей составлению плана, логике построения рассказа, вооружает их словарем и фразеологией; в подготовительной группе — различные виды пересказов (подробный, краткий), составление рассказов по картине, по серии сюжетных картин.

Оценка полученных результатов исследования опирается на два типа критериев: количественный и качественный. Количественный критерий используется при передаче в текстах рассказов количества предложений (соотношение простых предложений и сложных предложений), слов и распределения слов по частям речи.

Оценивая количественный критерий по отношению к тексту-образцу, сравниваются: по лексическому составу пересказов, сделанных детьми (количество использованных в рассказе существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов, местоимений, числительных, союзов); количество использованных в рассказе предложений и их синтаксическая структура (количество неполных, полных, нераспространенных, распространенных, сложных, простых, сложносочиненных и сложноподчиненных).

Качественный критерий используется при анализе следующих параметров: связность текста, наличие микротем, соответствие содержания текста его названию.

Оценивается композиционная структура рассказов (полнота и развернутость рассказа, соблюдение последовательности изложенного, соблюдение причинно-следственных отношений, использование языковых средств связи, количество микротем, соответствие рассказа теме, интонационная сформированность).

Проведенное исследование позволит расширить и уточнить представления о специфике нарушения монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и задержкой психического развития, о необходимости коррекции этих нарушений, а также подбора методик (из числа существующих), которые будут способствовать выработке у детей определенных навыков по данной проблеме.