

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Информационно-методический центр»



**Материалы
научно - практической
конференции
Коррекционная работа
с детьми, имеющими
ограниченные возможности
здоровья:
теория, практика, инновации**



Ленинградская область
Гатчинский район
2017

**Материалы научно-практической конференции
Коррекционная работа с детьми, имеющими
ограниченные возможности здоровья:
теория, практика, инновации**

Настоящий сборник содержит материал, включающий различные аспекты деятельности практических работников образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы. Ценность публикаций коллектива авторов этого сборника в том, что они отражают накопленный практический опыт работы учителя-логопеда в русле современных требований ФГОС в организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста: системы работы по развитию фонематического слуха, звукопроизношения, автоматизации поставленных звуков, использования театрализованных приемов работы с детьми и т.д.

Сборник имеет ярко выраженный тематически однородный характер, представляющий интерес для учителей-дефектологов, которые, с одной стороны, делятся собственным опытом организации коррекционной работы, а с другой, получают возможность познакомиться с наработками своих коллег.

Несомненно, материал сборника будет также представлять интерес для студентов факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических вузов.

Методическое издание

Научный редактор
доктор психологических наук
профессор Матасов Ю.Т.

Ответственный за выпуск
Руководитель РМО учителей-логопедов Китрар О. О.

Оглавление

Физкультминутка как важный элемент в работе с дошкольниками по преодолению ОНР	
Вагоровская Ирина Анатольевна	5
Конспект логопедического занятия с детьми с ОНР8	
Васильева Нина Сергеевна	8
Развитие творчества у детей с ОНР в театрализованной деятельности	
Гаврилова Светлана Евгеньевна	12
Взаимосвязь с родителями в рамках проектной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	
Гончаренко О.Н., Иванова В.С., Мишина И.О.	14
Развитие связной речи у детей с ОНР средствами песочной терапии на интегрированных занятиях учителя-логопеда и педагога-психолога	
Григорьева Ирина Владимировна, Малышева Ольга Евгеньевна	18
Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников. Примерные виды упражнений	
Жилина Виктория Сергеевна	21
Нетрадиционные формы проведения итогового занятия в группе компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	
Иванова Елена Юрьевна	24
«Лэпбук» как часть коррекционно-развивающей среды ДОУ	
Китрар Ольга Олеговна	27
Обучение произношению детей 5-6 лет со стертой дизартрией с использованием игровых приемов автоматизации звуков	
Коновалова Марина Вячеславовна	30
Логопедические игры и упражнения на развитие фонематического слуха у дошкольников с общим недоразвитием речи	
Лысенко Елена Александровна	34
Формирование и развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ	
Мустаева Наталья Владимировна	36
Формирование синтагматических связей слов у дошкольников с нарушениями речи	41
Никулина Светлана Николаевна	

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО и её принципы	
Прусова Анна Александровна	47
Интеграция образовательных областей в совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя в разновозрастной группе компенсирующей направленности (методические рекомендации)	
Романова Анна Вячеславовна	50
Использование игр и игровых приемов в коррекционной работе по автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников с дизартрией	
Свиридова Н.А., Фролова Е. А.	54
Биоэнергопластика в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения	
Седова Анна Анатольевна	57
Построение коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС	
Смелова Полина Алексеевна	60
Досуг как одна из форм работы учителя-логопеда	
Тихомирова Наталья Николаевна	63
Ребенок в мегаполисе. Использование игр с песком в коррекционной работе учителя – логопеда с детьми с ОВЗ	
Топалова Наталья Юрьевна	66
Логопедическая работа по формированию лексического строя речи у первоклассников с ОНР (III-IV уровня)	
Торутантова Елена Ивановна	72
Многофункциональные игры в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями речи	
Федотова Лариса Дмитриевна	76
Список литературы.....	72

Физкультминутка как важный элемент в работе с дошкольниками по преодолению ОНР

Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад № 21 комбинированного вида»
п.Суйда Гатчинского района Ленинградской области

Вагоровская Ирина Анатольевна

Общее недоразвитие речи является наиболее распространенной речевой патологией. Дети с этим диагнозом составляют основной контингент коррекционных групп.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляют собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общепотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Наряду с перечисленными особенностями детям с общим недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: общей и мелкой моторики. Общая моторика теснейшим образом связана с развитием и формированием мелкой моторики и развитием речи. У значительной части детей имеется двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой



координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

У некоторых детей с общим недоразвитием речи при нарушении общей моторики встречается

противоположный процесс - повышенная двигательная активность. Наблюдается выраженная зависимость моторики от эмоциональных переживаний. У таких детей присутствует моторная напряженность, скованность, неловкость.

Дети имеют особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. У значительного большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие держат ложку в кулаке либо с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Использование физкультминуток ведет к развитию общей и мелкой моторики. Также они помогают снять напряжение, активизировать внимание. Исследования свидетельствуют о необходимости смены деятельности через 15-20 минут. Физические упражнения улучшают кровообращение, работу сердца, легких, способствуют восстановлению положительного эмоционального состояния.

Физкультминутка чаще всего связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Основные задачи физкультминутки:

1) снятие общего и локального утомления (например, «Кузнечики»):

Поднимайте плечики, (поднимают и опускают плечи)

Прыгайте, кузнечики. (прыжки вверх на двух ногах)

Сели, травушку покушали. (приседают, руками имитируют поедание травы)

Тишину послушали. (сидят молча, без движений)

А потом опять легко (прыжки вверх на двух ногах)

Прыгай, прыгай высоко.

2) упражнения для кистей рук (например, «Дятел»):

Дятел дерево долбит: (левая ладонь прямая —это «дерево», правая- все пальцы собраны-это «дятел»

Тук-тук-тук. (правая стучит в левую)

Целый день в лесу стоит: (смена рук)

Стук, стук, стук.

3) гимнастика для глаз (например, следить за предметом в руке педагога, который в воздухе выписывает восьмерку в одну сторону, потом в другую)

4) развитие общей моторики (например, «Буратино»):

Буратино потянулся. (руки в стороны и слегка отведены назад)

Раз , нагнулся, два , нагнулся. (наклоны вниз-вправо и вниз-влево)

Руки в стороны развел- (руки в стороны)

Видно, ключик не нашел. (поворот головы вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать. (руки вверх, ноги на носочки)

5) дыхательная гимнастика (например, «Колка дров»): ноги на ширине плеч, руки в « замок» за голову, вдох через нос, резкий наклон вперед с шумным выдохом через рот)

6) выработка четких координированных действий во взаимосвязи с речью (например, «Самолеты»):

Самолеты загудели. (руки вперед, согнутые в локтях; круговые движения рук относительно друг друга-«мотор»)

Самолеты полетели. (руки в стороны, слегка покачиваются)

На полянку тихо сели, (присели, руки в стороны)

А потом опять взлетели. (руки в стороны, слегка покачиваются)

7) закрепление лексических тем:

Мы шли, шли, шли, (маршируют)

Землянику нашли. (наклон вперед)

Раз, два, три, четыре, пять. (наклон вправо, прямо, влево, присели, встали)

Мы идем искать опять (маршируют)

8) развитие памяти, внимания, образного мышления (например, изображение движений , характерных для какого-то животного)

Все зверушки на опушке (хоровод, проговаривают)

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, (скачут вприсядку)

Рыжики срывали. (имитируют сбор грибов)

Лисичка бежала, (легко бегут на носочках и машут рукой, как хвостом)

Лисички собирала. (имитируют сбор грибов)

Скакали зайчатки, (скачут на носочках)

Искали опятки. (имитируют сбор грибов)

Медведь приходил, (идут вразвалку)

Мухомор раздавил. (топают ногой , слегка выставив ее вперед)

9) развитие ориентировки в пространстве, схеме тела(н-р, «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»)