

Тема: «Использование дидактических игр для развития грамматического строя речи у детей с ОНР»

Подготовила и провела
учитель-логопед Вагоровская И.А.
2019 г.



Грамматика (с греческого «запись»),
грамматический строй (грамматическая система) –
совокупность закономерностей какого-либо языка,
регулирующих правильность построения
значимых речевых отрезков (слов, высказываний,
текстов).



Развитие словоизменения :

1) Образование множественного числа имен существительных:

«Упрямые детки», «Что у тебя есть?»,

«Назови несколько» и т.д

2) Согласование прилагательных с существительными:

«Какая лиса?», «Назови, какой(какая, какое)?»



3) Согласование существительных с числительными:

«Назови 2 и 5»

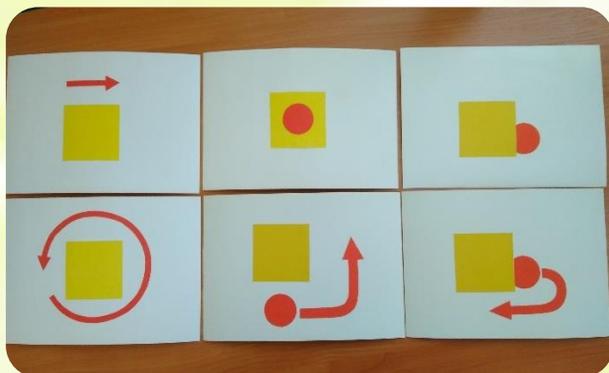


4)Изменение существительных по числам и падежам:

- Р.п., мн.ч.: «Назови один-много», «Чего нет?»(нет опят)
- В.п.: «Что подарили Кате?», «Что я вижу из окна?»,
- «Кого пригласил Медвежонок в гости?» и т.д.
- Д.п.: «Чему ты рад?»
- Т.п.: « Чем ты доволен?», «С кем ты играешь?» и т.д.
- П.п.: «О чем ты мечтаешь?»



5)Употребление предлогов:



6) Согласование с местоимениями:

«Мой, моя, моё, мои»

7)Изменение глаголов:

- По временам(гуляет-погулял-погуляет)
- По числам (гуляет-гуляют)
- По родам (гулял-гуляла)



Развитие словообразования:

1) Образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением:

«Назови ласково», «Большой-маленький», «Назови детеныша», и т.д.



2) Образование существительных с увеличительным значением:

«Заяц-хвоста»



3) Образование прилагательных по форме, величине, степени выраженности

4) Образование существительных с помощью суффиксов, указывающих на лицо, профессию.

5) Существительные с суффиксами вместилища: «Что в чем находится?»

6) Образование приставочных глаголов (ушел, перешел, зашел и т.д.)

7) Образование притяжательных прилагательных:
«Назови хвост, лапу, ухо»



8) Образование относительных прилагательных:
«Назови сок, начинку, повидло»



9) Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов, выражающих эмоциональную и характерологическую соотнесенность: **-ЧИВ-**, **-ЛИВ-** (счастливый, улыбчивый)

10) Образование сложных слов

Говорящие слова
РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

езде	ходить	ездеход	
шуруп	вертеть	шуруповёрт	

Развитие речи, словотворчества
Расширение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.

Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов.



11) Образование однокоренных(родственных) слов:

«Где спряталось слово «снег»? (лес, трава и т.д.)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

