

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности (5-6 лет)**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-я и 2-я неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3- неделя сентября	«Откуда хлеб пришёл?»	<p>1) Фонетический компонент речи - начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков; - начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.</p> <p>2) Фонематические функции - учить детей узнавать неречевые звуки; - учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова; - учить различать одинаковые по высоте, силе и тембру звукокомплексы; - формировать умение различать слова, сходные по звучанию.</p> <p>3) Лексический компонент речи - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>5) Связная речь - учить составлять предложения по картинке на заданную тему.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций - развивать слуховое и зрительное внимание.</p>

<p>4-я неделя сентября</p>	<p>«Осень»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать длительный плавный выдох; - уточнить артикуляцию звука [а]. - формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [а]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме. - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [а] из ряда звуков, слог со звуком [а] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [а] в словах; - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление детей об осени как времени года, о существенных признаках осени; - ввести в активный словарь слова по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное внимание, память.
<p>1-я неделя октября</p>	<p>«Овощи»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать глубокий вдох; - уточнить артикуляцию звука [у].

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [у]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [у] из ряда звуков, слог со звуком [у] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [у] в словах; - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить и расширить представления детей об овощах, об их форме, цвете, вкусе; - ввести в активный словарь слова по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; - совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
<p>2-я неделя октября</p>	<p>«Загадки на грядке»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать силу голоса и речевое дыхание; - развивать ритмичность, выразительность речи; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [о]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [о] из ряда других звуков, слог со звуком [о] из ряда других слогов;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звука [о] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [о] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [оа], [оу], [уо]; - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей об овощах, о форме, цвете, вкусе овощей; о сборе урожая, об употреблении овощей в пищу. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить согласовывать существительные с числительными. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
<p>3-я неделя октября</p>	<p>«Сад-огород», «Фрукты»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать длительный, плавный выдох; - развивать силу голоса, пение гласных с повышением и понижением тона; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [и]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [и] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [и] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [аи], [иа], [ои], [ио] и т.д. - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p>

		<p>- закрепить знания о форме, цвете, вкусе, употреблении фруктов; где растут.</p> <p>4) Грамматический строй речи</p> <p>- учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>5) Связная речь</p> <p>- развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану</p> <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций</p> <p>- развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.</p>
<p>4-я неделя октября</p>	<p>«Ягоды»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <p>- развивать длительный, плавный выдох;</p> <p>- развивать силу голоса, пение гласных с повышением и понижением тона;</p> <p>- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;</p> <p>- уточнить артикуляцию звука [ы].</p> <p>2) Фонематические функции</p> <p>- учить детей выделять звук [ы] из ряда других звуков, слог со звуком [ы] из ряда других слогов;</p> <p>- учить определять наличие звука [ы] в слове;</p> <p>- учить выделять начальный ударный гласный [ы] в словах;</p> <p>- упражнять детей в анализе на слух слияний [аы], [уы], [оы], [иы] и т.д.</p> <p>- закрепить умение различать на слух слова с ударными звуками [а], [у]. [о], [и], [ы];</p> <p>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3) Лексический компонент речи</p> <p>- закрепить знаний о форме, цвете, вкусе ягод; где растут, как употребляют в пищу.</p> <p>4) Грамматический строй речи</p> <p>- учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме;</p> <p>- учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>5) Связная речь</p> <p>- развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
1-я неделя ноября	«Листоенные деревья», «Царство грибов»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать длительный, плавный выдох; - развивать силу голоса, пение гласных с повышением и понижением тона; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [э]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [э] из ряда других звуков, слог со звуком [э] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [э] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [э] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [аэ], [уэ], [оэ], [эй] и т.д. - закрепить умение различать на слух слова с ударными звуками [а], [у]. [о], [и], [ы], [э]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать существительные с числительными; <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в речи предлог «в»; - учить детей правильно отвечать на вопросы; - учить детей составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке; - развивать умение составлять рассказ по предложенному плану. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное внимание, зрительную память.
2-я неделя ноября	«Помещение детского сада», «Игрушки»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [к]. 2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [к]; - учить детей выделять звук [к] из ряда других звуков, в конце слов; - учить определять наличие звука [к] в словах; - учить детей выделять звук [к] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - дать представление о звонкости-глухости; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи - развивать и активизировать словарный запас по теме. 4) Грамматический строй речи - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 5) Связная речь - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану; - закрепить в речи предлог «на». 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
3-я неделя ноября	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [г]. 2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [г];

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [г] из ряда других звуков; - учить определять наличие звука [г] в словах; - учить детей выделять звук [г] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу прямых слогов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - дать представление о звонкости-глухости; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме. - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану. - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать существительные с числительными; - учить употреблять притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё». <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
4-я неделя ноября	«Обувь. Головные уборы»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [т].

		<p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [т]; - учить детей выделять звук [т] из ряда других звуков; - учить определять наличие звука [т] в словах; - учить детей выделять звук [т] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
<p>1-я неделя декабря</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [д]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [д]; - учить детей выделять звук [д] из ряда других звуков; - учить определять наличие звука [д] в словах;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [д] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу прямых слогов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни домашних животных; <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать существительные с числительными; - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения по картинке на заданную тему; - развивать умение составлять загадки-описания по теме. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
<p>2-я неделя декабря</p>	<p>«Труд на селе зимой», «Домашние животные»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [п]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [п]; - учить детей выделять звук [п] из ряда других звуков; - учить определять наличие звука [п] в словах; - учить детей выделять звук [п] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.

		<p>3) Лексический компонент речи - закрепить в речи названия животных и их детёнышей; - расширить и углубить представления детей о домашних животных.</p> <p>4) Грамматический строй речи - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят;</p> <p>5) Связная речь - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.</p>
<p>3-я неделя декабря</p>	<p>«Зима»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [б].</p> <p>2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [б]; - учить детей выделять звук [б] из ряда других звуков; - учить определять наличие звука [б] в словах; - учить детей выделять звук [б] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</p> <p>4) Грамматический строй речи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить подбирать однокоренные слова. 5) Связная речь - закрепить в речи предлог «за»; - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке; - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать слуховое и зрительное внимание, память.
<p>4-я неделя декабря</p>	<p>«Новый год у ворот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [с]. 2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [с]; - учить детей выделять звук [с] из ряда других звуков; - учить определять наличие звука [с] в словах; - учить детей выделять звук [с] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о новогоднем празднике. 4) Грамматический строй речи - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; 5) Связная речь - учить составлять рассказ по картине; - закрепить в речи употребление предлога «под». 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать зрительную память.
<p>2-я неделя января</p>	<p>«Зимние забавы» – неделя сказок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [з]. 2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [з]; - учить детей выделять звук [з] из ряда других звуков; - учить определять наличие звука [з] в словах; - учить детей выделять звук [з] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта. 4) Грамматический строй речи - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия; 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать зрительное внимание и память.
<p>3-я неделя января</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [м]. 2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [м]; - учить детей выделять звук [м] из ряда других звуков; - учить определять наличие звука [м] в словах; - учить детей выделять звук [м] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их строении, поведении, питании. 4) Грамматический строй речи - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить согласовывать существительные с числительными; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме. 5) Связная речь - закрепить в речи употребление предлога «над»; - развивать умение составлять загадки-описания по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать зрительную память.
<p>4-я неделя января</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; - работать над темпом и ритмом речи; - уточнить артикуляцию звука [н]. 2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [н]; - учить детей выделять звук [н] из ряда других звуков; - учить определять наличие звука [н] в словах; - учить детей выделять звук [н] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о домашних птицах, их строении, поведении, питании. 4) Грамматический строй речи - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; 5) Связная речь - развивать умение составлять загадки-описания по теме; - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
<p>1-я неделя февраля</p>	<p>Как звери зимуют?» (Дикие животные наших лесов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [ш]. 2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [ш]; - учить детей выделять звук [ш] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [ш] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни диких животных; - закрепить в речи названия животных и их детёнышей. 4) Грамматический строй речи - учить согласовывать существительные с числительными; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме. 5) Связная речь - учить составлять рассказ по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2-я неделя февраля	«Животный мир жарких и полярных районов Земли»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [ж]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [ж]; - учить детей выделять звук [ж] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [ж] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - сформировать представления о животном мире жарких и полярных районов Земли. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать существительные с числительными; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме. - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения с противопоставительным союзом <i>а</i>. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3-я неделя февраля	«Транспорт»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [л]. 2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [л]; - учить детей выделять звук [л] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [л] из слов; - учить определять место звука в слове; - учить детей звуковому анализу и синтезу прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта. 4) Грамматический строй речи - учить согласовывать существительные с числительными; - учить образовывать сложные слова. 5) Связная речь - закрепить в речи употребление предлога «по»; - развивать умение составлять загадки-описания по теме; 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
<p>4-я неделя февраля</p>	<p>«День защитника Отечества», «Военные профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [в].

		<p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [в]; - учить детей выделять звук [в] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [в] из слов; - учить определять место звука в слове; - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о празднике. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
1-я неделя марта	«Масленица», «Весна»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [ф]. <p>2) Фонематические функции</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [ф]; - учить детей выделять звук [ф] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [ф] из слов; - учить определять место звука в слове; - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - обобщить представления о характерных признаках весны. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по предложенному плану. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
<p>2-я неделя марта</p>	<p>«Мамин праздник», «Женские профессии»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [р]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [р]; - учить детей выделять звук [р] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [р] из слов; - учить определять место звука в слове; - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов из трёх звуков;

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о весеннем празднике. Дать детям представления о профессиях мам. 4) Грамматический строй речи - упражнять детей в употреблении формы дательного падежа имени существительного по теме. 5) Связная речь - учить составлять рассказ по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
<p>3-я неделя марта</p>	<p>«Семья», «Части тела»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [ч]. 2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [ч]; - учить детей выделять звук [ч] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [ч] из слов; - учить определять место звука в слове; - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - расширять и закреплять представления детей о членах семьи, родственных отношениях в семье.

		<p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; - учить детей подбирать антонимы. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по предложенному плану; - закрепить в речи употребление предлога «у». <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
<p>4-я неделя марта</p>	<p>«Мебель», «Дом», «Наш посёлок»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [щ]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [щ]; - учить детей выделять звук [щ] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [щ] из слов; - учить определять место звука в слове; - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме;

		<p>- уточнить закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению.</p> <p>4) Грамматический строй речи</p> <p>- учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;</p> <p>- учить согласовывать существительные с числительными;</p> <p>- учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме.</p> <p>5) Связная речь</p> <p>- закрепить в речи предлоги: «на», «с»;</p> <p>- развивать умение составлять загадки-описания по теме;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций</p> <p>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность.</p> <p>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
1-я неделя апреля	«Весенний перелёт птиц»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <p>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</p> <p>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</p> <p>- продолжать работу по развитию качеств голоса;</p> <p>- уточнить артикуляцию звуков [ц].</p> <p>2) Фонематические функции</p> <p>- познакомить детей с согласным звуком [ц];</p> <p>- учить детей выделять звук [ц] из ряда других звуков;</p> <p>- учить детей выделять звук [ц] из слов;</p> <p>- учить определять место звука в слове;</p> <p>- совершенствовать навык звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов из трёх звуков;</p> <p>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях;</p> <p>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3) Лексический компонент речи</p> <p>- ввести в активный словарь слова по теме;</p> <p>- расширить знания детей о жизни перелётных птиц.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи - учить согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>5) Связная речь - закрепить в речи употребление предлога «у»; - учить составлять рассказ по предложенному плану.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность; - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
<p>2-я неделя апреля</p>	<p>«Покорение космоса»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [х].</p> <p>2) Фонематические функции - познакомить детей с согласным звуком [х]; - учить детей выделять звук [х] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [х] из слов; - учить определять место звука в слове; - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3) Лексический компонент речи - ввести в активный словарь слова по теме; - сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>4) Грамматический строй речи - продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи относительных прилагательных.</p> <p>5) Связная речь - продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p>

		<p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
<p>3-я неделя апреля</p>	<p>«Труд повара», «Посуда», «Продукты питания»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - уточнить артикуляцию звуков [й]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [й]; - учить детей выделять звук [й] из ряда других звуков; - учить детей выделять звук [й] из слов; - учить определять место звука в слове; - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза прямых слогов, слов из трёх звуков; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; - учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p>

		- развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
4-я неделя апреля	«Орудия труда» «Инструменты»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры; - уточнить артикуляцию звуков [р] – [в]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [р] - [в] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по теме. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
1-я неделя мая	«Лес – наше богатство», «Деревья»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - уточнить артикуляцию звуков [ц] – [щ]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [ц] - [щ] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по предложенному плану; <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
<p>2-я неделя мая</p>	<p>«День Победы», «Цветы»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - уточнить артикуляцию звуков [ш] – [щ].

		<p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [ш] - [щ] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - уточнить и расширить представления о цветах весны; научить определять их по описанию. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа коротких текстов. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
3-я неделя мая	«Путешествие в мир насекомых»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - уточнить артикуляцию звуков [ч] – [ц] – [щ]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [ч] – [ц] – [щ] в ряду звуков, слов, в предложениях

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о насекомых, их значении для человека и природы. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными; - упражнять детей в употреблении формы винительного падежа имени существительного по теме. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по теме. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
4-я неделя мая	«Лето», «Водный мир»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры; - уточнить артикуляцию звуков [р] – [й]. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [р] - [й] в ряду звуков, слов, в предложениях;

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5) Связная речь - продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов- описаний. 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
1-я неделя июня	«Здравствуй, лето!»	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 2) Фонематические функции - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными.

		<p>- упражнять детей в употреблении формы винительного падежа имени существительного по теме.</p> <p>5) Связная речь</p> <p>- продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций</p> <p>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память;</p> <p>- развивать зрительное внимание.</p>
<p>2-я неделя июня</p>	<p>«У солнышка в гостях»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <p>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>- продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции;</p> <p>- продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>2) Фонематические функции</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи</p> <p>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи</p> <p>- учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;</p> <p>5) Связная речь</p> <p>- совершенствовать навык составления рассказов.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций</p> <p>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память;</p> <p>- развивать зрительное внимание.</p>

<p>3-я неделя июня</p>	<p>«Цветочный калейдоскоп»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>2) Фонематические функции - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи - упражнять детей в употреблении формы винительного падежа имени существительного по теме.</p> <p>5) Связная речь - продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.</p>
<p>4-я неделя июня</p>	<p>«Осторожно дорога»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>2) Фонематические функции - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи</p>

		<p>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи</p> <p>- упражнять детей в употреблении формы винительного падежа имени существительного по теме.</p> <p>5) Связная речь</p> <p>- продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций</p> <p>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память;</p> <p>- развивать зрительное внимание.</p>
<p>1-я неделя июля</p>	<p>«Воздух – какой он?»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <p>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>- продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции;</p> <p>- продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>2) Фонематические функции</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи</p> <p>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи</p> <p>- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>5) Связная речь</p> <p>- продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
2-я неделя июля	«Если хочешь быть здоров?»»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в употреблении формы творительного падежа имени существительного по теме. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
3-я неделя июля	«Для чего нужна вода»»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. <p>2) Фонематические функции</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в употреблении формы творительного падежа имени существительного по теме. 5) Связная речь - совершенствовать умение составлять предложения по картинкам, учить распространять предложения. 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
<p>4-я неделя июля</p>	<p>«Лес – наш друг»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 2) Фонематические функции - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят; 5) Связная речь - совершенствовать навык пересказа.

		<p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
1-я неделя августа	«Озорные букашки»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. <p>2) Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. <p>5) Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. <p>6) Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развитие высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
2-я неделя августа	«В гостях у сказки»	<p>1) Фонетический компонент речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 2) Фонематические функции - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5) Связная речь - продолжать обучать составлению рассказов. 6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
3-я неделя августа	«Любимые игры и игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 2) Фонематические функции - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - совершенствовать образование и использование в речи относительные прилагательные.

		<p>5) Связная речь - продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов-описаний.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.</p>
<p>4-я неделя августа</p>	<p>«Кладовая здоровья»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>2) Фонематические функции - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи - учить согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>5) Связная речь - развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Развитие высших психических функций - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.</p>

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	«Откуда хлеб пришел?»	<p>1.Фонетический компонент речи: - формировать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [а]. - уточнить артикуляцию звука [у].</p> <p>2.Фонематические функции: - учить дифференцировать [а] от других звуков речи; - учить дифференцировать [у] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие; - развивать фонематические представления; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа. - закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово». - учить детей называть слова на заданные звуки.</p> <p>3.Лексический компонент речи: - пополнять и уточнять словарь по теме; - учить употреблять в речи словосочетания переносного значения: «золотой колосок» и др.</p> <p>4.Грамматический строй речи: - учить подбирать относительные прилагательные к заданным существительным; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; - совершенствовать умение образовывать однокоренные слова от слова «хлеб».</p> <p>5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (пальчиковые игры, самомассаж пальчиков)</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8.Обучение грамоте: Буквы А, У - обучать соотносить звук с его графическим символом (буквой); - печатание букв - закреплять умение различать правильно/неправильно напечатанные буквы</p>
4 неделя сентября	«Осень. Осенняя ярмарка»	<p>1. Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [о]. - уточнить артикуляцию звука [и]. <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [о] от других звуков речи; - учить дифференцировать [и] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить детей называть слова с заданным звуком в разной позиции (начало, середина, конец) - закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово». - ввести понятие «предложение»; <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять и уточнять словарь по теме <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - учить образовывать относительные прилагательные; - учить детей понимать переносное значение слов: «золотая осень», «золотой ковер», «золотые листья». <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления рассказов по картине, серии картин. <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание, мышление. <p>8.Обучение грамоте: Буква И, О</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов; - учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек)
1 неделя октября	«Овощи. Труд взрослых на полях»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речевое дыхание; -работать над силой голоса, интонационной выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ы]. - уточнить артикуляцию звука [э]. <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие; - продолжать учить детей называть слова на заданные звуки. - учить дифференцировать [ы] от других звуков речи; - учить дифференцировать [э] от других звуков речи; - развивать фонематические представления;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово», «предложение»; - учить делить слова на слоги и определять их количество <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей образовывать форму существительных родительного падежа во мн.ч. и ед.ч.; - учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («картофельное», «баклажанная», «морковный»); - учить подбирать прилагательные к существительным; - продолжать практическому употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь; - закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; - составлять загадки-описания с опорой на эти признаки; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - составление рассказов по плану, схеме <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис; - развивать логическое и образное мышление; - формировать мотивацию к школьному обучению; <p>8.Обучение грамоте: Буква Ы, Э</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов; - учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек)
2 неделя октября	«Сад-огород. Фрукты»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [м] - [м']. <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [м] - [м']; от других звуков речи; - закреплять понятия «согласный звук», «звонкий звук»; - ввести понятия «твёрдый звук», «мягкий звук»; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении; - обучать составлению звуковых схем слов (соотнесение звука с цветом); - обучать составлению графических схем предложений (простое двусоставное предложение без предлога); <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять и уточнять словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными; - учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»); - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; - составлять загадки-описания с опорой на эти признаки; -совершенствовать навыки сравнения предметов; -составление рассказов по плану, схеме <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. - развивать логическое мышление (выделение «лишнего» из ряда предметов по существенным признакам) <p>8.Обучение грамоте: Буква М</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; -учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек) - учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга, зашумленные буквы.
3 неделя октября	«Ягоды»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [н], [н'] <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать [н] –[н`]; от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; - делить слова на слоги; <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать относительные прилагательные и изменять их по родам; - учить подбирать прилагательные к существительным;

		<p>- продолжать практическому употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; - составлять загадки-описания с опорой на эти признаки; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - составление рассказов по плану, схеме <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - развивать логическое мышление (выделение «лишнего» из ряда предметов по существенным признакам) <p>8.Обучение грамоте: Буква Н</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтению слогов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые.
4 неделя октября	«Листоветные деревья. Царство грибов»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [х] - [х']. <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [х] - [х']; от других звуков речи; - продолжать учить детей называть слова на заданные звуки. - продолжать учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - совершенствовать навык составления графических схем предложения; - продолжать учить производить подсчет количества слов в составленном предложении; - развитие навыков дифференциации по твердости/мягкости; звонкости/глухости. <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; - уточнение смыслового значения названий (грибов) <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными; - учить детей образовывать относительные прилагательные («кленовый», «сосновая»); - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать);

		<p>- рассказывание стихотворений</p> <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать зрительное внимание и зрительную память. <p>8.Обучение грамоте:</p> <p>Буква Х</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатать короткие слова; - упражнять в дописывании букв; - учить детей узнавать буквы с разными шрифтами; - буквенные диктанты
1 неделя ноября	«Помещение детского сада. Игрушки»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса, интонационной выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [к], [к']. <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [к] - [к']; и от других звуков речи; - закреплять понятия «согласный звук», «глухой звук»; - закрепить понятия «твёрдый звук», «мягкий звук»; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении; - обучать составлению звуковых схем слов (соотнесение звука с цветом); - обучать составлению графических схем предложений (простое двусоставное предложение без предлога); <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать относительные прилагательные и изменять их по родам; - учить подбирать прилагательные к существительным; - продолжать практическому употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления описательных рассказов по плану; - совершенствовать навык употребления простых предлогов <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7.Развитие высших психических функций:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, слуховую и зрительную память. <p>8.Обучение грамоте: Буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек) - учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга, зашумленные буквы.
2 неделя ноября	«Одежда»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звуков [т], [т'] <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [т] - [т']; от других звуков речи; - закреплять понятия «согласный звук», «глухой звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - продолжать учить делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения (простые распространенные предложения с предлогом); <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать относительные прилагательные и изменять их по родам; - учить подбирать прилагательные к существительным; - продолжать практическому употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить употреблять притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» с существительными. <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления описательных рассказов по плану; - формировать навык употребления сложных предлогов <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант; обводка по внешнему контуру) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, слуховую и зрительную память. <p>8.Обучение грамоте: Буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек) - учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга, зашумленные буквы.

3 неделя ноября	«Обувь»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [п], [п']. <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [п] - [п']; от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов с закрытым и открытым слогом, без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - продолжать учить составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3. Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать относительные прилагательные; - продолжать практическому употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить употреблять притяжательные местоимения «мои» с существительными. <p>5. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений <p>6. Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант) <p>7. Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, память, воображение <p>8. Обучение грамоте:</p> <p>Буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова (без стечения согласных); - продолжать учить детей трансформировать буквы.
4 неделя ноября	«Головные уборы»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [в], [в'] <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [в] - [в']; от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые и сложные формы фонематического анализа; - продолжать учить составлять графические схемы предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении 3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; 4.Грамматический строй речи: - учить детей образовывать относительные прилагательные; - продолжать практическому употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить употреблять притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» с существительными 5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений 6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка) 7.Развитие высших психических функций: - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, зрительную память, воображение 8.Обучение грамоте: Буква В - узнавать правильно и неправильно написанные буквы; наложенные друг на друга; зашумленные; - продолжать учить печатанию слов
1 неделя декабря	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [г], [г'] 2.Фонематические функции: - учить дифференцировать [г] - [г']; [к] - [г]; от других звуков речи; - закреплять понятия «согласный звук», «звонкий звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - продолжать учить делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения (простые распространенные предложения с предлогом); - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; 4.Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме;

		<p>- учить образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;</p> <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять загадки-описания; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - составление рассказов по плану, схеме; - продолжать учить составлять предложения с простыми и сложными предлогами <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, шнуровка) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, зрительную память, воображение <p>8.Обучение грамоте: Буква Г</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек) - учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга, зашумленные буквы.
2 неделя декабря	«Труд на селе зимой. Семья»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [б], [б']. <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [б] - [б']; [п] - [б]; от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов с закрытым и открытым слогом, без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - продолжать учить составлять графические схемы предложения; -совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать слова в предложении; - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме; - продолжать учить образовывать существительные с суффиксами -онок; -ёнок; -ата; -ята; - учить употреблять предлоги – из-за; - из-под. <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять загадки-описания; -совершенствовать навыки сравнения предметов; -составление рассказов по плану, схеме; - продолжать учить составлять предложения с простыми и сложными предлогами

		<p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать вербально-логическое мышление (разгадывание ребусов), - развивать слуховое внимание и слуховую память; -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>8.Обучение грамоте: Буква Б - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; -учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова (без стечения согласных); -продолжать учить детей трансформировать буквы.</p>
3 неделя декабря	«Зима»	<p>1. Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [д] - [д'].</p> <p>2.Фонематические функции: - учить дифференцировать [д] - [д']; [д] - [т]; от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p>3.Лексический компонент речи: - формировать понимание и употребление слов – синонимов, антонимов. - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные прилагательные и согласованию их с существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным (снег-снежинка, снеговик и т.д.); - учить образовывать сложные слова (снег - падает: «снегопад»; снег - ступать: «снегоступы» и т.д.) - учить образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картинок).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;</p>

		<p>- совершенствовать точность движений пальцев рук (аппликация «Снеговик»)</p> <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, зрительную память, воображение <p>8.Обучение грамоте:</p> <p>Буква Д</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова (без стечения согласных); - продолжать учить детей трансформировать буквы.
4 неделя декабря	«Новый год у ворот»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение называть слова с заданным звуком; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - делить слова на слоги; - учить подбирать слова к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать прилагательные в сравнительной степени и согласовывать их с существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ с элементами творчества). <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (вырезание снежинок) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, зрительную память, воображение <p>8.Обучение грамоте:</p> <p>Буква Е</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;

		- учить составлять из букв разрезной азбуки слова: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных;
2 неделя января	«Зимние забавы»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф'] <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [в] - [ф]; [ф] - [ф']; от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые и сложные формы фонематического анализа; - развитие навыков дифференциации по твёрдости/мягкости; звонкости/глухости. - продолжать учить составлять графические схемы предложения; - продолжать учить составлять звуковые схемы слов; <p>3. Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; <p>5. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ исходя из опыта) - обучать составлению предложений с использованием заданных слов; - заучивание стихотворений <p>6. Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук, совершенствовать пальцев (пальчиковые игры) <p>7. Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление (разгадывание ребусов, кроссвордов), слуховое внимание и память. <p>8. Обучение грамоте:</p> <p>Буква Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из слогов слова; - продолжать учить детей трансформировать буквы.
3 неделя января	«Зимующие птицы»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [с] - [с']; от других звуков речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - учить подбирать слова к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения; <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными в роде, числе и падеже; -продолжать учить образовывать сложные слова из двух слов: «<i>белобокая</i>», «<i>длинноклювая</i>» и т.д.; -продолжать учить согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, падеже; - закрепить навыки использования приставочных глаголов; <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, память, воображение <p>8.Обучение грамоте: Буква С</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; - продолжать учить детей узнавать и называть зашумленные буквы.
4 неделя января	«Домашние птицы»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [й] <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [й] от других звуков речи; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, его место в слове; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. - делить слова на слоги; - учить подбирать слова к звуковым схемам; <p>3.Лексический компонент речи:</p>

		<p>- пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>- обучать образовывать существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, ата, -ята,-ц, ищ.</p> <p>- обучать образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными.</p> <p>5.Связная речь:</p> <p>- продолжать учить составлять загадки-описания;</p> <p>-совершенствовать навыки сравнения предметов;</p> <p>-составление рассказов по плану, схеме;</p> <p>- продолжать учить составлять предложения с простыми и сложными предложениями.</p> <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <p>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>-развивать произвольное внимание.</p> <p>8.Обучение грамоте:</p> <p>Буква Й</p> <p>- обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</p> <p>- учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек)</p> <p>- учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга, зашумленные буквы.</p>
1 неделя февраля	«Как звери зимуют? (Дикие животные наших лесов)»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <p>- развивать речевое дыхание;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>- уточнить артикуляцию звуков [з] – [з`]</p> <p>2.Фонематические функции:</p> <p>- дифференцировать [з] – [з`]; [с] – [з]; от других звуков речи;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</p> <p>- делить слова на слоги;</p> <p>- учить подбирать слова к звуковым схемам;</p> <p>- составлять графические схемы предложения;</p> <p>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</p> <p>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p>3.Лексический компонент речи:</p> <p>- пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>- формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме;</p> <p>- учить образовывать прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</p> <p>- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;</p> <p>- продолжать учить образовывать форму мн. ч. существительных</p>

		<p>5.Связная речь: - продолжать учить составлять загадки-описания; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - составление рассказов по плану, схеме; - продолжать учить составлять предложения с простыми и сложными предложениями.</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (пальчиковые игры, самомассаж пальчиков)</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис; - развивать логическое и образное мышление; - формировать мотивацию к школьному обучению;</p> <p>8.Обучение грамоте: Буква З - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слова: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных;</p>
2 неделя февраля	«Животный мир жарких и полярных районов Земли»	<p>1. Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [л], [л']</p> <p>2.Фонематические функции: - дифференцировать [л] - [л']; [л] - [й]; от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - учить подбирать слова к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения;</p> <p>3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи: - продолжать обучать образовывать существительные с помощью суффиксов: -енок, -онок, -ата, -ята; - обучать образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;</p> <p>5.Связная речь: - продолжать учить составлять загадки-описания; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - составление рассказов по плану, схеме; - продолжать учить составлять предложения с простыми и сложными предложениями.</p>

		<p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка)</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис; - развивать логическое и образное мышление; - формировать мотивацию к школьному обучению;</p> <p>8.Обучение грамоте: Буква Л - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной (магнитной) азбуки слоги; - продолжать учить детей узнавать и называть зашумленные буквы.</p>
<p>3 неделя февраля</p>	<p>«Транспорт. ПДД»</p>	<p>1. Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ш]</p> <p>2.Фонематические функции: - дифференцировать [ш] –[с]; звук [ш] от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые и сложные формы фонематического анализа; - продолжать учить составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p>3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные прилагательные и согласованию их с существительными; - учить образовывать сложные слова (самолет, самокат, самосвал, бензовоз и т.д.); - продолжать развивать навык согласования существительных с числительными 2 и 5</p> <p>5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка)</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, зрительную память, воображение</p> <p>8.Обучение грамоте:</p>

		<p>Буква Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги; - правописание «ши»
4 неделя февраля	«День защитника Отечества. Военные профессии»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [р], [р'] <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [р] - [л]; [р] - [р']; от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые и сложные формы фонематического анализа; - продолжать учить составлять графические схемы предложения; - продолжать учить составлять звуковые схемы слов; <p>3. Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать образовывать существительные с помощью суффиксов: - чик; -чиц-; -ист; - обучать образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - закреплять навыки согласования числительных 2 и 5 с существительными <p>5. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений <p>6. Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (пальчиковые игры, самомассаж пальчиков) <p>7. Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, память, воображение <p>8. Обучение грамоте:</p> <p>Буква Р</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек) - учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга, зашумленные буквы.
1 неделя марта	«Масленица. Весна»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		<p>- уточнить артикуляцию звука [ж]</p> <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать [ж] –[ш]; [з] –[ж]; от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания детей по теме; - учить детей объяснять пословицы. <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать глаголы к существительным; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - продолжать развивать навык согласования существительных с числительными 2 и 5 <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (штриховка, шнуровка, мячики су-джок) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать произвольное внимание. <p>8.Обучение грамоте:</p> <p>Буква Ж</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек) - учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга, зашумленные буквы; - правописание «жи»
2 неделя марта	«Мамин праздник. Женские профессии»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения; - совершенствовать умение называть слова с заданным звуком; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать прилагательные в сравнительной степени и согласовывать их с

		<p>существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным;</p> <p>5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка)</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать произвольное внимание.</p> <p>8.Обучение грамоте: Буква Ё - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - продолжать учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек) - учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга, зашумленные буквы. - продолжать учить детей печатать короткие слова; - упражнять в дописывании букв;</p>
3 неделя марта	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<p>1. Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над темпом, силой голоса, четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ц]</p> <p>2.Фонематические функции: - учить дифференцировать [ц] - [т']; от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - называть слова с заданным звуком; - продолжать учить называть «соседей» заданного слова; - продолжать учить составлять предложения с заданными словами;</p> <p>3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи: - учить детей образовывать относительные прилагательные и изменять их по родам; - учить подбирать прилагательные к существительным; - продолжать практическому употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить употреблять притяжательные местоимения «мой», «моя» с существительными</p> <p>5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;</p>

		<p>- совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, шнуровка)</p> <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис; - развивать логическое и образное мышление; - формировать мотивацию к школьному обучению; <p>8.Обучение грамоте: Буква Ц</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной (магнитной) азбуки слоги; - продолжать учить детей трансформировать буквы.
4 неделя марта	«Мебель. Дом. Наш поселок»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения; - совершенствовать умение называть слова с заданным звуком; - продолжать учить детей называть «соседей» заданного звука. - продолжать учить составлять предложения с заданными словами; <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные прилагательные по теме; - учить образовывать прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - учить образовывать существительные с увеличительными суффиксами; - закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; - продолжать учить образовывать форму мн. ч. существительных <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений; - учить составлять предложения с предлогом «из-под»; <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (пальчиковые игры) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление (разгадывание кроссвордов), - развивать слуховое внимание и слуховую память; - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8.Обучение грамоте: Буква Я</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатание слов;

		- чтение слов, простых предложений
1 неделя апреля	«Перелётные птицы»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ч] <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [ч] - [г']; от других звуков речи; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, его место в слове; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3. Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать сложные слова из двух слов: «<i>чернокрылый</i>», «<i>длинноногая</i>» и т.д.; - продолжать учить согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, падеже; - закрепить навыки использования приставочных глаголов; <p>5. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять загадки-описания; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - составление рассказов по плану, схеме; - продолжать учить составлять предложения с простыми и сложными предлогами <p>6. Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (пальчиковые игры, самомассаж пальчиков) <p>7. Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать произвольное внимание. <p>8. Обучение грамоте:</p> <p>Буква Ч</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатать короткие слова; - упражнять в дописывании букв; - учить детей узнавать буквы с разными шрифтами; - буквенные диктанты
2 неделя апреля	«Покорение космоса»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [щ]

		<p>2. Фонематические функции: - учить дифференцировать [ч] - [щ]; [щ] - [с']; от других звуков речи; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, его место в слове; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3. Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4. Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям; - продолжить работу по образованию глаголов с приставками.</p> <p>5. Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений</p> <p>6. Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка)</p> <p>7. Развитие высших психических функций: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис; - развивать логическое и образное мышление; - формировать мотивацию к школьному обучению;</p> <p>8. Обучение грамоте: Буква Щ - узнавать правильно и неправильно написанные буквы; наложенные друг на друга, зашумленные; - продолжать учить печатанию слов;</p>
3 неделя апреля	«Труд повара. Посуда. Продукты питания»	<p>1. Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2. Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3. Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4. Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать существительные с помощью суффиксов –ник, -ниц-; - учить образовывать прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - учить образовывать существительные с увеличительными суффиксами; - закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; - продолжать учить образовывать форму мн. ч. существительных</p> <p>5. Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык рассказывания стихотворений; - составление предложений со сложными предложениями <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, зрительную память, воображение <p>8.Обучение грамоте:</p> <p>Буква Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатать короткие слова; - упражнять в дописывании букв; - учить детей узнавать буквы с разными шрифтами; - буквенные диктанты
4 неделя апреля	«Орудия труда и инструменты»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления звуковых схем с гласными второго ряда <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать образованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать сложные слова из двух слов; - продолжать учить согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, падеже; - закрепить навыки использования приставочных глаголов; <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать произвольное внимание. <p>8.Обучение грамоте:</p> <p>Буква Б</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатать короткие слова; - упражнять в дописывании букв;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей узнавать буквы с разными шрифтами; - буквенные диктанты
1 неделя мая	«Лес – наше богатство. Деревья»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления звуковых схем с гласными второго ряда <p>3. Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным (лес-лесничий, лесной и т.д.); - учить образовывать сложные слова (лес – возит: «лесовоз»; лес - рубит: «лесоруб» и т.д.) <p>5. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений; - составление предложений с противительным союзом «а» <p>6. Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (шнуровка, штриховка) <p>7. Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление (разгадывание ребусов), - развивать слуховое внимание и слуховую память; - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8. Обучение грамоте: Буква Ъ</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатание слов; - чтение слов, простых предложений
2 неделя мая	«День победы! Цветы»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения; - совершенствовать умение называть слова с заданным звуком; - продолжать учить детей называть «соседей» заданного звука.

		<p>3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи: - совершенствовать навык словообразования (родственные слова, относительные прилагательные)</p> <p>5.Связная речь: - продолжать учить составлять загадки-описания; -совершенствовать навыки сравнения предметов; -составление рассказов по плану, схеме; - продолжать учить составлять предложения с простыми и сложными предлогами</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка)</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис; - развивать логическое и образное мышление; -формировать мотивацию к школьному обучению;</p> <p>8.Обучение грамоте: - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы; - буквенный диктант; - чтение слов, предложений</p>
3 неделя мая	«Путешествие в мир насекомых»	<p>1. Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2.Фонематические функции: - совершенствовать навык составления звуковых схем с гласными второго ряда</p> <p>3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи: - учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - учить образовывать притяжательные прилагательные по теме; - учить образовывать приставочные глаголы;</p> <p>5.Связная речь: - продолжать учить составлять загадки-описания; -составление рассказов по плану, схеме; - продолжать учить составлять предложения с простыми и сложными предлогами</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (застежки)</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>

		<p>-развивать произвольное внимание.</p> <p>8.Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы; - буквенный диктант; - чтение слов, предложений
4 неделя мая	«Лето. Водный мир»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления звуковых схем с гласными второго ряда <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить подбирать глаголы к существительным; - закреплять навыки согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - продолжать развивать навык согласования существительных с числительными 2 и 5 <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления рассказа (по плану, по схеме, из личного опыта) <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (шнуровка, штриховка) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление (разгадывание ребусов), - развивать слуховое внимание и слуховую память; -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8.Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы; - буквенный диктант; - чтение слов, предложений
1 неделя июня	«Здравствуй, лето!»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения; - совершенствовать умение называть слова с заданным звуком; - продолжать учить детей называть «соседей» заданного слова. <p>3.Лексический компонент речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания детей по теме; -учить детей объяснять пословицы. 4.Грамматический строй речи: - учить детей образовывать относительные прилагательные и изменять их по родам; - учить подбирать прилагательные к существительным; - продолжать практическому употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; - учить употреблять притяжательные местоимения «мой», «моя» с существительными 5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений; - составление предложений с противительным союзом «а» 6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (шнуровка, штриховка) 7.Развитие высших психических функций: - развивать вербально-логическое мышление (разгадывание загадок), - развивать слуховое внимание и слуховую память; -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8.Обучение грамоте: - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы; - буквенный диктант; - чтение слов, предложений
2 неделя июня	«У солнышка в гостях»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2.Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; 4.Грамматический строй речи: - совершенствовать навык подбора (образования) однокоренных слов (солнце – солнышко, подсолнух и т.д.); - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному; 5.Связная речь: - совершенствовать навык составления рассказа (по плану, по схеме, из личного опыта) 6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка)

		<p>7.Развитие высших психических функций: - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, зрительную память, воображение</p> <p>8.Обучение грамоте: -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; -учить составлять и трансформировать буквы (из счетных палочек) - учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга, зашумленные буквы.</p>
3 неделя июня	«Цветочный калейдоскоп»	<p>1. Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2.Фонематические функции: - совершенствовать навык составления звуковых схем с гласными второго ряда</p> <p>3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи: - продолжать учить подбирать глаголы к существительным; - закреплять навыки согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - продолжать развивать навык согласования существительных с числительными 2 и 5</p> <p>5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка)</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -развивать произвольное внимание.</p> <p>8.Обучение грамоте: - продолжать учить детей печатать короткие слова; - упражнять в дописывании букв; - учить детей узнавать буквы с разными шрифтами; - буквенные диктант</p>
4 неделя июня	«Осторожно – дорога!»	<p>1. Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2.Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; - продолжать знакомить с многозначностью слов («крыло»; «хвост»); 4.Грамматический строй речи: -продолжать формировать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже; -продолжать учить подбирать прилагательные к существительным; - учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. - учить подбирать антонимы, синонимы к прилагательным, к существительным; 5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений; 6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук(пальчиковые игры, самомассаж пальчиков) 7.Развитие высших психических функций: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис; - развивать логическое и образное мышление; -формировать мотивацию к школьному обучению; 8.Обучение грамоте: -продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы; - буквенный диктант; - чтение слов, предложений
1 неделя июля	«Воздух – он какой?»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2.Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; 4.Грамматический строй речи: - совершенствовать умение подбирать местоимения к заданному слову; - продолжать учить детей образовывать родственные слова. 5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук 7.Развитие высших психических функций: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		<p>-развивать произвольное внимание.</p> <p>8.Обучение грамоте:</p> <p>-продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>- буквенный диктант</p>
2 неделя июля	«Если хочешь быть здоров!»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <p>- развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции;</p> <p>- работать над высотой голоса;</p> <p>-совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2.Фонематические функции:</p> <p>-совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</p> <p>-учить подбирать слова и предложения к схеме;</p> <p>- называть «соседей» заданных звуков в словах.</p> <p>3.Лексический компонент речи:</p> <p>- пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>- продолжать учить подбирать глаголы к существительным;</p> <p>- закреплять навыки согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- продолжать развивать навык согласования существительных с числительными 2 и 5</p> <p>5.Связная речь:</p> <p>- совершенствовать навык составления рассказа (по плану, по схеме, из личного опыта)</p> <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук</p> <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <p>- развивать логическое и образное мышление;</p> <p>- развивать внимание, зрительную память, воображение</p> <p>8.Обучение грамоте:</p> <p>-продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>- буквенный диктант;</p> <p>- чтение слов, предложений</p>
3 неделя июля	«Для чего нужна вода?»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <p>- продолжать развивать речевое дыхание;</p> <p>- работать над высотой голоса;</p> <p>-совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2.Фонематические функции:</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи:</p> <p>- пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p>

		<p>4.Грамматический строй речи: -продолжать формировать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже; -продолжать учить подбирать прилагательные к существительным; - учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. - учить подбирать антонимы, синонимы к прилагательным, к существительным;</p> <p>5.Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -развивать тактильное восприятие</p> <p>8.Обучение грамоте: -продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы; - буквенный диктант</p>
4 неделя июля	«Лес – наш друг»	<p>1. Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции; - работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2.Фонематические функции: -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; -учить подбирать слова и предложения к схеме; - называть «соседей» заданных звуков в словах.</p> <p>3.Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4.Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным (лес-лесничий, лесной и т.д.);</p> <p>5.Связная речь: - совершенствовать навык составления рассказа (по плану, по схеме, из личного опыта)</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка)</p> <p>7.Развитие высших психических функций: - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, зрительную память, воображение</p> <p>8.Обучение грамоте: - продолжать учить детей печатать короткие слова;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в дописывании букв; - учить детей узнавать буквы с разными шрифтами; - буквенные диктанты
1 неделя августа	«Озорные букашки»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления звуковых схем с гласными второго ряда <p>3. Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать знакомить с многозначностью слов (крыло); - объяснять детям переносное значение выражения («сонные мухи»); <p>4. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - учить образовывать притяжательные прилагательные по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; <p>5. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую и монологическую речь(театрализованная деятельность) <p>6. Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук(пальчиковые игры, самомассаж пальчиков) <p>7. Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать произвольное внимание. <p>8. Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы; - буквенный диктант; - чтение слов, предложений
2 неделя августа	«В гостях у сказки»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2. Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - называть «соседей» заданных звуков в словах. <p>3. Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4. Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить подбирать глаголы к существительным; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - продолжать развивать навык согласования существительных с числительными 2 и 5 <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, штриховка) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -развивать произвольное внимание. <p>8.Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатать короткие слова; - упражнять в дописывании букв; - учить детей узнавать буквы с разными шрифтами; - буквенные диктанты
3 неделя августа	«Любимые игры и игрушки»	<p>1. Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2.Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления звуковых схем с гласными второго ряда <p>3.Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме; <p>4.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - учить образовывать притяжательные прилагательные по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; <p>5.Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений; - составление предложений со сложными предлогами <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (графический диктант, шнуровка) <p>7.Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -развивать произвольное внимание. <p>8.Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы;

		- буквенный диктант
4 неделя августа	«Кладовая здоровья»	<p>1. Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2. Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3. Лексический компонент речи: - пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>4. Грамматический строй речи: - продолжать учить подбирать глаголы к существительным; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>5. Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать); - совершенствовать навык рассказывания стихотворений; - составление предложений с простыми и сложными предложениями</p> <p>6. Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук (пальчиковые игры, самомассаж пальчиков)</p> <p>7. Развитие высших психических функций: - развивать логическое и образное мышление; - развивать внимание, зрительную память, воображение</p> <p>8. Обучение грамоте: - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы; - буквенный диктант</p>