Приложение №1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-3 года)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИ ребенка	***Формирование словаря***			***Звуковая культура речи***						***Грамматический строй речи***			***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Понимает речь без наглядного сопровождения (приложение 1)	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру (приложение 2)	Умеет называть предметы, действия предмета, признак предмета (приложение 3)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение		Предлоги	Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми нераспространенными предложениями на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета?» и т.п	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й;	Двусложные слова из 2 х открытых слогов: вата, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Толя, Надя и др.	Согласование существительных и местоимений;	Употребление глаголов в настоящем времени	Использование простых предлогов в речи (в, на, у, с)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Сенсорное восприятие**				**Ознакомление с миром природы**				**Формирование элементарных математических представлений**				**Ознакомление с предметным, социальным окружением**				**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом. Устанавливает сходства и различия между предметами, называет свойства предметов.		Умеет сравнивать, соотносить, группировать устанавли-вать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвету, форме, величине.		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детенышей, некоторые овощи и фрукты		Имеет первичные представления о сезонных явлениях в природе		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет находить предметы по форме и называть их (кубик, шар, кирпичик) называет размер (большой - маленький)		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт-ные средства		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца			
	Ф.И. ребенка	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																			
2																			
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных представлений. Нравствен-ное воспитание**		**Развитие коммуникативных способностей Развитие регуляторных способностей**				**Формирование социальных представлений, умений, навыков. Игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание**										**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Знает свое имя, знает имена членов своей семьи		Ориентируется в помещении группы, на участке		Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		Самостоя-тельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект. Принимает игровую задачу.		Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет непорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком		Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, проявляет интерес к деятельности взрослых		Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, понятиями «можно – нельзя», «опасно»			
	Ф.И. ребенка	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Знакомство с искусством**		**Изобразительная деятельность**						**Музыкальное воспитание**								**Конструктивно – модельная деятельность**				**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой. Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.) их форму, цветовое оформление		Знает назначение карандашей фломасте-ров, красок, кисти, клея, пластилина		Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета		Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями, сплющивать, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)		Про-являет активность подпевании и пении		Умеет выполнять движения: притопы-вать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом, выполнять плясовые движения в кругу, врассып-ную, передавать образы		Умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)		Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, под певать, вы-полнять простей-шие танце-вальные движения		Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)		Совместно со взрос-лым соору-жает элементарные постройки по образцу			
	Ф.И. ребенка	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г	Н.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																							
2																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Воспитание КГН**				**Физическая культура**									
		Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком		Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем		Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки..)		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)		Умеет играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умеет ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
	Ф.И. ребенка	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

№	Ф.И. ребенка	Образовательные области										**Итоговый показатель по каждому ребенку**	
		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г.
1													
2													
3													

1 балл – навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает)
2 балла – навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания)
3 балла – навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого

Н.г. – начало учебного года, К.г. – конец учебного года

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (с 3 до 4 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных отношений (нравственное, патриотическое воспитание)**				**Развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей**						**Формирование социальных представлений, умений, навыков (игровая, трудовая деятельность, самообслуживание, формирование основ безопасности)**										**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Знает свое имя и фамилию, возраст, имена родителей, чем занимаются		Сформированы первичные представления о малой родине: знает название города в котором живет		Соблюдает в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности)		Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, со сверстниками		Соблюдает в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не мешать сверстнику, не ломать постройки		Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий(готовить обед, накрывать на стол, кормить)		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расческой, носовым платком		Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать на стол к обеду)		Сформированы первичные представления безопасного поведения в природе (не есть грибы, ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.); безопасности в играх с песком, водой, снегом		Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами			
	Ф.И. ребенка	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий)**				**Формирование элементарных математических представлений**								**Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)**										**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме цвету.		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы		Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.		Умеет различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади). , слева-справа		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много-один», «ни одного»		Различает крут, квадрат, треугольник, предметы, имеющие утлы и круглую форму		Знает особенности предметов (части, размер, форма, цвет) их функции, назначена, свойства		Знает и называет некоторых животных их детенышей, особенности их поведения и питания, отличительные особенности внешнего вида		Знает и называет некоторые растения, различает и называет части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.		Знаком с характерными особенностями времени года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе		Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением (дом, улица, магазин, поликлиник, парикмахерская) Имеет представ-ление об известных профес-сиях, их трудовых действиях			
	Ф.И.ребенка	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г
1																									
2																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИ ребенка	***Формирования словаря***			***Звуковая культура речи***								***Грамматический строй речи***					***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)	Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение		Словообразование		Предлоги		
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц;	Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.	Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	согласование прилагательных с существительными	образование множественного числа глаголов	. образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	образование названий детёнышей животных (4 животных)	употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (под, над)	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч»), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Приобщение к искусству**		**Изобразительная деятельность**						**Музыкальная деятельность**										**Конструктивно-модельная деятельность**				**Итоговый показатель по группе (среднее значение)**	
		Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)		Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки, к изображению предметов разной формы		Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки; умеет создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами		Слушает музыкальное произведение до конца. Принимает характер музыки, части. Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в звучании (тихо-громко)		Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокой-ный)		Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни (весело, протяжно, ласково напевно)		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами и выполнять прямой голоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, колокольчик, бубен, погремушку.		Знает, называет и правильно исполь-зует детали строительного материала (кубик, кирпичики и пластины, цилиндры, трехгран-ные призмы).		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
	Ф.И ребенка	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание КГН)**				**Физическая культура**										**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время еды, умывания. Следит за своим внешним видом		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		Умеет ползать, обхватывает перекладину во время лазания		Развита самостоятель-ность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентиро-ваться в пространстве		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно			
	Ф.И.ребенка	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	н.г.
1																	
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)																	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

№	Ф.И. ребенка	Образовательные области										**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г.
1													

1 балл – навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает)
2 балла – навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания)
3 балла – навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого

Н.г. – начало учебного года, К.г.– конец учебного года

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (с 4 до 5 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

N	Разделы	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)**						**Формирование элементарных математических представлений**										**Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальный мир)**								**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Умеет устанавливать обобщенные представления о предмемеждунимитах и связях, обследует предметы, подбирает по 1-2 качеств-вам		Умеет Выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества		В д/и умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		Умеет считать до 5. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько? «Который по счету?» «На котором месте»		Различает круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб		Ориентируется в пространстве от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади)		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		Называет части суток, их характерные особенности, последовательность (утро-день-вечер-ночь). Объясняет значение слов: «вчера» «сегодня» «завтра»		Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе		Имеет представление о растительном мире (части растения, характерные признаки)		Имеет представление о животном мире, особенностях поведения, питание		Знаком с профессиями , имеет представление о результатах труда			
	Ф.И. ребенка	н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
1																											
2																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИ ребенка	***Формирования словаря***			***Звуковая культура речи***									***Грамматический строй речи***				***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова				Словоизменение		Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	образование существительных множественного числа в родительном падеже	образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**						**Физическая культура**										**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Знает о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливающих процедур		Следит за своим внешним видом, пользуется предметам и личной гигиены, аккуратно принимает пищу		Имеет представле-ние о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека		Отбивает мяч разными способами правой и левой руками о пол. Ловит мяч с расстояния		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через короткую скакалку, ориентируется в пространстве		Имеет представление о некоторых видах спорта		Проявляет активность в играх мячами, скакалками, обручами и т.д.) Соблюдает правила в игре			
	Ф.И.ребенка	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание)**						**Развитие коммуникативных, регуляторных способностей**						**Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, трудовой деятельности, самообслуживание, формирование основ безопасности)**								**Итоговый Показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Имеет представ-ление о семье, ее членах. Знает свое имя, фами-лию, возраст, пол		Понимает социаль-ную оценку поступков сверстни-ков		Знает название родного поселка. Может рассказать о достопри мечатель-ностях родного поселка		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		Проявляет положитель-ное отношение к детскому саду. Ориентирует ся в помещениях детского сада		Сформиро-ваны первичные представле-ния о правах и обязанно-стях в детском саду		Принимает роль в игре со сверстни-ками, проявляет инициативу в игре; проявляет интерес к с/р играм		Соблю-дает элементар ные правила личной гигиены, опрятнос-ти. Умеет самостоят ельно одеваться, раздевать-ся, убирает одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуа-льные и коллектив-ные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		Старается соблюдать Безопасное поведение в быту, в природе, на дороге			
	Ф.И.ребенка	н.г.	к.г	н.г.	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г.	н.г.	к.г.
1																							
2																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Приобщение к искусству**				**Изобразительная деятельность**						**Музыкальная деятельность**						**Театрализованные игры**		**Конструктивно-модельная деятельность**				**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Называет средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук), создает художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности		Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)		Умеет лепить из пластилина, глины, пластической массы. Использует разнообразные приемы в лепке		Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Умеет составлять из полос изображения разных предметов		Умеет рисовать отдельные предметы, сюжетные композиции; создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров		Называет выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Подыгрывает мелодии на музыкальных инструментах		Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с др. детьми-начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах		Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для выполнения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)		Способен преобразовывать постройки соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		Проявляет интерес к конструктивной деятельности. Умеет анализировать постройку			
	Ф.И.ребенка	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г	н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г
1																									
2																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

№	Ф.И. ребенка	Образовательные области										**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г.
1													
2													
3													
4													
5													

1 балл – навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает)
2 балла – навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания)
3 балла – навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого

н.г.– начало учебного года, к.г. – конец учебного года

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (от 5 до 6 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание)**						**Развитие коммуникативных, регуляторных способностей**						**Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, самообслуживание, приобщение к труду, формирование основ безопасности)**																		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**		
		Имеет представление о семье, ее членах, профес-сиях родителей. Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес,			Знает о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знает столицу России, государственные праздники, символику, традиции, обычаи			Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует совместной проектной деятельности			Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками			В игре умеет согласовывать свои действия, договариваться, соблюдает правила. Умеет разворачивать содержание игры			Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать культуру еды. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания (быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (расклады-вать одежду в определен-ные места), опрятно заправлять постель			Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы			Имеет представление о труде взрослых, о результатах их труда, общественной значимости			Соблюдает правила безопасного поведения во время игр, в быту, в природе, на дороге, знаком с правилами дорожного движения, во время пожара Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, имена и отчество родителей, домашний адрес, телефон					
	Ф.И.ребенка	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																															
2																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)**									**Формирование элементарных математических представлений**															**Ознакомление с окружающим миром (предметное, социальное, природное окружение, экологическое воспитание)**															**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение**		
		Умеет различать, называть цвета спектра, различать цвета по насыщенности			Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира			В д/и умеет сравнивать предметы, объединять по общим признакам, определять расположение предметов, соблюдать правила			Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образо-вывать число в пределах от 5 до 10			Ориенти-руется в окружаю-щем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели			Умеет устанавли-вать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине			Знает геометрические фигуры. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Умеет сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении			Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знаком с количест-венным составом из единиц			Может рассказать о назначении предметов, сравнивать, классифицировать их			Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях			Знает о животном мире, где живут, чем питаются, о животных различных климатических зон. Знает о растениях, кустарниках, способах ухаживания, размножения. Об охране окружающей природы			Знает различные профессии, может рассказать о важности и значимости. Знакомим с культурными объектами (цирк, музей, библиотека и др.) правилами поведения			Имеет представление о многообразии народов мира. Об истории человечества, образа жизни людей разных времен					
	Ф.И.ребнка	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																																											
2																																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																											

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИ ребенка	***Формирование словаря***			***Звуковая культура речи***								***Грамматический строй речи***					***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение		Словообразование		Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л’, Р, Р’.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития ребенка
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Приобщение к искусству**		**Изобразительная деятельность**			**Музыкальная деятельность**					**Конструктивно-модельная деятельность**		**Театрализованные игры**	**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**
		Умеет подбирать материал для самостоятельной художественной деятельности	Знаком с видам изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное, живопись, скульптура; с жанрами, натюрморт, пейзаж, портрет; с архитектурой, с народным искусством	Использует разнообразные приемы вырезывания из бумаги Умеет создавать из бумаги объемные фигуры	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Развито танцевальное творчество	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Различает звуки по высоте в пределах квинты	На детских муз. Инструментах исполняет несложные мелодии, песенки	Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение и др.)	Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций	Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно	Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюма Умеет импровизировать	
	Ф.И.ребенка	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**						**Физическая культура**																		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**		
		Знает важных и вредных факторах для здоровья, о правильном питании , о соблюдении режима дня, о роли гигиены			Следит за внешним видом, чистотой тела. Умеет пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру приема пищи			Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.			Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях			Умеет лазать по гимнастичес-кой стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет ориентироваться в пространст-ве			Умеет сочетать сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой					
	Ф.И.ребенка	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																									
2																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

№	Ф.И. ребенка	Образовательные области															**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**
		Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1																	
2																	
3																	

Н. – начало учебного года, С – середина учебного года, К – конец учебного года

1 балл – навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает)
2 балла – навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания)
3 балла – навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (от 6 до 7 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание)**									**Развитие коммуникативных, регуляторных способностей**									**Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой, трудовой деятельности, самообслуживание, формирование основ безопасности)**																					**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**		
		Может рассказать о родной стране, символике, родном крае, государственных праздниках. Может рассказать о Российской армии			Имеет представление о семье и ее истории, об их профессиях			Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развита инициативность, ответственность			Имеет представление о развивающей среде ДОУ. Участвует в проектной, продуктивной, игровой деятельности			Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками			Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, проектов и пр. заниматься выбранным делом, договариваться, помогать друг другу			Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, подбирать недостающие для игры предметы			Соблюдает игровые правила. Умеет разворачивать игру, игровой замысел, умеет договариваться, проявляет инициативу			Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, следить за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок			Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде. Выполняет обязанности дежурного по столовой, занятии, в уголке природы			Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службе, скорой помощи. Соблюдает культуру поведения на дороге			Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности, безопасного поведения во время игр в разное время года			Знаком с правилами поведения на природе. Знаком с явления живой и неживой природы. Знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей					
	Ф.И. ребенка	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																																														
2																																														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																													

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)**									**Формирование элементарных математических представлений**																		**Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)**															**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение**		
		Умеет классифицировать , сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету. Знает цвета спектра, оттенки. Умеет обследовать предметы разными способами			Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через – исследовательскую деятельность			Умеет играть в настольные игры (лото, мозаика и др.) Умеет согласовывать свои действия			Знает геометрические фигуры, их элемен-ты, свойства, знает о прямой линии, отрезке			Знает способы измерения длины, ширины, высоты, веса с помощью услов-ной меры			Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа. Моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы.			Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого			Составляет и решает задачи на сложение, вычитание; пользуется арифметическими знаками «+», «-», «=»			Знает порядковый, количественный счет в пределах 10, считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10			Имеет представление о предметном мире, видах транспорта. Знает об истории создания предметов, свойст-вах			Имеет представление о планете Земля, (смена времен года, смена дня и ночи), устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями			Знает о растительном, животном мире, способах ухаживания, размножения, об охране окружающей природе. Знает о климатических природных зонах			Знает о людях разных профессий, в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) их значимости			Сформированы представления об истории человечества, культуре, традициях					
	Ф.И.ребенка	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																																																
2																																																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

	Формирование словаря			***Звуковая культура речи***									***Грамматический строй речи***							***Подготовка к обучению грамоте***			***Связная речь***	
				Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова				Словоизменение		Словообразование				Предлоги	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки		
Ф И ребенка	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Все звуки в N к 6 годам	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	согласование существительных с порядковыми	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам	Образование сложных слов	образование глаголов с помощью приставок	образование притяжательных прилагательных	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.	***Итог (средний балл)***
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Приобщение к искусству**						**Изобразительная деятельность**												**Музыкальная деятельность**												**Конструктивно-модельная деятельность**						**Театрализованные игры**			**Итоговый показатель по каждому ребенку (средне значение**		
		Знает виды изобраз ит. Народн ого искусст ва, архитек туры, умеют выделят ь особен-ности, передав ать их в худож. деятель ности			Знаком с произвед ениями живописи , художни-ками и иллюстра тами детской книги			Знает приемы работы с бумагой и картоном, с тканью, Природ-ным материал ом			Создает индивиду альные и коллекти вные рисунки, сюжет-ные и декорати вные компози-ции, исполь-зуя разные материа-лы и способы			Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей			Использует разнообраз ные приемы вырезания			Развиты навыки восприят ия звуков по высоте, знаком с элемен-тарными понятия-ми (темп, ритм), жанрами (марш, танец, песня)			Играет на детских музыкаль ных инстру-ментах			Развиты навыки танцеваль ных движений , художест венного исполне-ния различ-ных образов			Самост оятель но вырази тельно исполн яет песни разного характе ра, разви-ты навыки сольно го пения			Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструк тора по рисунку и словес-ной инструк-ции			Создает различны е конструк ции по рисунку, словес-ной инструк-ции, Коллекти вные, по замыслу, планиру-ет процесс возведе-ния построй-ки			Умеет выстраи-вать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Проявляет артистизм					
	Ф.И. ребенка	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																																											
2																																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение																																											

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**						**Физическая культура**																		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**		
		Знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			Следит за внешним видом, чистотой тела. Умеет пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру приема пищи			Умеет бегать на перегонки, с преодолением препятствий; ориентироваться в пространстве			Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой			Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп			Умеет самостоя-тельно организо-вывать подвижные игры, проявляет инициативу, творчество; участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах			Знаком с различными видами спорта, с основами техники безопасности и правилами поведения					
	Ф.И.ребенка	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																												
2																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

№	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области															**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**		
		Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие					
		н.	с	к	н	с	к.	н.	с	к.	н.	с	к.	н.	с	к	н	с	к
1																			
2																			
3																			

Н – начало учебного года, С – середина учебного года, К – конец учебного года

1 балл – навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает)
2 балла – навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания)
3 балла – навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого)