

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ВОСПИТАННИКА ГРУППЫ _____

МБДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____
Из какого д/с поступил _____
Дата поступления в группу компенсирующей направленности _____
Решение ПМПК от «__» _____
Протокол № _____
Принят сроком на _____
Заключение ПМПК _____

Домашний адрес:

Телефон _____
Мать(Ф.И.О., место работы, должность) _____

Отец (Ф.И.О., место работы, должность) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова _____ (норма к году 12 слов)
Первые фразы _____ (норма 1,5- 2 года)
Прерывалось ли речевое развитие _____
Речевая среда _____
Наследственные заболевания _____
Занимались ли с учителем-логопедом раньше _____
Отношение к своей речи _____

ВЫВОД

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

лево	верх	нижний левый
право	низ	верхний правый
впереди	сзади	в центре

ВЫВОД: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

I. СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ И РЕЧЕВОГО АППАРАТА:

-Губы(толстые, тонкие, расщелина) _____
-Зубы(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствуют резцы)
- Мягкое нёбо(укороченное, раздвоенное, сокращается недостаточно, не сокращается)
- Твёрдое нёбо(высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое)
-Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний прикус, боковой открытый прикус)

-Язык:

а) массивный, маленький, укороченная уздечка _____
б) подвижность: широкий- узкий _____
 вверх- вниз _____
 маятник _____
в) способность к переключению: широкий- узкий _____
 вверх- вниз _____
 облизать верхнюю губу _____
 облизать нижнюю губу _____
 пощёлкать _____

Примечание: упражнение делать быстро, проверить наличие синкенезий.

г) удерживать позы _____
д) тремор _____
е) соливация _____

ВЫВОД _____

II. СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ:

- а) может ли изолированно закрыть один глаз? _____
наличие синкенизий? _____
б) равномерно ли поднимает брови? _____
в) может ли нахмурить брови? _____
г) может ли надуть щёки? _____
д) сглаженность носогубных складок («оскал» - «хоботок») _____
ВЫВОД _____

III. СОСТОЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

IV. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ:

ВЫВОД _____

V. ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ:

- Примечание: отметить только особенности.
Голос(тихий, громкий, звонкий, глухой, гнусавый, сиплый) _____
Дыхание (верхне- грудное, диафрагмальное) _____
Выразительность (невъразительное, маловыразительное) _____
Темп и ритм _____
Дикция (нечёткая, смазанная) _____
ВЫВОД _____

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

- Гласные _____
Свистящие С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____
Шипящие Ш _____ Ж _____
Аффрикаты Ц _____ Ч _____ Щ _____
Сонорные звуки Р _____ РЬ _____ Л _____ ЛЬ _____
Звонкие и глухие согласные _____
Твёрдые и мягкие согласные _____
Йотированные _____
ВЫВОД _____

VII. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ.

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:
Па- ба _____ ба- па _____ та-да _____ да-та _____
Ба-ба-па _____ та-да-да _____
2. Выделение на слух ударного гласного звука в начале слова:
Аня _____ Утка _____ Оля _____ Инна _____ Астра _____
3. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков:
Коза – коса _____
Миска – мишка _____
Удочка – уточка _____
Малина – Марина _____
Трава – дрова _____
4. Выделение заданного звука на фоне слова по картинкам и на слух:
- мак, муха, дом, молоток _____
- стол, стул, лук _____
- шуба, шапка, кошка _____

Задание: найди картинки, в которых слышится звук [м] ([л], [ш])

ВЫВОД _____

VIII. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА:

1. Звуконаполняемость:
Серпантин _____ Аквариум _____
Лекарство _____ Свисток _____
Скворода _____ Сквозняк _____
Простокваша _____ Скворечник _____
Температура _____ Фотографироваться _____
2. Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд)
Ребята слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод _____
Милиционер едет на мотоцикле _____

ВЫВОД

IX. СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Словоизменение:

а) Изменение существительных по падежам.

У меня есть карандаш _____

У меня нет _____

Я рисую _____

б) Преобразование имён существительных И.п., ед. числа во множ. число:

стол _____ дерево _____ росток _____

окно _____ пень _____ рукав _____

глаз _____ стул _____ воробей _____

лист _____ ухо _____ лев _____

в) Согласование имён числительных (два и пять) с именами существительными

дом _____ шар _____

ведро _____ рыбка _____

2. Словообразование:

а) Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стол _____ ковёр _____

гнездо _____ книга _____

платье _____ окно _____

б) Образование имён прилагательных от существительных (для 6 лет)

скамейка из дерева _____

шапка из меха зайца _____

сумка из кожи _____

стакан из стекла _____

игрушка из меха _____

игрушка из бумаги _____

крепость из снега _____

мячик из резины _____

в) Употребление предлогов:

У: _____

В: _____

С: _____

К: _____

ИЗ: _____

ПОД: _____

Сложные предлоги для детей 6-ти лет: _____

ВЫВОД

X. ЛЕКСИКА

1. Соответствует ли возрасту.

2. Знание обобщающих слов:

- картошка, капуста, морковь, лук - это _____

- яблоко, груша, слива, апельсин - это _____

- чашка, чайник, кастрюля, тарелка - это _____

- стол, стул, диван, шкаф - это _____

- кукла, мишка, барабан, матрёшка - это _____

- платье, юбка, пальто, рубашка - это _____

- кроссовки, тапки, туфли, сапоги - это _____

- корова, коза, собака, кот - это _____

3. Домашние животные и их детёныши:

у лошади _____ у овцы _____

у собаки _____ у кошки _____

4. Дикie животные и их детёныши:

у белки _____ у лисы _____ у медведицы _____

5. Профессии: «Кто что делает?»:

повар _____ лётчик _____ швея _____

врач _____ учитель _____ парикмахер _____

6. Транспорт _____

7. Времена года _____

8. Дни недели _____

9. Слова – антонимы:

широкий _____	горячий _____
большой _____	высокий _____
длинный _____	грязный _____
входит _____	смеётся _____

ВЫВОД _____

XI. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Выполнение двух - трёх поручений в заданной последовательности:

- Возьми мишку и посади его на стул.
- Куклу посади около мишки, мяч положи в машину.
- Пирамиду поставь на полку, куклу убери в шкаф.

2. Понимание распространенных предложений по сюжетным картинкам:

- Покажи девочку, которая ловит бабочку.
- Покажи девочку, которая держит мяч.
- Покажи девочку, которая подметает пол.
- Покажи мальчика, у которого в руках машина.
- Покажи мальчика, который ловит рыбу.

3. Понимание соотношения между членами предложения по сюжетным картинкам:

Девочка сачком ловит бабочку.

- Чем девочка ловит бабочку? _____
- Кого ловит девочка? _____
- Кто ловит бабочку? _____

4. Понимание сложноподчиненных предложений:

а) Лена потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей был карандаш? _____

б) Дети пошли в лес за грибами после того, как прошёл дождь. Когда дети пошли за грибами: до дождя или после дождя? _____

в) Собака бежит за мальчиками. Кто бежит первым? _____

ВЫВОД _____

XII. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Беседа

Имя, фамилия, возраст _____
Где живёшь? _____
С кем живёшь? _____
Какие дома игрушки? _____
Как ты с ними играешь? _____

2. Рассказ по картинке _____

3. Рассказ по серии картинок _____

4. Пересказ _____

5. Составление рассказа-описания предмета (игрушка: кукла, машина)

ВЫВОД _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

