

A photograph of two wolves in a snowy forest. One wolf is in the foreground, looking towards the camera, while another is slightly behind and to the right. The trees are covered in snow, and the ground is a mix of snow and dry grass. The image is framed by a dashed blue border.

**ДИКИЕ
ЖИВОТНЫЕ
НАШЕГО ЛЕСА**

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. Д/и «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).

2. «Назови семью»

Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

3. Д/и «Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле.

Медведь живет... в берлоге.

Лиса живет ... в норе.

Волк живет... в логове.

Заяц живет ... под кустом.

В хатке под водой живет... бобр.

4. Д/и «Кто чем питается?»

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

-Ребята, прежде чем ответить на этот, вы должны вспомнить, кто из животных относится к травоядным.

Дети: - Травоядные: заяц (траву, кору деревьев), белка (орехи, грибы), лось (трава, кора деревьев, ветки, сено).

- Хищники: медведь (мед, ягоды, падаль, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей), рысь (мясо животных).

5. «Это правда или нет?»

Цель. Учить детей находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небывлиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас.

Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь

А зимой среди ветвей
«Га-га-га, пел соловей.
Быстро дайте мне ответ –
Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

6. Д/и «Какой? Какая?»

Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...

Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косялапый, сильный, бурый...

Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...

Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

7. Д/и «Подбери словечко»

Цель: формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия.

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косялапит, охотится...).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает,...).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает...).

Заяц (что делает?)... (прыгает, прячется, грызет...).

8. Д/и «Узнай зверя по описанию»

Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)

- Бурый, косялапый, неуклюжий. (Медведь.)

- Серый, злой, голодный. (Волк.)

- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)

- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

9. Д/и «Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?

- Что делает волк - ... (воет).

- Что делает лиса - ... (тявкает).

- Что делает медведь - ... (ревет).

- Что делает белка - ... (цокоет).

10. Д/и «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

*Ты дружок не зевай,
Да словечко приласкай.*

Белка – белочка; заяц – зайчик, зайчишка; еж – ежик; лисенок – лисёночек,
лиса – лисичка; медвежонок – медвежоночек и т.д.

11. Д/и «Один - много»

Цель: образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

*Мы волшебники немного,
Был один, а станет много.*

Белка – белки – много белок; заяц – зайцы – много зайцев;
Медведь – медведи – много медведей; волк – волки - много волков;
Еж – ежи – много ежей; лиса – лисы – много лис.

12. Д/и «Один-три-пять»

Цель: согласование существительных с числительными «один», «два», «пять».

*Сколько их – всегда мы знаем,
Хорошо мы все считаем.*

Один медведь – три медведя – пять медведей; Один волк – три волка – пять волков;
Один еж – три ежа – пять ежей; Одна белка – три белки – пять белок;
Одна лиса – три лисы – пять лис; Один заяц – три зайца – пять зайцев.

13. «Охотник»

Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

14. Д/и «Измени слова по образцу»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Нос лисы - ... (лисий нос). Лапа лисы - ... (лисья лапа).
Глаза лисы - ... (лисьи глаза). Нора лисы - ... (лисья нора).
(волк, медведь, белка).

15. Д/и «Наоборот»

Цель: образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - ... (маленький).
Волк – сильный, а белка - ... (слабая).
У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий).
Лиса – хитрая, а заяц... (глупый).
Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой).

16. Д/и «Четвертый лишний»

Цель: формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

*На картинку посмотри,
Предмет лишний назови,
И свой выбор объясни.*

Белка, собака, лиса, медведь;
Зайчонок, ягненок, лисенок, волчонок;
Лось, слон, жираф, обезьяна.

17. Д/и «Сложи картинку»

Цель: формирование умения у детей складывать картинку из частей, развитие целостное восприятие, внимание, мышление.

У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4 части.

- Какой зверь у тебя получился? (Лиса.) и т.п.

18. Д/и «Составление рассказа-описания»

Цель: формирование умения у детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему.

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану.

(название, где живет, внешний вид, чем питается, детеныш).

19. Д/и «Назови по порядку»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания, активизирование словаря существительных по теме.

*На картинки посмотри,
И их запомни.*

Я все их убери,

Ты по порядку вспомни.

(5-6 предметных картинок по теме).

20. Д/и «Чей это хвост?»

Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

- Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.

У лисы – (лисий хвост); у волка – (волчий хвост);

У зайца – (заячий хвост); у медведя – (медвежий хвост);

У белки – (беличий хвост); у оленя – (олений хвост);

У рыси – (рысий хвост); у лося – (лосиный хвост).

21. Д/и «Скажи одним словом»

Цель: закрепление прилагательных в речи.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Описание: предлагаем ребенку продолжить предложение.

- А) Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый);
- Б) Лиса всех обманывает, значит, она какая? (хитрая);
- В) У ежа иголки, он ... (колючий);
- Г) Белка делает запасы, значит она какая? (запасливая);
- Д) Медведь неуклюже ходит, значит, он какой? (неуклюжий).

22. Д/и «Про кого можно сказать...».

Охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает.

23. Д/и «Что делает?»

Цель: формирование умения употреблять в речи глаголы.

Педагог называет предложение про **животное**, а дети добавляют нужное слово - действие и заканчивают предложение.

Белка:

1. Рыжая белка с ветки на ветку (*что делает?*) - прыгает.
2. На зиму белка орехи (*собирает, запасает*)
3. Белка с удовольствием орешки (*грызет*)

Медведь:

1. Медведь вперевалочку ... (*идет, ходит*)
2. В зимнее время медведь... (*спит*)
3. Медведь ульи... (*ворошит, разрушает*)

Волк:

1. Волк за зайцем (*охотится*).
2. Волчица о волчатах (*заботится*) и т.д.

24. Дидактическая игра «Летает, плавает, бегаёт»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия: Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

25. Дидактическая игра «Выложи животное» из геометрических фигур»

Цель: продолжать учить детей выкладывать изображения животных, используя геометрические фигуры. Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.

26. Дидактическое упражнение «Сравни животных с людьми»

Цель: учить находить и правильно называть части тела человека и животного.

У человека — рот, а у животных — пасть.

У человека — лицо, а у животных — морда.

У человека — зубы, а у животных — клыки.
У человека — живот, а у животных — брюхо.
У человека — ногти, а у животных — когти.
У человека — руки, а у животных — лапы.

27. Формирование умения отгадывать загадки –рифмы, развитие слухового внимания.

1. Эта кошка очень злая.
Не мурлычет, но кусает.
Ей не крикнешь грозно «брысь!»
Это кошка леса — ...(Рысь)

3. Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Пасется весь день.
Кто ж это?.. (Олень)

5. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто ж это?.. (Лиса)

2. Длиннорогий и рогатый
Лесники зовут «сохатый».
Скачет прямо он и вкось,
Крупный и могучий... (Лось)

4. Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Этот зверь лесной... (Медведь).

6. Летом шубку серую,
А зимой белую
Носит попрыгайчик -
Боязливый... (Зяц)

Пальчиковая гимнастика

- Мальчик с пальчик, (четыре раза сгибать палец правой руки)
Где ты был?
- Долго по лесу бродил! (четыре раза сгибать палец левой руки)
Встретил я медведя, волка, (большой палец правой руки поочередно
Зайку, ежика в иголках. соприкасается с остальными пальцами).
Встретил белочку, синичку, (большой палец левой руки поочередно
Встретил лося и лисичку. соприкасается с остальными пальцами)
Всем подарки подарил,
Всяк меня благодарил. (четыре пальца одновременно сгибаются – кланяются).

Физкультминутка «Звериная зарядка»

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Раз – присядка. | <i>Присесть.</i> |
| Два – прыжок. | <i>Подпрыгнуть.</i> |
| Это заячья зарядка. | <i>“Ушки на макушке” – зайчики.</i> |
| А лисята как проснутся, | <i>Потереть кулачком глаза.</i> |
| Любят долго потянуться, | <i>Потянуться.</i> |
| Обязательно зевнуть, | <i>Повороты туловища.</i> |
| Рыжим хвостиком вильнуть. | <i>Движения бедрами вправо-влево.</i> |
| А волчата спинку выгнуть | <i>Наклон вперед.</i> |
| И легонечко подпрыгнуть. | <i>Прыжок вверх.</i> |
| Ну а Мишка косолапый, | <i>Согнуть руки в локтях.</i> |
| Широко расставив лапы, | <i>Ноги на ширине плеч.</i> |
| То двумя, то всеми вместе | <i>Переступание с ноги на ногу.</i> |
| Долго топчется на месте. | |
| А кому зарядки мало – | <i>Руки развести в стороны.</i> |
| Начинает все сначала. | |

Физкультминутка.

У нас славная осанка, мы свели лопатки.
Мы походим на носках, а потом на пятках.
Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.
И как зайнышка-трусишка, и как серый волк-волчишка.
Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.
Лучик ёжика коснулся. Ёжик сладко потянулся

Физкультминутка «Медвежата»

Медвежата в чаще жили головой они крутили
Вот так, вот так головой они крутили (повороты головы вправо- влево)
Медвежата мед искали, дружно дерево качали
Вот так, вот так, дружно дерево качали (наклоны туловища влево-вправо, руки «обнимают» дерево)
Вперевалочку ходили (имитация походки медвежат)
И из речки воду пили
Вот так, вот так и из речки воду пили (наклоны вперед)
А потом они устали и в берлоге крепко спали
Вот так, вот так и в берлоге крепко спали (изображают спящих медвежат)

Артикуляционные упражнения

Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лег.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

«**Зайчик**»: поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

«**Сердитый волк**»: нижнюю губу прикусить верхними зубами.

«**Лосенок сосет молочко**»: рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щелканьем отрывать.

«**Мишка слизывает мед**»: облизать сначала верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Речевая гимнастика:

Су-су-су, су-су-су.

Белку видели в лесу.

Чистоговорку произносим с разной силой голоса (*тихо - громче- громко*):

Са-са-са, са-са-са,

Вот бежит леса.

Чистоговорку дети произносят сначала все вместе, потом индивидуально с разными интонациями (*удивленно, испуганно, радостно*).

ЗАГАДКИ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

1. Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
(Медведь)

3. Сердитый недотрога,
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.
(Ёж)

5. Кто зимой холодной,
Ходит злой, голодный?
(Волк)

7. Есть в реке работники,
Не столяры, не плотники,
А выстроят плотину —
Хоть пиши картинку.
(Бобры)

9. Папа очень крепкий, рослый,
И рога ветвисты.
Сын, пока еще не взрослый, -
Рыжий и пятнистый.
Он рождается без рожек,
В шубке пестренькой в горошек.
(Олень и олененок)

2. У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода — кора. (Заяц)

4. Хозяин лесной,
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

6. Не ёлка, а колко,
Не кот, а мыши боятся. (Еж)

8. Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Морковь)

10. Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
А в деревне кур крадет. (Лиса.)