

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утвержден  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №23 комбинированного вида»  
№ 102 от 31.08.2023

**Календарное планирование  
в подготовительной группе  
компенсирующей направленности**

# СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬ»

**Задачи:** Закреплять знания детей об осенних месяцах. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.

| Разделы работы                                       | Дни недели  |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | понедельник   | вторник  | четверг   | пятница  |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Зрительное внимание. "Четвёртый лишний" (признаки осени)  | Работа над чёткостью дикции в двусyllишии: "Зайка, майка и сарай - чем похожи? Угадай!"                            | Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением. "На что похожи листья?" | Развитие силы голоса и речевого дыхания. "Кто кого?"   |
| Общая и мелкая моторика.                             | Координация речи с движением. "Дождик"  | Выкладывание буквы -К- (повторение) на магнитной доске, на столе из палочек, "печатание" на доске и в тетради.     | Мелкая моторика. Штриховка листика клёна.                                 | Пальчиковая гимнастика "Осень"   |
| Развитие навыков языкового анализа                   | Слоговой анализ слов - названий деревьев  | Развитие фонематического слуха. Выделение звука [к, кь] (повторение) из ряда звуков, слогов, слов. "Зажги фонарик" | Звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i> . Работа на магнитной доске         | Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)   |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины "Ранняя Осень" и беседа по ней. Предлоги НА, В. | Грамматический строй речи. Лото "Один - много" (по теме "Деревья") Предлоги НА, В, ИЗ, С.                          | Пересказ рассказа "Осенние дожди"   | Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме "Деревья". Игра "Разноцветные листья" Предлоги НА, В, ИЗ, С. |
| Грамота  | Чтение слов с пройденными буквами   | Чтение слогов и слов с пройденными буквами   | Чтение слов с буквой -К-  | Ребус "Ива".   |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>ненастье, листопад</i> )  |  |   |  |
| Звукопроизношение                                    | По индивидуальному планированию.  |  |   |  |

# ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ.»

**Задачи:** Расширять представления детей о многообразии овощей. Познакомить с пользой овощей для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей. Формировать эстетическое отношение к миру природы.

| Разделы работы                                       | Дни недели  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | понедельник   | вторник   | четверг  | пятница   |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Интонационная выразительность речи, чёткость дикции, произношение. "Купите лук"                         | Зрительное внимание. "Что лишнее?" (по цвету, форме, размеру) | Слуховое внимание, чувство рифмы. "Подскажи словечко"  | Работа над ясной шёпотной речью. "Дедушка Рох"  |
| Общая и мелкая моторика.                             | Координация речи с движением. "Капуста"   | Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана.             | Пальчиковая гимнастика "Хозяйка однажды с базара пришла"   | Упражнение "Дождик"   |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза         | Слоговой анализ слов - названий овощей. "Погрузи урожай"  | Определение места звука [м] (повторение) в словах.            | Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью   | Дифференциация звуков [м] - [н'] (повторение) в словах (с опорой на картинки).          |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине "Натюрморт"    | Предлоги – ПОД, НАД. Пересказ                                 | Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. "Давайте приготовим" (игра с мячом) | Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах. Предлоги – ПОД, НАД. |
| Грамота  | Чтение маленьких текстов с новой буквой   | Чтение предложений с пройденными буквами. "Цветик-семицветик" | Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)   | "Печатание" предложений с пройденными буквами   |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>картофель, баклажан</i> ) |   |  |   |
| Звукопроизношение                                    | Работа по индивидуальному плану.  |   |  |   |

# ОКТАБРЬ 2-я неделя. «ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

**Задачи:** Расширять представления детей о многообразии фруктов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления фруктов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.

| Разделы работы                                       | Дни недели  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | понедельник   | вторник   | четверг   | пятница   |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Развитие обоняния и глубокого вдоха. "Узнай фрукт"  | Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением в двустопных: "Ежевике ела Ева, Ева - справа, кустик - слева." | Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме "Фрукты"                             | Развитие слухового внимания, памяти. "Повтори за мной" (цепочки из слов - названий фруктов) |
| Общая и мелкая моторика.                             | Пальчиковая гимнастика "Апельсин"   | "Печатание" буквы -Е- (повторение) на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.                                | Координация речи с движением. "Садовник"  | Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана.                                     |
| Развитие навыков языкового анализа                   | Слоговой анализ слов - названий фруктов. "Разноцветные грузовики"                                     | Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение "Кто больше слов составит?"                                | Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)   | Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений            |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Предлог -ЗА-   | Пересказ рассказа "Как яблоки собирают" Предлог -ИЗ-ЗА-   | Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. "Весёлый повар" (игра с мячом) | Активизация глагольного словаря (спеют, созрели, падают, висят, собирают и т.д.)            |
| Грамота  | Составление слов из данных букв (на магнитной доске)  | Составление схем предложений.   | Чтение предложений с буквой -Е-   | Написание схем предложений в тетради.   |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>апельсин, абрикос</i> ) |   |   |   |
| Звукопроизношение                                    |   |   |   |   |

# ОКТАБРЬ 3-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»

**Задачи:** Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

| Разделы работы                                       | Дни недели  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | понедельник   | вторник   | четверг   | пятница   |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Развитие речевого дыхания.  | "Развивающие сказки".<br>Путешествие в сказку "Как кузнечик помогал слабым" | Развитие слухового внимания. "Кто летает?"  | Работа над чёткостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки                    |
| Общая и мелкая моторика.                             | Штриховка изображения жука.   | Пальчиковая гимнастика «Наши насекомые»                                     | Развитие ловкости и координации движений. "Пчёлы"                                   | Мелкая моторика. Конструктор "Насекомые"  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза         | Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)             | Составление схем предложений о насекомых на доске.                          | Слоговой анализ слов названий насекомых. "Раздели и разбери"                        | Звуковой анализ слов: <i>осы, жук, муха</i> . Работа на магнитной доске         |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Предлог - ИЗПОД- | Составление предложений с предлогами – ИЗ-ЗА-, -ИЗ-ПОД-                     | Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. "Бабочка и грибок" | Пересказ рассказа "Насекомые осенью" Дифференциация предлогов –ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД -. |
| Грамота  | Зашумленные буквы.  | Написание схем предложений в тетради.                                       | Составление слов из данных букв (на магнитной доске)                                | Чтение слов с пройденными буквами   |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом ( <i>бабочка</i> )            |   |   |   |
| Звукопроизношение                                    | Работа по индивидуальным планам.  |   |   |   |

# ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ОТЛЁТУ.»

**Задачи:** Расширять знания детей о многообразии животного мира. Расширять и систематизировать знания о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединении в стаи, отлёт, добывание корма). Учить узнавать и правильно называть птиц.

Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц. Учить составлять паспорт для птиц.

| Разделы работы                                       | Дни недели  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | понедельник   | вторник   | четверг  | пятница  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине "Отлёт птиц"                  | "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как лебедь остался один"  | Грам. строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом "Чей? Чья? Чьи?" | Развитие связной речи. Составление рассказа по картине "Улетают журавли"                           |
| Общая и мелкая моторика.                             | Обводка и штриховка изображения утки.   | Выкладывание из мозаики заданных букв.  | Координация движений, физиологическое дыхание. "Журавли учатся летать"                     | Координация речи с движением. "Аист"   |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза         | Слоговой анализ слов - названий перелётных и водоплавающих птиц. "Кто больше слов разделит на слоги?" | Составление предложений и пересчёт слов в нём. Дифференциация предлогов ЗА – ИЗ-ЗА, ЗА – ИЗ-ПОД (по картинкам). | Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом                  | Составление и анализ предложений о перелётных птицах. Работа с раздаточным материалом              |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Воспитание правильного физиологического дыхания. "Журавли учатся летать"                              | Зрительное внимание: «Найди и назови всех птиц»   | Слуховое внимание. "Будь внимательным" (перелётные птицы)                                  | Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка |
| Грамота  | Составление слов из данных слогов и букв.   | Фонематический слух: «Найди заданный звук в слове».   | Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)                                     | Чтение предложений с пройденными буквами.  |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце ( <i>грач, аист</i> )         |   |  |  |
| Звукопроизношение                                    | Работа по индивидуальным планам.  |   |  |  |

# НОЯБРЬ 1-я неделя. «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.

## ГРИБЫ, ЯГОДЫ.»

**Задачи:** Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе поздней осенью. Расширять представления детей о многообразии грибов, ягод. Учить узнавать различные грибы и ягоды и правильно их называть. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления грибов и ягод. Формировать эстетическое отношение к миру природы.

| Разделы работы                                       | Дни недели  |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | понедельник   | вторник  | четверг   | пятница   |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине "Дары лесов"                               | Грамматический строй речи.<br>Словообразование.<br>Относительные прилагательные.<br>"Бобрята-проказники" | Развитие связной речи.<br>Пересказ рассказа "Последние ягоды" | Развитие связной речи.<br>Составление рассказа по алгоритму "За ягодами"            |
| Общая и мелкая моторика.                             | Координация речи с движением. "За грибами"  | "Письмо" в воздухе, "печатание" на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -С-.                 | Штриховка изображения гриба.                                  | Пальчиковая гимнастика. "Грибы"   |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза         | Слоговой анализ слов - названий грибов. "Кто больше грибов наберёт?"                                    | Работа над чёткостью дикции в двусишии: "Ёж под ёлкою лежал и от холода дрожал".                         | Слоговой анализ слов - названий лесных ягод. "Помоги ёжику"   | Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Диалог "Где вы были?"<br>Работа над интонационной выразительностью речи                                 | Зрительное внимание. "Убери неправильно написанные буквы" (Буква С)                                      | Зрительное внимание. "Что лишнее?" (лесные и садовые ягоды)   | Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи                              |
| Грамота  | Фонематический слух: «Найди названия лесных ягод и грибов со звуком [с] и [с`].                         | Чтение слогов и слов с буквой -С-  | Чтение предложений с буквой -С-                               | Чтение небольшого рассказа с буквой -С-   |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце<br>(гриб, лист) |  |   |   |
| Звукопроизношение                                    | По индивидуальным планам.   |  |   |   |

## **НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.»**

**Задачи:** Систематизировать знания о домашних животных и заботе о них человека. Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

| Разделы работы                                       | Дни недели  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | понедельник   | вторник   | четверг   | пятница  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине "Крестьянский двор"             | "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как щенок узнал, кто всех важнее"   | Развитие связной речи. Составление рассказа по картине "Собака со щенятами"             | Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Чей хвост». |
| Общая и мелкая моторика.                             | Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи.         | Обводка изображений домашних животных и их детёнышей.                           | «Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы –З- | Пальчиковая гимнастика.  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза         | Слоговой анализ слов - названий домашних животных.                                  | Составление предложений со словами-названиями домашних животных и их детёнышей. | Анализ предложения: У Зои коза.   | Составление и анализ предложений о домашних животных.                  |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки      | Слуховое внимание. Выделение в речи предлогов.                                  | Слуховое внимание. «Когда это бывает?»  | Зрительное внимание. Найди и назови всех животных.                     |
| Грамота  | Нахождение звуков [з] - [з'] в словах – названиях домашних животных.                | Зрительное внимание. "Убери неправильно написанные буквы" (Буква З)             | Чтение слогов, слов и предложений с буквой –З-  | Нахождение буквы –З- в ряду букв.                                      |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка) |   |   |  |
| Звукопроизношение                                    | По индивидуальному планированию.  |   |   |  |



# **НОЯБРЬ, 3-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. КАК ОНИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ.»**

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с дикими животными. расширять представления об особенностях приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки, подбирать обобщающие слова для групп однородных

| Разделы работы                                       | Дни недели  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | понедельник   | вторник   | четверг   | пятница  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа "Ёж"       | Путешествие в сказку "Как оленёнку маму искали"                                 | Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. "Кто за деревом?" | Развитие связной речи. Составление рассказа по картине "Медведица с медвежатами"                     |
| Общая и мелкая моторика.                             | Координация речи с движением. "На водопой"  | Выкладывание букв –С- -З- из фасоли.  | Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»   | Штриховка изображения лося.  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза         | Слоговой анализ слов – названий диких животных. «Раздели и разбери»                   | Составление предложений о диких животных. Написание схем предложений в тетради. | Звуковой анализ слов: <i>лиса, волк, лось</i> . Работа с раздаточным материалом               | Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Работа над чёткостью дикции и произношением звуков – [с] и [з]-. Считалка             | Слуховое внимание. Дифференциация звуков [с- [з]. Игра: «Измени слово»          | Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (Чем угостим диких животных)                   | Слуховое внимание. "Кто лишний?" (дикие и домашние животные)   |
| Грамота  | Составление предложений о диких животных. Выделение предлогов.                        | Чтение слов с буквами С и З.  | Чтение предложений и составление из них рассказа  | Составление слов из готовых слогов (работа с раздаточным материалом)                                 |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных ( <i>травка, тропка</i> ) |   |   |  |
| Звукопроизношение                                    | Автоматизация поставленных звуков по индивидуальному планированию.                    |   |   |  |

# НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.»

**Задачи:** Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

| Разделы работы                                       | Дни недели   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | понедельник  | вторник  | четверг   | пятница  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине "В раздевалке" | Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные.                             | Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах | Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам "Собираемся на прогулку" |
| Общая и мелкая моторика.                             | Пальчиковая гимнастика "Ботинки"   | "Письмо" в воздухе, "печатание" на доске и в тетради, выкладывание из мозаики букв –Т – Д (повторение) | Штриховка изображения шапочки.  | Пальчиковая гимнастика "Новые кроссовки"   |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза         | Слоговой анализ слов - названий обуви, одежды, головных уборов                               | Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Зашумленные буквы (Т,Д) (повторение)                      | Звуковой анализ слов: <i>шуба, шарф, плащ</i> . Подбор схем к картинкам                   | Анализ предложений, составленных по картинкам  |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Работа над чёткостью дикции, произношением звуков –[т]- [д]. Скороговорки                    | Слуховое внимание. Игра: «Измени слово» - звуки [т] – [д]. (повторение)                                | Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (одежда, обувь, головные уборы по сезонам) | Слуховое внимание. "Что лишнее?" (одежда, обувь, головные уборы)   |
| Грамота (повторение Т и Д)                           | Составление слов по данным буквам.   | Чтение слогов и слов с буквами – Т и Д.  | Чтение предложений с буквами Т и Д.   | Чтение маленьких текстов с буквами Т и Д.  |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных ( <i>брючки, шнурки</i> )        |  |   |  |
| Звукопроизношение                                    | Автоматизация поставленных звуков по индивидуальному планированию.                           |  |   |  |

# ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

**Задачи:** Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

| Разделы работы                                       | Дни недели   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | понедельник  | вторник  | четверг  | пятница  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине "Наступила зима" | Подбор и согласование прилагательных к существительным - <i>зима, снег, ветер.</i> | Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Летят снежные пушинки"       | Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице. |
| Общая и мелкая моторика.                             | Координация слова с движением. "Медведь"   | Штриховка изображения снеговика  | Координация речи с движением. "Зимние забавы"                          | Пальчиковая гимнастика "Кормушка"..  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза         | Слоговой анализ слов - названий зимующих птиц.   | Игра: «Разложи картинки» (дифференциация звуков П – Б) (повторение)                | Звуковой анализ слова <i>зима</i> . Работа на магнитной доске          | Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами (с опорой на картинки)   |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Работа над речевым дыханием. Скороговорка  | Зрительное внимание: «Найди всех птиц»   | Развитие зрительного внимания "Что изменилось?" (по игре "У кормушки") | Развитие слухового внимания. "Подскажи словечко"   |
| Грамота  | Зашумленные буквы П – Б  | Составление слов по заданным буквам (П – Б)  | Чтение предложений с пройденными буквами                               | Слова-перевертыши  |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов                                  |  |  |  |
| Звукопроизношение                                    | Работа по индивидуальным планам.   |  |  |  |

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «МЕБЕЛЬ.  
НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ.  
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ  
ИЗГОТОВЛЕНА МЕБЕЛЬ»**

**Задачи:** Уточнить понятие: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Систематизировать и углублять знания о разных видах мебели.

| Разделы работы                                       | Дни недели  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | понедельник   | вторник   | четверг   | пятница  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                    | Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра "Наша квартира" (игроотека) | Грамматический строй речи. Употребление предлогов. "Подскажи словечко"      | Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе | Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению "Наша квартира"   |
| Общая и мелкая моторика.                             | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Наша квартира"                                   | Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа.                               | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. "Много мебели в квартире"                                | Работа с конструктором "Мебель для куклы"  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза         | Слоговой анализ слов - названий мебели. Лото "Мебель"                                     | Игра: «Разложи картинку» (нахождение слов со звуком [й])                    | Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинку). Работа на наборном полотне    | Слоговой анализ слов названий мебели. "Раздели и разбери"  |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Развитие слухового внимания. "Будь внимательным"  | Развитие зрительного внимания. "Найди ошибку" (мебель для кухни и гостиной) | Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием. Загадки  | Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения "Откуда стол пришёл?" |
| Грамота  | Собирание буквы Й – пазлы.  | Чтение предложений и составление из них рассказа                            | Изографы  | Чтение небольших текстов с пройденными буквами   |
| Работа над слоговой структурой слова                 | Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов                                     |   |   |  |
| Звукопроизношение                                    | Работа по индивидуальным планам.  |   |   |  |

## ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «ПОСУДА»

**Задачи:** Уточнить понятие: посуда. Расширить представления о назначении посуды, видах посуды, её частях. Расширить и углубить знания о материалах, из которых сделана разная посуда.

| Разделы работы  | Дни недели   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Понедельник  | вторник   | четверг  | пятница  |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.              | Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку)               | Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники».                                   | Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «день рождения». | Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске). |
| Общая и мелкая моторика.                              | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»  | «Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в воздухе, выкладывание из мозаики буквы –Ш- | Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша.                            | Координация речи с движением. «Чайник».  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.         | Слоговой анализ слов – названий посуды. «Расставь по местам».  | Дифференциация звуков [ш] – [с] в словах (с опорой на картинки).                        | Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом.     | Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий.                              |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание. | Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки.   | Работа над четкостью дикции в двусишии: Шла Саша по шоссе, И сосала сушку.              | Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»).   | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда).                                     |
| Грамота.  | Составление слов из данных слогов на магнитной доске.  | Чтение слогов и слов с буквой – Ш-  | Чтение предложений с буквой –Ш-  | Чтение слов с буквой –Ш-   |
| Работа над слоговой структурой слова                  | Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.   |   |  |  |
| Звукопроизношение.                                    | Автоматизация шипящих звуков в открытых слогах . Автоматизация звука [р] в открытых слогах по индивидуальным планам. |   |  |  |

## ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

**Задачи:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

| Разделы работы  | Дни недели   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | понедельник  | вторник  | четверг  | пятница   |
| Лексика. Связная речь.<br>Грамматика.                 | Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике».   | Дифференциация звука ж от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»                      | Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилаг. (по игре «Украшаем ёлку») | Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану). «Как мы встречали Новый год». |
| Общая и мелкая моторика.                              | Мелкая моторика. Штриховка изображения ёлочки.   | Выкладывание из палочек, из мозаики, на магнитной доске буквы –Ж-                                    | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки»   | Координация речи с движением. «На ёлке».  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза          | Слоговой анализ слов – названий ёлочных игрушек. «Раздели и повесь».<br>(по игре «Украшаем ёлку»)                    | Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши». | Определение места звука [ж] в словах.  | Составление рассказа о ёлке (из данных предложений).  |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание. | Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем ёлку»)  | Зрительное внимание. «Найди все буквы – Ж –. Игра «Составь слово».                                   | Слуховое внимание. «Подскажи словечко».  | Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз».  |
| Грамота.  | Ребус «Маска».   | Чтение слогов и слов с новой буквой.   | Чтение предложений с новой буквой.   | Чтение небольших текстов с пройденными буквами.   |
| Работа над слоговой структурой слова.                 | Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.   |  |  |   |
| Звукопроизношение                                     | Автоматизация шипящих звуков в открытых слогах . Автоматизация звука [р] в открытых слогах по индивидуальным планам. |  |  |   |

## ЯНВАРЬ, 2-неделя. «ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

**Задачи:** Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д. Познакомить с воздушным видом транспорта, профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта. Закреплять знания о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро. О видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта, правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить с историей развития водного транспорта, профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, к водным путешественникам.

| Разделы работы                                  | Дни недели   |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | понедельник  | вторник   | четверг   | пятница  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика.              | Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «виды транспорта»                 | Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?» | Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.           | Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» |
| Общая и мелкая моторика                         | Координация речи с движением. «На шоссе»   | Штриховка изображения грузовика.                        | «На шоссе» (повторение)   | Координация речи с движением. «Теплоход»                             |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.   | Слоговой анализ слов – названий транспорта. «Найди место». («Расставь по гаражам» - цвет, величина, форма) | Дифференциация звуков [ш] – [ж] с опорой на картинки.   | Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки).           | Синтез слов из предложенных звуков (по теме «Транспорт»)             |
| Общие реч. навыки. Слух. и зрительное внимание. | Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки.                                    | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)  | Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер» стих. в «Система...» | Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)     |
| Грамота.  | Составление слов из данных букв на магнитной доске.  | «Буквы перепутались»                                    | Чтение предложений с пройденными буквами.                                       | Профилактика дисграфии. «Допиши буквы».                              |
| Работа над слоговой структурой слова            | Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).                             |   |   |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Звукопроизношение. | Автоматизация шипящих звуков в открытых слогах и словах. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и словах (по индивидуальным планам). Постановка свистящих звуков (у вновь поступивших детей), автоматизация их в слогах и словах. |
|--------------------|--|

## ЯНВАРЬ, 3-неделя. «ПРОФЕССИИ»

**Задачи:** Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Расширять представление о профессиях, которые нужны в ДООУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Формировать интерес к людям новых профессий - фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты. Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Познакомить с профессией художника-модельера. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.

| Разделы работы                                | Дни недели   |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | понедельник  | вторник   | четверг   | пятница  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика.            | Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей.   | Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)          | Развитие связной речи. «Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»     | Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме.             |
| Общая и мелкая моторика                       | Пальчиковая гимнастика «Повар»   | Выкладывание из палочек, из мозаики, шнурочка, «рисование» в воздухе буквы<br>-Э-   | Координация речи с движением. «Шофер»                                   | Мелкая моторика. Штриховка изображения повара.                               |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии».   | Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами.              | Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинку)    | Звуковой анализ слова эму.   |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.     | Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)   | Уточнение произношения звука [э] в стих-ии: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде. | Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада) | Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс» |
| Грамота.                                      | Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась»  | Чтение слогов и слов с новой буквой.  | Чтение предложений с новой буквой.                                      | Изографы с новой буквой.   |
| Работа над слоговой структурой слова.         | Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).   |   |   |  |
| Звукопроизношение                             | Автоматизация шипящих звуков в открытых слогах и словах. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и словах (по индивидуальным планам). Постановка свистящих звуков (у вновь поступивших детей), автоматизация их в слогах и словах. |   |   |  |



## ЯНВАРЬ, 4-я неделя.

### «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»

**Задачи:** Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Формировать представления о инструментах облегчающих труд человека на производстве и домашних условиях. Объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Дать понятие о металле, как о материале, из которого человек делает разнообразные предметы. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.

| Разделы работы                                     | Дни недели   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | понедельник  | вторник   | четверг   | пятница   |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Орудия труда.<br>Инструменты.<br>«Кому что нужно?»                             | Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»          | Развитие связной речи.<br>Пересказ рассказа «метла и старый барабан».                                   | Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку» |
| Общая и мелкая моторика                            | Координация речи с движением.<br>«Старый клён»                                 | Выкладывание буквы – Ч- из шнурочка, «письмо» в воздухе               | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображения пилы.   | «Старый клён» (повторение).   |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза       | Слоговой анализ слов – названий орудий труда. «Раздели и разложи».             | Определение места звука – [ч] – в словах.                             | Дифференциация звука [ч] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов.<br>Упражнение «Хлопни в ладоши». | Звуковой анализ слова <i>дача</i> .   |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Работа над звукопроизношением, четкостью дикции.<br>Скороговорки.              | Зрительное внимание.<br>«Найди все буквы – Ч –» игра «Составь слово». | Зрительное внимание.<br>«Чего не стало?» (на магнитной доске)   | Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти».                  |
| Грамота.   | Слова – перевёртыши.   | Чтение слогов и слов с новой буквой.                                  | Чтение коротких предложений с новой буквой.<br>Ребусы.  | «Буквы перепутались».   |
| Работа над слоговой структурой слова               | Работа над одно-, дву-, трех- и четырёхсложными словами (отработанными ранее). |   |   |   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| звукопроизношение | Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке».<br>Автоматизация произношения звука р в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме» |
|-------------------|--|

## ФЕВРАЛЬ, 1-неделя. «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН».

**Задачи:** Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

| Разделы работы                                     | Дни недели  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | понедельник   | вторник  | четверг  | пятница   |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Животные жарких стран.<br>Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»  | Игра: «Кто где?» - употребление предложноподлежащих конструкций. | Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»                 | Грамматический строй речи.<br>Словообразование.<br>Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?» |
| Общая и мелкая моторика                            | Мелкая моторика.<br>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»  | Выкладывание буквы – Щ из палочек, песка, фасоли и т.д.          | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображения слона.                             | Мелкая моторика. «Где обедал воробей?» (повторение)   |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Развитие фонематических представлений. «Подскажи словечко» («Взаимосвязь в работе..»)   | Игра «Найди звук» (определение места звука [щ] в слове).         | Слоговое лото. «Животные жарких стран» (раздаточный материал)                | Звуковой анализ слова <i>щука</i> .   |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Слуховое внимание.<br>Веселые задачи.   | «Подскажи словечко»  | Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?») | «Собери животное» (пазлы)   |
| Грамота.   | Ребус «Жираф»   | Чтение слогов и слов с буквой - Щ.                               | Чтение предложений с пройденной буквой по теме.                              | Чтение небольших текстов по теме.   |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)   |  |  |   |
| звукопроизношение                                  | Автоматизация произношения шипящих звуков в словосочетаниях и предложениях.<br>Автоматизация произношения звука [р] в словосочетаниях и предложениях (слова с открытым слогом).<br>Индивидуально. |  |  |   |

## ФЕВРАЛЬ, 2-неделя. «КОМНАТНЫЕ ЦВЕТЫ»

**Задачи:** Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное

питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.

| Разделы работы                                 | Дни недели   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | понедельник  | вторник  | четверг  | пятница   |
| Лексика. Связная речь. Грамматика.             | Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать</i> и т. п.      | Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа – описания об амариллисе и бегонии (по плану). | Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий). | Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Уголок природы»                     |
| Общая и мелкая моторика                        | Координация речи с движением. «На окне в горшочках»  | Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе букв Ш–Щ.   | Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса.  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла»                                 |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза   | Слоговой анализ слов – названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом.   | Дифференциация звуков [ш] – [щ] (с опорой на картинки).  | Дифференциация звуков [ш] – [щ] в словах (с опорой на картинки).- закрепление.   | Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук. |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное вним. | Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме.   | Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной».   | Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка».   | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).                       |
| Грамота.                                       | Чтение небольших текстов с пройденными буквами.  | Чтение слогов и слов с новой буквой. Правила: <i>Ча-ща тиши с-А- Чу-щу тиши с-У-</i> .                               | Чтение предложений с новой буквой.   | Чтение небольших текстов по теме.   |
| Работа над слоговой структурой слова           | Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (пройденными ранее)  |  |  |   |
| звукопроизношение                              | Дифференциация свистящих и шипящих звуков слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в закрытых слогах и словах с ними. |  |  |   |

## ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «НАША АРМИЯ»

**Задачи:** Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и

безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

| Разделы работы                                     | Дни недели   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | понедельник  | вторник   | четверг  | пятница  |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса.<br>"Пограничник" | Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. "На ветвях заснули птицы" | "Пограничник"<br>(закрепление)   | "На ветвях заснули птицы"<br>(повторение)  |
| Общая и мелкая моторика.                           | Штриховка военной техники.   | Зрительное внимание.<br>Профессии ("Кто лишний?")   | Игра "Лётчик"  | Слуховое внимание.<br>Профессии ("Кто лишний?")  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Слоговой анализ слов - названий военной техники.   | Составление и анализ предложений об армии.  | Определение места заданного звука в словах (начало, середина, конец).        | Дифференциация звуков [с] - [с'] повторение (с опорой на картинки).                        |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Беседа о военных профессиях (с опорой на картинки).<br>Расширение словаря.<br>Загадки                | Игра «Подскажи словечко»  | Составление рассказа о какой-либо военной профессии (по предложенному плану) | Развитие грамматического строя речи.<br>"Каким должен быть военный?"<br>(качества военных) |
| Грамота.   | Упражнение «Буква потерялась»  | Чтение слогов и слов пройденными буквами.   | Чтение небольших предложений с пройденными буквами.                          | Чтение небольших текстов с пройденными буквами.  |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Работа над трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).                                    |   |  |  |
| Звукопроизношение                                  | Автоматизация произношения звука [р] в тексте. Постановка звука [р'] (по индивидуальным планам).     |   |  |  |

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.**

## ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

**Задачи:** Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.

| Разделы работы                                | Дни недели.  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | понедельник  | вторник  | четверг  | пятница  |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.      | Новая лексика.<br>Беседа об обитателях морей и животных севера.  | Развитие связной речи.<br>Пересказ рассказа «Морской конёк»            | Грамматический строй речи. Образование сущ. в родит. падеже множ. числе (с мячом). | Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.                |
| Общая и мелкая моторика.                      | Координация речи с движением.<br>«Летучая рыба»  | Выкладывание буквы –Ц- из шнурочка, из мозаики,<br>«письмо в воздухе». | Координация речи с движением. Игра «Сом»».   | Мелкая моторика.<br>Пальчиковая гимнастика. «Акула»              |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Слоговой анализ слов по теме.<br>«Раздели и заberi»  | Определение места звука [ц] в словах.                                  | Развитие фонематического слуха. «Четвёртый лишний» (звук [ц])                      | Определение количества звуков в словах.                          |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.     | Слуховое внимание, развитие памяти.<br>Цепочка слов по теме. «Повтори за мной».  | Игра: «Кто спрятался на картинке?» (животные севера)                   | Слуховое внимание.<br>«Кто лишний?» (животные севера и жарких стран).              | Работа над интонационной выразительностью речи. «Кто красивей?». |
| Грамота.                                      | Составление слов из данных букв (раздаточный материал)   | Чтение слогов и слов с новой буквой.                                   | Чтение предложений об обитателях моря и составление рассказа из них.               | Чтение небольших текстов по теме.                                |
| Работа над слоговой структурой слова.         | Работа над трех-, четырех- пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>отпель, проталинка и т.п.</i> )                              |  |  |  |
| Звукопроизношение                             | Автоматизация произношения звука [рь] в словах. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] (по индивидуальным планам) и постановка звука [л]. |  |  |  |

## МАРТ, 1-я неделя. «НАШИ МАМЫ»

**Задачи:** Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

| Разделы работы                                | Дни недели.   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | понедельник   | вторник  | четверг  | пятница  |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.      | Беседа по картине «С праздником»<br>Новая лексика.  | Развитие связной речи.<br>Пересказ рассказа «Март»   | Грамматический строй речи. Образование сущ. с суф. – иц - «Профессии наших мам» (с мячом). | Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц» |
| Общая и мелкая моторика.                      | Координация речи с движением.<br>«Повара»   | Выкладывание букв –С – Ц - из шнурочка, из мозаики, «письмо в воздухе».                                      | Выкладывание цветка для мамы из мозаики.   | Мелкая моторика.<br>Пальчиковая гимнастика.<br>«Дроздроздок»       |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Слоговой анализ слов по теме.<br>«Раздели и заberi»   | Определение места звуков [с] и [ц] в словах.   | Развитие фонематического слуха.<br>Дифференциация звуков [с] – [ц].                        | Звуковой анализ слов: <i>сок, цок.</i>                             |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.     | Зрительное внимание:<br>«Найди отличие»   | Уточнение произношения звуков [с] и [ц] в двусложии: <i>В яйце цыплёнку не сидится Как ему освободиться?</i> | Слуховое внимание.<br>«Когда это бывает?»  | Работа над интонационной выразительностью речи. «бабушкины руки».  |
| Грамота.                                      | Составление слов из данных букв (раздаточный материал)  | Чтение слогов и слов с новой буквой.   | Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них.                           | Чтение небольших текстов по теме.                                  |
| Работа над слоговой структурой слова.         | Работа над трех-, четырех- пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>отпель, проталинка и т.п.</i> )                               |  |  |  |
| Звукопроизношение                             | Автоматизация произношения звука [рь] в словах. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] (по индивидуальным планам) и постановка звука [л] . |  |  |  |

## МАРТ, 2-я неделя. «РАННЯЯ ВЕСНА, ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ

**Задачи:** Расширять представления детей о изменениях в природе ранней весной (чаще светит солнце, зацветают подснежники, начинается ледоход и т.д.). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться и

подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).  
 Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.) Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

| Разделы работы                                | Дни недели   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | понедельник  | вторник  | четверг   | пятница  |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.      | Ранняя весна.<br>Новая лексика.<br>Беседа по картине «Грачи прилетели»   | Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»  | Грамматический строй речи.<br>Образование сущ. С уменьш.-ласк. Суфф. «Большой и маленький» (с мячом). | Грамматический строй речи.<br>Образование сравнительных степеней прилагательных. |
| Общая и мелкая моторика.                      | Координация речи с движением. «Весна, весна красная!»  | Выкладывание буквы –Л- из шнурочка, из мозаики, «письмо в воздухе».                        | Координация речи с движением. «Клен».   | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Дрозддроздок»                          |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Определение места звука [л] в словах.  | Определение места звуков [л] – [л'] в словах.  | Развитие фонематического слуха.<br>Дифференциация звуков [л] – [л'] .                                 | Звуковой анализ слов: лама.  |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.     | Слуховое внимание, развитие памяти. «Найди ошибки» - приметы весны, текст.   | Уточнение произношения звука [л] в двусложии: Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала. | Слуховое внимание. «Когда это бывает?»  | Работа над интонационной выразительностью речи. «Диалог с весной».               |
| Грамота.                                      | Составление слов из данных букв (раздаточный материал)   | Чтение слогов и слов с новой буквой.   | Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них.                                      | Чтение небольших текстов по теме.  |
| Работа над слоговой структурой слова.         | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.  |  |   |  |
| Звукопроизношение                             | Автоматизация произношения звука [р'] в словах и предложениях. Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ними. |  |   |  |

### МАРТ, 3-я неделя. «СКАЗКИ»

**Задачи:** Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить понимать образное содержание сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров.

Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.

| Разделы работы                                 | Дни недели  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | понедельник   | вторник   | четверг  | пятница   |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.       | Чтение детьми отрывков из разных сказок.  | Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая царевна» | Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лебедь»             | Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке» |
| Общая и мелкая моторика.                       | Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки.   | Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.                | Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь» (коллективная работа)     | Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка.                              |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.  | Звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке».  | Слоговой анализ слов из «Сказки о мёртвой царевне».         | Слоговой анализ слов из «Сказки о царе Салтане». Подбор слов к схемам. | Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке».                                   |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное вним. | Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам А. С. Пушкина и К. Чуковского).  | Слуховое внимание. «Подскажи словечко».                     | Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям.              | Слуховое внимание. «Будь внимательным».   |
| Грамота.                                       | Кроссворд по теме.  | Ребус по теме.  | Зашумленные буквы.   | Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина.   |
| Работа над слоговой структурой слова.          | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.   |   |  |   |
| Звукопроизношение                              | Автоматизация произношения звука [л] в закрытых слогах и словах с ними. Дифференциация звуков [р] – [ръ] в парах слогов и словах. |   |  |   |

## МАРТ, 4-я неделя. «НАША РОДИНА - РОССИЯ»

**Задачи:** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о



Москве-главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

| Разделы работы                                     | Дни недели   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | понедельник  | вторник   | четверг   | пятница  |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Чтение логопедом рассказа<br>М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.  | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Наше отечество»                        | Словообразование.<br>Упражнение «Составим семейку».<br>Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник.</i> | Развитие грамматического строя речи.<br>Склонение словосочетания: <i>Моя Родина.</i> «Подскажи словечко» <i>Это... (моя Родина). На этих картинках... (нет моей Родины).</i> |
| Общая и мелкая моторика.                           | Координация речи с движением.<br>«Берёза»  | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображения российского флага.            | Мелкая моторика.<br>Выкладывание буквы –Р- из различных материалов.   | Мелкая моторика.<br>Разрезные картинки по теме.  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Определение места звука [р] в словах.  | Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ. | Анализ предложений, составленных по демонстрации действий.  | Слоговой анализ слов по теме.  |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Слуховое внимание.<br>Выделение звука [р] из ряда звуков, слогов, слов.  | Работа над речевым дыханием.<br>«Россия»                                | Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»  | Слуховое внимание.<br>Дифференциация звуков [р] и [р`] в чистоговорке:<br><i>Ранним утром у тропинки<br/>Загрустили три рябинки.</i>   |
| Грамота.   | Выбери буквы Р из ряда букв.   | Изографы.   | Составление слов из заданных букв.  | Чтение небольших предложений по теме.  |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой.   |   |   |  |
| Звукопроизношение                                  | Автоматизация произношения звука [л] в закрытых слогах и словах с ними.<br>Дифференциация звуков [р] – [р`] в парах слогов и словах. |   |   |  |

## АПРЕЛЬ, 1-я неделя.

### «МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ»

**Задачи:** Расширить представление о Москве – главном городе, столице России.

| Разделы работы | Дни недели  |         |         |         |
|----------------|-------------|---------|---------|---------|
|                | понедельник | вторник | четверг | пятница |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Чтение логопедом рассказа Е.Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика.                 | Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е.Осетрова «Моя Москва»     | Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i> | Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)      |
| Общая и мелкая моторика.                           | Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни.  | Выкладывание из шнурочка и мозаики, «письмо» в воздухе буквы –Ё-     | Мелкая моторика. Конструктор «Спасская башня»  | Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.                         |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Слоговой анализ слов по теме. Работа с раздаточным материалом.  | Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ. | Звуковой анализ слов <i>яма, мяч.</i> Работа с раздаточным материалом.   | Составление предложений о Москве (по данным схемам).                 |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве.   | Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?»             | Работа над интонационной выразительностью. «Москва».   | Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной». |
| Грамота.   | Составление буквы – Ё- из пазлов.   | Чтение слов с новой буквой. Упражнение «Допиши буквы»                | «Какие буквы написаны неправильно?»  | Чтение предложений о Москве.   |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.                               |  |  |  |
| Звукопроизношение                                  | Автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях со слогами закрытого типа. Дифференциация звуков [р] – [л] . |  |  |  |

## АПРЕЛЬ, 2-неделя. «КОСМОС»

**Задачи:** Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. «Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.

|  |            |
|--|------------|
|  | Дни недели |
|--|------------|

| <b>Разделы работы</b>                              | <b>понедельник</b>  | <b>вторник</b>  | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>   |
|--|---|---|--|--|
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Беседа о космосе.<br>Рассматривание наглядного материала о космосе.   | Развитие связной речи, творческого воображения.<br>Составление рассказа о космосе по картине. | Грамматический строй речи. Твор. пад. сущ-х. «Что за чем?» (Какая планета за какой.7). | Развитие связной речи, творческого воображения.<br>Составление рассказа-описания о луне. |
| Общая и мелкая моторика.                           | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображения ракеты.   | Мелкая моторика.<br>Пальчиковая гимнастика «Планеты».   | Мелкая моторика.<br>Выкладывание буквы –Я- из различных материалов                     | Развитие мелкой моторики, творческого воображения (выкладывание ракет из семян).         |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Звуковой анализ слов из стих-я «Ракеты»   | Слоговой анализ слов – названий животных из стих-я «Айболит»                                  | Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В тёмном небе».   | Звуковой анализ слов (по стих-ям о космосе). Работа с раздаточным материалом.            |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Слуховое внимание. «Будь внимательным». (по теме «Космос»)  | Работа над чёткостью дикции. («Космонавт»)  | Слуховое внимание. «Подскажи словечко».  | Зрительное внимание. «Чего не стало?» (тема «Космос»)                                    |
| Грамота.   | Чтение детьми предложений о космосе.  | Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»                                   | Игра «Допиши буквы»  | Найди все буквы –Я-  |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.   |   |  |  |
| Звукопроизношение                                  | Дифференциация звуков [р] – [рʲ] – [л] – [лʲ] в парах слогов и словах.<br>Автоматизация произношения поставленных ранее звуков (индивидуально). |   |  |  |

## **АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «НАШ РОДНОЙ ГОРОД»**

**Задачи:** Углубить и расширить знания детей о Гатчине, об отличительных чертах города (парк, Павловский и Приоратский дворцы, родные улицы). Воспитывать чувство гордости за родной город.

| <b>Разделы работы</b> | <b>Дни недели</b>  |                |                |                |
|-----------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|
|                       | <b>понедельник</b> | <b>вторник</b> | <b>четверг</b> | <b>пятница</b> |
|                       |                    |                |                |                |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.   | Развитие связной речи. Пересказ рассказа «СанктПетербург»                | Развитие связной речи. Составление рассказа о Петербурге (по плану).    | Грамматический строй речи.<br>Словообразование.<br>Однокоренные слова: Гатчина, гатчинский, гатчинцы, гатчинец, гатчинка. |
| Общая и мелкая моторика.                           | Координация речи с движением.<br>«Берёза»  | Мелкая моторика.<br>Выкладывание буквы Ю – из различных материалов.      | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображения Павловского дворца.           | Мелкая моторика.<br>Разрезные картинки по теме.   |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Составление схем предложений о Гатчине.  | Придумывание простых распространённых предложений о Гатчине и их анализ. | Фонематический анализ. Звуковой анализ слова юла.                       | Анализ предложения:<br><i>У Юры юла.</i>  |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Слуховое внимание.<br>Выделение звука р из ряда звуков, слогов, слов.  | Слуховое внимание.<br>«Случай в Гатчине».                                | Работа над интонационной выразительностью.<br>«Стихотворение о Гатчине» | Работа над четкостью дикции.<br>Стихотворение М.Дудина.   |
| Грамота.   | Выбери буквы - Ю из ряда букв.   | Чтение предложений о Гатчине.  | Игра «Допиши буквы»   | Чтение предложений о Гатчине и составление из них рассказа.   |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.  |  |   |   |
| Звукопроизношение                                  | Дифференциация звуков [р] – [рь] – [л] – [ль] в словосочетаниях и предложениях.<br>Автоматизация произношения поставленных ранее звуков (индивидуально). |  |   |   |

## **АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «Поздняя весна. Насекомые весной. Перелётные птицы весной. Первые весенние цветы»**

**Задачи:** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в

муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Познакомить с первыми весенними цветами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.

| Разделы работ                                 | Дни недели  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | понедельник   | вторник   | четверг   | пятница   |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.      | Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы».              | Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда».  | Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»   | Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам. |
| Общая и мелкая моторика.                      | Координация речи с движением. «Солнышко».   | Выкладывание букв Е, Ё, Я, Ю различных материалов (крупа, мозайка и т.д.)                                 | Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша.   | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика: «Весна».                 |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Фонематический анализ. Звуковой анализ слова <i>мята</i> .                              | Фонематический анализ. Вспомнить названия перелётных птиц со звуком [л']: <i>лебедь, журавль, кулик</i> . | Придумывание предложений о весне по данным схемам.  | Слоговой анализ слов – названий весенних цветов.                  |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.     | Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне.         | Работа над звукопроизношением. Поговорки.   | Слуховое внимание. «Когда это бывает?»  | Слуховое внимание. «Подскажи словечко».                           |
| Грамота.                                      | Игра: «Допиши буквы»  | Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шуба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)        | Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>ток, сон, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные согласные). | Ребусы.   |
| Работа над слоговой структурой слова.         | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. |   |   |   |
| Звукопроизношение                             | Дифференциация звуков [р] – [рь] – [л] – [ль] в словосочетаниях и предложениях.         |   |   |   |

## МАЙ, 1-я неделя. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

**Задачи:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.

| Разделы работы                                | Дни недели  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | понедельник   | вторник  | четверг  | пятница  |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.      | Беседа о Победе, о смысле этого великого праздника; о подвигах их прадедов.             | Игра: «Подбери признак» - обогащение словаря прилагательных                    | Развитие связной речи. Пересказ отрывка из рассказа Ю. Гагарина. | Развитие интонационной выразительности речи: чтение стихотворения В. Губарец «Священны места всех сражений...» |
| Общая и мелкая моторика.                      | «Сложи буквы из частей» - буквы Я,Е,Ё,Ю.  | Координация речи с движением.<br>«Родина».                                     | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображения звезды.                | Мелкая моторика «Дозор».   |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Фонематический анализ. Звуковой анализ слова <i>победа</i> .                            | «Весёлые звуки»: определять последовательность звуков в слове – <i>салют</i> . | Придумывание предложений о победе по данным схемам.              | Слоговой анализ слов.  |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрит. внимания. | Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц.                 | Зрительное внимание: «Найди отличия»   | Слуховое внимание.<br>«Подскажи словечко»                        | Слуховое внимание: «Четвёртый лишний» (приметы весны – закрепление)  |
| Грамота.                                      | Игра: «Буквы перепутались».   | «Составь схему» - анализ предложений на слова.                                 | Найди все буквы – Ю.   | Чтение предложений с буквой – Ю.   |
| Работа над слоговой структурой слова.         | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. |  |  |  |
| Звукопроизношение                             | Автоматизация произношения поставленных ранее звуков (индивидуально).                   |  |  |  |

## МАЙ, 2-я неделя. «ОБЖ»

**Задачи:** Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.

| Дни недели |  |
|------------|--|
|------------|--|

| <b>Разделы работы</b>                              | <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>   |
|--|--|--|--|--|
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекрёсток, светофор, переход, регулировщик.</i> | Общие речевые навыки.<br>Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход». | Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы. | Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходумальшу» |
| Общая и мелкая моторика.                           | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Самокат»  | Координация речи с движением. Игра «Машины»  | Мелкая моторика. Обводка изображений автомобилей.  | Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»                  |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Составление предложений по схемам по теме.   | Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор и т.п.</i>                      | Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ.                                  | Использование в речи предлогов: <i>по, под, у, через.</i> Составление предложений.   |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»   | Дифференциация букв Ю – У, Я - А в словах. Упражнение «Разноцветные флажки».             | Зрительное внимание. «На перекрёстке» (чем различаются картинки?)  | Слуховое внимание: «Подскажи словечко»   |
| Грамота.   | Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>жезл, люк, приз и т.д.</i> (потерялись гласные буквы)         |  | Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шкаф, глаз, звук и т.д.</i> (потерялись конечные согласные).    |  |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.                |  |  |  |
| Звукопроизношение                                  | Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.  |  |  |  |

## МАЙ, 3-я неделя. «ШКОЛА»

**Задачи:** Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

|                   |
|-------------------|
| <b>Дни недели</b> |
|-------------------|

| <b>Разделы работы</b>                              | <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
|--|--|---|--|---|
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Беседа о школе.<br>Рассматривание картины «В классе».<br>Новая лексика.<br>Чтение детьми стихов, заученных дома. | Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»          | Грамматика: подбор однокоренных слов к словам <i>школа, учёба.</i> | Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый Тузик» |
| Общая и мелкая моторика.                           | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»   | Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца.                   | Пальчиковая гимнастика: «Слон решил считать до ста»                | Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»           |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Слоговой анализ слов – названий школьных принадлежностей.  | Придумывание предложений о школе с опорой на картинку.          | Звуковой анализ слов – названий школьных принадлежностей.          | Придумывание предложений о школе по данным схемам.                            |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки.  | Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»       | Дифференциация букв Е – Э, Ё – О.                                  | Зрительное внимание. «Что лишнее?»  |
| Грамота.   | Профилактика дисграфии. Какие буквы в слове написаны неправильно?»   | Игра: «Поставь нужные буквы в словах» (лук-люк, тук-тюк и т.д.) | Составление слов из данных букв.                                   | Чтение рассказа «В школу»   |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.                          |   |  |   |
| Звукопроизношение                                  | Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.  |   |  |   |

## **МАЙ, 4-я неделя. «ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО. МОНИТОРИНГ»**

**ЗАДАЧИ:** обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето», закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах, воспитывать бережное отношение и любовь к природе; воспитывать экологическую воспитанность.

| <b>Разделы работы</b> | <b>Дни недели</b>  |                |                |                |
|-----------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|
|                       | <b>понедельник</b> | <b>вторник</b> | <b>четверг</b> | <b>пятница</b> |
|                       |                    |                |                |                |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.          | Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Испугался грома Рома...»  | Мелкая моторика<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Хороший день»                         | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображений цветов.  | Координация речи с движением. Игра «Гроза»  |
| Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа. | Слоговой анализ слов по теме: <i>жара, панاما, туфли и т.д.</i>  | Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков). | Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (признаки времён года)                                 | Составление предложений о лете (по картинкам).  |
| Лексика. Связная речь. Грам-ка.                         | Беседа о времени года - лето. Новая лексика: <i>июнь, июль, август, плавать, нырять, расцветать.</i>                             | Развитие связной речи. Составление рассказов по картинкам «Лето пришло»             | Лексика. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко».  | Грамматика, использование в речи предлогов: <i>из-за, из-под, через, между.</i> Составление предложений по картинкам. |
| Грамота.  | Профилактика дисграфии «Какое слово зачёркнуто»  | Профилактика дисграфии «Какие буквы в слове написаны неправильно»                   | Упражнение «Буква потерялась». Слова: август, закат, восход (потерялись конечные согласные). |   |
| Звукопроизношение.                                      | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.   |   |  |   |
| Работа над слоговой структурой слова.                   | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи. |   |  |   |

## **ИЮНЬ, 1-я неделя. «ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ»**

**ЗАДАЧИ:** Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Воспитывать бережное отношение к цветам и окружающей природе.

| Разделы работы | Дни недели  |         |         |         |
|----------------|-------------|---------|---------|---------|
|                | понедельник | вторник | четверг | пятница |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.             | Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: заучивание стихотворения «Мак»                              | Общая моторика<br>Упражнение «Гусеница»  | Мелкая моторика.<br>Обводка и раскрашивание изображений полевых цветов.   | Координация речи с движением.<br>Упражнение «Венок»   |
| Зрит. и слух. вним.<br>Развитие навыков языкового анализа. | Зрит. внимание: «Что лишнее»  | Звуковой анализ слова: <i>лист</i> , <i>букет</i>  | Слог. анализ слов- названий полевых цветов.<br>Упражнение: «У кого больше»  | Слух.<br>Внимание: «Четвёртый лишний»   |
| Лексика. Связная речь.<br>Грам-ка.                         | Лексика.<br>Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов: ромашка, одуванчик, лютик, гвоздика и т.д.     | Грамматика.<br>Использование в речи простых и сложных предлогов.<br>Упражнение «Бабочка и цветы» | Развитие связной речи.<br>Составление рассказописаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленький художник» | Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов.<br>Отгадывание загадок о полевых цветах. |
| Грамота.   | Чтение слов и небольших предложений с пройденными буквами.  |  |   |   |
| Звукопроизношение.   | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.  |  |   |   |
| Работа над слоговой структурой слова.                      | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов. и использовать их в активной речи. |  |   |   |

## ИЮНЬ, 2-я неделя. «ОБЖ. Ядовитые растения»

**ЗАДАЧИ:** формирование у обучающихся представления о ядовитых растениях ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности, научить узнавать ядовитые растения по внешним признакам; сформировать представление о значении ядовитых растений в природе и для человека; научить мерам профилактики и приёмам оказания первой помощи при отравлении.

| Разделы работы  | Дни недели  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | понедельник   | вторник   | четверг   | пятница   |
| Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.          | Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Ландыш»  | Мелкая моторика<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Хороший день»                         | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображений ядовитых цветов.                                | Координация речи с движением. Игра «Гори, гори ясно»                              |
| Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа. | Слоговой анализ слов по теме: <i>лютик, ландыш и т.д..</i>  | Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков). | Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (ядовитые растения)                                 | Что изменилось «Ядовитые растения» (по разрезным картинкам).                      |
| Лексика. Связная речь. Грам-ка.                         | Беседа о борщевике.   | Развитие связной речи. Составление рассказа «Будь осторожен в лесу».                | Лексика. Игра «Доскажи словечко». (называния ядовитых цветов)                             | Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа |
| Грамота.  | Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»   |   | Упражнение «Буква потерялась». Слова: август, лютик, мак (потерялись конечные согласные). |   |
| Звукопроизношение.                                      | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.  |   |   |   |
| Работа над слоговой структурой слова.                   | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |   |   |   |

## ИЮНЬ, 3-я неделя. «ГАТЧИНСКИЙ ПАРК - ЛЕТОМ»

**ЗАДАЧИ:** закрепить характерные признаки лета, знания о временах года, о деревьях, кустарниках, птицах. Формировать умение узнавать их по определенным признакам. воспитывать заботливое отношение к природе. Формировать представления у детей о правильном поведении в общественных местах, способствовать получению детьми бодрости, радости, положительных эмоций.

| Разделы работы   | Дни недели   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | понедельник  | вторник  | четверг  | пятница   |
| Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика                        | Координация речи с движением.<br>«Берёза»  | Мелкая моторика. Составление разрезных картинок (виды гатчинского парка)       | Работа над интонационной выразительностью. «Стихотворение о Гатчине» | Мелкая моторика. Штриховка изображения Павловского дворца.  |
| Зрительное и слуховое внимание<br>Развитие навыков языкового анализа | Слуховое внимание. Выделение гласных звуков слова.   | Слуховое внимание. «Случай в Гатчине».   | Зрительное внимание. Виды Гатчины: «Что лишнее?»                     | Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме.  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика                                    | Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.   | Развитие связной речи. Составление предложений о Гатчине с опорой на картинки. | Развитие связной речи. Составление рассказа о Гатчине (по плану)     | Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: Гатчина, гатчинский, гатчинцы, гатчинец, гатчинка. М.Дудина. |
| Грамота  | Чтение слов и предложений о Гатчинском парке.  |  |  |   |
| Звукопроизношение  | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.   |  |  |   |
| Работа над слоговой структурой слова                                 | Закрепление умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |  |  |   |

## ИЮНЬ, 4-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

**ЗАДАЧИ:** Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами. Закрепить знания детей об **аквариуме** и создаваемых в нем условиях для жизни рыб. Продолжать воспитывать интерес к **аквариумным рыбкам** и желание заботиться о них.

| Разделы работы                                | Дни недели   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | понедельник  | вторник   | четверг  | пятница  |
| Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Рыбка»   | Мелкая моторика. Составление разрезных картинок (аквариумные рыбки)             | Работа над ясной шёпотной речью. Чистоговорка.                     | Мелкая моторика. Штриховка изображения аквариумных рыбок.        |
|   | Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа   | Слуховое внимание. Выделение гласных звуков в словах-названиях аквариумных рыб. | Слуховое внимание. Слоговой анализ слов-названий аквариумных рыб.  | Зрительное внимание. «Кто лишний» (речные и аквариумные рыбы)    |
| Лексика. Связная речь. Грамматика             | Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок.  | Согласование числительных с существительными.                                   | Развитие связной речи. Составление рассказа об аквариумных рыбках. | Грамматический строй речи. Твор. пад. сущес-х «Кто чем питается» |
| Грамота                                       | Чтение предложений и небольших текстов об аквариумных рыбках.  |   |  |  |
| Звукопроизношение                             | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.   |   |  |  |
| Работа над слоговой структурой слова          | Закрепление умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |   |  |  |

# ИЮЛЬ, 1-я неделя. «ЖИВОЙ МИР ПОЛЕЙ И ЛУГОВ»

**ЗАДАЧИ:** формирование у обучающихся представления о растениях ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности, научить узнавать растения и насекомых полей и лугов по внешним признакам; сформировать представление о значении растений и насекомых в природе для человека.

| Разделы работы  | Дни недели  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | понедельник   | вторник   | четверг   | пятница   |
| Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.          | Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Полынь»  | Мелкая моторика<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Хороший день»                         | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображений растений полей и лугов.                                 | Координация речи с движением. Игра «Полынь»                                       |
| Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа. | Слоговой анализ слов по теме: <i>жук, оса, кашка и т.д.</i>   | Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков). | Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (комнатные растения и растения полей и лугов)               | Что изменилось «Насекомые полей и лугов» (по разрезным картинкам).                |
| Лексика. Связная речь. Грам-ка.                         | Беседа о полевых цветах.  | Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Экскурсия на луг».          | Лексика. Игра «Доскажи словечко». (называния насекомых и растений полей и лугов)                  | Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа |
| Грамота.  | Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»   |   | Упражнение «Буква потерялась». Слова: венок, бутон, букет и т.д. (потерялись конечные согласные). |   |
| Звукопроизношение.                                      | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.  |   |   |   |
| Работа над слоговой структурой слова.                   | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |   |   |   |

## ИЮЛЬ, 2-я неделя. «ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»

**ЗАДАЧИ:** Уточнить и расширить представления детей об игрушках; их назначении, о существенных признаках, частях, материалах, из которых сделаны игрушки. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

| Разделы работы                                  | Дни недели  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | понедельник   | вторник  | четверг  | пятница   |
| Общие речевые навыки<br>Общая и мелкая моторика | Работа над ОРН в стихах.  | Мелкая моторика<br>Пальчиковая гимнастика<br>"Игрушки"       | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображений любимых игрушек. | Координация речи с движением. Игра «Лошадка»        |
| Зрительное и слуховое внимание                  | Зрительное внимание. "Что прибавилось?" (игрушки, магнитная доска)  | Зрительное внимание. "Найди все игрушки" (сюжетные картинки) | Слуховое внимание. "Помоги Андрюшке"                       | Слуховое внимание. "Подскажи словечко?"             |
| Лексика. Связная речь. Грамматика               | Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок по теме «Игрушки».                                       | Образование множественного числа сущ. Игра "Один - много"..  | Образование род.п.сущ. По теме "Чего не хватает?"          | Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?" |
| Грамота   | "Печатание" и чтение слогов и слов по теме.   | Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.  | Чтение слов и предложений.                                 | Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"   |
| Звукопроизношение                               | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.  |  |  |   |
| Работа над слоговой структурой слова            | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |  |  |   |

## ИЮЛЬ, 3-я неделя. «ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО»

**ЗАДАЧИ:** Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе. Продолжать знакомить с видами деревьев и лесов. Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

| Разделы работы  | Дни недели  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | понедельник   | вторник  | четверг  | пятница   |
| Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.          | Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «В тесноте»   | Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами»                                 | Мелкая моторика. Штриховка изображений деревьев. Работа над произношением названий деревьев. | Координация речи с движением. Игра «Мы идем в лес»  |
| Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа. | Игра: «Сколько звуков в слове» ( <i>куст, мох, лес, малина, пень и т.д.</i> )   | Зрительное внимание. Игра: «Собери дерево из частей» (разрезные картинки). | Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (грибы, ягоды)   | Что изменилось «Лесные ягоды» (по картинкам).   |
| Лексика. Связная речь. Грам-ка.                         | Беседа по картине по опорным вопросам (сюжетная картина о лесе)   | Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Экскурсия в лес».  | Лексика. Игра «Доскажи словечко». (названия грибов и ягод)                                   | Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа (по теме) |
| Грамота.  | Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»   |  | Упражнение «Буква потерялась». Слова: ножка, шляпка, чаща и т.д.                             |   |
| Звукопроизношение.                                      | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.  |  |  |   |
| Работа над слоговой структурой слова.                   | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |  |  |   |



## ИЮЛЬ, 4-я неделя. «ЛЕЧЕБНЫЕ ТРАВЫ»

**ЗАДАЧИ:** формирование у обучающихся представления о лечебных травах ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности, научить узнавать лечебные травы по внешним признакам; сформировать представление о значении лечебных трав в природе и для человека.

| Разделы работы  | Дни недели  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | понедельник   | вторник   | четверг   | пятница  |
| Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.          | Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Календула»   | Мелкая моторика<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Цветки»                               | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображений лечебных трав.  | Координация речи с движением. Игра «Мята»  |
| Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа. | Слоговой анализ слов по теме: <i>мята, календула, крапива и т.д.</i>  | Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков). | Слуховое внимание. «Четвёртый лишний» (ядовитые растения и лечебные травы)                            | Что изменилось «Лечебные травы» (по картинкам).  |
| Лексика. Связная речь. Грам-ка.                         | Беседа о лечебных травах.   | Развитие связной речи. Составление рассказа «Польза крапивы».                       | Лексика. Игра «Доскажи словечко». (называния лечебных трав)   | Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа (по теме). |
| Грамота.  | Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»   |   | Упражнение «Буква потерялась». Слова: подорожник, чистотел, шиповник (потерялись конечные согласные). |  |
| Звукопроизношение.                                      | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.  |   |   |  |
| Работа над слоговой структурой слова.                   | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |   |   |  |

## АВГУСТ, 1-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ А. Л. БАРТО»

**ЗАДАЧИ:** Закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.

| Разделы работы                                  | Дни недели  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | понедельник   | вторник  | четверг  | пятница   |
| Общие речевые навыки<br>Общая и мелкая моторика | Работа над ОРН в стихах. А.Барто  | Мелкая моторика и мышление.<br>Разрезные картинки по теме.             | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображений игрушек.                                 | Координация речи с движением. Игра «Бычок»  |
| Зрительное и слуховое внимание                  | Зрительное внимание. "Чего не хватает?" (по книге «Игрушки»)  | Зрительное внимание. "Что изменилось" (по стих. игрушки)               | Слуховое внимание. "Будь внимательным"   | Слуховое внимание. "Подскажи словечко?"   |
| Лексика. Связная речь. Грамматика               | Беседа о творчестве А.Барто. рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений.            | Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница» | Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту» | Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?" (расширение активного словаря – подбор признаков) |
| Грамота   | "Печатание" и чтение слогов и слов по теме.   | Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.            | Чтение слов и предложений.   | Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"   |
| Звукопроизношение                               | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.  |  |  |   |
| Работа над слоговой структурой слова            | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |  |  |   |

## **АВГУСТ, 2-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ С.В.МИХАЛКОВ»**

**ЗАДАЧИ:** Закрепление знаний детей о творчестве С.В.Михалкова. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические

произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.

| Разделы работы                                  | Дни недели  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | понедельник   | вторник   | четверг  | пятница   |
| Общие речевые навыки<br>Общая и мелкая моторика | Работа над ОРН в стихах. С. Михалкова   | Мелкая моторика.<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Котята»              | Мелкая моторика.<br>Штриховка изображения<br>жезла дяди Стёпы.         | Мелкая моторика.<br>Мышление – разрезные картинки по теме.  |
| Зрительное и слуховое внимание                  | Зрительное внимание.<br>"Кто лишний?" (по стихотворению «Песенка друзей»)   | Зрительное внимание. "Кого не хватает?" (по стих. «Котята»)         | Слуховое внимание.<br>"Будь внимательным"                              | Слуховое внимание.<br>"Подскажи словечко?"  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика               | Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений.              | Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Котята» | Развитие памяти, связной речи «Что натворил Трезор» (по стих. Трезор») | Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?" (расширение активного словаря – подбор признаков) |
| Грамота   | "Печатание" и чтение слогов и слов по теме.   | Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.         | Чтение слов и предложений.   | Профилактика дисграфии.<br>"Какие буквы зачёркнуты?"  |
| Звукопроизношение                               | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.  |   |  |   |
| Работа над слоговой структурой слова            | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |   |  |   |

## АВГУСТ, 3-я неделя. «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ»

**ЗАДАЧИ:** Продолжать учить различать особенности русских сказок. Формировать оценочное отношение к героям. Учить понимать образное содержание сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать

характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.

| Разделы работы                                     | Дни недели  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | понедельник   | вторник  | четверг  | пятница  |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Чтение детьми отрывков из разных сказок.  | Развитие связной речи. Творческий рассказ «Гусилебеди» | Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевналягушка»             | Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Волк и лиса» |
| Общая и мелкая моторика.                           | Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения сказочных героев.  | Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.           | Мелкая моторика. Аппликация «Царевналягушка» (коллективная работа)     | Мелкая моторика. Штриховка изображения волка.                            |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Звуковой анализ слов из «Репка».  | Слоговой анализ слов из «Теремок».                     | Слоговой анализ слов из русских народных сказок. Подбор слов к схемам. | Звуковой анализ слов из «Гусилебеди».                                    |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по русским народным сказкам).   | Слуховое внимание. «Подскажи словечко».                | Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям.              | Слуховое внимание. «Будь внимательным».                                  |
| Грамота.   | Кроссворд по теме.  | Ребус по теме.   | Зашумленные буквы.   | Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина.                                |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи. |  |  |  |
| Звукопроизношение                                  | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.  |  |  |  |

## АВГУСТ, 4-я неделя. «ПРОЩАЙ ДЕТСКИЙ САД. ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА»

**ЗАДАЧИ:** Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

| Разделы работы                                     | Дни недели   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | понедельник  | вторник   | четверг  | пятница   |
| Лексика.<br>Связная речь.<br>Грамматика.           | Беседа о школе.<br>Рассматривание картины «В классе».<br>Новая лексика.<br>Чтение детьми стихов, заученных дома. | Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»                    | Грамматика: подбор однокоренных слов к словам <i>школа, учёба.</i> | Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый Тузик» |
| Общая и мелкая моторика.                           | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»   | Мелкая моторика. Штриховка изображения любимых игрушек.                   | Пальчиковая гимнастика: «Слон решил считать до ста»                | Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»           |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза.      | Слоговой анализ слов – названий школьных принадлежностей.  | Придумывание предложений по теме «Прощай, детский сад! Здравствуй школа!» | Звуковой анализ слов – названий школьных принадлежностей.          | Придумывание предложений о школе по данным схемам.                            |
| Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание. | Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки.  | Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»                 | Слуховое внимание «Будь внимательным»                              | Зрительное внимание. «Что лишнее?» (детский сад – школа)                      |
| Грамота.   | Профилактика дисграфии. Какие буквы в слове написаны неправильно?»   | Игра: «Поставь нужные буквы в словах» (лук-люк, тук-тюк и т.д.)           | Составление слов из данных букв.                                   | Чтение рассказа «В школу»   |
| Работа над слоговой структурой слова.              | Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.                          |   |  |   |
| Звукопроизношение                                  | Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.  |   |  |   |