

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета протокол № 1 от
31.08.2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
Утверждено приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 23 комбинированного вида» №
102 от 31.08.2023 г.

Материально-технические условия реализации Программы

Паспорт логопедического кабинета

Основным местом работы логопеда с детьми является логопедический кабинет. Назначение логопедического кабинета - коррекция речевых нарушений у детей. Логопед тщательно продумывает оборудование и методическое обеспечение логопедического кабинета. Оборудование в кабинете подбирается с учетом специальных требований.

В кабинете имеется несколько рабочих зон :

- для индивидуальной работы с детьми (с настенным зеркалом, логопедическими зондами),
- для подгрупповых занятий (здесь расположены детские столы, стулья, магнитная доска, ковролин),
- уголок развития мелкой моторики (здесь подобраны соответствующие игры и пособия),
- рабочее место логопеда для работы с документацией, проведения индивидуальных консультаций с родителями.

В кабинете имеются дидактические пособия и игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, физиологического дыхания, а также подобран дидактический материал по формированию лексики, грамматического строя речи, по обучению грамоте, развитию связной речи. Все пособия и игры систематизированы по разделам. Иллюстративный материал для изучения лексических тем и картинки для автоматизации и дифференциации звуков систематизирован и разложен в папки-накопители.

Для удобства в работе имеются картотеки словесных игр и упражнений, пальчиковых игр, стихотворений, загадок, чистоговорок и скороговорок.

Важное место в оснащении логопедического кабинета занимает диагностический материал для обследования детей.

Игры и пособия, методическая литература хранятся в шкафах и на стеллажах. Игры и игрушки доступны для пользования детьми и меняются по мере прохождения лексических тем.

На логопедических занятиях используется компьютер (для просмотра презентаций по лексическим темам, для проведения логопедических игр), интерактивная панель «Интошка».

Картотека игр и пособий логопедического

кабинета

Игры и пособия для закрепления правильного звукопроизношения

1. Нищева Н. В. Тетради-тренажёры для автоматизации произношения и дифференциации звуков (МПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015)
на звуки [С], [З] на звуки [Ш], [Ж]
на звуки [Ч], [Ц], [Щ]
на звуки [Л], [Л']
на звуки [Р], [Р']
2. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015
3. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Альбомы с картинным и речевым материалом для автоматизации звуков
на звуки [С], [С'], [З], [З']
на звуки [Ш], [Ж], [Щ]
на звуки [Ч], [Ц]
на звуки [Л], [Л']
на звуки [Р], [Р']
5. Игра «Логопедическое лото»
6. Игра «Найди и назови» (логопедическое лото)
7. Игра «Логопедическое лото. Звуки [Р],[Р']» (автор Галанов А. С.)
8. Игра «Логопедическое лото. Звуки [Л],[Л']» (автор Галанов А. С.)
9. Серия игр «Звуки - в домики» (автор Ильякова Н. Е.)
«Звуки [С], [З], [Ц]. Я вас различаю»
«Звуки [Ш], [Ж]. Я вас различаю»
«Звуки [Ч], [Щ]. Я вас различаю»
«Звуки [Р], [Л]. Я вас различаю»
10. Папки-накопители с картинным материалом на все звуки.
11. Картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Картотека скороговорок.

Игры и пособия для формирования лексико-грамматического строя речи

1. Картотеки предметных картинок по лексическим темам.
2. Нищева Н. В. Серия «Играйка» Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
3. Игра - лото «Времена года»
4. Игра-лото «Растения»
5. Игра-лото «Животные»
6. Игра-лото «Спорт»
7. Игра-лото «Игрушки»
8. Игра «Моя квартира»
9. Игра «Знаю все профессии»
10. Игра «Все работы хороши»
11. Игра «Поварёнок»
12. Игра «Семья»
13. Игра «В саду, на поле, в огороде»
14. Игра «Мама, папа, я»

15. Игра «Что не так?» (игра-лото на антонимы)
16. Антонимы. Картинный дидактический материал (автор Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.).
17. Азбука действий: кто что делает? (тематический словарь в картинках)
18. Игротека речевых игр (выпуск №1) «Кого везут в зоопарк?» (авторы Мельникова М. М., Бикина Н. В.)
19. Игротека речевых игр (выпуск №7) «Большой - маленький» (авторы Карпова Е. М., Соловьёва Е. В.)
20. Игротека речевых игр (выпуск №10) «Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ» (автор Сошина И. В.)
21. Игра «Количественные числительные + существительные (автор Коноваленко В. В.)
22. Игра «Большие и маленькие» (животные и их детёныши)
23. Игра «Развиваем речь»
24. Игра «Вокруг да около» (употребление предлогов)
25. Игра «Что где находится» (пространственные представления, употребление предлогов)
26. Пособие «Правильно называем предлоги» (автор Митропольская О. Н.)
27. Игра «Подбери предметы» (образование прилагательных)
28. Игра «Что к чему и почему?» (согласование существительных с прилагательными)
29. Серия игр «Готов ли ты к школе?» Развитие речи.

Игры и пособия по обучению грамоте

1. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. (автор Колесникова Е. В.)
5. «Формируем навыки чтения». Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников (авторы Цуканова С. П., Бетц Л. Л.)
6. Игра «Моя первая азбука»
7. Игра «АБВГДЕЙК-а»
8. Игра «Я учу буквы»
9. Игра «Логопедическое лото»
10. 7.Игра «Делим слова на слоги»
11. Игра «Дин - Дон» (дифференциация твёрдых и мягких согласных)
12. Игра «Звонкий - глухой»
13. Игра «Домики для звуков» (дифференциация твёрдых и мягких согласных)
14. «Делим слова на слоги»
16. Игра «Прочитай по первым буквам»
17. Игра-лото «Чтение»
18. Игра «Читаем и составляем слова»
19. Серия игр «Готов ли ты к школе»:
 - «Обучение грамоте»;
 - «Чтение»;
20. Картотеке книг «Читаем сами»
21. Магнитная доска "Домики"
22. 18 Магнитная доска "Город букв"
23. 19. Набор магнитных карточек для составления слов

24. 20 Набор магнитных карточек для фонетического разбора

Игры и пособия для развития связной речи.

1. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н. В. Развивающие сказки (учебно-методическое пособие-конспект)
3. Нищева Н. В. Разноцветные сказки (учебно-методическое пособие-конспект)
4. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи в старшей логогруппе (автор Гомзяк О. С.)
5. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе (автор Гомзяк О. С.)
6. Картинный материал к пособию «развитие связной речи» (авторы Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.)
7. Опорные картинки для пересказа текстов (автор Сычёва Г. Е.):
8. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (автор Ткаченко Т. А.)
9. Н. Н. Гусарова. Беседы по картинке. Времена года (картинный и дидактический материал)
10. «Рассказы по рисункам» (раздаточный материал)
11. «Опорные схемы для составления описательных рассказов» (учебное издание из серии «Развитие речи»)
12. Игра «Угадай сказку»
13. Игра «Предметы из сюжетов»
14. Картоотека «Серии сюжетных картинок»

Игры для развития психических функций.

1. Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас» (узнавание предметов по тени)
2. 2 Игра «Подбери картинку» (учимся классифицировать и обобщать предметы окружающего мира)
3. Игра «Подбери картинку» (учимся классифицировать и обобщать. Растительный и животный мир)
4. Игра «Подбери по контуру»
5. Лото для детей «Двойняшки. Предметы вокруг нас»
6. Лото для детей «Двойняшки. Дикае и домашние животные»»
7. Лото «съедобное и несъедобное»
8. Игра «Что перепутал художник?»
9. Игра «Волшебный поясок»
10. Игра «Логические пары»
11. Игра «Отгадай-ка»
12. Игра «Для умников и умниц»
13. Игра «Назови одним словом»
14. Игра «Четвёртый лишний»
15. Игра «Всё о времени»

Игры для развития мелкой моторики.

1. Шнуровки.
2. Трафареты.
3. Пазлы.
4. Массажные мячи.
5. Набор массажёров «Су Джок».
6. Сухой бассейн (из фасоли).
7. Игра «Золушка» (фасоль и горох).
8. Рисование на манной крупе.
9. Картоотека пальчиковых игр.

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

Оборудование к данным комнатам может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент, ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательной организации, состав воспитанников (в том числе с ТНР) в соответствии с социальным паспортом учреждения, размеры помещений и их освещенность и проч. В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя: мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п. Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также - интерактивные доски и столы. Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п. Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п. Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и аромотерапии и т.д. *Спортивное оборудование* Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п. Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации); Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п. Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием.

Стол для механотерапии в разной комплектации. Оборудование для игр и занятий Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п. Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п. Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п. Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на

развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также - на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): стеллаж для хранения

предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески

(индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки(индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяка и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки- сметки; лейки; клеенки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (напольный ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр(в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):

1. **Игрушки:** куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы - персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.);

солдатики - набор пластмассовых фигурок (высота 5-7 см).

2. **Одежда и обувь для кукол:** летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.

3. **Постельные принадлежности для кукол:** матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

4. **Мебель для кукол:** «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник.

5. **Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой:** столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4-х детей (средний размер 60x80x10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

6. **Оборудование для сюжетных игр и драматизации:** наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки);

настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для

игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковролинограф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка- фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»): Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки- вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные

мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино). **Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):**

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки - забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор

«Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»): Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины,

миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшки различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами - вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши. Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт

детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы. **Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:**

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию

сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте:

аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, суджок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий:

зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:

Фортепиано; аккордеон или баян.

Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон детский «Мелодия - 2 (3)», «Симона», пила, фаэмирояль, пианино (детские), арфа, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские), румба, свирели, дудки, рожки, мирлетон, флейты, или кларнеты, саксофоны. Колотушка, бубенцы, коробочка.

Игрушки-инструменты: пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки.

Игрушки озвученные: музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка).

Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон». Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салюттики,

вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные.

Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки.

Специальное оборудование к музыкальной деятельности: столик-пюпитр, диатор, камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами; музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.); музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы; синтезатор; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т. п.; плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги; цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам.

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности

ЛЕПКА

Материалы для лепки: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки, с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия;

стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера;

наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные): набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;

демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки,

рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. Фланелеграф.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:

гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40x40, 20x20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские - 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см; шнуры: короткие («косичка») - 7580 см, длинные - 15 м.; скакалки: короткие - 120-150 см; длинные - 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания - 150-200 г, для равновесия - 400 г.; сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцобросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские 2-3 разм., для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Картотека методической литературы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., Детство-ПРЕСС, 2015
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (часть I) . - СПб., Детство-ПРЕСС, 2015
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (часть II) . - СПб., Детство-ПРЕСС, 2015
6. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2015
10. Нищева Н. В. Развивающие сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2015
11. Логопедия. (В 2-ух книгах) Волкова Л.С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М. и др. - М., 1995.
12. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб., 2006.
13. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб., 2006.
14. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2003.
15. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. - М., 2007.
16. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М., 2008.
17. Боровцова Л. Д. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М., 2008.
18. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. - СПб, 2001.
19. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей. - СПб, 2007.
20. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. - СПб, 2003.
21. Воронов А. Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. М., 2006.
22. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. - СПб, 1999.
23. Гомзяк О. С. Говорим правильно (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе). - СПб, 2010
24. Гомзяк О. С. Говорим правильно (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе). - СПб, 2007.
25. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования - М., 2007.
26. Граб Л. М. Тематическое планирование логопедической работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. - М., 2005.
27. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста (методические рекомендации). /Венедиктова Л. В. Лалаева Р. И., Логинова Е. А. и др.- СПб, 1998.
28. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М., 2010.
29. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. - Екатеринбург., 1998.
30. Зубков Л. Б. Словарные игры. СПб, 1998.
31. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М., 2003.
32. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале для детей с ТНР с 5 до 6 лет. М.,

2017

33. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков. - СПб, 1995
34. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М., 2001.
36. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 1998.
37. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. - М., 1999.
38. Крупенчук О. И. стихи для развития речи. СПб, 2006.
39. Кузнецова У. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет. - М., 2007.
40. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках. - М., 2008.
41. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2011.
42. Левчук Е. А. Музыка звуков (автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках). - М., СПб, 2004.
43. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
44. Макарова Н. В. Речь ребёнка от рождения до пяти лет. - СПб, 2004.
45. Максаков А. И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. - М., 1988.
46. Маслова Е. Н. Ускоренная постановка звуков. - Вологоград, 2009.
47. Новиковская О. А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. - СПб, 2002.
48. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб, 2008.
49. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. СПб, 2009.
50. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. - СПб, 2006.
51. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. - Екатеринбург, 1999.
52. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика М., 1998.
53. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
54. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. - М., 2006.
55. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. - М., 2006.
56. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез: формирование навыков. - М., 2008.
57. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб, 1997.
58. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. - М., 2002.
59. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей (дидактический материал) - М., 1999.
60. Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1999.
61. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2003. 52.
62. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб, 2010.

Специально оборудованные учебные кабинеты. Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

<p>Кабинеты учителей-логопедов (по 11,5 кв. м) Оборудование предназначено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на коррекцию речевых нарушений.</p>	<p>логопедический набор «Говорюша – люкс»; профессиональный стол логопеда Logo-Pro; интерактивная панель «Интошка», компьютер; логопедические зонды; дидактические игры и пособия по развитию речи; картотека речевого материала; методическая литература.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога (11 кв. м) с темной сенсорной комнатой (4,9 кв.м) Оборудование предназначено для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий</p>	<p>интерактивная доска; компьютер; комплекс для психологического развития «Интошка»; интерактивный стол МІМІО; фибероптический модуль «Солнечный домик»; дидактические игры по развитию когнитивных способностей; методическая литература.</p>

Физическое воспитание направлено на улучшение физического здоровья и физического развития, формирования двигательных навыков и двигательных качеств.

В МБДОУ имеется физкультурный зал (58 кв. м) оснащенный необходимым спортивным инвентарем с возможным использованием лицами с ОВЗ: интерактивный скалодром, гимнастические стенки, мячи, скакалки, обручи, клюшки, гимнастические скамейки, маты.

В дошкольном учреждении функционирует бассейн (58 кв. м) для проведения занятий по плаванию. Плавание не только укрепляет физическое здоровье детей с ОВЗ, но и способствует снятию неврологических проявлений у ребенка: переутомления, повышенной возбудимости, или наоборот стимулирует умственную деятельность.

На территории детского сада расположены объекты спорта: спортивная площадка для сдачи норм ГТО, спортивные снаряды для метания мячей, атрибуты для спортивных и подвижных игр и т.д.

В МБДОУ функционируют группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом основных направлений развития воспитанников. Коррекционно - дидактические, игровые, учебные пособия, материал, оборудование подобраны в соответствии с реализуемой программой МБДОУ и варьируются в зависимости от возраста и особенностей детей.

Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор (8,1 кв.м), кабинет осмотра врача (15,4 кв.м)) оснащен необходимым оборудованием для проведения диагностики и исследования состояния здоровья детей; осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники; регулярный осмотр детей медицинским персоналом ; осмотр детей для диагностики речевого и внеречевого дыхания логопедами МБДОУ; выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду; профилактическую вакцинацию детей по возрасту.

Все группы оснащены техническими средствами обучения. Имеется мультимедийное оборудование, доступное для использования всеми педагогами, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, помогающее в проведении организованной образовательной деятельности (занятия, презентации проектов, проведение родительских собраний), развлекательных и творческих мероприятий. В МБДОУ подключены компьютеры, интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивный скалодром.