

**МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного  
вида**

---

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом:  
«29» 08.2023 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №24  
комбинированного вида»  
от «29 »09 2023г. № 89/2  
\_\_\_\_\_ /Игнатюк Е.А./

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Узнавайка»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Пильник Анастасия  
Петровна

г. Гатчина 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                   |        |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Пояснительная записка                                             | 3 - 6  |
| 2. | Календарно – учебный график                                       | 6 - 7  |
|    | Учебно-тематический план                                          | 8      |
| 3. | Содержание изучаемого курса                                       | 9 - 18 |
| 4. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 19- 20 |
| 5. | Диагностические материалы                                         | 20- 29 |
| 6. | Список литературы                                                 | 30     |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Узнавайкка» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Письмо от 01.04.2015 года № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»
- ✓ Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

### 2. Новизна программы

Новизна введение изучения новых образовательных областей, новых технологий, видов деятельности.

Новизна программы «Узнавайкка» заключается: в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем

вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

### **3. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование, как форма деятельности, используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Детство – пора удивительная и уникальная.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными. Дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию.

В окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта неизбежен.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность обучения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Узнавайка».

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения.

### **4. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о предметах, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию познавательных качеств у воспитанников объединения.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьей.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

- Деятельностного подхода.
- Индивидуально-дифференцированного подхода.
- Максимальной опоры на различные анализаторы.
- Поэтапности и последовательности.
- Системности и регулярности.
- Комплексности.

### **6. Цель программы**

➤ Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников, в процессе формирования представлений о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

### **7. Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- развитие познавательного интереса у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- включение в познавательную деятельность, обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- приобретение определенных навыков и знаний
- развитие мотивации к познавательному виду деятельности.

#### ***Развивающие:***

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.
- развивать познавательные умения (анализировать наблюдать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.);

- расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
- учить фиксировать результаты исследований;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

***Воспитательные:***

- формирование у воспитанника культуры общения и поведения в социуме;
- навыков здорового образа жизни и т.д.

**Календарный учебный график**

|                                                                         | сроки                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Срок реализации программы</b>                                        | <b>1 учебный год:</b> Начало учебного года 01.10.2023_г.<br>Конец учебного года 31.05.2024 г. |
| <b>Периодичность проведения</b>                                         | 2 раза в неделю                                                                               |
| <b>Количество часов неделю</b>                                          | 1 ак.ч (30 мин)                                                                               |
| <b>Количество часов для реализации программы</b>                        | 61                                                                                            |
| <b>Режим занятий</b>                                                    | Среда: 16.10. - 16.40.<br>Пятница: 16.10. - 16.40.                                            |
| <b>Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации (при наличии)</b> | 2-3 неделя мая                                                                                |

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

➤ Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.

➤ Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.

➤ Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.

➤ Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.

➤ Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.

➤ Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).

➤ Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

➤ Способы проверки результатов освоения программы кружка «Лаборатория научных забав»: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания.

➤ Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

### **Форма подведения итогов:**

Тематические выставки, схемы, зарисовки, участие в конкурсах.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей, разделов и<br>тем | Количество часов  |        |
|----------|--------------------------------------------|-------------------|--------|
|          |                                            | всего             |        |
|          |                                            | кол-во<br>занятий | мин.   |
| 1        | Почва                                      | 2                 | 30 мин |
| 2        | Камни                                      | 2                 | 30 мин |
| 3        | Электричество                              | 6                 | 30 мин |
| 4        | Магнит                                     | 6                 | 30 мин |
| 5        | Вода зимой                                 | 2                 | 30 мин |
| 6        | Ветер                                      | 1                 | 30 мин |
| 7        | Свет                                       | 8                 | 30 мин |
| 8        | Звук                                       | 8                 | 30 мин |
| 9        | Вес                                        | 3                 | 30 мин |
| 10       | Время                                      | 1                 | 30 мин |
| 11       | Рукотворный мир                            | 6                 | 30 мин |
| 12       | Огонь                                      | 1                 | 30 мин |
| 13       | Физические явления                         | 3                 | 30 мин |
| 14       | Солнечная система                          | 1                 | 30 мин |
| 15       | Опыты с веществами                         | 3                 | 30 мин |
| 16       | Воздух                                     | 4                 | 30 мин |
| 17       | Вода                                       | 3                 | 30 мин |
| 18       | Итоговое занятие                           | 1                 | 30 мин |
|          | Итого                                      | 61                |        |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>Тема</b>    | <b>Наименование модулей, разделов и тем</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Работа с родителями</b>                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| 1              | «Почва – что это такое. Песок и глина»»     | Обогатить знания детей о свойствах почвы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.          | Выставка методической и познавательной литературы на тему <i>«Детское экспериментирование»</i>                |
| 2              | Опыт «Получаем песок из камней»             | Подробно изучить свойства песка и его роль в жизни человека.                                                                                                                                                   | Анкетирование родителей: «Что вы знаете об опытно-экспериментальной деятельности детей»                       |
| 3              | «Живые камни»                               | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.                                                                                                             | Консультация для родителей на тему: <i>«Детское экспериментирование как способ познания окружающего мира»</i> |
| 4              | Опыт «Вулкан»                               | Дать детям элементарные представления о природном явлении - вулкан                                                                                                                                             | Консультация по теме: <i>«Растим любознательных»</i>                                                          |
| 5              | «Электроприборы»                            | Развивать способности обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих | Беседа: <i>«Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»</i>                               |

|               |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                      | электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа).                                                                                                               |                                                                                                                                |
| 6             | «Волшебный шарик»    | Познакомить детей с понятием «электричество». С помощью экспериментов с различными материалами обнаружить «статическое электричество».                                                                                                  | Анкетирование родителей.                                                                                                       |
| 7             | «Шарики поссорились» | Продолжать знакомить детей с понятием «электричество». С помощью экспериментов с различными материалами обнаружить «статическое электричество».                                                                                         | Рекомендации на дом:<br>«Экскурсия в осенний лес»                                                                              |
| 8             | «Миниатюрная молния» | Продолжать знакомить детей с понятием «электричество», с помощью экспериментов с различными материалами обнаружить «статическое электричество».                                                                                         | Ознакомление родителей с рекомендациями по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях. |
| <b>Ноябрь</b> |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| 9             | «Зажги лампу»        | Продолжать знакомить детей с понятием «электричество», закрепить знания о том, что хорошим проводником является металл. Пластик, стекло и резина – изоляторы, поэтому, когда к ним присоединяешь к ним провода, лампочка не загорается. | Рекомендации на дом:<br>«Проведите с детьми дома» (простые опыты)                                                              |
| 10            | «Волшебный лимон»    | Формирование представлений о физических и химических явлениях, свойствах предметов с помощью экспериментирования.                                                                                                                       | Конкурс «Подделки из бросового материала»,                                                                                     |

|    |                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | «Магнит для конфетти» | Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.                                                                            | Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».                                                           |
| 12 | «Волшебные магниты»   | Предложить детям определить какие предметы притягиваются к магниту, а какие не испытывают его притяжения.<br>Результат зафиксировать в карточках наблюдения. | <b>Домашнее задание:</b> подобрать литературу с интересными опытами и экспериментами для дошкольников.                                                                    |
| 13 | «Волшебная скрепка»   | Ознакомление детей с тем, что сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду.                                                                         | Круглый стол на тему: <i>«Занимательные опыты и эксперименты с детьми»</i>                                                                                                |
| 14 | «Магнитные куклы»     | Ознакомление детей с тем, что сила магнита действует через картон и бумагу.                                                                                  | <b>Домашнее задание:</b> подобрать и провести дома совместно с детьми два опыта и зафиксировать их: 1 опыт. Зарисовка поэтапного выполнения опыта для создания картотеки. |
| 15 | «Летающие бабочки»    | Ознакомление детей с тем, что сила магнита действует через ткань.                                                                                            | <b>Домашнее задание:</b> подобрать и провести дома совместно с детьми два опыта и зафиксировать их: 2 опыта.<br>Предоставления фотомонтажа с                              |

|                |                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                      |                                                                                                                                                                                          | проведением опыта для создания фотоальбома «Страничка юного исследователя»).                              |
| 16             | «Рыболовы»                           | Закрепить представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.                                                                                                          | Консультация на тему: <i>«Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло».</i> |
| <b>Декабрь</b> |                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
| 17             | Защитные свойства снега.             | Наблюдение за тем, как снег задерживает тепло. Формировать представление детей о свойствах воды в зимнее время.                                                                          | Рекомендации на дом: «Экскурсия в зимний лес»                                                             |
| 18             | Выявление механизма образования инея | Формировать представление детей о свойствах воды в зимнее время. Как образуются природные явления (иней).                                                                                | Семинар-практикум для родителей на тему: <i>«Организация домашней лаборатории»</i>                        |
| 19             | «Ветер»                              | Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Расширить представление детей о ветре.                                                                                  | Совместное изготовление вертушки для определения силы ветра.                                              |
| 20             | «Эффект радуги»                      | Дать понятие о том, что свет движется по прямым линиям, которые называются лучами. Попадая в воду, лучи света преломляются.                                                              | Папка-передвижка <i>«Как помочь маленькому почемучке»</i>                                                 |
| 21             | «Солнце греет краски»                | Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами | Оформление фотоальбома <i>«Страничка юного исследователя».</i>                                            |

|               |                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22            | «Ломающиеся лучи»                    | Дать детям представления о том, что поверхность воды действует как зеркало и отражает свет под тем же углом, под которым он на нее падает.                                                       | Консультация « <i>Как научить ребенка исследовать?</i> ».                                         |
| 23            | «Может ли светить отключенная лампа» | Показать детям как в результате трения возникает статический заряд.                                                                                                                              | Папка-передвижка « <i>Создаем проект вместе</i> »                                                 |
| 24            | «Льющийся свет»                      | Продолжать эксперименты со светом и водой.                                                                                                                                                       | Информация в уголок « <i>Развиваем внимание, мышление – учим ребенка быть любознательным</i> ».   |
| <b>Январь</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| 25            | «Волшебные зеркала»                  | Показать детям как в зависимости от размещения светового источника, увеличивается количество отражений в зеркалах.                                                                               | <u>Папка-передвижка</u> : « <i>Удивительное в природе</i> »                                       |
| 26            | «Свет и тень»                        | Узнать, какие предметы излучают свет, какие особенности имеет свет, чтобы было, если его не было. Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. | Памятка « <i>Забавные игрушки</i> »                                                               |
| 27            | "Какая лужа высохнет быстрее"        | Дать представление о том, что темные предметы нагреваются сильнее. Вода испаряется быстрее там, где теплее.                                                                                      | Практикум « <i>Детская лаборатория и занимательные опыты</i> ». « <i>Проводим опыты с водой</i> » |
| 28            | «Усилитель звука из воздушного шара» | Дать детям элементарные представления о звуке и его происхождении                                                                                                                                | Оформление фотоальбома « <i>Страницка юного исследователя</i> ».                                  |
| 29            | «Мой                                 | Познакомить с понятием звук,                                                                                                                                                                     | Консультация                                                                                      |

|                |                                       |                                                                                                                                                |                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | волшебный телефон»                    | причиной возникновения звука.                                                                                                                  | для родителей «Удивительное рядом»                                                         |
| 30             | «Откуда берется голос?»               | Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.                                                    | Домашнее задание: подобрать и провести дома совместно с детьми опыт и зафиксировать.       |
| <b>Февраль</b> |                                       |                                                                                                                                                |                                                                                            |
| 31             | «Путешествие звука»                   | Познакомить детей со свойством натяжной нити; проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках. | «Магнитные задачи» на смекалку и сообразительность.                                        |
| 32             | «Говорящая веревочка»                 | Продемонстрировать детям, что по твердым телам звуки проходят лучше и быстрее.                                                                 | Оформление папки «Мои открытия».                                                           |
| 33             | «Есть ли голос у деревянной линейки?» | Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки, продолжать знакомить со свойствами звука.                                                   | Консультация для родителей "Изготавливаем цветные льдинки и ледовые игрушки своими руками" |
| 34             | «Звонящая вода»                       | Показать детям, что на звон влияет количество воды, звуки получаются разные.                                                                   | Выставка звучащих игрушек, изготовленных из бросового материала.                           |
| 35             | «Усилитель звука»                     | Показать детям как с помощью различных предметов можно усиливать звук.                                                                         | Совместный с родителями праздник «Калейдоскоп фокусов»                                     |
| 36             | Зачем нужны весы? Поход в магазин     | Познакомить с прибором для измерения массы чашечными весами, научить способам их использования.                                                | Привлечение к созданию и пополнению экспериментальной - развивающей среды в группе.        |
| 37             | Измерение.                            | Показать, что предметы имеют                                                                                                                   | Рекомендации на                                                                            |

|  |      |                                                                                   |                                           |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | Вес. | вес, который зависит от материала, размера. Понять зависимость веса от материала. | дом:<br>«Как помочь маленькому почемучке» |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

### Март

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | «Почему не тонут корабли»            | Выявить соответствие формы, размера предмета с весом. Нахождение воздуха внутри предмета не дает утонуть.                                                                                                                                | Викторина «Почемучка» (взрослые пытались найти ответы на вопросы детей и доказать практическим путем) |
| 39 | «Что мы знаем о времени»             | Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».                                                | Пополнение папки «Мои открытия».                                                                      |
| 40 | «Путешествие в мир стеклянных вещей» | Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.                                                  | Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»                  |
| 41 | «Волшебные стеклышки»                | Познакомить детей с приборами для наблюдения - лупой, микроскопом, биноклем. Очки, бинокли, подзорная труба, телескоп и многое другое нужны чтобы увидеть очень маленькие частички, которые нельзя увидеть глазом: пыль, микробы и т. д. | Памятка «Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка»                     |
| 42 | «Бумажные кораблики»                 | Закрепить полученные знания о свойствах бумаги. Развивать мелкую моторику рук.                                                                                                                                                           | Памятка для родителей «Волшебный мир бумаги»                                                          |
| 43 | «Ткань и её                          | Способствовать уточнению и                                                                                                                                                                                                               | Пополнение                                                                                            |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | свойства»               | закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.                                                                                                                                                                            | фотоальбома « <i>Страницка юного исследователя</i> ».                                                         |
| 44 | «Легкая пластмасса»     | Помочь определить свойства и сравнивать способность тонуть металлические и пластмассовые предметы.                                                                                                                                                                            | Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» |
| 45 | «Свойства резины»       | Формирование у детей представлений о резине. Изменяя технологию можно получить резину с разными свойствами.                                                                                                                                                                   | Консультация для родителей « <i>Ознакомление дошкольников с неживой природой</i> »                            |
| 46 | «Огонь – друг или враг» | Расширять знания о жизни древнего человека, об открытии огня. Как огонь помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. | Мастер –класс на тему: « <i>Чудеса большого мира</i> »                                                        |

#### Апрель

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Сила тяготения | Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле; подвести к пониманию, что в космосе нет силы тяготения, все предметы находятся в состоянии невесомости | Консультация « <i>Как можно увидеть воздух</i> »                                             |
| 48 | Сила трения    | Познакомить с силой трения, познакомить с использованием силы трения и ее преодолением человеком, знакомство с изобретением колеса, опытным путем вместе выяснить, что у колеса меньше трения, как оно                              | Домашнее задание: подобрать и провести дома совместно с детьми два опыта и зафиксировать их: |

|            |                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                        | своим появлением облегчило труд людей.                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| 49         | «Хитрости инерции»     | Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).                   | Совместное изготовление с родителями «магнитный кукольный театр»                             |
| 50         | «Юные космонавты»      | Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах, о том, что космос изучает наука астрономия. | Листовки для родителей « <i>Правила безопасности с горячими предметами</i> »                 |
| 51         | «Лавовая лампа»        | Закрепить знания о том, что масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно.             | Конкурс « <i>Лучший опыт</i> ».                                                              |
| 52         | «Выращиваем кристаллы» | Изучить взаимодействие веществ друг с другом, дать физическое объяснение.                                                                                                                                  | Домашнее задание: подобрать и провести дома совместно с детьми два опыта и зафиксировать их. |
| 53         | «Секретные записки»    | Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления.                                                                                                                  | Пополнение фотоальбома « <i>Страничка юного исследователя</i> ».                             |
| 54         | «Свойства воздуха»     | Закрепить свойства воздуха посредством опытов, познакомить с тем, что воздух имеет объем и не имеет запаха.                                                                                                | Анкетирование родителей по вопросам детского экспериментирования.                            |
| <b>Май</b> |                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| 55         | «Свойства воздуха»     | Доказать, что объем воздуха зависит от температуры.                                                                                                                                                        | Оформление стенгазеты « <i>Юные</i>                                                          |

|    |                           |                                                                                                                                           |                                                                                         |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | Наглядно показать, что при нагревании - воздух расширяется, при охлаждении - сжимается.                                                   | <i>знатоки природы»</i>                                                                 |
| 56 | «Воздух в предметах»      | Опытным путем показать, что в почве содержится воздух.                                                                                    | Совместный с родителями праздник « <i>Эксперимент – шоу</i> ».                          |
| 57 | «Воздух помогает плавать» | 1) Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.<br>2) Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух. | Консультация для родителей « <i>Играем с мыльными пузырями</i> »                        |
| 58 | «Волшебница – вода»       | Закрепить и обобщить представления о свойствах воды, ее агрегатных состояниях, об ингредиентах растворимых и нерастворимых в воде.        | Пополнение папки « <i>Мои открытия</i> »                                                |
| 59 | «Пар»                     | Доказать, что пар – это одно из состояний воды.                                                                                           | Консультация « <i>Научите ребенка любить живую природу</i> »                            |
| 60 | «Соленая вода»            | Показать детям свойства соленой воды. Объяснить почему в соленой морской воде легче плавать, чем в пресной воде реки.                     | <u>Фотовыставка</u> « <i>Мой поход в лес, парк</i> »                                    |
| 61 | Итоговое занятие          | Закрепить полученные знания и умения за год.                                                                                              | <u>Заключительный этап Итоговое мероприятие:</u><br>КВН « <i>Мы экспериментаторы</i> ». |

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.**

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, эвристические беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность. Организация занятий – групповая. В старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 6-7 лет. Продолжительность занятия – 30 минут. В группе – 10 человек.

### **2. Приёмы и методы организации.**

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий;

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование

### **3. Дидактический материал.**

Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и картотека экспериментов др.

### **4. Техническое оснащение занятий.**

➤ Отдельное учебное помещение 30 кв. м. с окнами, имеющее искусственное освещение, соответствующее требованиям СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности.

- Мебель по количеству, соответствующая контингенту; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья, доска магнитная, шкафы для хранения методических пособий и литературы.
- Технические средства обучения: компьютер. Интерактивная доска
- Учебно-методические пособия, включенные в УМК.
- Иллюстрации объектов живой и неживой природы.
- природный материал с образцами почв, камней, минералов, измерительные приборы (весы, линейки, мерные стаканы), увеличительные приборы: микроскоп, лупы, глобус, карты, макеты.
- Наглядный и дидактический материал.
- Канцелярские принадлежности.
- Фотоаппарат.
- Дополнительный материал и оборудование, необходимое для конкретных занятий.

**Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования  
(по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)**

| № | Что исследуется, изучается                                                                                                  | Содержание диагностической ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности. | <p><b>«Что мне интересно?»</b><br/><b>(О.В.Афанасьева)</b></p> <p>Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку</p> | 3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?</p>                                                                                                                                               | <p>е, проявляет творчество .<br/>2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя;<br/>1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p> |
| <p>2 Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.</p> | <p><b>«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева)</b><br/>Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию</p> | <p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетво</p>                                                                                                                                 |

может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?

рение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.  
2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя;  
1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3 Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.</p> | <p><b>«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</b><br/> Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска.<br/> Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p> | <p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы.<br/> 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                         | <p>ПОМОЩЬЮ воспитател я;</p> <p>1 балл – ребенок не проявляет инициатив ы, боится проявить самостояте льность, не выдвигает гипотез, действует по инструкци и воспитател я.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| 4 | <p>Выявить знания детей о плавучести предметов.</p> <p>Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.</p> | <p><b>«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</b></p> <p>1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума.</p> <p>Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь?</p> <p>Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную</p> | <p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментировани я,</p> <p>2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри , перед тобой таз с водой и</p> |

проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.

предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.

2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия).  
Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?

3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>я;<br/>1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>                                                                                                                                                |
|  | <p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p> | <p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;<br/>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;<br/>1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.</p>    | <p><b>«Сахар» (Л.Н.Прохорова)</b><br/>         Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?».<br/>         Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p> | <p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;<br/>         2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;<br/>         1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p> |
| 6 | <p>Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в</p> | <p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих</p>                                                                                                                                                          | <p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами,</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</p> | <p>действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p> | <p>он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;<br/>2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления занятиями. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Содержание диагностической ситуации |                                          |     |                                          |     |                                                    |     |                                                |     |                            |     |                                                                       |     |
|-------------------------------------|------------------------------------------|-----|------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----|----------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| ФИ<br>реб<br>ёнк<br>а               | «Что мне интересно?»<br>(О.В.Афанасьева) |     | «Что нам интересно?»<br>(О.В.Афанасьева) |     | «Кораблекрушение»<br>(Т.И.Бабаева,<br>О.В.Киреева) |     | «Перевертыши»<br>(Т.И.Бабаева,<br>О.В.Киреева) |     | «Сахар»<br>(Л.Н.Прохорова) |     | Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями |     |
|                                     | сентябрь                                 | май | сентябрь                                 | май | сентябрь                                           | май | сентябрь                                       | май | сентябрь                   | май | сентябрь                                                              | май |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
6. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
7. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
3. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.