

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №24 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»)**

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №24
комбинированного вида»
Протокол от 18.04.2024 №3

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД**

г. Гатчина, 2024 год

Председатель комиссии:

Игнатюк Екатерина Александровна – заведующий

Члены комиссии:

Кузьмичева Екатерина Анатольевна – зам. зав по УВР

Соловьева Елизавета Николаевна – воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Аналитическая часть	7
Раздел I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.	7
1.1. Общие сведения об организации	7
1.2. Руководящие работники образовательной организации	9
1.3. Сведения об основных нормативных документах	11
Раздел II. Структура и система управления	12
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	12
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	15
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	16
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	18
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	18
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	20
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения	22
2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждении системы управления	24
Раздел III. Содержание и качество подготовки воспитанников	27
3.1. Программа развития Учреждения	27
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	29
3.3. Воспитательная работа	36
3.4. Дополнительное образование	41
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	44
Раздел IV. Организация образовательного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	45
Раздел V. Кадровое обеспечение	48
Раздел VI. Учебно – методическое обеспечение	57
Раздел VII. Информационное обеспечение	63
Раздел VII. Материально – техническая база	65
Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования	70
Раздел X. Иные документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта	74
Заключение	78
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	80
Список литературы	84

ВВЕДЕНИЕ

С целью определения качества образования МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» (далее по тексту - Учреждение) за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития Учреждения и обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении было проведено самообследование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Федеральный уровень

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Региональный уровень

Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮПРО», 2019. – 88 с.

Муниципальный уровень

Положение об оценке качества дошкольного образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области, утвержденное приказом Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.05.2019 №04-18-72/19 «Об утверждении положения об оценке качества дошкольного образования» (с изменениями от 17.05.2021 приказ № 04-18-85/21).

Уровень Учреждения

Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Приказ № 85 от 27.08.2021 г.

Основными источниками информации для составления аналитического

отчета Учреждения стали:

- Данные мониторингов качества образования;
- Результаты проверок контрольно – надзорных органов.

Таблица 1 Краткая информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»
Руководитель	Игнатюк Екатерина Александровна
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область г. Гатчина, улица Авиатрассы Зверевой, дом 13, корпус 1
Телефон, факс	тел. 8-813 -71 - 72 - 285 факс: 8 - 813 - 71 - 72 - 285
Адрес электронной почты	mbdou24@gtн.lokos.net
Адрес сайта сети Интернет	http://dou.gtн.lokos.net/sved24/osnovnye-svedeniya.html
Учредитель	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, Ленинградской области, зарегистрированной 28.12.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47№ 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
Дата создания	25 марта 1990 года
Право устанавливающие документы	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2016г. № 679-16 Серия 47Л01 №0002079. Срок действия – бессрочно. 2) Устав утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018г.
Вышестоящие органы	Комитет образования Гатчинского Муниципального района
Коллегиальные органы самоуправления	1) Педагогический совет Учреждения; 2) Управляющий совет Учреждения; 2) Общее собрание работников Учреждения

Режим работы	5 – дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации) 12 часов (с 07. 00 до 19.00 часов) в 10 группах общеразвивающей направленности 10 часов (с 07ч.30мин. до 17час. 30мин.) в 2 группах компенсирующей направленности.
Дополнительные образовательные услуги (в т. ч. платные)	Не предоставляются

В Учреждении функционирует 12 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности и 2 группы комбинированного вида

Количество воспитанников: 233 человек. Учреждение посещают дети с 1 года до 7.

В группах компенсирующей направленности и комбинированного вида осуществляется работа по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Таблица 2 Количественный состав воспитанников Учреждения

N п/п	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста (0-3 года) общеразвивающей направленности	1	21
2	Группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности	1	27
3	Младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности	2	41
4	Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности	2	46
5	Старшая группа (5-6 лет) общеразвивающей направленности	1	22
6	Старшая группа (5-6 лет) комбинированного вида	1	15
6	Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности	1	12
7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности	1	12
8	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) общеразвивающей направленности	1	21
9	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) комбинированного вида	1	16

Раздел № I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1 Общие сведения об организации.

Историческая справка:

Ясли - сад № 27 открыт согласно Решению Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов от 30.11.1989 года №215, принят на баланс отдела народного образования Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов.

В соответствии с постановлением Главы муниципального образования «Город Гатчина» от 08 декабря 1997 года №567 ясли - сад №27 переименован в

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №27». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 47 № 000232320 от 11.11.2002 года.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» № 666 от 05.12.2002 г. «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №27» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 г. Гатчины». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 47 № 000232617 от 10.12.2002 г.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 г. Учреждение передано из ведения муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №429 от 26.02.2006 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 г. Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида». Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы. Свидетельство серия 47 № 002440512 от 23.03.2006 г. Свидетельство серия 47 № 002790803 от 15 мая 2009 г.

На основании постановления Администрации Гатчинского Муниципального района № 2792 от 01.07.2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида».

Миссия Учреждения в соответствии с социальным заказом заключается в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию

компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Воспитательно-образовательные цели Учреждения:

- ✓ Заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- ✓ создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- ✓ создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования.
- ✓ совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы стратегического развития:

- ✓ Принцип научности;
- ✓ Принцип комплексности;
- ✓ Принцип системности;
- ✓ Принцип дифференциации;
- ✓ Принцип практической направленности и открытости методической помощи;
- ✓ Принцип оперативности, гибкости, мобильности;
- ✓ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм и видов методической работы и самообразования;
- ✓ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации.

Ключевая идея развития Учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Таблица 3

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ.	Педаг.
Заведующий	Игнатюк Екатерина Александровна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	Российский педагогический университет им. А.И. Герцена Высшее. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. 2001 Российский педагогический университет им. А.И. Герцена Менеджер дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология», 2001г. 560 ч.	18	33
Заместитель заведующего по УВР	Кузьмичева Екатерина Анатольевна	Организует, корректирует и анализирует методическую работу ДОУ и деятельность по повышению квалификации воспитателей. Организует взаимодействие в работе специалистов.	Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «государственный институт экономики, финансов, права и технологий» «Менеджмент в образовании» Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», учитель начальных классов ГБПОУ Лен области	0	9

			«Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского», воспитатель детей дошкольного возраста		
Заместитель заведующего по АХЧ	Шубина Анжела Васильевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградский областной институт экономики и финансов" Бухгалтерский учет, анализ и аудит Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина" Диплом о профессиональной переподготовке "Управление образованием" 520 часов.	14	
Главный бухгалтер	Прудилко Ольга Александровна	Обеспечивает законное, своевременное и правильное оформление документов, расчеты по зарплате, правильный расчет и отправку платежей в госбюджет	Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» по специальности бухгалтерский учет, анализ и аудит.	12	

1.3. Сведения об основных нормативных документах Учреждения.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 № 3189. Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области 31.05.2021 № 1078.

ОГРН 1024701244182 от 11 ноября 2002 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 47 № 003008868. Дата регистрации 22.07.2011.

ИНН 4705016021

Свидетельство о землепользовании: серия 47 АВ № 376498 от 18.07.2012. **Акт о приемке собственности в оперативное управление** Свидетельство о государственной регистрации права от 18.07.2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0002079 регистрационный № 679 - 16 от 12.12.2016, срок действия бессрочно.

Приложение № 1 к Лицензии от 12.12.2016 № 679 - 16: серия 47П01 № 0000733 Санитарно-эпидемиологическое заключение от 24.09.2015

№ 47.06.01.000.М.000026.09.15, срок действия – бессрочно.

В 2023 году Учреждение реализовывало:

1. Образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2023. Протокол от 29.08.2023 №1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2023 № 87;

2. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР). Рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2023. Протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2023 № 87;

3. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР) Рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2023. Протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 87.;

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года [11], действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В ходе проверок санитарно – эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нарушений не выявлено.

Выводы по разделу:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют Учреждению

организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Рекомендации: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел II. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.

Управление осуществляется в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом является заведующий Игнатюк Екатерина Александровна, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя Комитета по образованию Гатчинского муниципального района.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет Учреждения

Деятельность Учреждения регулируется нормативными документами в соответствии с Уставом, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между организацией и родителями (законными представителями) и локальными актами организации.

Порядок разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов Учреждения:

Положение о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов Учреждения разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида» и определяет основные требования к процедуре разработки локальных нормативных актов, их согласованию с соответствующими коллегиальными органами управления Учреждения, должностными лицами, порядку принятия и отмены указанных актов, внесения в них дополнений и изменений, а также, основные требования к содержанию локальных нормативных актов.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность Учреждения:

- ✓ Положение о Педагогическом совете;
- ✓ Положение об Общем собрании работников Учреждения;

- ✓ Положение об Управляющем совете

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

- ✓ Положение об организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»;
- ✓ Положение о внутриучрежденческом контроле;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- ✓ Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений);
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);
- ✓ Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляемой образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие деятельность по той же ступени образования;
- ✓ Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»;
- ✓ Положение об официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»;

Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:

- ✓ Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»;
- ✓ Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»;
- ✓ Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»;

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/sved24.html>)

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

В Учреждении разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты в следующем порядке:

- ✓ локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, принимаются на Общем собрании Учреждения, утверждаются заведующим.
- ✓ локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, принимаются на Педагогическом совете, утверждаются заведующим.
- ✓ локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы, согласуются с профсоюзным комитетом работников, утверждаются заведующим.
- ✓ локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении, принимаются на первых заседаниях органов самоуправления, утверждаются заведующим.
- ✓ локальные акты, обеспечивающие правильное ведение делопроизводства Учреждения, разрабатывает лицо, ответственное за ведение кадровой работы самостоятельно, либо с участием привлеченных специалистов и утверждаются заведующим.
- ✓ локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.), проекты разрабатываются ответственными лицами (главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части), утверждаются заведующим.

Необходимо отметить, Управляющий совет участвует в разработке и согласовании локально-нормативных актов, регламентирующих всех направлений деятельности Учреждения.

Основными формами координации деятельности органов управления Учреждением являются: анализ результатов, планирование прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В структуре управления Учреждением существенных изменений за прошедший 2023 год не произошло. Произошла смена заместителя заведующего по учебно – воспитательной работе, данное обстоятельство не повлияло на работу и своевременность сдачи отчетности Учреждения.

В результате структуризации деятельности Учреждения созданы организационно-педагогические условия:

- ✓ демократическая возможность участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по устойчивому развитию Учреждения;
- ✓ повышение эффективности разноуровневого взаимодействия и управленческой компетентности всех участников управления Учреждением.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка,

участвовать в жизнедеятельности организации.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей и семей в целом на основе анкетирования, социальных опросов. Эта работа направлена на стратегию воспитательной работы.

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2023 года составил 233 детей. В Учреждении реализуется план работы с семьями, который является Разделом 8 Годового плана на 2023-2024 учебный год, рассмотренном на Общем собрании работников Учреждения 29.08.2023. Протокол от 29.08.2023 г. № 1, утвержден приказом заведующего Учреждением от 29.08.2023 № 87.

Из 233 воспитанников из социально незащищенных семей детей - 0. Детей – инвалидов 3; семьи, в которых дети находятся под опекой -0; семьи, в которых один из родителей является участником СВО - 3

В Учреждении эффективно ведется работа по взаимодействию с родителями, планирование и реализация которой отражена в журналах планирования взаимодействия с родителями (психолого-педагогического сопровождения семей с детьми) в каждой возрастной группе. Целью этой работы является создание модели сотрудничества детского сада с разными типами семей воспитанников, а также психолого-педагогическое сопровождение данных семей. Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

- ✓ Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
- ✓ Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
- ✓ Расширение средств и методов работы с родителями.
- ✓ Изменение позиции родителей по отношению к деятельности Учреждения, и привлечение их к организации и планированию деятельности Учреждения.
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Выстроена работа по раннему выявлению семейного неблагополучия и по профилактике жестокого обращения с детьми. Ведется сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и их прав при администрации Гатчинского муниципального района. Разработан и успешно реализован план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми. Воспитательная и образовательная деятельность во всех группах строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей и семей, находящихся в группе риска, уделяется большее внимание в период адаптации к детскому саду.

В 2023 году в Учреждении функционировало 2 группы компенсирующей направленности и 2 группы комбинированного вида,

образовательная деятельность и коррекционная работа в которых выстраивалась с учетом: Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, а также с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и уровня социальной адаптации.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В Учреждении разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

Для работы с детьми с ОВЗ в Учреждении разработаны следующие документы:

локальные нормативные акты:

- ✓ Положение о порядке организации обучения по индивидуальному плану в пределах осваиваемой образовательной программы,
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- ✓ Индивидуальные образовательные маршруты для детей имеющие
- ✓ Индивидуальные образовательные потребности;
- ✓ Индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики.

Документация позволяет заместителю заведующего по УВР Кузьмичевой Е.А. отслеживать результативность и координировать действия всех специалистов.

Созданная в Учреждении модель взаимодействия педагогов, специалистов, медицинской сестры и родителей (законных представителей) в процессе деятельности, способствует снятию противоречий между всеми звеньями воспитательно-образовательного процесса, повышению профессиональной компетентности специалистов в плане координации педагогической деятельности, обучения родителей (законных представителей) новым формам взаимодействия и поддержки своего ребенка, стимулирующей его успешное развитие.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- ✓ -Размещение локальных нормативных актов регламентирующих вопрос прав и обязанностей участников образовательных отношений на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы»
- ✓ -Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещенная на информационных стендах

Учреждения в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах (в групповых ячейках).

✓ На информационном стенде Учреждения размещены локальные акты регламентирующих вопрос прав и обязанностей участников образовательных отношений.

Таким образом, данные варианты информирования родителей о правах воспитанников, о правах и обязанностях родителей в сфере образования обеспечивают высокий уровень доступности.

В Учреждении согласно годовому плану работы предусмотрено направление по организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- ✓ Индивидуальные консультации по запросу родителей
- ✓ Организация работы консультационного пункта
- ✓ Участие родителей в спортивных мероприятиях ДООУ Участие родителей в праздничных развлечениях и мероприятиях
- ✓ Проведение Дня открытых дверей для вновь поступающих воспитанников.
- ✓ . Выявление запросов на следующий год.
- ✓ Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг».
- ✓ Организация и проведение групповых родительских собраний
- ✓ Оформление информационных стендов для родителей

В Учреждении организована работа Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Целью консультационного пункта является создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультационный пункт оперативно отрабатывает поступившие запрос от родителей детей дошкольного возраста, в том числе, не посещающих Учреждение. Интересующий вопрос и консультацию можно задать посредством личного обращения к специалисту, посредством записи через телефонный звонок или через официальный сайт, в разделе «Консультационный пункт». В 2023 году в Консультационный пункт обратилось 18 семей.

Официальный сайт Учреждения расположенный по адресу <http://dou.gtn.lokos.net/sved24.html> соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки от 14 августа 2020 года №831.

2.4. Оценка по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

- ✓ Постановление администрации Гатчинского муниципального района от 31.05.2019г № 2119 "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования"
- ✓ Постановление № 4236 от 20.10.2022 О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования".
- ✓ Постановление Гатчинского муниципального района № 4612 от 15.11.2022 "О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31 октября 2022 №787"Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции" для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования"

В 2023 году количество детей, относящихся к льготной категории:

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	-
Муниципальный бюджет	60

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях

Учреждения – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогическими кадрами выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции.

В качестве инструментария при оценке морального климата использовалось методическое пособие Никитиной С. В. «Оценка качества реализации ОП ДО в контексте требований ФГОС»– СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Результаты оценки качества предоставляемых условий по направлению психологическая комфортность пребывания для воспитанников представлены в Таблице №4

Таблица 4.

	«Ромашка»	«Смицветик»	«Журавлик»	«Светлячок»	«Звездочка»	«Аиченок»	«Солнышко»	«Зачик»	«Радуга»	«Гномик»	«Буратино»	«Улыбка»
Критерий	Педагогические работники обладают основными компетенциями											
Владеют организаторскими компетенциями	5	5	5	5	7	7	5	7	5	7	7	5
Владеют коммуникативными компетенциями	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	7
Средний балл	6	6	6	6	7	7	7	7	6	6	6	6

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что педагогические кадры владеют компетенциями, способствующими поддержанию благоприятного морального климата между всеми участниками образовательных отношений.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе Учреждения ведется планомерно и целенаправленно:

- ✓ регулярно (еженедельно) проводятся педагогические часы, на которых совместно обсуждаются вопросы, касающиеся организационных моментов, образовательной, воспитательной работы с воспитанниками;
- ✓ ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации;
- ✓ с целью профилактики эмоционального выгорания педагогом- психологом

- ✓ проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания и развитию
- ✓ психологической компетентности педагогов;
- ✓ администрация Учреждения создает условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, КПК, участие в конференциях и конкурсах
- ✓ Педагогического мастерства и др.)
- ✓

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Учреждение осуществляет тесное взаимодействие и сотрудничество с социумом:

-Соглашение о сотрудничестве с МКУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина»

-Договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «ИМЦ»

-Договор о совместной работе с МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа №5», план совместной работы на 2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год.

Организация социального партнерства в 2023 году отражена в плане работы, представленного в Таблице 5

Таблица 5. Организация социального партнерства

№ п/п	Наименование учреждения	Направления совместной работы
1.	МБОУ ДО «ИМЦ». Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Комплексное обследование детей, проживающих на территории Гатчинского муниципального района, оказание консультационной и методической помощи
2.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница"	Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ
3.	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района	Организация спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий
4.	Центр тестирования ВФСК ГТО в Гатчинском районе	Организация массовых мероприятий, прием норм ГТО
5.	Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина Гатчинского муниципального района	Организация экскурсий и тематических мероприятий
6.	Пожарная часть № 43 в Гатчине	Организация экскурсий и тематических мероприятий
7.	МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников
8.	МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий"	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников,

		организация повышения квалификации педагогов
9.	ГБПОУ «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	Организация практических занятий для студентов педагогического колледжа.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества Учреждения и родителей воспитанников:

1.Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов.

2.Совершенствование уровня включения родителей в деятельность Учреждения

3.Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности Учреждения.

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- ✓ -групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ -проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ -анкетирование;
- ✓ -наглядная информация;
- ✓ -показ занятий для родителей;
- ✓ -выставки совместных работ;
- ✓ -ежедневные фотоотчеты о жизни детей в группе

Так же осуществляется реализация дистанционных форм работы с воспитанниками и их семьями, через:

1.Социальные сети, в том числе официальная страница в соц.сети «Вконтакте». В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно ознакомит законных представителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих в группе мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

2.Сайт учреждения. Организация работы разделов:

- ✓ Пока все дома. Доступный детский сад
- ✓ Страничка логопеда
- ✓ Советы родителям
- ✓ Новости. Информация для родителей

Анализируя работу с родителями в 2023 году, мы отметили высокий уровень вовлеченности родителей в участии в выставках совместного

творчества, конкурсах и проектной деятельности.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- ✓ -продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников;
- ✓ -использование дистанционных форм работы с семьями воспитанников, в том числе посредством активной публикации новостей на официальной странице в Вк, с обеспечением обратной связи.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, предусмотренной законодательством РФ в области образования. Содержание и организация работы сайта Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/sved24/osnovnye-svedeniya.html> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации». Информационная открытость, прозрачность Учреждения решает следующие задачи:

- ✓ развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- ✓ позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательных программах;
- ✓ создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице <http://dou.gtn.lokos.net/sved24/dokumenty.html> сайта Учреждения.

Учреждением создана страница в Вк <https://vk.com/public217255338>, которая в 2022 году получила статус Госорганизации.

Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщество ежемесячно, не реже 15 раз в месяц.

В связи с активным использованием ИКТ в управлении Учреждением

административный персонал Учреждения раз в 3 года повышает свои ИКТ - компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» и АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования».

Все педагоги успешно пользуются возможностью информационной открытости Учреждения посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Благодаря информационной открытости Учреждения родители (законные представители), являясь основными заказчиками образовательных услуг, постоянно находятся в курсе событий, происходящих в детском саду. Они получают информацию о целях и задачах педагогического процесса, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания воспитанника в Учреждении.

С целью обеспечения открытости доступности информации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц, необходимо шире использовать возможности официального сайта Учреждения.

Воспитателям и иным педагогическим работникам рекомендовано вести свои странички, размещать на них информацию, удовлетворяющую запросы различных целевых групп. Важно использовать для получения обратной связи инновационные формы работы, такие как:

- ✓ Форум на сайте Учреждения,
- ✓ Интервьюирование детей,
- ✓ «День открытых дверей».

Конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. С одной стороны, информационная открытость способствует установлению доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществлять работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

В будущем мы планируем шире использовать интерактивные формы общения педагогов с родителями (законными представителями) - с воспитанниками, и с детьми, не посещающими Учреждение. Задача педагогов – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Мы должны постоянно доказывать свою привлекательность оригинальность и необходимость, занять свою индивидуальную нишу в общем информационном образовательном пространстве.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В течение 2023 года управление МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава учреждения.

Административный персонал Учреждения и коллегиальные органы управления осуществляют: планирование, организацию, регулирование, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах Учреждения. Данная модель зарекомендовала себя как эффективная.

Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями.

Компетентность заведующего Учреждением, широкий кругозор, инициативность, общая культура – эти качества помогают Екатерине Александровне оперативно решать педагогические и административные задачи, рационально расставлять кадры и определять их обязанности, стимулировать деятельность каждого сотрудника.

В Учреждении разработано Положение о внутриучрежденческом контроле.

Используются эффективные формы контроля: персональный, тематический, оперативный.

Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты:

- ✓ – охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ – воспитательно - образовательный процесс;
- ✓ – кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- ✓ – административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- ✓ – питание детей;
- ✓ – техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования, заключены договора с поставщиками продуктов питания, коммунальных услуг.

Осуществляемое управление качеством образовательного процесса в Учреждении - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям.

Структура и механизм управления Учреждением определяют

стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

На стратегическом уровне управления решаются принципиальные по важности вопросы жизнедеятельности Учреждения, в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей, приведение имущественного комплекса в нормативное состояние, здоровьесбережение воспитанников и др.

Контроль, как важная составляющая управленческой деятельности, имеет в Учреждении следующий алгоритм:

- ✓ разработка плана и цели контроля,
- ✓ назначения ответственных лиц за его реализацию,
- ✓ установление объектов контроля,
- ✓ методики проведения,
- ✓ сбора информации,
- ✓ ее анализ,
- ✓ выработка решений,
- ✓ рассмотрение итогов контроля на совещании при заведующем или Педагогическом совете,
- ✓ проверка, исполнения решений, выработка рекомендаций; издание соответствующих приказов по итогам контроля.

Система контроля осуществляется по направлениям:

1. Контроль воспитательно - образовательной деятельности проводится в соответствии с ОП и АОП Учреждения, годовым планом работы и планом контроля образовательного процесса.
2. Контроль в области дополнительного образования осуществляется по плану - графику контроля Учреждения, согласуется с планом контроля реализации образовательных программ.
3. Производственный контроль над соблюдением санитарных правил и проведением санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится также в соответствии с планом контроля, за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

В работе по реализации планов контроля используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический, персональный.

Наиболее распространенными методами контроля являются:

- ✓ наблюдение практической работы с воспитанниками,
- ✓ анализ документации, анкетирование;
- ✓ документы по итогам контроля

- ✓ карты контроля, акты, справки, отчеты.
- Приоритетными формами контроля являются:
- ✓ смотры - конкурсы,
 - ✓ выставки,
 - ✓ открытые занятия,
 - ✓ мастер-классы,
 - ✓ мониторинг и др.

Благодаря налаженной системе контроля в Учреждении качественное выполнение программ, планов стало нормой, исполнение приказов, распоряжений, решений органов управления является неукоснительным.

Управление и контроль по всем направлениям осуществляются уполномоченными (ответственными) лицами в установленные сроки, в соответствии с перечнем мероприятий, оговоренных приказами заведующего Учреждением.

Технология управления в Учреждении складывается из слияния двух подходов: системного и личностно-ориентированного. Системный подход позволяет принимать управленческие решения на каждом уровне организации. Все системы, отделы и звенья в Учреждении связаны между собой коммуникационными каналами, которые позволяют избежать единоначалия в принятии управленческих решений и делать их более эффективными.

Личностно-ориентированный подход в работе с сотрудниками и педагогическими кадрами способствует определению сильных профессиональных сторон, и на этой основе - выстраиванию траектории личностного роста. Благодаря командному стилю руководства, работе в инновационном режиме, использованию ИКТ в деятельности управленческого аппарата удается достичь поставленных задач годового плана и плана стратегического развития Учреждения.

Выводы по разделу:

Таким образом, система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и с учётом запросов участников образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка, участвовать в жизнедеятельности организации.

В Учреждении трудится профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, обеспечивающий эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом по воспитанию, коррекции и развитию детей дошкольного возраста.

Эффективность работы руководителя и всех структур управления

подтверждается следующими результатами:

- ✓ коллектив Учреждения работает плодотворно, текучесть кадров минимальная (если имеет место быть, то, как правило, по объективным причинам);
- ✓ в результате проверок финансово - хозяйственной деятельности в 2023 году существенных нарушений не выявлено.

Раздел III. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении реализуется Программа развития «Будущее начинается здесь и сейчас». Направления, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период, с 2022 по 2024 годы включительно, ее реализации.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена рядом причин:

1. Изменения, происходящие в содержании начального образования (преемственность), поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

2. Программа развития как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, обеспечивающего доступность и новое качество образования. Задачи Программы развития «Будущее начинается здесь и сейчас»:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды Учреждения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечить коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом развитии, детям с ОВЗ.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через функционирование консультационного пункта в Учреждении.
- Укрепить материально – техническую базу Учреждения.
- Создать сферу дополнительного образования в Учреждении, как совокупности услуг доступных для воспитанников в соответствии с их одаренностью.

В Учреждении при реализации основных направлений Программы развития в 2023 году произошли существенные изменения:

1. обогатилась материально-техническая база и предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения.
2. повысилась компетентность педагогов в реализации ФОП (через прохождение соответствующих курсов).
3. повысилось качество образовательной деятельности, а значит, вырос социальный статус Учреждения;
4. в соответствии с годовым планом на высоком уровне находится оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через работу консультативного центра.

Реализация Программы развития способствует выстраиванию единого образовательного пространства, созданию системы мониторинга, которая обеспечивает изучение и удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов и родителей, законных представителей.

Анализ показателей выполнения Программы развития Учреждения показал: реализация заданных проектов-подпрограмм на достаточно высоком уровне. В 2024 году необходимо разработать и согласовать Программу развития Учреждения на следующие 4 года (продумать целевые показатели, обусловленные аналитическими данными).

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В Учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Образовательные программы Учреждения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, правил и нормативов к организации образовательной деятельности и недельной нагрузки.

Образовательные программы спроектированы в соответствии с особенностями Учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана и утверждена Учреждением самостоятельно, с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с организацией групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР). АОП ДО для детей с ТНР разработана и утверждена Учреждением самостоятельно с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с наличием воспитанников с задержкой психического развития (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК) в группах общеразвивающей направленности в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для детей с ЗПР).

Таблица 6 Сведения о реализации Основных образовательных программ дошкольного образования

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	10	200
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2	24
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	3 года	-	9

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка.

Реализация Программы отслеживается с помощью мониторинга, который включает в себя – педагогическую диагностику, анкетирование родителей (законных представителей), наблюдение образовательного процесса, собеседования, анализ полученных материалов и др.

Реализация ОП обеспечивает развитие личности воспитанников через различные виды детской деятельности, в том числе - и инновационные игровую, художественно-эстетическую, двигательную, «самомассаж», приемы, направленные на сплочение детского коллектива, игры и технологию проектирования, квест-технологию и другие; что способствует: формированию зоны ближайшего развития дошкольника.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в зонах развития.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Инновационная деятельности в ООП ДО отражается через использование новых образовательных технологий:

- ✓ Пространство Детской Реализации (ПДР);
- ✓ Утренний, вечерний круг;
- ✓ Развивающий диалог;
- ✓ Технология позитивной социализации;
- ✓ Образовательное событие.

Основные характеристики развития ребенка представленных в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

С использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в Таблице №7.

Таблица 7. Эффективность и средний балл по критериям

	Образовательные области														
	социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			речевое развитие			физическое развитие			художественно-эстетическое развитие		
Год	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Средний балл	5,7	6,4	6,4	5,7	5,7	5,8	5,7	6	6	6	6,5	6,5	5,2	5,8	5,8
Эффективность	82%	91%	91%	81%	81%	82,2%	81,8%	86%	86%	86%	93%	93%	75%	83%	83%

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ полученных результатов говорит о достаточном уровне эффективности педагогических действий в областях социально – коммуникативное развитие, физическое развитие за счёт:

- ✓ Осуществление лично – ориентированного взаимодействия.

- ✓ Использование методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности, создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, двигательную, познавательно- исследовательскую деятельность и др.

Анализ эффективности педагогического воздействия в Учреждении по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего. Наиболее высокие результаты достигнуты по критериям в ОО «Физическое развитие», особенно в группах старшего и подготовительного к школе возраста.

Воспитанники принимают участие в соревнованиях различного уровня, сдаче норм ГТО. Самыми проблемными по критериям оценки являются ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие». Критериальные оценки по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие» имеют удовлетворительные результаты, в связи с этим, сделаны следующие выводы:

1. Так как анализируется общая работа Учреждения, а в детском саду имеется 2 группы раннего возраста (одна из которых первая группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет), дети, посещающие эти группы, в основном домашние, ранее детский сад не посещали, то данные критериальной оценки снижены именно из - за этого. В группах раннего возраста дети только поступили в детский сад, адаптируются к условиям Учреждения, у многих детей имеются сложности с социальной адаптацией, развитием речи и психических процессов.

2. В Учреждении организована работа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР: 1 старшая группа для детей 5-6 лет, 1 группа подготовительного к школе возраста для детей 6-7 лет. В данных группах, в том числе обучаются дети с ЗПР. Развитие речи и познавательные процессы, социальная адаптация у таких детей корректируется не так быстро, как у детей с условно возрастной нормой. В следующем учебном году следует продолжать работу по раннему выявлению и профилактике нарушений в речевом и познавательном развитии детей через работу консультационного пункта, это позволяет начать работу на более ранних сроках, что значительно повышает уровень результативности коррекционно – развивающей работы, привлекать к данной работе педагогов, родителей (законных представителей) детей.

3. Продолжать вести целенаправленную работу по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», вывести эти направления в работе как одни из годовых задач. Рекомендации по разделу:

- ✓ Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению в практику инновационных технологий и проектной деятельности.

- ✓ Стимулировать педагогов к повышению собственной квалификации, получения дополнительного образования по использованию ИКТ.
 - ✓ Продолжать использовать проектную деятельность в группах раннего и дошкольного возраста через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности ребенка, учета его индивидуальных познавательных и творческих способностей.
 - ✓ Продолжать расширять РППС групп и методического кабинета иллюстративным и методическим материалом по знакомству детей с архитектурными сооружениями, культурными объектами города и района.
- Срок реализации: в течение 2024 г..

В связи с тем, что с каждым годом увеличивается число детей с проблемами в речевом развитии, следует обратить особое внимание на организацию систематической работы в ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В группах разного возраста встречается большое количество соматически ослабленных детей. Они часто пропускают занятия, им требуется помощь медицинских специалистов, сопровождение учителя – логопеда, педагога – психолога с ранних лет (на основании протокола ПМПК). Эти дети показывают уровень развития ниже условно возрастной нормы. С такими детьми в общеразвивающих группах составляется индивидуальный образовательный маршрут, педагогами проводится индивидуальная работа, родители (законные представители) приглашаются на консультационный пункт к коррекционным специалистам.

ОП ДО Учреждения является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО. Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Реализация программы осуществляется в режиме 12 - часового пребывания воспитанников.

Содержание ОП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, художественной, чтения художественной литературы.

Целью программы является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной возрастным, индивидуальным, среды, психологическим особенностям детей; соответствующей и физиологическим;
- ✓ обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания

дошкольного общего и начального общего образования;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном Учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, педагога, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В контексте содержания ОП ДО Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

✓ Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова

✓ Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат. -Черноземье. – 2017

Данные парциальные программы позволяют расширить содержание образовательного материала.

С 2023 года Учреждение имеет статус сетевой инновационной площадки от АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на тему «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально – театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи».

При разработке образовательных программ учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда, географическое контингент месторасположение, воспитанников, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации программы используются различные методики и формы организации образовательной работы. Данная часть ОП ДО ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Основные модели построения образовательного процесса предполагают: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе

режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, а также взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, обеспечивая необходимую интеграцию. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средства разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средства саморазвития, самовоспитания, самообучения и саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ. В образовательных программах Учреждения представлены планируемые результаты их освоения в виде возрастных характеристик, возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с действующим законодательством РФ рабочие программы в дошкольном Учреждении не реализуются.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении в 2023 году строилась по Рабочей программе воспитания, в соответствии с календарным планом воспитательной работы. С 01.09.2023 г. Рабочая программа воспитания является компонентом образовательных программ Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация данной Программы осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитательной работы:

- ✓ Патриотическое направление воспитания. Ценности: Родина и природа.
- ✓ Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности: жизнь, милосердие, добро.
- ✓ Социальное направление воспитания. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.
- ✓ Познавательное направление воспитания. Ценности: познание
- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценности: жизнь и здоровье.
- ✓ Трудовое направление воспитания. Ценности: труд.
- ✓ Эстетическое направление воспитания. Ценности: культура,

красота

Все направления воспитательной работы реализовывались через ведущую игровую деятельность.

Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей, эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно - конструктивные, игры с элементами драматизации и театрализации, игры с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.д.).

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.д.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми, которые нуждались во внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.

В Учреждении отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства.

Таблица 8 Совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров

Организация	Содержание взаимодействия
Гатчинский дворец - музей, Гатчинский парк – заповедник, парк Сильвия	✓ Организация и проведение конкурса елочной игрушки «Сказочные сокровища Дворцовой елки», проведение бала для выпускников ДОУ. ✓ Ежемесячное посещение воспитанниками старших и подготовительных к школе групп занятий по музейной педагогике (на основе программы «Почемучка»).
Центральная районная библиотека им.	✓ Организация экскурсий с воспитанниками подготовительных к школе групп – возложение цветов к памятнику Комсомольцев – подпольщиков.

А.С. Пушкина	тематических выставок, культурно - досуговых мероприятий. ✓ Проведение тематических мероприятий.
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 5»	✓ Посещение педагогами ДОУ МБОУ «НОШ № 5» с целью наблюдения за выпускниками Учреждения в период их адаптации к школе. ✓ Проведение тематических мероприятий (по плану преемственности).
Учреждения дополнительного образования детей г. Гатчины (МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»)	✓ Участие воспитанников в различных конкурсах, акциях, выставках. ✓ Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
НОЦ ПИЯФ г. Гатчины	Совместная организация выставок, экологические акции, литературные и художественные конкурсы в рамках программы «Школьная экологическая инициатива».
Станция МЧС № 43 г. Гатчины/ОГИБДД по Гатчине и Гатчинскому району	Проведение тематических мероприятий (беседы по ПДД, игровые занятия по ОБЖ, экскурсии на станцию МЧС).
МАУ ГМР «Центр развития физической культуры и спорта «Волна»»	Подготовка и выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО среди воспитанников 6 – 7 лет.

Развитие социальных связей в 2023 году способствовало формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе дифференцированного подхода, основанного на учете социального статуса, микроклимата каждой семьи в Учреждении, определении и уточнении родительского запроса и степени их заинтересованности в деятельности ДОУ.

Таблица 9 Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	182	87,92%
Неполная с <u>матерью</u>	25	12,08%
Неполная с <u>отцом</u>	1	0,48%

Оформлено опекуновство	0	0%
------------------------	---	----

Таблица 10 Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	163	78,74%
Два ребенка	21	10,14%
Три и более детей	23	11,1%

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Социальный статус семей воспитанников находится на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в Учреждении были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками образовательных отношений, представленные в Таблице 11

Таблица 11.

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в формате родительских собраний, мастер-классов - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Онлайн-анкетирование; - Консультирование при непосредственном участии адресата, так и онлайн встречи - психолого-педагогическое сопровождение родителей, обратившихся в КП Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация интереса родителей к сотрудничеству с Учреждением; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы, а также при анализе результатов анкетирования; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры
Работа с воспитанниками	
<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение, связанное с трудностями социализации, коммуникации и адаптации в Учреждении; - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов, в том числе на уровне поселения, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гармонизация семейных и родительско - детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки возможностей ребенка; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности

<p>с семьями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Консультации, семинары для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.
---	--

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения.

Показателем ее результативности являются:

- ✓ -удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- ✓ -удовлетворенностью степенью информированности о Учреждении в целом,
- ✓ -о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- ✓ -удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

Традиционно в Учреждении проходит много мероприятий воспитательной направленности. Наиболее заметными из них стали:

- ✓ -Проект «Чистая планета»;
- ✓ -Проект «Крышечки доброты»;
- ✓ -Акция «Открытие ветерану»;
- ✓ -Участие в концерте для ветеранов ВОВ;
- ✓ -Акция «Письмо солдату»
- ✓ -Акция «Чуткое сердце»
- ✓ -Оформление патриотических уголков «За сроком лет не гаснет память»

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувство долга перед старшим поколением.

В течение 2023 года были сохранены главные традиции Учреждения, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

К ним относятся:

- ✓ -концерт, посвященный Дню матери,
- ✓ праздник, посвященный Дню пожилого человека
- ✓ -мероприятие, посвященное Дню воспитателя и др.

Огромное количество мероприятий было проведено в 2022 году в целях эстетического воспитания детей. Наши воспитанники, под руководством педагогов, организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно – прикладного искусства.

- ✓ Результатами проведения воспитательной работы с детьми в 2022 году можно считать:
- ✓ Сплочение детского коллектива и развитие коллективно-творческой деятельности.
- ✓ Активное участие в мероприятиях социума муниципального и регионального характера.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Налаживание сетевого взаимодействия с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей и выстраивается на тесном взаимодействии с родителями, повышая их компетентность.

3.4. Дополнительное образование

На основании лицензии на ведение деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении, в Таблице 16, представлены дополнительные общеразвивающие программы, реализованные в 2023 году:

Таблица 12

Наименование и направленность	Количество обучающихся
Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка». Для детей 5-7 лет	12
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» «Ловкие пальчики», для детей 5-6 лет	12
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Весёлый мир Лего», для детей 4-6 лет	28
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукосолька», для детей 5-6 лет	12
Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Ножницы-художницы» для детей старшей группы 5-6 лет.	16
Дополнительная общеразвивающая программа	20

программа естественнонаучной направленности «Почемучки»	
Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Узнавайка», для детей 6-7 лет.	19
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Расту культурным», для детей 4-5 лет	20
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «шашки», для детей 5-7 лет	20
Программа дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности «Юный скалолаз»	15
Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Танцующие зайчики», для детей 6-7 лет	12
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые ладошки», для детей 3-4 года	18
Дополнительная общеразвивающая программа Художественной – эстетической направленности для детей 6-7 лет, нетрадиционные техники рисования «Волшебная радуга»	22
Дополнительная общеразвивающая программа Физкультурно – спортивной направленности «Волшебная клюшка».	16

К концу 2023 года в учреждении реализовывалось 15 дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

77% контингента воспитанников охвачены услугами дополнительного образования, осуществляемого на бюджетной основе.

В реализации дополнительных общеразвивающих программ задействованы 14 педагогических работников, из них: воспитатели -12 человек, муз. руководитель-1, физ.инструктор-1.

Результаты диагностики освоения дополнительных общеразвивающих программ, представлены в Таблице 14:

Таблица 14

Наименование и направленность	Уровень освоения программ
Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка». Для детей 5-7 лет	100%
Дополнительная общеразвивающая программа социально-	100%

педагогической направленности «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» «Ловкие пальчики», для детей 5-6 лет	
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Весёлый мир Лего», для детей 4-6 лет	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукосолька», для детей 5-6 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Ножницы-художницы» для детей старшей группы 5-6 лет.	100%
Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучки»	100%
Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Узнавайка», для детей 6-7 лет.	100%
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Расту культурным», для детей 4-5 лет	100%
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «шашки», для детей 5-7 лет	100%
Программа дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности «Юный скалолаз»	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Танцующие зайчики», для детей 6-7 лет	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые ладошки», для детей 3-4 года	100%
Дополнительная общеразвивающая программа Художественной – эстетической направленности для детей 6-7 лет, нетрадиционные техники рисования «Волшебная радуга»	100%
Дополнительная общеразвивающая программа Физкультурно – спортивной направленности «Волшебная клюшка».	100%

На основании данных можно сделать вывод о том, что все программы реализованы в полном объеме.

Вся материально-техническая база для обеспечения организации работы по реализации дополнительного образования соответствует программным требованиям.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что в Учреждении ведется плодотворная работа по реализации программ дополнительного образования, с высоким процентом охвата воспитанников и стопроцентной усвоением программ дополнительного образования.

3.5.Изучение мнения участников образовательных отношений.

Практика Учреждения показывает, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования зависит от учета мнения родителей (законных представителей), педагогов о качестве услуг,

предоставляемых дошкольной организацией. Для изучения данного мнения используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности. По результатам анкетирования составляется аналитическая справка.

Два раза в течение 2023 года (в мае и октябре/ноябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» через Google формы. В анкетировании принимало участие 156 родителей. В целом анкетирование показало достаточно хороший уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении.

Вопросы анкеты включают учет мнения родителей (законных представителей) по разным вопросам: материально – технической оснащенности детского сада, уровнем образовательной деятельности, организацией питания и др.

По результатам анкетирования видно, что 99 % респондентов довольны качеством предоставляемых образовательных услуг. Практически все опрошенные респонденты готовы порекомендовать наше Учреждение своим родственникам и знакомым, что свидетельствует о соответствии ДООУ заявленным требованиям родителей (законных представителей).

Выводы по разделу:

✓ Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса в Учреждении соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в том числе в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

✓ Педагогический коллектив обеспечивает выполнение требований к педагогическим условиям реализации образовательной программы через использование форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

✓ Данный раздел соответствует основным показателям Программы развития Учреждения.

Рекомендации по разделу: Повышать качество образовательного процесса, в том числе через, путем активизации деятельности педагогов по внедрению в практику инновационных технологий и проектной деятельности.

Раздел IV. Организация образовательного процесса

В течение 2023 года Учреждение посещало 233 воспитанников от 1,6 до 7 лет.

ДООУ обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В Учреждении функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста (8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 2 группы комбинированного вида).

Режим работы Учреждения соответствует пятидневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов), с 10 - часовым пребыванием детей (группы компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30 часов). Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – дошкольника, что учитывается при составлении расписания образовательной деятельности (занятий).

В Учреждении в 2023 году осуществлялось обучение в очной форме, с учетом потребностей и возможностей личности воспитанников. Воспитательно - образовательный процесс в детском саду в связи изменением требований к структуре образовательной программы дошкольного образования подразделяется на 4 составляющих:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения художественной литературы);
 - ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - ✓ самостоятельную деятельность детей;
 - ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников являлась игра. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения. Образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме работы с воспитанниками: субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Особое внимание уделялось при организации форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ). Коррекционно - развивающая работа в группах компенсирующей направленности и комбинированного вида, для детей с ТНР и предполагала четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и

занятий), координацию и преемственность в работе специалистов ДОУ (учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя). Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса ребенка к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно - развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и познавательно - речевого развития.

В летний – оздоровительный период составлялось специальное расписание занятий и режим дня для обеспечения максимального пребывания детей на свежем воздухе.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом в разных возрастных группах, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Таблица 15

Содержание	Группы раннего возраста 1-3 года общеразвивающей направленности	Группы младшего возраста 3-4 года общеразвивающей направленности	Группы среднего возраста 4-5 лет общеразвивающей направленности	Группы старшего возраста 5-6 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности	Группы подготовительного возраста 6-7 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Продолжительность Занятий	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность занятий в день	20 минут	30 минут	40 минут	50 -75 минут	60-90 минут
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Объем недельной образовательной нагрузки занятий	100 минут (1ч 40 мин)	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	300 минут (5ч 00 мин)	390 минут (6 ч 30 мин)
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- ✓ Годовым планом работы.
- ✓ Расписанием образовательной деятельности.
- ✓ При организации образовательного процесса в Учреждении используются современные образовательные технологии:
 - ✓ Здоровье сберегающие технологии.
 - ✓ Игровые технологии.
 - ✓ Информационно – коммуникативные технологии.
 - ✓ Технология проектной деятельности.
 - ✓ Технология интегрированного обучения.
 - ✓ Детское экспериментирование.
 - ✓ Личностно – ориентированные технологии.

В Учреждении осуществляется интеграция образовательных областей при построении образовательного процесса, она обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает различные направления развития и образования детей разного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых ситуаций и т.п.). На каждую возрастную группу разработаны календарно – тематические планы. Основываясь на рекомендациях Программы, календарно – тематическое планирование традиционных событий, праздников и мероприятий имеет перечень обязательных праздников, которые соответствуют общегосударственным, общероссийским праздникам, создающим единое культурное пространство России (День единства России, День Матери, Новый Год, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День Космонавтики (введен и в группах раннего и младшего возраста), 9 Мая – День Победы, День России, День Российского флага и т.д.).

Для осуществления преемственности ступеней дошкольного и начального образования Учреждение тесно сотрудничает с МБОУ «НОШ № 5». Педагоги Учреждения посещают не только уроки первоклассников – выпускников ДООУ в период их адаптации к школе, но и Педагогический совет, организованный на базе школы.

На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школой были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

Выводы по разделу:

- ✓ Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.
- ✓ Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, являются оптимальными и компетентными.
- ✓ Рекомендации по разделу:
- ✓ Продолжать использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого - физиологические особенности.
- ✓ Продолжать сотрудничество с МБОУ «НОШ № 5», в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Раздел V. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач ДОУ является его кадровое обеспечение. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов.

Учреждение обеспечено необходимыми кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием.

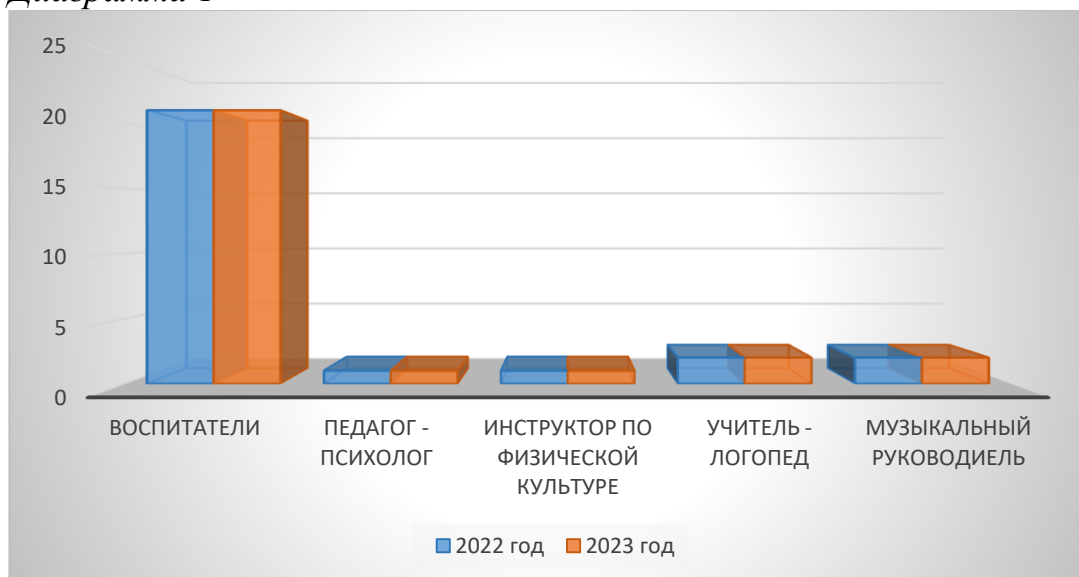
На официальном сайте Учреждения размещена информация о кадровом обеспечении Образовательной программы дошкольного образования; о кадровом обеспечении Адаптированных образовательных программ дошкольного образования <http://dou.gtn.lokos.net/sved24/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav.html>

В Учреждении работают квалифицированные педагоги, коллектив достаточно стабилен. Социально - психологический климат в коллективе достаточно благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Педагогический коллектив Учреждения зарекомендовал себя как творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников

Характеристика педагогического коллектива

Кадровое обеспечение образовательного процесса обеспечивают 26 специалистов указано в Диаграмме 1

Диаграмма 1

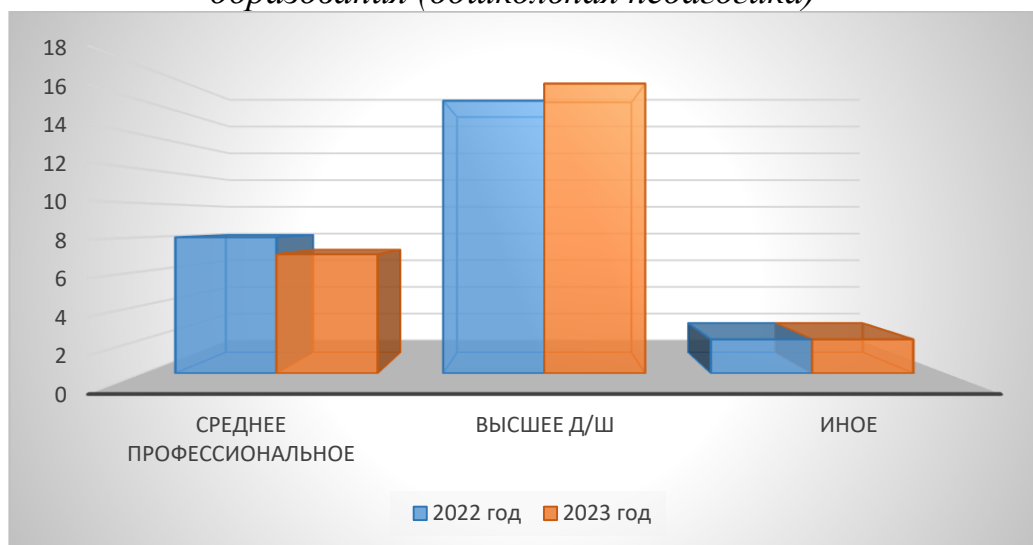


Если сравнивать с 2022 годом, то произошла незначительная смена состава педагогических работников, что связано с естественной миграцией людей, профессиональным ростом некоторых сотрудников, уходом на пенсию декретным отпуском. Основной состав стабилен.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2023 г. составило 1/9

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. На гистограмме 1 представлено наличие у педагогических работников соответствующего базового педагогического образования.

Диаграмма 2 Наличие у педагогических работников педагогического образования (дошкольная педагогика)



Вывод: на основе аналитических данных можно сказать, что большинство педагогов имеют высшее педагогическое и среднее профессиональное (специальное) образование по профилю «Дошкольная педагогика». Все педагоги, не имеющие профильного образования

(дошкольная педагогика), прошли курсы профессиональной переподготовки.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию проходит через систему ГИС СОЛО. Все педагоги зарегистрированы в данной системе и имеют личный кабинет, в котором они размещают информацию об образовании, КПК, загружают портфолио профессиональной деятельности.

Сведения о наличии квалификационной категории у педагогических работников (в %)

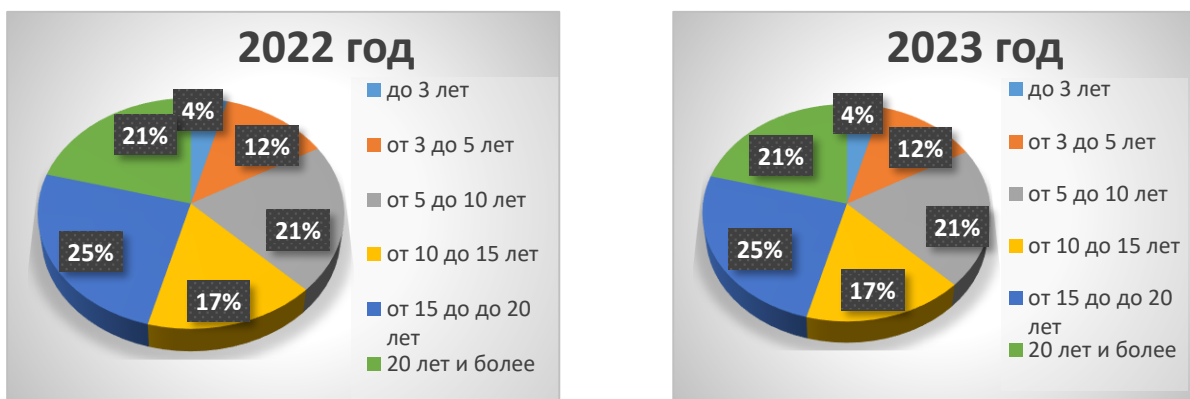
Диаграмма 3



Педагоги, имеющие соответствие должности «воспитатель» планируют пройти процедуру аттестации в 2024 году. Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с годовым планом Учреждения.

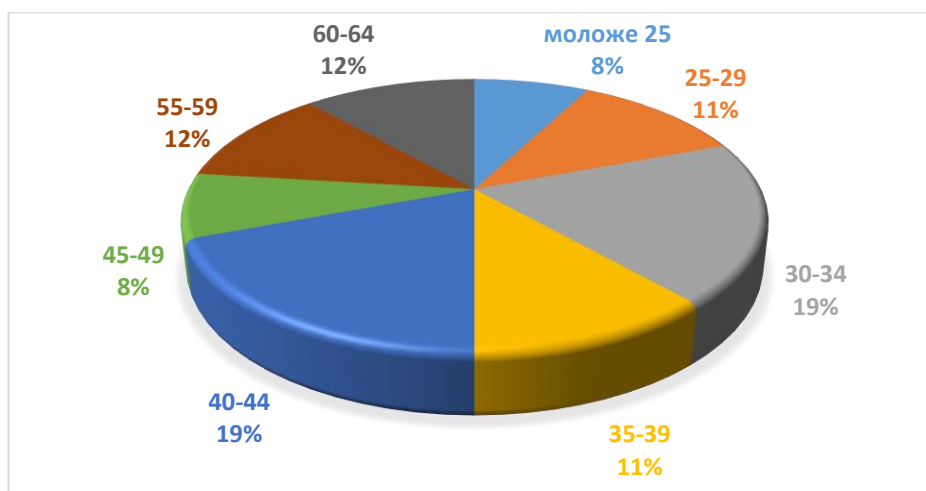
С 01 сентября 2023 г. вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 г. № 196.

Диаграмма 3 Стаж работы педагогических работников.



Анализируя данные диаграммы 3 можно сделать следующие выводы: Педагогический коллектив можно условно разделить на 4 группы по стажу работы: до 5 лет включительно, от 5 до 10 лет, более 10 лет, а также на период работы 20 лет и более. В коллективе преобладает количество педагогов, которые работают в ДООУ от 5 лет. Небольшая доля педагогов, стаж которых составляет более 20 лет работы. Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать эффективным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального мастерства молодым специалистам.

Диаграмма 4. Распределение педагогического состава по возрасту



Исходя из данных диаграммы 4, можно сделать вывод о том что преобладание в коллективе педагогов от 30 до 64 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива (педагогов, что составляет 81 %) для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в Таблице 16

(в качестве контрольно - измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной)

Таблица 16

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДОО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,4	6,5
Эффективность (в %)	91%	92%

На 30.12.2023 - 11,5% педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям. Из них 3 %-молодые специалисты, впервые приступившие к педагогической деятельности в дошкольном учреждении в 2023 году.

Данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ, представлены на Диаграмме 5:

Диаграмма 5



Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими и инновационными технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации активно проводятся семинары на актуальные темы.

Педагоги ДОУ регулярно, согласно графику, повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», в случае необходимости организуются курсы переподготовки.

Воспитатели групп компенсирующей направленности проходят обязательные КПК по работе с детьми с ОВЗ.

С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности, в том числе по личной инициативе (вне графика).

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ компетенциями. Все педагоги систематически проходят КПК (МБОУ ДО «ГЦНО» «ЦИТ» г. Гатчина, дистанционные курсы) по использованию ИКТ в работе и активно применяют полученные

навыки в образовательной работе с детьми и родителями.

Таблица 17. Курсы повышения квалификации в 2023 году

Количество педагогов	Должность	Наименование курса	Ко- во часов
7 педагогов	воспитатели	ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО	72 часа.
4 педагога	воспитатели	“Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО” ЛГУ им. А.С. Пушкина	72 часа
2 педагога	воспитатели	Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	72 часа
1 педагог	Музыкальный руководитель	“Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО” ЛГУ им. А.С. Пушкина	72 часа
1 педагог	Музыкальный руководитель	Основы создания презентация с использованием онлайн-конструктора МБОУ ДО “Гатчинский центр непрерывного образования ЦИТ”	72 часа
1 педагог	Музыкальный руководитель	“Редактирование и монтаж видеороликов” МБОУ ДО “Гатчинский центр непрерывного образования ЦИТ”	72 часа

Таблица 18. Сравнительная анализ прохождения КПК в 2022 и 2023 гг.

Кол-во педагогов	КПК в 2022 году	КПК в 2023 году
26	12 педагогов	14 педагогов

Многие педагоги проявили желание внепланово повысить уровень квалификации и пройти дистанционно курсы по интересным для себя направлениям.

Таким образом, в Учреждении обеспечена 100% возможность повышения педагогами квалификации.

Разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества (Приказ № 83 от 30.08.2022 года), утверждён реестр наставников и наставляемых педагогов.

Реализуя план наставничества, опытные педагоги делятся с молодыми коллегами секретами мастерства. Так за 2023 год было успешно реализовано 3 плана наставничества. Оказание методической помощи осуществлялось в рамках проблемных лабораторий и круглых столов.

Разработанный в Учреждении порядок премирования и стимулирования педагогов определяется Коллективным договором, Положением о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок, что в значительной степени способствует повышению материальной заинтересованности сотрудников в качестве и результативности выполняемой работы.

Работая с педагогами, нельзя забывать о развитии мотивации воспитателя к повышению профессионального мастерства. С этой целью

порядок стимулирования включает в себя кроме материального еще и моральный аспект. За добросовестный труд, успешную профессиональную деятельность, педагоги поощряются публичной похвалой, награждаются грамотами и благодарственными письмами.

Таким образом, в Учреждении достаточно успешно ведется работа по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов, направленная на формирование профессиональных кадров и повышение эффективности образовательного процесса Учреждения.

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы осуществляются на высоком уровне и составляют 93 % эффективности.

Требуется корректировка действий в вопросах работы системы наставничества в виде практической помощи молодым педагогам, а также привлечению их к участию в очных конкурсах.

Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на высоком уровне и составляет 89 % эффективности, данный показатель не изменился по сравнению с 2022 годом.

Педагогические работники обладают основными компетенциями.

Анализ владения педагогами основными компетенциями для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО показал следующие результаты:

1. Проектровочные и конструктивные компетенции:

В процессе проектирования образовательного процесса педагоги показывают следующие умения: они отбирают материал в соответствии с поставленными целями и задачами, выделяют методы и формы работы по теме и соотносят их с возможностями воспитанников. Ими подбирается необходимый аудио и видео материалы, а также наглядные пособия. Многие педагоги, хоть и владеют проектными технологиями - не часто применяют их в образовательной деятельности, предпочитая традиционное следование программе в рамках лексических тем.

2. Организаторские компетенции:

Педагоги Учреждения грамотно строят свою работу и самостоятельно контролируют ее выполнение. Организаторские умения позволяют им выбирать оптимальные способы взаимодействия с воспитанниками, с целью наиболее эффективного усвоения материалов программы и выполнения задач и целевых ориентиров, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Большинство педагогов умеет сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников, поддерживать высокий уровень мотивации, стимулировать интерес, инициативу и творчество детей, используя разнообразные формы и режимы работы; умеет добиваться необходимого внимания и дисциплины воспитанников. По сравнению с прошлым отчетным периодом, показатель данной компетенции уменьшился остался на том же уровне 87%. Это связано с тем, что в Учреждении частично сменился состав воспитателей, которые имеют мало опыта работы и при

организации образовательного процесса используют только традиционные методы и формы мотивации детей на совместную деятельность. Это вполне характерно для молодых специалистов, которые еще не имеют опыта в данном направлении и не всегда стимулируют самостоятельную деятельность детей.

3. Коммуникативные компетенции:

На уровне выше среднего (89 %) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги Учреждения проявляют устойчивое стремление к налаживанию контактов с коллегами, родителями, детьми, в общении проявляют выдержку, внимание, тактичность и другие профессиональные качества.

В Концепции дошкольного воспитания педагог выступает главным организатором и активным участником речевой среды в образовательном процессе, его образ является для ребенка языковым авторитетом, именно поэтому развитию этой компетенции уделяется большое внимание.

4. Инструментарий и методы педагогической диагностики

Уровень владения данной компетенцией по сравнению с предыдущим годом изменился: с 79% в 2022 году до 80 % в 2023. Все педагоги понимают важность проведения мониторинга, умеют грамотно выбирать вид наблюдения или ряд других организованных действий для получения ясной картины развития каждого ребенка в отдельности и всей группы, в частности.

5. ИКТ - компетенции

Уровень владения ИКТ компетенциями остался на прежнем уровне.

Сотрудники часто участвуют в конференциях и вебинарах на различных платформах, публикуют результаты работы с детьми в специально созданных группах и на онлайн – площадках.

В течение 2023 года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам самообразования, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

Педагоги ДООУ в течение 2023 года принимали участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, регионального, и Всероссийского уровня, готовили воспитанников к участию в фестивалях и конкурсах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности методической службы. В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального развития педагогических работников:

- ✓ продолжает свою работу школа педагогического мастерства и школа молодого воспитателя;
- ✓ педагогам оказывается необходимая методическая помощь в разработке портфолио профессиональной деятельности по всем критериям экспертной оценки для дальнейшего прохождения аттестации на первую/высшую квалификационную категорию через систему ГИС СОЛО;
- ✓ систематически проводятся серии консультаций, семинаров –

практикумов, мастер – классов, организованы круглые столы по различным темам, указаны в таблице 19 ;

Таблица 19

Педагогические часы	Консультации	Мастер - классы
«Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ.»	Система формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	«Игры в работе по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста»
«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». Форма проведения: «Круглый стол»	Создание развивающей среды по нравственно—патриотическому воспитанию	Современные фитнес-технологии в ДОУ.
Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> •Дидактический потенциал народных подвижных игр. •Подвижные игры и забавы на прогулке зимой. •Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя. 	

✓ психологическая служба Учреждения организует тренинги, семинары – практикумы, направленные на развитие, психологическую поддержку, усиление коммуникативных возможностей педагогов и улучшение качества работы с детьми:

- «Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе» (семинар).

✓ В Учреждении создана творческая группа педагогов, которая участвует в разработке, составлении, апробации и распространении новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов образовательной деятельности, проектов и т.д.

Осуществляется помощь, методическая и моральная поддержка педагогам и специалистам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней: муниципальный конкурс «Педагогическое мастерство без границ» в номинациях «Воспитатель года » (1 место и 3 место).

Анализ кадрового состава Учреждения позволил выявить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны:

- ✓ Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.
- ✓ Растет показатель по количеству педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Слабые стороны:

- ✓ Не все педагоги стремятся к повышению собственной квалификации.

Управленческое решение:

- ✓ Следует продолжать улучшать уровень профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Способствовать повышению уровня квалификации молодых и опытных педагогов.
- ✓ Стимулировать опытных и молодых педагогов к распространению педагогического опыта путем выступлений, показа открытых мероприятий, участия в конкурсах различных уровней (районного, регионального, всероссийского) (в том числе дистанционно).
- ✓ Продолжать деятельность по наставничеству молодых педагогов, согласно Программе наставничества, Дорожной карте по ее реализации.
- ✓ Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса.
- ✓ Продолжать организовывать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО и работе с детьми с ОВЗ, получения дополнительного образования по ИКТ (в том числе дистанционно) – не реже 1 раза в 3 года.

Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Учреждения в 2023 году была направлена на создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства.

В таблице 20 представлен средний балл и эффективность работы по данному направлению.

Таблица 20

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6,3	6,2	6,4
Эффективность	89%	93%	91%

Работа по направлению «Обеспечение поддержки разнообразия детства в Учреждении» на достаточно высоком уровне - 89%. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В таблице 20 представлены мероприятия, в которых участвовали воспитанники Учреждения в 2023 году:

Таблица 20

Название конкурса	Уровень: (Муниципальный, региональный, всероссийский, международный. Очно / заочно)	Результат
Открытый фестиваль детского творчества (для детей дошкольного возраста) «РАДУГА ТАЛАНТОВ». «Союзмультифильму - 85 лет»	Муниципальный	Дипломы победителей в 5 номинациях
Экологическом шоу «Экология. Творчество. Дети» «ЭКОШОУ- 2023»	Межрегиональный	грамота
Всероссийский конкурс “Дети против терроризма”	всероссийский конкурс	Диплом участника
Всероссийская блиц-олимпиада: "Я люблю свою страну!"	всероссийский конкурс	Диплом 1 место
“Лето жаркое пора”	Всероссийский конкурс “Гордость страны”	Диплом 1 место
Российский инновационный центр образования “РИЦО. ”Всероссийский конкурс для детей и молодежи, в номинации “Изобразительное творчество”, рисунок - “Мой папа и я - большие друзья”	всероссийский	Участник
Открытый районный конкурс изобразительного творчества “Все животные важны”	районный	Сертификат участника
“Творчество А. С. Пушкина”	Городской	Участник
Районная выставка декоративно- прикладного и изобразительного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья - детей инвалидов «Делаю сам»	Районный	Участник
IV Всероссийский конкурс творческих рисунков “НАДЕЖДЫ РОССИИ”	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени
Международный творческий конкурс “Путешествие в зимний лес”	Международный	Диплом 1 место
Конкурс Елочной игрушки “Приоратская сказка”	Городской	Участник
Конкурс Елочной игрушки “Сказочные сокровища дворцовой елки”	Городской	Участник
“КиНовогодний сюрприз”	Муниципальный	Участник

Конкурс Елочной игрушки “Сказочные сокровища дворцовой елки”	Городской	Участник
Творческий конкурс “Патриотическое воспитание граждан РФ” номинация “Блокада Ленинграда”	Всероссийский	Диплом Лауреата I место
Конкурс рисунков «Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества	Участник

Показатель уровня по критерию «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» достаточно высокий.

В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который:

- ✓ выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников;
- ✓ определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- ✓ осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контролирует выполнение своих рекомендаций.
- ✓ Методическая работа ППк в 2023 году проводилась в соответствии с Графиком работы ППк на образовательный период, утвержденным заведующим Учреждением (Приказ от 29.08.2023г. № 87).

Педагогическим коллективом Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности, в том числе с детьми с ОВЗ, находящихся в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. В группах компенсирующей направленности и с детьми ОВЗ коррекционная работа ведется узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

Подробная информация в пп 2.2. «Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения»

Распространение и обобщение опыта педагогических работников

Таблица 21

№	Мероприятие, тема выступления	Организатор	Уровень: (Муниципальный, региональный, всероссийский, международный. Очно / заочно)	Результат
1.	Конференция “Перспективные технологии и методы в практике современного образования” “Утренний и вечерний круг в группе компенсирующей направленности, с детьми ТНР”	Ассоциация педагогов России “АПРель”	Всероссийский, заочно	участник
2	Конференция “Роль педагога в формировании личности ребёнка” Тема: Психологическое развитие дошкольников”	Ассоциация педагогов России “АПРель”	Всероссийский, заочно	участник
3	Эстафета педагогических династий “Родом из учительской семьи”	Комитет общего и профессионального образования ЛО, Лоиро	Региональный, в формате видеоконференции-связи	Выступающий
4	Вебинар “Игровые приёмы в автоматизации звуков”(1 академический час)	Международный образовательный портал “Солнечный Свет”	Международный заочно	Слушатель
5	Всероссийский вебинар “Планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с ФООП ДО” (4 часа)	образовательный портал “Дошкольное образование”	Всероссийский	Участник
6	III Всероссийская научная конференция с международным участием Непрерывное образование :проблемы, решения, перспективы	ЛГУ им А.С.Пушкина	Всероссийский/ заочный	Слушатель
7	Вебинар: “ Развитие мелкой моторики через сказки и игры”	Сообщество педагогов D-seminar	Всероссийский заочный	Слушатель
8	Вебинар: “ Патриотическое воспитание по средством муз.занятий и образовательной программы”.	Международный образовательный портал” ФГОС ДО”	Всероссийский/ заочный	Участник

9	Мастер-класс “Мнемотехника для детей 6-9 лет”	Академия педагогов России и стран СНГ		Участник
10	Вебинар “ Безопасность детей в Доу”	Межд.образовательный портал “ФГОС ДО”	Всероссийский /заочный	Участник
11	Методическое объединение “Патриотическое воспитание на основе истории и культуры родного края”	МБДОУ “Детский сад №46 комбинированного вида” города Гатчина	Районное	Докладчик

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий методические пособия, дидактический материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Обеспеченность Учреждения учебно-методической, художественной литературой составляет 80%.

Педагоги Учреждения регулярно используют для работы современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

Каждая группа и специалисты оснащены ноутбуками, есть доступ к сети Интернет. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в организованной образовательной деятельности с детьми.

Наличие современных ИКТ предоставляет педагогам возможность участвовать в дистанционном формате в конкурсах, семинарах, мастер-классах, распространять и обобщать свой педагогический опыт. Благодаря этому, образовательный процесс становится более содержательным.

Учреждение проводит активную работу по инновационной деятельности. В 2023 году Учреждению присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Воспитание базовых ценностей у дошкольников музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи» Приказ от 06 декабря 2023 г. №116 АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Срок реализации: до 31.12.2025 года.

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по актуальным направлениям развития дошкольников, функционирования Учреждения.

Организация контрольно-аналитической деятельности в 2023 году

Таблица 22

<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Организация и анализ результатов педагогического мониторинга индивидуального развития детей	Сводные данные по педагогическому мониторингу
Тематический контроль	
«Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ФООП.	Аналитическая справка
«Организация воспитательно - образовательной работы по духовно нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».	Аналитическая справка
«Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Аналитическая справка
Оперативный контроль	
Наличие дидактических игр по задачам программы <ul style="list-style-type: none"> • Планирование образовательной работы с детьми • Оформление и обновление информации в уголке для родителей • Проведение родительских собраний • Организация развивающей предметно- пространственной среды; • Выполнение режима прогулки • Организация режимного момента «умывание» • Режим проветривания • Проведение закаливающих процедур • Планирование и организация итоговых мероприятий • Подготовка воспитателей к образовательной деятельности 	Карты оперативного контроля, отчеты, аналитические материалы

Выводы: В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В Учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Обеспеченность Учреждения учебно-методической, художественной литературой составляет 80%.

Рекомендации:

1. Продолжать повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей.

2. Активизировать сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения и воспитания ребенка.

3. Продолжать пополнять библиотечный фонд Учреждения учебно-методической и детской художественной литературой.

4. Продолжать оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ.

Раздел VII. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности, обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникальными устройствами.

Технические средства для работы сотрудников различных подразделений, обеспечивающих функционирование Учреждения:

- ✓ 5 персональных компьютера
- ✓ 10 ноутбуков,
- ✓ 9 многофункциональных устройств,
- ✓ 2 мультимедийные системы (ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска);
- ✓ брошюратор;
- ✓ ламинаторы;
- ✓ цифровой фотоаппарат,
- ✓ музыкальный центр,
- ✓ синтезатор.

Организация обеспечена современной информационной базой: Учреждение имеет свой официальный сайт в сети Интернет, который создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации и Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.11.2018 № 1439), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Функционирует электронная почта mbdou24@gt.n.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте <http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-24.html> и общедоступен всем для написания писем и обращений.

Для этих же целей функционирует и электронная приемная <http://dou.gtn.lokos.net/elp24.html> на сайте Учреждения.

В Учреждения есть страница в ВКонтakte <https://vk.com/public217255338> которая имеет статус Госорганизации. На 2023 год количество подписчиков составляет 211 человек. На странице ВК для родителей (законных представителей) ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы

[ВКонтакте](#) или [Сферум](#), где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др.

В Учреждении, в каждой возрастной группе оформлены информационные стенды (уголки), выставки детских и детско-родительских работ. Активно используется ИКТ, проводятся презентации на родительских встречах, собраниях.

Имеющееся в организации информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в организации имеется электронный адрес и официальный сайт. Наполнение сайта соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Выводы по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Повышать компьютерную грамотность педагогов, с целью успешного их овладения ресурсами сети Интернет.
2. Разнообразить использование современных компьютерных технологий, для подготовки и проведения качественных занятий и других видов деятельности.
3. Вести в форму работы с коллективом Учреждения «Час информатизации», задачей которого будет научить педагогов работать с современными образовательными ресурсами.
4. Расширить спектр проводимый мероприятий, которые будут освещены различными СМИ.

Раздел VIII. Материально – техническая база

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

В Учреждении создана многофункциональная целостная образовательная и предметно-развивающая среда, особое внимание уделяют дизайну и оснащению групповых помещений с целью организации их таким образом, чтобы удовлетворить потребность детей в движении (физкультурные уголки в группах, физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием).

Образовательная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Она представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и мультимедийного оборудования.

Территория озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, живая изгородь, травяной покров, цветники), есть зоны для игр с песком и водой, веранды.

В методическом кабинете подобран методический материал, имеется научно-методическая литература по всем разделам программы, справочники, энциклопедии, художественная детская литература, методические разработки воспитателей, тематические планы по познавательной деятельности.

В целях улучшения материально – технической базы Учреждения в 2023 году на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования были выделены бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

Таблица 23

Наименование расходов	Израсходованный объем средств субвенций за 2023 год, руб.
	Сумма, руб.
Областной бюджет:	1513965
Спортивное оборудование	100000
Игры, развивающие пособия, игровые комплекты	580000
Методическая и художественная литература	100173
Развивающие пособия	131500
Новогодние украшения	489165
Канцтовары	113127
Муниципальный бюджет	нет
Депутатские средства	нет

Все выделенные средства на образовательный процесс были освоены в полном объёме.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально – технические условия и условия организации развивающей предметно –пространственной среды в учреждении, представлены в таблице ниже.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2019):

Таблица 24 эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	и	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение предметы))
Средний балл	6.1.		5.9	6,6
Эффективность (в %)	86%		83%	94%

Организация питания.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводилась витаминизация третьего блюда за счет добавления в меню овощей в дополнение к основному блюду. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журналы учёта температуры и влажности в кладовых.

На каждый день пишется меню-раскладка. Контроль над организацией питания осуществляется заведующим и медсестрой Учреждения. Все цеха пищеблока оснащены всем необходимым оборудованием. В овощной кладовой установлена Сплит-система, что позволяет создавать оптимальные условия хранения.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Хранение продуктов питания соответствует условиям, рекомендуемым товарно-транспортным ярлыкам.

Правильно организованное рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья; устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов;

способности к обучению во все возрастные периоды.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Обеспечение требований надежности и безопасности учреждения осуществлялось в 2023 году на 86%.

В каждой групповой ячейке установлены рециркуляторы, работающие в постоянном режиме. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также оборудованы приборами для обеззараживания воздуха (зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок).

Обеззараживание воздуха и поверхностей производится в соответствии с графиком в отсутствие детей в помещении, где оно происходит (прогулки, занятия, сон – для групповых помещений, прием пищи (для спален) и т.д.), ведутся журналы работы рециркуляторов и облучателей.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Техническое обслуживание приборов АПС проводит ООО «Служба Мониторинга – Ленинградская область».

Имеется противопожарное оборудование (14 порошковых огнетушителей), планы эвакуации выполнены в соответствии с требованиями.

В течение года с сотрудниками проводятся противопожарные инструктажи, с детьми - занятия по мерам противопожарной и антитеррористической безопасности. Также, согласно утверждённому плану, проводятся учебные тренировки эвакуации в случае возникновения пожара с участием сотрудников, воспитанников Учреждения и посетителей.

В Учреждении обеспечивается безопасное пребывание детей. Каждая группа в отдельности, кабинеты специалистов, и центральные входы оборудованы домофонами, что предотвращает беспрепятственное прохождение в здание.

Оборудована тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. Здание оснащено 16 видекамерами: 15 по периметру и 1 внутри здания.

Проводится ежедневный осмотр участков на наличие опасных предметов. Территория участка Учреждения ограждена металлическим забором, но не по всему периметру. Имеется 1 въезд с оборудованными воротами и два входа с калитками.

Физическую охрану Учреждения осуществляет ООО «Охранная организация «Визирь».

Учреждение имеет широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудованы группы, логопедические кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал. Территория оборудована метеоплощадкой, площадкой ДПС. Все прогулочные участки оснащены современным оборудованием.

Таким образом, все пространства учреждения используются для образовательных целей.

Учреждение оснащено методическим комплектом к образовательной программе, дидактическими пособиями и наглядным материалом для широкого спектра тем и проектов.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Пространства учреждения оборудованы для детских видов деятельности, систематически используются для совместных занятий и игр с взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми на протяжении всего дня.

В детском саду кроме 12 групповых помещений, оборудован 1 логопедический кабинет, музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога - психолога.

Организация и оборудование пространства учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на 83 %. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую обстановку для игр.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка), на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.

Организация и оборудование пространства по познавательному развитию реализуется на 75 %. Для удобного размещения оборудования и материалов по экспериментированию необходимо приобрести соответствующую мебель.

Для создания детьми макетов, игровых конструкций необходимо создать условия (разработать проект мебели – трансформера, заказать ее производство и приобрести).

Организация и оборудование пространства по речевому развитию реализуется на 86%. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ на 90 %.

Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, регулярно пополняется. Обеспечено удобное хранение спортивного инвентаря. В группах раннего возраста для развития движений оборудованы горки и закуплены специальные игрушки (каталки, коляски, большие машины). В дошкольных группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием, отвечающие современным требованиям.

На территории Учреждения оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

В Учреждении организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательной программы на 86 %.

Пространство музыкального зала трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией: необходимое оборудование для повседневных занятий и для организации праздников и развлечений хранится в двух кладовых.

Специально выделенного помещения для творческой деятельности в детском саду не предусмотрено по проекту. Несмотря на это, в каждой группе оборудованы уголки художественно – эстетической направленности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей. В 2023 году воспитанники Учреждения активно посещали РЦДТ «Журавушка», «Полет», участвуя в конкурсах художественной направленности.

На территории детского сада оборудован стадион, позволяющий проводить физкультурные занятия и спортивные развлечения на свежем воздухе с осени и по весну.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).

Материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми. Периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, но и продуктами детской деятельности.

✓ Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей на высоком уровне (100 %).

✓ Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей на высоком уровне (90 %).

✓ Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности на очень высоком уровне (88 %).

✓ Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни (91 %).

✓ Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности на высоком уровне (100 %).

По каждому из перечисленных направлений в группах имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Ежегодно оборудование, игры и игрушки обновляются и дополняются согласно рекомендациям к оснащению РППС. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется педагогами.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в

учреждении на высоком уровне, что составляет 94% эффективности. Оно отвечает современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выводы по разделу:

- ✓ Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.
- ✓ Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений организации необходимым оборудованием.
- ✓ Административно - хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.
- ✓ Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.
- ✓ **Рекомендации:**
- ✓ Продолжить работу по модернизации крупногабаритного игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр.
- ✓ Создать в игровых уголках групп коллекцию предметно-заместителей для решения задач по формированию вариативной полифункциональной ППС.
- ✓ Запланировать приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования в группы, в которых оно представлено мало.

Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация образовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания, с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения о проведении внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- ✓ качество условий реализации образовательной программы учреждения;

- ✓ уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

В качестве контрольно-измерительных материалов по разделам «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды», «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Соблюдение прав участников образовательных отношений» используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

- ✓ Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования
- ✓ Оценка системы управления образовательным учреждением
- ✓ Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования
- ✓ Соблюдение прав участников образовательных отношений
- ✓ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формами организации ВСОКО являются:

- ✓ -мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- ✓ -контроль (оперативный, тематический).

В оценке качества образования и его анализе принимает участие комиссия по внутренней системе оценки качества образования, выстраивает свою работу согласно плану, представленному в Таблице 25:

Таблица 25

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	
Социально-коммуникативное развитие	ноябрь
Познавательное развитие	январь
Речевое развитие	февраль
Физическое развитие	апрель
Художественно-эстетическое развитие	декабрь
Оценка системы управления образовательным учреждением	
Оценка системы управления образовательным учреждением	март

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	
соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;	декабрь
материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);	январь
материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	январь
Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	
обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	ноябрь
педагогические работники обладают основными компетенциями	февраль
Соблюдение прав участников образовательных отношений	
обеспечение поддержки разнообразия детства;	февраль- март
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	февраль
условия для профессионального развития педагогических работников	ноябрь-декабрь
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	апрель

Согласно плану, ведется сбор информации по конкретному направлению, создается банк данных, анализ полученной информации предоставляется в форме самообследования Учреждения за календарный год.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей и представителей общественности изучается посредством анкетирования и анализа отзывов на портале bus.gov.ru.

В ноябре 2023 года проводилось анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

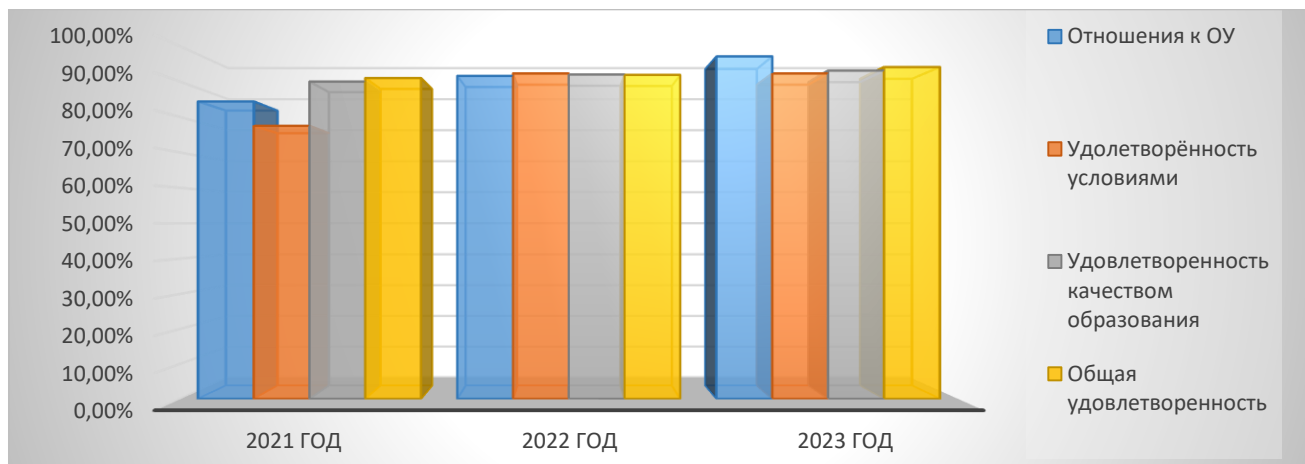
В опросе участвовало 179 родителей (законных представителей) со всех возрастных групп.

Получены следующие результаты:

- ✓ Отношение к детскому саду-97,1%
- ✓ Удовлетворенность качеством образования-92,3%
- ✓ Удовлетворенность условиями -93.1%
- ✓ Общая удовлетворенность родителей составила 94.1%, что на 2,1% (91,9%) выше уровня удовлетворенности родителей за 2022

год.
Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, представлен на Диаграмме б:

Диаграмма б



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Наблюдаются стабильные положительные показатели по направлениям «отношение к детскому саду» и «удовлетворенность созданными условиями». Мы связываем полученные данные с организацией эффективных форм взаимодействия с родителями, в том числе обеспечение открытости и доступности посредством онлайн общения (сайты, ведение официальных социальных сетей учреждения). Снижился процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, по сравнению с прошлым годом, данные показатели мы можем связать с нестабильностью педагогических кадров во второй половине 2023 года.

Также, в 2023 году увеличился процент положительных отзывов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru. Что может свидетельствовать о высоком уровне доверия родителей (законных представителей) и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг Учреждением.

Выводы и рекомендации по разделу

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, нами сформулированы следующие задачи:

- -стабилизация кадрового состава;

- -совершенствование работы по наставничеству, путем более продуманного подбора педагогов-наставников, рассмотрение возможности дополнительной мотивации молодых специалистов к совершенствованию профессиональных компетенций;
- -создание благоприятных условий для профессионального развития педагогических работников, посредством сопровождения и оказания методической помощи, особое внимание следует уделить молодым специалистам, с целью обеспечения доступности качественного дошкольного образования;
- -содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- -продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- -продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении.
- -обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Раздел X. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня

Таблица 26

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
Муниципальный уровень	➤ IV Муниципальный смотр – конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Воспитатель года»	1	Диплом участника
	➤ Участие в жюри IV Муниципального смотра – конкурса профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», «Педагогические инновации»	1	Благодарность КО ГМР
	➤ Участие в жюри муниципального этапа регионального конкурса для дошкольников «Шаг вперед» среди образовательных организаций Гатчинского района	1	Благодарственное письмо КО ГМР

	Ленинградской области		
Региональный	➤ ФГОС РФ Всероссийский пед. портал. Региональный педагогический конкурс. Название работы: новогоднее оформление группы	8	Диплом участника
	➤ Областной педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация: Конструирование и моделирование Название работы: "Кормушка для птиц"	10	Диплом Участника
	➤ Региональный этап конкурса "Бабушкины сказки"	2	Диплом победителя №002
Всероссийский	➤ Ассоциация педагогов России "АПРель. Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика.	1	Диплом участника
	➤ Российский инновационный центр образования "РИЦО" Всероссийский педагогический конкурс "Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС"	1	Диплом участника
	➤ Российский инновационный центр образования "РИЦО" Всероссийский педагогический конкурс "Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!, номинация "Методические разработки"	1	Участник-диплом № RS 338-243004
	➤ Международный образовательный портал "Солнечный свет", Всероссийский конкурс "Зимующие и перелётные птицы"	1	Участник - диплом № ТК551968
	➤ Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика от Педагогов России	1	Диплом участника
	➤ Всероссийская педагогическая акция "Я - воспитатель! А это значит...". Москва 2023, ФГБНУ	1	Сертификат участника

	“Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка”		
--	---	--	--

Выявлена следующая проблема:

- ✓ Не все педагоги активно принимают участие в очном и дистанционном конкурсном движении, они готовы принимать участие в мероприятиях и конкурсах на базе Учреждения, но боятся очного участия в конкурсах педагогического мастерства.

Управленческое решение:

- ✓ Активизировать педагогов к выступлениям по распространению опыта на педагогических советах, мастер – классах и семинарах – практикумах в рамках школы педагогического мастерства.
- ✓ Продолжать поощрение и стимулирование участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, особенно муниципального и регионального уровней

Участие воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня представлено в таблице 27

Таблица 27

Название конкурса	Уровень: (Муниципальный, региональный, всероссийский, международный).	Результат
Открытый фестиваль детского творчества (для детей дошкольного возраста) «РАДУГА ТАЛАНТОВ». «Союзмультфильму - 85 лет»	Муниципальный	Дипломы победителей в 5 номинациях
Экологическом шоу «Экология. Творчество. Дети» «ЭКОШОУ- 2023»	Межрегиональный	грамота
Всероссийский конкурс “Дети против терроризма”	всероссийский конкурс	Диплом участника
Всероссийская блиц-олимпиада: "Я люблю свою страну!"	всероссийский конкурс	Диплом 1 место
“Лето жаркое пора”	Всероссийский конкурс “Гордость страны”	Диплом 1 место
Российский инновационный центр образования “РИЦО. ”Всероссийский конкурс для детей и молодёжи, в номинации “Изобразительное творчество”, рисунок - “Мой папа и я - большие друзья”	всероссийский	Участник

Открытый районный конкурс изобразительного творчества “Все животные важны”	районный	Сертификат участника
“Творчество А. С. Пушкина”	Городской	Участник
Районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья - детей инвалидов «Делаю сам»	Районный	Участник
IV Всероссийский конкурс творческих рисунков “НАДЕЖДЫ РОССИИ”	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени
Международный творческий конкурс “Путешествие в зимний лес”	Международный	Диплом 1 место
Конкурс Елочной игрушки “Приоратская сказка”	Городской	Участник
Конкурс Елочной игрушки “Сказочные сокровища дворцовой елки”	Городской	Участник
“КиНовогодний сюрприз”	Муниципальный	Участник
Конкурс Елочной игрушки “Сказочные сокровища дворцовой елки”	Городской	Участник
Творческий конкурс “Патриотическое воспитание граждан РФ” номинация “Блокада Ленинграда”	Всероссийский	Диплом Лауреата I место
Конкурс рисунков «Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества	Участник

Заключение

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью.

Таким образом, на основе сомообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Общие выводы по итогам самообследования:

- Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.
- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
- Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.
- Педагоги Учреждения обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.
- Сохранён контингент воспитанников.
- Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.
- Созданы и работают коллегиальные органы управления.
- В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитию психических качеств и подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Результаты освоения ОП ДО, АОП ДО, детьми являются достаточными, их возрастное развитие соответствует норме
- В Учреждении ведется работа по совершенствованию форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом, в том числе в дистанционном формате.
- Материально-техническая база ДООУ, оснащение методической литературой, дидактическим оборудованием – на достаточном уровне.

Общие рекомендации по итогам самообследования:

Исходя из представленного анализа деятельности Учреждения за 2023 год, администрация и педагогический коллектив ставит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач программы развития Учреждения;

- -продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии

с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

➤ продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, создавая условия безопасного пребывания на них всех участников образовательных отношений ;

➤ способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,

➤ необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и создавать условия для привлечения квалифицированных кадров.

➤ деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства;

➤ результаты проведенной педагогической диагностики показывают стабильные результаты; - в результате реализации основной и адаптированной

➤ основной образовательных программ дошкольного образования детский сад успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

➤ педагогические работники успешно организуют образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий;

➤ родители принимают активное участие в управлении Учреждением, планировании совместных мероприятий с социокультурными учреждениями города. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что в целом они удовлетворены качеством получения дошкольного образования.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)**

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	274 человек	278 человек	233 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	274 человек	278 человек	233 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	72 человек	71 человек	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	131 человек	207 человек	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	274 человек /100%	278 человек /100%	233 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	274 человек /100%	278 человек /100%	233 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0 человек	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	Человек/%	40 человек /14,6%	29 человека /10,43%	33 человек /14,16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	7 человек /3%	7 человек /3%	9 человек /3,86%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	Человек/%	40 человек /14,6%	29 человека	33 человек /14,16%

	образования			/10,43%	
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	40 человек /14,6%	29 человека /10,43%	33 человек /14,16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15 дней	15 дней	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	25 человек	26 человека	26 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	17 человек /68%	16 человек /61,54%	17 человек /65,38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	15 человек /60%	13 человек /50%	15 человек /57,69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	8 человек /32%	13 человек /50%	9 человек /34,62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	8 человек /32%	10 человек /38,46%	9 человек /34,62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	17 человек /68%	17 человек / 65,38%	19 человек /73,08%
1.8.1	Высшая	Человек/%	9 человека /25%	9 человек /34,62%	10 человек /38,46%
1.8.2	Первая	Человек/%	8 человек /32%	8 человек /30,77%	9 человек /34,62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	4 человек / 16%	4 человек /15,38%	4 человек /15,38%

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	7 человек /28%	5 человек /19,23%	5 человек /19,23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5 человек /20%	5 человек /19,23%	5 человек /19,23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	5 человека /20%	6 человека /23,08%	6 человека /23,08%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	19 человек /76%	24 человек /92,31%	26 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	12 человек /48%	12 человека /46,15%	14 человек /53,85%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	25 человек /274 человек 11	26 человека /278 человек 11	26 человека /233 человек 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3.1 кв.м.	3.05 кв.м.	3.6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №24
комбинированного вида»



Игнатюк Е.А.

Список используемой литературы

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.- метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". (Редакция от 11.07.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений".
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»