

ПЛАН РАБОТЫ

1. Развитие артикуляционной моторики _____

2. Развитие фонематического слуха _____

3. Постановка звуков _____

4. Автоматизация звуков _____

5. Дифференциация звуков _____

6. Уточнение артикуляции остальных звуков _____

7. Развитие связной речи _____

8. Составление предложений по картинке, по серии картин,
из опыта _____

9. Развитие внимания _____

10. Развитие памяти _____

11. Развитие мелкой моторики и графических навыков _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЫ

Детский сад № _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Из какого д/сада поступил _____

Дата поступления в речевую группу _____

Решение медико - педагогической комиссии от
« ____ » _____ г.

Протокол № _____

Принят сроком на _____

Диагноз районной м. п. к. _____

Дата « ____ » _____

Логопед _____

Решение р.м.п.к. от _____

Куда направлен _____

Ответственный за выпуск _____

Члены р.м.п.к. _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

ПЕРВЫЙ ГОД:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь): _____

II период (декабрь, январь, февраль): _____

III период (март, апрель, май): _____

ВТОРОЙ ГОД:

Дата « ____ » _____ г.

Логопед _____

Зав. я/с _____

МП.

3. Понимание соотношения между членами предложения по сюжетным картинкам:

Девочка сачком ловит бабочку.

А) Чем девочка ловит бабочку?

Б) Кого ловит девочка?

В) Кто ловит бабочку?

4. Понимание сложноподчиненных предложений:

А) Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей был карандаш?

Б) Дети пошли в лес за грибами после того, как пошел дождь. Когда дети пошли за грибами: до дождя или после дождя?

В) Собака бежит за мальчиками. Кто бежит первый?

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Беседа:

Имя, фамилия, возраст _____

Где живешь? _____

С кем живешь? _____

Как зовут маму, папу? _____

Какие дома игрушки? _____

Как ты с ними играешь? _____

2. Рассказ по картинке _____

3. Рассказ по серии картинок _____

4. Пересказ _____

5. Составление рассказа-описания предмета (игрушка, кукла,

машина) _____

Домашний адрес: _____

Телефон: _____

Мать (Ф.И.О., место работы): _____

Отец (Ф.И.О., место работы): _____

АНАМНЕЗ

От какой беременности ребенок _____
 Характер беременности (токсикозы, падения, психозы, хронические заболевания, инфекционные заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, быстрые, стремительные) _____
 Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал _____
 Асфиксия (белая, синяя) _____

Вес при рождении _____ Рост при рождении _____

Выписаны из роддома на _____ день

Если задержаны, то почему _____

Rp _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Примечание: отмечать только отклонения.

Голову держит с _____ (норма 1,5 мес.)

Сидит с _____ (норма 6 мес.)

Стоит с _____ (норма 10 мес.)

Ходит с _____ (норма 11-12 мес.)

Первые зубы с _____ (норма 6-8 мес.)

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До года _____

После года _____

Инфекции _____

Ушибы, травмы головы _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова _____ (норма к году 12 слов)

Первые фразы _____ (норма 1,5-2 года)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Речевая среда _____

Наследственные заболевания _____

Занималась ли с логопедом раньше _____

Отношение к своей речи _____

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Лево _____ верх _____ нижний левый _____

Право _____ низ _____ верхний правый _____

Впереди _____ сзади _____ в центре _____

5. Профессии: «Кто что делает?»
 повар _____ летчик _____ швея _____
 врач _____ учитель _____ парикмахер _____

6. Транспорт _____

7. Времена года _____

8. Дни недели _____

9. Слова с противоположным значением:

широкий _____ горячий _____

большой _____ высокий _____

длинный _____ грязный _____

входит _____ смеется _____

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Выполнение двух-трех поручений в заданной последовательности:

- а) Возьми мишку и посади его на стул.
- б) Куклу посади около мишки, мяч положи в машину.
- в) Пирамиду поставь на полку, куклу убери в шкаф.

2. Понимание распространенных предложений по сюжетным картинкам:

- а) Покажи девочку, которая ловит бабочку.
- б) Покажи девочку, которая держит мяч.
- в) Покажи девочку, которая подметает пол.
- г) Покажи мальчика, у которого в руках машина.
- д) Покажи мальчика, который ловит рыбу.

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Примечание: отметить только особенности

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, гнусавый, сиплый) _____

Дыхание (верхне-грудное, диафрагмальное) _____

Выразительность (невывразительное, маловывразительное) _____

Темп и ритм (замедленный, быстрый) _____

Дикция (нечеткая, смазанная) _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные _____

Свистящие звуки С _____ Сь _____ З _____ Зь _____

Шипящие звуки Ш _____ Ж _____

Аффрикаты Ц _____ Ч _____ Щ _____

Сонорные звуки Р _____ Рь _____ Л _____ Ль _____

Звонкие и глухие согласные _____

Твердые и мягкие согласные _____

Истированные _____

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Па-ба _____ ба-па _____ та-да _____ да-га _____

Ба-ба-па _____ та-да-да _____

2. Выделение на слух ударного гласного звука в начале слова

Аня _____ Утка _____ Оля _____ Инна _____ Астра _____

3. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков:

Мышка-мишка _____

Миска-мышка _____

Удочка-уточка _____

Малина-Марина _____

Трава – дрова _____

4. Выделение заданного звука «М» или «Р» на фоне слова по

картинкам и на слух:

мак, муха, дом, молоток _____

стол, стул _____

шуба, шапка _____

Задание: найти картинки, в названии которых слышится «М»

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Звуконаполняемость:

Серпантин _____ Аквариум _____

Лекарство _____ Свисток _____

Сковорода _____ Сквозняк _____

Простокваша _____ Скворечник _____

Температура _____

2. Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд)

Ребята слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Милиционер едет на мотоцикле _____

СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Словоизменение:

а) Изменение существительных по падежам.

У меня есть карандаш _____

У меня нет... _____

Я рисую... _____

б) Преобразование имен существительных и.п. ед. числа во множественное число.

Стол _____ дерево _____ рост _____

Окно _____ пень _____ рукав _____

Глаз _____ стул _____ воробей _____

Лист _____ ухо _____

в) Согласование имен числительных 2 и 5 с именами существительными.

Дом _____ шар _____

Ведро _____ рыба _____

2. Словообразование:

а) образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

стол _____ ковер _____

гнездо _____ книга _____

платье _____ окно _____

б) образование имен прилагательных от существительных (для 6 лет)

скамейка из дерева _____

шапка из меха зайца _____

сумка из кожи _____

мех _____

бумага _____

снег _____

резина _____

в) употребление предлогов:

У _____

В _____

С _____

НА _____

К _____

ИЗ _____

ПОД _____

Сложные предлоги для детей 6-ти лет _____

ЛЕКСИКА

- Соответствует ли возрасту _____
- Знание обобщающих слов:
картошка, капуста, морковь это ... _____
яблоко, груша, слива это ... _____
чашка, чайник, кастрюля это... _____
стол, стул, диван это... _____
платье, юбка, пальто это... _____
кроссовки, тапки, туфли это... _____
мишка, юла, кукла это... _____

- Домашние животные и их детеныши:
у лошади _____ у овцы _____
у собаки _____ у кошки _____
- Дикие животные и их детеныши:
у белки _____ у лисы _____ у медведицы _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Состояние речевой моторики и речевого аппарата:

- губы (толстые, короткие, расщелина) _____
- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствуют резцы) _____
- мягкое небо (укороченное, раздвоенное, сокращается недостаточно, не сокращается) _____
- твердое небо (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) _____

- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний прикус, боковой открытый прикус) _____

- язык:

- массивный, маленький, укороченная уздечка _____
- подвижность: широкий-узкий _____
вверх-вниз _____
маятник _____

в) способность к переключению:

- широкий-узкий _____
- вверх-вниз _____
- облизать верхнюю губу _____
- облизать нижнюю губу _____
- пощелкать _____

Примечание: упражнение делать быстро, проверить наличие синкенезий

- удерживать позы _____
- тремор _____
- соливатия _____

2. Состояние мимического мускулатуры:

- может ли изолированно закрыть один глаз? _____
наличие синкенезии? _____
 - равномерно ли поднимает брови? _____
 - может ли надуть брови? _____
 - может ли надуть щеки? _____
 - сглаженность носогубных складок (оскал-хоботок) _____
- Состояние мелкой моторики _____
- Состояние общей моторики _____