

**Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий в компенсирующей группе для детей
 с тяжёлыми нарушениями речи**

«СЕНТЯБРЬ»

<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Дети должны знать</i>	<i>Активный словарь</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Лексический строй речи</i>
1 - 2	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений. Заполнение речевых карт.				
3	Фрукты. Сад. Труд взрослых	- Названия фруктов и их частей, - Где, на чём фрукты растут -Свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять) - Фрукты полезны, в них много витаминов.	- <i>Существительные</i> : яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок. - <i>Прилагательные</i> : фруктовый, красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый,	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в ед. и мн. Числе «Назови ласково», типа: яблоко – яблочко – яблочки - Образование мн. Числа существительных в именительном и род. падежах «Один – много», типа: яблоко – яблоки – яблук. - Образование существительных и прилагательных мн. Числа в им. И род. падежах «Посчитай фрукты», типа: 1 яблоко, 2 яблока,...5 яблук. - Образование относительных	- Поиск антонимов «Скажи наоборот», типа Персик большой, а абрикос – маленький. - Поиск соответствующего понятия «Беседа о фруктах»: Что это?, Где растёт?, Какой формы, цвета?, Какой он на вкус?, Какой он на ощупь?, Что можно из него приготовить?, и т.п.

			ароматный. - <i>Глаголы</i> : сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать.	прилагательных «Назови. Какой сок». Сок из яблок – яблочный.	
4	Овощи. Огород. Труд взрослых	— названия овощей и их частей; — сходство и различие (уметь различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь); — что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают; — что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д.; — что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать; — что овощи полезны: в них много витаминов.	- <i>названия</i> : огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив; - <i>признаки</i> : красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной; - <i>действия</i> : сажать, ухаживать, расти, сеять,	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в ед. и мн. Числе «Назови ласково», типа: огурец – огурчик – огурчики. - Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много», типа: помидор – помидоры – много помидоров. - Игра «Мы считаем» (1-5), см. Л. Н. Арёфьева «Лексические темы...», стр.31. - Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?», типа: сок из моркови – морковный.	- поиск соответствующего понятия «Беседа об овощах» по плану, типа: 1. Что это. 2. Где растёт. 3. Какой на вкус. 4. Какой формы, цвета, на ощупь. 5. Что можно из него приготовить, и т.п., а также: 6. Какие овощи растут в земле, на земле, на кустах. 7. Какие овощи можно выкапывать, какие срывать, срезать, выдёргивать, и т.д. - Классификация понятий «Какие слова обозначают овощи?», типа: лук, репа, подорожник, крапива. - Игра «Повар» (поиск соответствующего понятия), типа: Я положу в борщ, щи, суп, рагу...

			рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.		
--	--	--	--	--	--

«ОКТЯБРЬ»

Недел я	Лексическа я тема	Дети должны знать	Активный словарь	Грамматический строй речи	Лексический строй речи.
1	Сад – огород.	<ul style="list-style-type: none"> - Названия фруктов и их частей, - Где, на чём фрукты растут -Свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять) - Фрукты полезны, в них много витаминов. — названия овощей и их частей; — сходство и различие (уметь различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь); — что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают; — что из овощей можно 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Существительные</i>: овощи, помидор, огурец, баклажан, капуста, морковь, картофель свекла, огород, грядка, урожай, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, виноград, вишня, персик, абрикос, сад, кустарник, малина, клубника, дерево, крыжовник, земляника, т.д. - <i>Прилагательные</i>: спелый, зрелый, сочный, гладкий, ароматный, вкусный, желтый, красный, зеленый, большой, маленький. - <i>Глаголы</i>: зреть, собирать, убирать, копать, заготавливать, консервировать, Значение слов «заготавливать», «консервировать». 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен существительных по теме: «Сад. Огород». <i>Дидактическая игра</i>: «В саду». «Сад, огород». «Лото». - Упражнять детей в употреблении форм падежей имен существительных по теме: «Сад. Огород». «Игра 1-2-5». <i>Игра «Собери урожай».</i> «Найди отличия». «Четвертый лишний». «Что изменилось». - Обучение согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по теме: «Сад. Огород». «Закончи предложение» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. - Учить составлять предложения из 4-х, 5-ти и более слов по картинке, по демонстрации действия. - Чтение и пересказ рассказа из 5-7 предложений «Урожай». - Заучивание отрывка стихотворения «Огород» Е. Стюарта. - Составление рассказа-описания о фруктах, овощах на выбор по схеме

		<p>приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д.;</p> <p>— что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать;</p> <p>— что овощи полезны: в них много витаминов.</p>		<p>- Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на; в; с; из; по</i>.</p> <p>- Образование глаголов с приставкой по теме: «Сад. Огород».</p> <p><i>Игра «Скажи наоборот».</i></p> <p><i>«Консервированные фрукты».</i></p>	
2	«Осень» (признаки осени)	<p>- Названия осенних месяцев</p> <p>- Основные приметы осени,</p> <p>- Что происходит с деревьями, как изменяется трава, значение слова «Листопад».</p> <p>- Что делают животные и птицы осенью.</p> <p>- Чем занимаются люди.</p> <p>- Какие подарки людям принесла осень.</p> <p>- Почему об осени говорят «Золотая».</p>	<p>- <i>Существительные:</i> Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт.</p> <p>- <i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, прелестная, зимующие.</p> <p>- <i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Назови ласково».</p> <p>- Согласование существительных с прилагательными «Скажи со словом «Осенний», типа Небо (какое?) – осеннее.</p> <p>- Образование качественных прилагательных «Назови, какая погода?», типа: Какая погода будет осенью, если идёт дождь? – дождливая.</p> <p>- образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных «Один – много», типа: Наступил осенний день – наступили осенние дни.</p>	<p>- Поиск антонимов «Скажи наоборот», типа Осень ранняя – осень поздняя.</p> <p>- Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончишь», типа: люди осенью одеты (во что?) - ...</p> <p>- Построение монолога «Расскажи по плану», типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. когда наступает осень. 2. осенние месяцы 3. приметы осени в природе. 4. красота золотой осени. 5. что делают птицы и животные осенью. 6. труд человека осенью. 7. осенняя одежда.

3	Ягоды. Лес	<p>- Названия ягод и их частей, - Где, на чём ягоды растут -Свойства ягод: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять) -Ягоды полезны, в них много витаминов.</p>	<p>- <i>Существительные</i>: Ягода, клубника, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, сок, варенье, смородина, джем. - <i>Прилагательные</i>: спелая, зрелая, сочная, гладкая, ароматная, вкусная, желтая, красная, зеленая, большая, маленькая, душистая, сладкая, кислая, ароматная. - <i>Глаголы</i>: зреть, собирать, убирать, прятаться, висеть, заготавливать. Значение слов: «заготавливать».</p>	<p>- Закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен существительных по теме. <i>Дидактическая игра «В саду».</i> «Сад, огород». «Лето» - Упражнять детей в употреблении форм падежей имен существительных по теме «Игра 1-2-5». <i>Игра «Собери урожай».</i> - Обучение согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по теме. «Закончи предложение» - Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на; в; с; из; по.</i> Учить использовать в речи предлоги: <i>над, под.</i> <i>Игра «Скажи наоборот».</i> - Образование глаголов с приставкой по теме: <i>Игра «Скажи правильно».</i> <i>Загадки.</i></p>	<p>- Совершенствовать диалогическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. - Учить составлять предложения из 4-х, 5-ти и более слов по картинке, по демонстрации действия. - Чтение и пересказ рассказа из 5-7 предложений «Что растет в саду?». - Заучивание отрывка стихотворения «Яблонька» <i>Е. Благиной.</i> - Составление рассказа-описания о ягодах на выбор по схеме.</p>
4	Грибы. Лес	<p>— названия съедобных и несъедобных грибов и их частей; — сходство и различие съедобных и несъедобных грибов — что грибы растут в лесу — что из грибов можно приготовить различные блюда: суп, салаты,</p>	<p>- <i>Существительные</i>: Грибы, белый гриб, подберёзовик (красноголовик), подосиновик (обабок), волнушка, груздь, лисички, сыроежка, бледная поганка, чешуйница, мухомор, шляпка, ножка, грибница, корзинка, грибовница, соленья, и т.д. - <i>Прилагательные</i> :ядовитый, съедобный, маринованный,</p>	<p>- преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа и мн. Числа настоящего времени: <i>Игра «Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они.»</i> - образование</p>	<p>- поиск соответствующего понятия «Беседа о грибах» по плану, типа: 1. Что это. 2. Где растёт. 3. Какого цвета. 4.Из каких частей состоит? 5. Что можно из него приготовить, и т.п. -Классификация понятий</p>

		пожарить, и т.д. — что грибы можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать;	сушёный, варёный, консервированный, жареный, ароматный, вкусный, и т. д. - <i>Глаголы</i> : жарить, варить, консервировать, мариновать, сушить, собирать, срезать, и т.д.	существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом «Назови ласково». - Игра «Посчитай» (1-10).	«Какие слова обозначают грибы?», типа: крыжовник, подберёзовик, капуста, писички. - Игра «Повар» (поиск соответствующего понятия), типа: Я положу в грибной суп... - Классификация понятий «Назови лишнее слово»
--	--	--	--	---	--

«НОЯБРЬ»

<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Дети должны знать</i>	<i>Активный словарь</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Лексический строй речи.</i>
1	хлеб	-Кто делает хлеб, где и из чего -из каких зерновых культур делают муку, какую -кто делает муку и где -какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной), названия разных хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные) -для чего нужен хлеб -как должен человек относиться к хлебу.	- <i>названия</i> : подсолнечник, рожь, пшеница, овёс, ячмень, лён, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепёшка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнёр, хлебопродукты. - <i>признаки</i> : свежий, мягкий, чёрствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, чёрный, белый, серый, с отрубями, диетический, вкусный, сдобный, тяжёлый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.	► Образование простых причастий: «Назови по образцу» Убирать – убранный. Слова для использования: печь, выращивать, косить, резать ► Образование существительных в родительном падеже «Назови со словом нет» Подсолнечник – нет подсолнечника Слова для использования: рожь, зерно, пшеница, колос, овёс, колосья, ячмень, кукуруза, комбайн, гречиха, каравай, просо, лён. ► Поиск однокоренных слов «Подобрать	Составление предложения по вопросам Придумывание конца рассказа ► Поиск соответствующего понятия «откуда хлеб пришёл» Откуда хлеб пришёл? (из магазина) А в магазин как попал? (из пекарни) Что делают на пекарне? (пекут хлеб) Из чего? (из муки) Из чего мука? (из зерна) Откуда зерно? (из колоса пшеницы) Откуда пшеница? (Выросла в поле) Кто ее посеял? (хлеборобы) пересказ

			<p><i>-действия:</i> выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молоть, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь.</p>	<p>родственные слова» Хлеб – хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебозавод. Булка – булочка, булочная Колос – колосок, колосья, колосится ► Образование относительных прилагательных «Назови какой, какая, какое» Поле с рожью – ржаное Слова для использования: поле с пшеницей, овсом, ячменём, кукурузой, гречихой, просом. Масло из льна – льняное Из подсолнечника, кукурузы... Хлеб из ржи – ржаной, из пшеницы - ... Каша из пшена – пшенная, из овса, ячменя, кукурузы, гречихи... ► Поиск определений «Назови, какой бывает хлеб» Слова для использования: пшеничный, полезный, ароматный, ржаной, пышный, аппетитный, свежий, хрустящий, поджаренный, мягкий, душистый, пропечённый, вкусный, сухой,</p>	
--	--	--	---	---	--

				поджаристый, чёрствый.	
2	Деревья	<p>— названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые, лес — бор — чаща — сад;</p> <p>— различия деревьев по внешнему виду;</p> <p>— названия частей дерева;</p> <p>— понятия «елка — дерево», отличие ели от сосны;</p> <p>— понятие «цветущие деревья»;</p> <p>— о предназначении деревьев (красота, тень и прохлада в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочная древесина...);</p> <p>— как меняются деревья в различные времена года.</p>	<p>- <i>названия:</i> деревья, клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша, лес, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад;</p> <p>- <i>признаки:</i> хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, темно-зеленый, желтый, стройная, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые;</p> <p>- <i>действия:</i> копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять</p>	<p>- Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами «Назови ласково».</p> <p>- Образование существительных мн. числа в им. и род. падежах «Один – много», типа: клён – клёны – клёнов.</p> <p>- Образование существительных мн. числа в им. и род. падежах «Посчитай» (1-5).</p> <p>- Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?», типа: лист берёзы – берёзовый.</p> <p>- Образование прилагательного женского, мужского и среднего рода со словом «Сосновый», типа: бор (какой?) – сосновый... (кресло, мебель, полено, запах, бревно, шишка, ветка, ствол, хвоя, иголки).</p> <p>- Образование относительных прилагательных «Как назвать лес», типа: если в роще растут берёзы, то эта роща называется (берёзовая) (Дубы, осины,</p>	<p>Поиск соответствующего понятия «Чьи плоды (семена)?», типа: жёлуди растут на – дубе, яблоки – на яблоне, круглая шишка – на сосне, длинная шишка – у ели, гроздь рябины растут на рябине, серёжки растут – на берёзе, ольхе, иве.</p> <p>- Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова – действия», типа: лист (что делает?)</p> <p>- Поиск соответствующего понятия «Какие бывают песа?», типа: если в лесу растут дубы и осины, то этот лес – лиственный; если сосны и ёлки – то хвойный, ели, берёзы, дубы и т.п. – смешанный.</p> <p>- Классификация понятий «Четвёртый лишний».</p> <p>- Построение монолога «Опиши дерево по плану», типа: 1. Как называется дерево. 2. Хвойное, лиственное, или фруктовое. 3. как выглядит дерево (ствол, листья, плоды). 4. В каком лесу растёт, и т.п.</p>

				ивы, клёны...)	
3	Человек	<p>— о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов);</p> <p>— как люди внешне отличаются друг от друга;</p> <p>— названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах;</p> <p>— как выражается на лице человека радость, грусть, удивление;</p> <p>— где правая сторона — левая (уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот);</p> <p>— необходимые правила гигиены тела.</p>	<p>- <i>названия</i>: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон;</p> <p>- <i>признаки</i>: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый;</p> <p>- <i>действия</i>: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать</p>	<p>- Образование сущ-х с ум-ласк. суффиксами «Назови ласково»</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа в им. и род. падежах «Один – много», типа: Голова - две головы – голов.</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа «Назови по образцу», типа: Палец (а они?) – пальцы.</p>	<p>- Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи», типа: Головой мы (что делаем?) – думаем, ушами – слушаем...</p> <p>- Классификация понятий «Четвёртый лишний».</p> <p>- Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?», типа: «Близок покоток, да не укусиши», «Хоть бы одним глазком взглянуть», «Задрать нос», «Голову повесить».</p> <p>- Поиск антонимов «Скажи наоборот», типа: Большой – маленький, злой – добрый, говорить – молчать, и т.д.</p>

	Продукты питания	<p>— названия продуктов питания;</p> <p>— отличия продуктов, назначение;</p> <p>— что из разных продуктов можно приготовить;</p> <p>— откуда берутся продукты;</p> <p>— как надо хранить тот или иной продукт питания.</p>	<p>- <i>названия:</i> мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник;</p> <p>- <i>признаки:</i> кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский.</p> <p>- <i>Действия:</i> резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделявать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.</p>	<p>- образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в ед. числе «Назови ласково», типа: суп – супчик.</p> <p>- Поиск однокоренных слов «Подбери слова – родственники», типа: хлеб – хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник.</p> <p>- образование существительных мн. числа в им. И род. падежах «Один – много», типа: суп – супы – много супов.</p> <p>- Образование существительных мн. числа в им.и род.падежах «Посчитай» (1-5).</p> <p>- Образование качественных прилагательных «Назови по образцу», типа: жарить картофель, значит он какой-жареный.</p> <p>- Поиск грамматических ошибок «Исправь незнайкины ошибки», типа: Лена купила клубника сок. (см. книгу Л. Н. Арефьевой) «Лексические темы...»).</p>	<p>- Поиск соответствующего понятия «Отгадай и назови», типа: фрукты и ягода, сваренные в сахарном сиропе (варенье).</p> <p>- Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану», Типа: 1. Что это? 2. К какому виду относится этот продукт питания? 3. Как он попал на наш стол? 4. Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания? 5. Что из него можно приготовить? 7. Где его можно хранить?</p>
4	Игрушки	<p>— названия игрушек;</p> <p>— чем одна игрушка</p>	<p>- <i>названия:</i> мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка,</p>	<p>- образование прилагательных «Назови,</p>	<p>- Классификация понятий «Назови лишнее слово»</p>

		отличается от другой; — как играть той или иной игрушкой; — из каких деталей состоит игрушка, из какого материала она сделана.	пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы); - <i>признаки</i> : круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная; - <i>действия</i> : бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.	какая? (из чего сделана?)», типа: игрушка из резины – резиновая. - образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом «Назови ласково». - Образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числа «Один – много», или «1–2–5», типа: мяч – мячи – мячей. - Согласование существительного с личным местоимением Типа: моя кукла, мой мяч... - Согласование существительного с прилагательным. Игра «Какой», типа: Мяч какой: резиновый, гладкий, новый.	- Игра «Запомни игрушки» - Игра «Расставь игрушки правильно» (называю несколько игрушек, а ребёнок расставляет их в определённой последовательности и называет, какие игрушки он поставил. - Составление описательного рассказа об игрушке (По плану).
--	--	--	--	---	--

«ДЕКАБРЬ»

<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Дети должны знать</i>	<i>Активный словарь</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Лексический строй речи.</i>
1	Посуда	— названия посуды, её частей; - Назначение посуды, —из какого материала она сделана.	- Существительные: посуда, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, стакан, ложка, вилка, нож, ковш, тарелка, солонка, масленка, хлебница, кухня, шкаф, буфет. Образование слов: «масленка, солонка, хлебница», и т.д.	-Образование прилагательных «Назови, какая? (из чего сделана?)», типа: чашка из пластмассы - пластмассовая - образование существительных с	- Совершенствовать диалогическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. «Спроси у друга». - Учить составлять

			<p>- Прилагательные: стеклянный, деревянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, и т.д.</p> <p>- Глаголы: есть, готовить, мыть, резать, чистить, пить, убирать, т.д.</p>	<p>уменьшительно – ласкательным суффиксом «Назови ласково».</p> <p>- Образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числа «Один – много», или «1–2–5», типа: чашка – чашки - чашек</p> <p>- Согласование существительного с личным местоимением Типа: моя чашка, мой стакан</p> <p>- Согласование существительного с прилагательным. Игра «Какой», типа: чашка (какая?) – пластмассовая, глубокая, вместительная, и т.д.</p>	<p>предложения из 4-х, 5-ти и более слов по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>- Чтение и пересказ рассказа из 5-7 предложений «Мамина чашка».</p> <p>- Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский, ответы на вопросы.</p>
2	Зима	<p>- Названия зимних месяцев.</p> <p>- О сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.</p> <p>— что последний месяц года — декабрь;</p> <p>— что зимой бывает веселый праздник — Новый год.</p> <p>- Какие бывают зимние забавы.</p>	<p>- <i>названия:</i> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод;</p> <p>- <i>признаки:</i> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;</p> <p>- <i>действия:</i> метет, дует, завывает,</p>	<p>- Образование сущ-х с ум. – ласкательным суффиксом «Назови ласково», типа: снег – снежок.</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа в род. падеже «Один – много», типа: снег – снегов – много снега.</p> <p>- Подбери родственные слова (см. Л. Н. Арёфьева «Лексические темы...», стр.97.)</p> <p>- Связь слов в предложении «Составь предложения по</p>	<p>- материал для запоминания см. Л. Н. Арёфьева «Лексические темы...»</p> <p>- Поиск соответствующего понятия «Каким бывает?», типа: Снег – Белый, пушистый, мягкий, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий...</p> <p>- Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия «Чем похожи и непохожи?» (лёд</p>

			падает, летит, кружится, морозит, воеет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.	опорным словам», типа: Дети, санки, касаются.	и снег, лёд с стекло, лёд и зеркало, снег и вата...) - Подбор антонимов, типа: зимой ночь длинная, а день – короткий. - Поиск соответствующего понятия «Закончи предложение», типа: земля покрылась белым, пушистым... - Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты это понимаешь?», типа: Любишь кататься, люби саночки возить. Береги нос в большой мороз, и т.п.
3	Зимующие птицы	- Зимующих птиц, что они не улетают, а остаются зимовать. - Где живут, и чем питаются зимующие птицы. - Части тела птицы, и т.п.	- <i>Существительные</i> : снегирь, синица, голубь, воробей, ворона, галка, сорока, дятел, клёст, крылья, лапы, головка, кормушка, корм, и т.д. - <i>Прилагательные</i> : холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, и т.д. - <i>Глаголы</i> : прилетать, замерзать, кормиться, клевать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, и т.д.	- Образование мн. числа существительных «Один – много», типа: ворона – вороны. - Упражнение в словообразовании «Назови ласково», типа: воробей – воробушек. - Закрепление согласования числительных с существительными «Счёт птиц» (1-5)	- Поиск соответствующего понятия «Кто как голос подаёт», типа: Ворона – каркает. - поиск определения «Назови, какой, какая птица», типа: ворона (какая?). - поиск соответствующего понятия «Угадай птицу по описанию», типа: я сегодня на улице видел птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке, как яблочко. Кто это?
4	Новый год, зимние забавы	- Названия зимних месяцев. - О сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.	- <i>названия</i> : декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки,	- Образование сущ-х с ум. – ласкательным суффиксом «Назови ласково», типа: снег – снежок. - Образование сущ-х мн.	- материал для запоминания см. Л. Н. Арёфьева «Лексические темы...» - Поиск соответствующего понятия «Каким бывает?»

	<p>— что последний месяц года — декабрь; — что зимой бывает веселый праздник — Новый год. - Какие бывают зимние забавы.</p>	<p>коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод; - <i>признаки</i>: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий; - <i>действия</i>: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</p>	<p>числа в род. падеже «Один – много», типа: снег – снегов – много снега. - Подбери родственные слова (см. Л. Н. Арефьева «Лексические темы...», стр.97.) - Связь слов в предложении «Составь предложения по опорным словам», типа: Дети, санки, касаются.</p>	<p>типа: Снег – Белый, пушистый, мягкий, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий... - Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия «Чем похожи и непохожи?» (лёд и снег, лёд с стекло, лёд и зеркало, снег и вата...) - Подбор антонимов, типа: зимой ночь длинная, а день – короткий. - Поиск соответствующего понятия «Закончи предложение», типа: земля покрылась белым, пушистым... - Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты это понимаешь?», типа: Любишь кататься, люби саночки возить. Береги нос в большой мороз, и т.п.</p>
--	---	---	--	--

«ЯНВАРЬ»

Неделя	Лексическая тема	Дети должны знать	Активный словарь	Грамматический строй речи	Лексический строй речи
1	каникулы				
2	Одежда	<p>- назначение одежды, - детали одежды, - основные материалы, из которых сделана одежда,</p>	<p>- <i>Существительные</i>: одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы,</p>	<p>- образование существительных с ум – ласк. суффиксами «Назови ласково».</p>	<p>- Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Беседа по теме», типа:</p>

		и т.п.	сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман. - <i>Прилагательные</i> : удобный, новый, нарядный, тёплый, шерстяной, шёлковый. - <i>Глаголы</i> : надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить, ухаживать.	- Образование мн. числа сущ-х в им. и род. падежах «Один – много», типа: пижама – пижамы - пижам - образование относительных прилагательных «Назови, какие», типа: кофта из шерсти - шерстяная	1. Почему одежда так называется? 2. Для чего нужна одежда. 3. Какую одежду вы знаете? 4. Какую одежду носят девочки и женщины, мальчики и мужчины. 5. Назовите летнюю, зимнюю, и демисезонную одежду. 6. Из чего делают одежду.
3	Обувь	- назначение обуви, - детали обуви, - основные материалы, из которых сделана обувь, и т.п.	- <i>Существительные</i> : обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлёпанцы. - <i>Прилагательные</i> : кожаный, замшевый, резиновый, удобный. - <i>глаголы</i> : носить, обувать, надевать, снимать, носить, беречь, чистить, мыть.	- образование существительных с ум – ласк. суффиксами «Назови ласково». - Образование мн. числа сущ-х в им. и род. падежах «Один – много», типа: ботинок – ботинка – ботинок. - образование относительных прилагательных «Назови, какие», типа: сапоги из резины – резиновые.	- Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Беседа по теме», типа: 1. Почему обувь так называется? 2. Для чего нужна обувь. 3. Какую обувь вы знаете? 4. Какую обувь носят девочки и женщины, мальчики и мужчины. 5. Назовите летнюю, зимнюю, и демисезонную обувь. 6. Из чего делают обувь.
4	Головные уборы (+этикет)	— названия головных уборов; — назначение и отличительные признаки разных головных уборов; — как изготавливаются головные уборы	- <i>названия</i> : шапка, кепка, платок, тубетейка, пилотка, бескозырка, каска, шлем, панاما, ушанка, шаль, шляпа, фуражка, косынка, берет; - <i>признаки</i> : головной (убор), ситцевый, льняной, шелковый, шерстяная, кожаная, меховая, пуховой, вязаная, нарядный, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая; - <i>действия</i> : шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, ве-	- Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами «Назови ласково». - Образование мн. числа сущ-х в им. и род. падежах «Один – много», типа: каска – каски – касок. - образование относительных прилагательных «Назови, какая», типа: шапка из	- Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Беседа по теме», типа: 1. Почему головные уборы так называются? 2. Для чего нужны головные уборы. 3. Какие головные уборы вы знаете? 4. Какие головные уборы носят девочки и женщины, мальчики и мужчины. 5. Назовите

			шать, завязывать, развязывать, стирать, гладить, поправить, повесить	шерсти – шерстяная	головные уборы летние, зимние, и демисезонные. 6. Из чего делают головные уборы.
--	--	--	--	--------------------	--

«ФЕВРАЛЬ»

Неделя	Лексическая тема	Дети должны знать	Активный словарь	Грамматический строй речи	Лексический строй речи.
1	Дикие животные	— названия животных наших лесов, животных Севера, животных жарких стран; — названия частей тела животных; — места обитания диких животных в природе.	- <i>названия:</i> белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера; - <i>признаки:</i> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный; - <i>действия:</i> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, ре-	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» - Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «У кого — кто?», типа: у белки – бельчонок, бельчата. - Образование сущ-х в род. падеже мн. числа с ум – ласк. Суффиксами «Один – много», типа: белка – много белок – бельчат.	- Классификация понятий «Назови лишнее слово». - Выбор соответствующего понятия «Сравни», типа: Жираф и лошадь. Кто выше? Кто ниже? - Построение монолога «Опиши любого зверя по плану», типа: 1.Название. 2. Где живёт?. 3. Внешний вид. 4. Жилище (берлога, нора, дупло), 5. Повадки. 6. Как добывает корм. 7. Как защищается. 8. Чем питается. 9. Кто является его врагом. 10. Как называются его детёныши.

			веть, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.		
2	Домашние животные	<p>- названия домашних животных, и их детёнышей</p> <p>- Какую пользу приносят домашние животные, зачем их растят.</p> <p>- Где живут домашние животные, и т.п.</p>	<p>- <i>Существительные</i>: животные, детеныши, корова, теленок, собака, щенок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, овца, ягненок, свинарник, конюшня, хлев, сарай, молоко, мясо, шерсть.</p> <p>- <i>Прилагательные</i>: домашние, большой, маленький, крупный, мелкий, рогатый, пушистый, преданный.</p> <p>- <i>Глаголы</i>: зимовать, питаться, запастись, кормить, поить.</p>	<p>- Закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен существительных по теме: «Домашние животные и их детеныши». <i>Дидактическая игра: «1-2 много»;</i></p> <p>- Упражнять детей в употреблении форм падежей имен существительных по теме: «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>- Обучение согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по теме «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>- Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на; в; с; из; по.</i></p> <p>- Образование глаголов с приставкой по теме: «Домашние животные и их детеныши».</p>	<p>- Совершенствовать диалогическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>- Учить составлять предложения из 4-х, 5-ти и более слов по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>- Чтение и пересказ рассказа из 5-7 предложений «В деревне».</p> <p>- Загадывание, отгадывание загадок, придумывание загадок детьми.</p> <p>- Составление рассказа-описания о животном на выбор по плану.</p>
3	Армия	<p>- что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне</p> <p>- Значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»</p> <p>- названия военных профессий, чем занимаются люди каждой</p>	<p><i>Названия</i>: танкист, лётчик, моряк, вертолётчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулемётчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолёт, самолёт, катер, корабль, крейсер, орудие, ружьё, пулемёт, пушка, пистолет, разведка, дозор,</p>	<p>- Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много»</p> <p>Танкист – танкисты – танкистов. Слова для использования: лётчик,</p>	<p>- Поиск соответствующего понятия «Кто что делает»</p> <p>Пограничник охраняет границу, танкист управляет танком, моряк..., десантник..., пулемётчик... Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?»</p> <p>Самолёт и вертолёт, танк и</p>

		<p>военной профессии -какой техникой управляют военные разных профессий -из каких предметов состоит форма моряка, лётчика, десантника</p>	<p>граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость. <i>Признаки:</i> смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почётная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный. <i>Действия:</i> охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.</p>	<p>моряк, солдат, воин, герой, ракета, шашка, пилотка, лодка, пехотинец, десантник, пограничник. -Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай» один солдат – два солдата – пять солдат. Слова для использования: матрос, пехотинец, лётчик, парашютист, пушка, пистолет, ружьё. Образование существительного, обозначающего профессию «Назови по образцу» артиллерия – артиллерист. Слова для использования: вертолёт, кавалерия, пехота, разведка, танк, пулемёт, десант, граница, море, парашют, ракета, космос.</p>	<p>бронетранспортёр, катер и подводная лодка.</p>
4	Домашние птицы	<p>— понятие «домашние птицы»; — как называется помещение, где живут домашние птицы; — чем эти птицы питаются; — названия частей тела, чем оно покрыто</p>	<p>- <i>названия;</i> утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утёнок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник,</p>	<p>- Образование мн. числа существительных в им. и род. падежах «Один – много», типа: гусь – гуси – много гусей. - Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе «Назови</p>	<p>- Поиск соответствующего понятия «Кто как кричит?», типа: гусь – гогочет. - Поиск соответствующего понятия «Назовите родителей», типа: у цыплёнка – курица, петух. - Поиск определения «Назови, какой и какая</p>

		(различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки); — о пользе домашних птиц для человека; — для чего люди разводят домашних птиц.	насеет, пуховик, подушка, одеяло; - <i>признаки</i> : красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый; - <i>действия</i> : клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.	ласково», типа: Петух – петушок – петушки. - Образование сравнительной степени «Сравни и назови по образцу», типа: красивый – красивее (см. кн. Л. Н. Арефьева «Лексические темы», стр. 42 – 43).	птица?», типа: петух – красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой. И далее об утке, гусе, курице, цыплёнке.
--	--	---	--	--	---

«МАРТ»

Неделя	Лексическая тема	Дети должны знать	Активный словарь	Грамматический строй речи	Лексический строй речи.
1	8 марта. Семья.	- Какой праздник мы празднуем 8 марта, и кого поздравляем.	- <i>названия</i> : семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан; - <i>признаки</i> : родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная; - <i>действия</i> : жить, заботиться, расти,	- Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей», типа: мама – (значит ты чей, чья?) – мамин(а). - Образование простых причастий и прилагательных «Назови, какая?», типа: заботиться – заботливый. - Образование сущ-х с ум. – ласкательными суффиксами «Назови ласково», типа:	- Поиск соответствующих понятий «Опиши, какая (какой), что делает?»

			любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.	<p>Дети – детки – деточки.</p> <p>- Образование мн. числа сущ –х в им. и род. падежах «Одни – много», типа: семья – семьи – много семей.</p> <p>- Склонение существительного «Закончи предложение», типа: У каждого малыша есть... Каждый человек любит свою... На свете очень трудно жить без... На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы... Я люблю гулять со своей... Я очень горжусь своей...</p>	
2	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - назначение основной мебели в доме, - Основные материалы, из чего она сделана, - Основные части мебели, - Как обращаться с мебелью. 	<p>- <i>Существительные</i>: Мебель, книжная полка, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>- <i>Глаголы</i>: сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать.</p> <p>- <i>Прилагательные</i>: деревянный, кожаный, мягкий, удобный.</p>	<p>- Образование сущ-х с ум – ласк. суффиксами «Назови ласково».</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа в им. и род. падежах «Один – много», типа: кровать, кровати – кроватей.</p> <p>- Образование сущ-х и прилагательных мн. числа в им. и род. падежах «Посчитай» (1-5).</p> <p>- Образование сущ-х в род. падеже «Скажи со словом «Нет»», типа: стол – нет стола.</p> <p>- Согласование слов по типу управления «Закончи предложение», типа: кошка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск определения «Назови, какой, какая мебель», типа: кровать (Какая?) - ... - Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Беседа по теме» (по плану).

				сидит на... (Кресле, стуле, и т.п.).	
3	Транспорт	<p>— какие существуют виды транспорта, их названия;</p> <p>— назначение разных видов транспорта;</p> <p>— названия частей разных транспортных средств;</p> <p>— названия профессий людей, которые работают на транспорте.</p>	<p>- <i>названия</i>: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицейская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт;</p> <p>- <i>признаки</i>: легковой, грузовой, пассажирский, городской, между-народный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;</p> <p>- <i>действия</i>: едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается,</p>	<p>- Образование существительных мн.числа в им.и род. падежах «Один – много», типа: Автобус – автобусы – автобусов.</p> <p>- Связь слов в предложении «Составь предложение правильно», типа: Машина, ехать, дорога.</p> <p>- Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое», типа: Шина для автомобилей (Какая?) – автомобильная.</p>	<p>- Поиск соответствующего понятия «Кто чем управляет», типа: кораблём управляет – капитан.</p> <p>- Классификация понятий «Назови лишнее слово».</p>

			ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигналиит, заводит, загружается, раскачивается..		
4	Весна	<p>— первые приметы весны в природе;</p> <p>— что произошло со снегом, как весной изменились реки, как выглядит весеннее небо, как изменилась продолжительность дня и ночи;</p> <p>— как выглядят деревья и трава весной;</p> <p>— как животные и птицы встречаются весну;</p> <p>— чем занимаются весной люди, как меняется одежда;</p> <p>— что такое ранняя — поздняя весна, в чем их отличие.</p>	<p>- <i>названия:</i> месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце;</p> <p>- <i>признаки:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные;</p> <p>- <i>действия:</i> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит.</p>	<p>- Образование сущ-х с ум – ласкательными суффиксами «Назови ласково».</p> <p>- Образование существительных множественного числа в род. падеже «Один – много», типа: месяц – месяцев.</p> <p>- Образование прилагательных женского, мужского и среднего рода «Скажи со словом «Весенний»», типа: погода (какая?) – весенняя. Слова: день, настроение, дождь, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы.</p>	<p>Материал для запоминания см Л. Н. Арефьева «Лексические темы...», стр. 109 – 110.</p> <p>- Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными, «Назови, какое, какая?», типа: Солнышко (какое?)...</p> <p>- Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Что делает? Что делают?», типа: Трава что делает? – пробивается, зеленеет, растёт, сохнет, вянет, желтеет, вянет, радуется... Слова: солнце, сосульки, ручей, почки, листья, птицы, деревья, сады, яблони.</p>

«АПРЕЛЬ»

Недел я	Лексическа я тема	Дети должны знать	Активный словарь	Грамматический строй речи	Лексический строй речи.
1	Перелётны е птицы	<p>— названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц;</p> <p>— понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить);</p> <p>— куда улетают птицы, почему;</p> <p>— части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни);</p> <p>— голоса, повадки птиц, их жильё.</p>	<p>- <i>названия</i>: грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван;</p> <p>- <i>признаки</i>: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный;</p> <p>- <i>действия</i>: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить,</p>	<p>- Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами «Назови ласково».</p> <p>- Образование мн. числа существительных в им. и род. падежах «Один – много», типа: грач – грачи – грачей.</p>	<p>Материал для запоминания см. Л. Н. Арефьева «Лексические темы...», стр. 26.</p> <p>- Классификация понятий «Четвёртый лишний».</p> <p>- Построение монолога «Расскажи о птице по плану», типа: 1. Кто это? 2. Какая это птица (перелётная, зимующая), 3. Внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва). 4. Чем питается. 5. Как поёт, где зимует, как выращивает своих птенцов.</p> <p>- Поиск соответствующего понятия «Угадай и назови», типа: У какой птицы самая длинная шея? (у лебедя). (см. Л. Н. Арефьеву, стр. 27).</p>

			опускаться, взлетать, нырять, грести, подгрести, чистить.		
2	День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> - Об освоении космоса людьми - О работе космонавтов - Фамилии первых космонавтов: Гагарина, Терешковой, Беляева, Леонова, их заслугах. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Существительные:</i> Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, взлёт, старт, орбита. - <i>Прилагательные:</i> первый, космический, орбитальный, храбрый, мужественный. - <i>Глаголы:</i> осваивать, летать, запускать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Связь слов в предложении «Составь предложение правильно», типа: ракета, космос, лететь в. - Образование мн. числа существительных в им. и род. падежах «Один – много», типа: ракета – ракеты – много ракет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск соответствующих понятий «Опиши, какая (какой)», типа: космонавт (какой?) - ... - Учить составлять предложения из 4-х, 5-ти и более слов по картинке, по демонстрации действия.
3	Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - что инструменты бывают: музыкальными, сельскохозяйственными, и плотницкие. - Названия инструментов, их назначение, что мы изготавливаем из плотницких инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Существительные:</i> арфа, пианино (фортепиано), балалайка, гитара, барабан, гармошка, скрипка, труба, рубанок, топор, молоток, пила, пассатижи, отвёртка, гвозди, кисточки, шурупы, клещи, коса, лопата, вилы, тяпка, музыкант, гармонист, барабанщик, скрипач, гитарист, пианист, плотник, фермер, агроном, инструменты. - <i>Прилагательные:</i> музыкальные, плотницкие, сельскохозяйственные, новые, старые, трудолюбивый. - <i>Глаголы:</i> играть, слушать, работать, пилить, прикручивать, косить, грабить, копать, рубить, стучать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами «Назови ласково». - Образование мн. числа сущ-х в им. и род. падежах «Один – много», типа: гитара – гитары. - Упражнение в словообразовании, типа: Медвежонок играет на гармошке – он гармонист. 	<ul style="list-style-type: none"> - подборание слов – действий, типа: пилой (что делают?) – пилят, отпиливают, распиливают. - Составление рассказа по сюжетным картинкам «как мальчик будку смастерил».
	Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> — названия разных профессий; — назначение разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>названия:</i> врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, 	<ul style="list-style-type: none"> - Образование сущ – х мн. числа в им. и род. падежах «Один – много», типа: учитель – учителя – учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск соответствующего понятия «Кто что делает», типа: Учитель – учит читать, считать, писать... - Поиск соответствующего понятия «Кому что надо для

			<p>электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра;</p> <p>- <i>признаки</i>: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный;</p> <p>- <i>действия</i>: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгают, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают.</p>		<p>работы», типа: Парикмахеру – ножницы, расческа, фен, бигуди, и т.п.</p> <p>- Поиск фактических ошибок «Путаница», типа: Маляр шьет одежду (см. Л. Н. Арефьева «Лексические темы»)</p> <p>- Построение монолога «Опиши профессию по плану», типа: 1. Название профессии. 2. Какие инструменты нужны для работы по этой профессии. 3. Что делает человек этой профессии?</p> <p>- Поиск соответствующего понятия и построение монолога «Беседа по теме», типа: 1. Что такое профессия? (дело, работа, занятие). 2. Название профессий своих родителей. 3. Для чего нужны профессии? 4. Кем вы хотите стать, когда вырастите? 5. Для чего нужно учиться профессиям? 6. Где им обучаются?, и т.п.</p>
4	Зоопарк	<p>— названия животных наших лесов, животных Севера, животных жарких стран;</p> <p>— названия частей тела животных;</p>	<p>- <i>названия</i>: белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера;</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»</p>	<p>- Классификация понятий «Назови лишнее слово».</p> <p>- Выбор соответствующего понятия «Сравни», типа: Жираф и лошадь. Кто выше? Кто ниже?</p> <p>- Построение монолога</p>

	— места обитания диких животных в природе.	рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера; - <i>признаки</i> : лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный; - <i>действия</i> : добывать, прыгать, рыскать, вить, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.	- Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «У кого — кто?», типа: у белки – бельчонок, бельчата. - Образование сущ-х в род. падеже мн. числа с ум – ласк. Суффиксами «Один – много», типа: белка – много белок – бельчат.	«Опиши любого зверя по плану», типа: 1. Название. 2. Где живёт?. 3. Внешний вид. 4. Жилище (берлога, нора, дупло), 5. Повадки. 6. Как добывает корм. 7. Как защищается. 8. Чем питается. 9. Кто является его врагом. 10. Как называются его детёныши.
--	--	---	---	---

«МАЙ»

Неделя	Лексическая тема	Дети должны знать	Активный словарь	Грамматический строй речи	Лексический строй речи.
1	Родина. Моя малая Родина	-как называется посёлок, где они живут, -какие в нём находятся достопримечательности, чем он знаменит, -какие памятные места находятся в районе, где они живут, -в чём отличие улицы от площади, шоссе от переулка.	<i>Названия</i> : столица, Москва, правительство, куранты, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, москвич, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, университет, стадион, цирк, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин. <i>Признаки</i> : красная, чистая, красивая, большая, узкая,	-образование прилагательных в сравнительной степени: высокий – выше. Слова для использования: широкий, красивый, мягкий, удобный, тонкий, низкий, медленный, тёплый, чистый. -Образование наречий: тёплый – тепло. Слова для	-Связь слов по типу согласования «Скажи со словом «городской»». Транспорт – городской транспорт, квартира – городская квартира. Слова для использования: дома, парк, улицы, театр, почта, здание, школа, площади, вокзал, жители -поиск соответствующего

			<p>маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний</p> <p><i>действия:</i> смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.</p>	<p>использования: удобный, чистый, широкий, холодный, тонкий, осторожный, низкий, грязный, медленный.</p> <p>-образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «назови ласково»</p> <p>Улица – улочка. Слова для использования: город, магазин, мост, сквер, двор, адрес.</p> <p>-образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много». Город – города – городов. Слова для использования: улица, вокзал, площадь, театр, магазин, проспект, бульвар, сквер, школа, храм, библиотека, аптека, москвич.</p>	<p>понятия «Назови, какой, какая?»</p> <p>Город Москва (какой?) – большой, красивый, главный, благоустроенный, величавый, чистый... улица (какая?).....</p> <p>-Поиск антонимов «скажи наоборот». Эта улица узкая, а эта... (широкая)</p> <p>Эта дорога длинная...эта речка мелкая... эта школа близкая... эта тропинка прямая... этот дуб молодой... этот путь далёкий... этот мост высокий...</p> <p>-составление описательного рассказа о своём посёлке...</p>
2	Рыбы	<p>— понятие «рыбы»;</p> <p>—где живут рыбы</p> <p>— чем рыбы питаются;</p> <p>— названия частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных рыб);</p> <p>— для чего люди разводят дома рыб.</p>	<p>- <i>Существительные:</i> животное, рыба, река, пруд, озеро, водоём, аквариум, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ёрш, карась, плотва, окунь, судак, краснопёрка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры.</p>	<p>- Образование мн. числа существительных в им. и род. падежах «Один – много», типа: щука – щуки – много щук</p> <p>- Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе «Назови</p>	<p>- поиск определения «Назови, какой, какая », типа: щука (Какая?) - ...</p> <p>- Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Беседа по теме» (по плану).</p> <p>- Классификация понятий «Четвёртый лишний».</p>

			<p><i>- Прилагательные:</i> прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый.</p> <p><i>- Глаголы:</i> ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</p>	<p>ласково», типа: щука – щучка - щучки</p> <p>- Образование сравнительной степени «Сравни и назови по образцу», типа: красивый – красивее (см. кн. Л. Н. Арефьева «Лексические темы», стр. 42 – 43).</p> <p>- Игра «Рыбалка».</p>	
3	Насекомые	<p>- Названия насекомых нашей страны,</p> <p>- Названия некоторых частей тела насекомых,</p> <p>- Чем питаются насекомые.</p> <p>- Какие насекомые вредные, и какие – полезные.</p>	<p><i>- Существительные:</i> насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо.</p> <p><i>- Глаголы:</i> ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать.</p> <p><i>- Прилагательные:</i> пчелиный, комариный, пёстрый, разноцветный, полезный, вредный.</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»</p> <p>- Образование сущ-х в род. падеже мн. числа с ум – ласк. суффиксами «Один – много», типа: жук – жуки – много жуков</p> <p>- Образование сущ-х в род. падеже «Скажи со словом «Нет»», типа: жук – нет жука</p> <p>- Согласование слов по типу управления «Закончи предложение», типа: жук сидит на... (листе, и т.п.).</p>	<p>- поиск определения «Назови, какой, какая», типа: божья коровка (Какая?) - ...</p> <p>- Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Беседа по теме» (по плану).</p>
4	Школьные принадлежности	<p>- Названия школьных принадлежностей</p> <p>- Назначение школьных принадлежностей,</p> <p>- зачем нужно учиться</p>	<p><i>- Существительные:</i> Пенал, ручки, карандаши, ластик, линейка, дневник, тетрадь, альбом, краски, книжки, портфель, рюкзак, ножницы, бумага, блокнот.</p> <p><i>- Прилагательные:</i> цветной,</p>	<p>- Образование сущ-х с ум – ласкательными суффиксами «Назови ласково».</p> <p>- образование относительных прилагательных «Назови,</p>	<p>- Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Что делать», типа: Ручка нужна для того, чтобы писать.</p> <p>- Дидактическая игра</p>

			тяжёлый, лёгкий, острый, тупой, толстый, тонкий, большой, маленький, деревянный, металлический, кожаный, пластмассовый, резиновый. - <i>Глаголы</i> : учиться, стараться, просыпаться, просыпать, спешить, вставать, выходить, поднимать, заниматься, опаздывать, рисовать, чертить, писать, читать, считать,	какая», типа: ножницы из металла – металлические.	«Сравни предметы», типа: книга толстая, а тетрадка – тонкая. - Упражнение «Скажи наоборот» (составление предложений по образцу), типа: Таня поставила ножницы в стакан – Таня достала ножницы из стакана. Упражнение «Нелепицы» (Составление предложений по образцу), типа: Кисточка рисовала Лену. - Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
--	--	--	--	---	---

«ИЮНЬ»

Неделя	Лексическая тема	Дети должны знать	Активный словарь	Грамматический строй речи	Лексический строй речи.
1	Лето	- Названия летних месяцев - Основные приметы лета, - Что происходит с деревьями и травой. - Что делают животные и птицы летом. - Чем занимаются люди.	- <i>Существительные</i> : лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание. - <i>Прилагательные</i> : летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный. - <i>Глаголы</i> : отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.	- Образование сущ-х с ум – ласкательными суффиксами «Назови ласково». - Образование существительных множественного числа в род. падеже «Один – много», типа: месяц – месяцев. - Образование прилагательных женского, мужского и среднего рода «Скажи со словом «Летний»», типа: погода (какая?) – летняя. Слова: день, настроение, дождь,	- Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными, «Назови, какое, какая?», типа: Солнышко (какое?)... - Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Что делает? Что делают?», типа: Трава что делает? – пробивается, зеленеет, растёт, сохнет, вянет, желтеет, вянет, радуется... Слова: солнце, сосульки, ручей, почки, листья, птицы, деревья, сады, яблони.

				гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы.	
2	Цветы	- название основных цветов, - Части цветка, - Где растут цветы.	- <i>Существительные</i> : природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень. - <i>Прилагательные</i> : полевой, луговой, садовый, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. - <i>Глаголы</i> : охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.	- Образование относительных прилагательных «Назови букет», типа: букет из ромашек - ромашковый - Образование сущ-х с ум. – ласкательными суффиксами «Назови ласково», типа: стебель - стебелёк - Образование мн. числа сущ –х в им. и род. падежах «Одни – много», типа: ромашка – ромашки - ромашек	- поиск определения «Назови, какой, какая птица», типа: ромашка (Какая?) - ... - Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Беседа по теме» (по плану).
3	насекомые	-названия основных насекомых, -части тела насекомого, -какую пользу приносят насекомые -какой вред для человека приносят насекомые	<i>Существительные</i> : Жук, бабочка, муха, божья коровка, муравей, комар, кузнечик, стрекоза, насекомое; Голова, усы, туловище, лапки, крылья, жало, глаза, насечки, пыльца, улей, нектар, муравейник. <i>Прилагательные</i> : Красивый, разноцветный, жёлтый, мохнатый, трудолюбивый, блестящий, чёрный, коричневый, яркий, заботливый, красивый, лёгкий, вредный, полезный. <i>Глаголы</i> : Летать, порхать, ползать, трудиться, опылять, есть, вылезать, зарываться, жужжать, кусать, жалить, пищать, стрекотать, вредить. <i>Наречия</i> : Высоко, низко, далеко,	-образование существительных в форме множественного числа. Бабочка, а много ... (Бабочек) Кузнечик, а много ... (Кузнечиков) Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка. - образование формы множественного числа глаголов . Бабочка порхает , а бабочки ... (Порхают.) Пчела мед собирает, а пчелы мед ... (Собирают.) Оса жалит, а осы ...	-подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу. Проводится с помощью выставленного картинного материала. Порхает (кто?) - (Бабочка) Прыгает (кто?) - ... (Кузнечик) Надоедает, собирает мед, жалит, стрекочет, звенит, кусает, ползает, жужжит, летает - актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать

			<p>близко, красиво, весело, шумно. <i>Предлоги:</i> Над, под, перед, около, за.</p>	<p>(Жалят.) Жук жужжит, а жуки ... (Жужжат.) Комар звенит, а комары... (Звенят.) Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (Стрекочут.) Муха в дом залетает, а мухи ... (Залетают.) Кузнечик прыгает, а кузнечики... (Прыгают.) Паук паутину ткёт, а пауки... (Ткут.) Муравей муравейник строит, а муравьи... (Стоят.) - совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Комар - комарик, стрекоза – стрекозка ,пчела – пчелка , жук – жучок , муравей – муравьишко. и т. д. - Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам. <i>Логопед сообщает детям:</i> «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте – добавляйте нужное слово».</p>	<p>существительные с прилагательными. Бабочка (какая?)- красивая, разноцветная, полезная, большая. Комар (какой?) – кровососущий, вредный. Муравьи (какие?)- полезные, трудолюбивые, маленькие. Муха (какая?) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая. Пчела (какая?) – полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит)</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Например: Бабочки в небе (летают), Крыльями... (машут), Нас забавляют. Я по небу не ... (летаю), На скакалке я ... (скачу) В классики... (играю) Если только захочу, Как кузнечик... (поскачу) В траве сидит... (кузнечик) Зеленый огуречик Только ветер зашумел Наш кузнечик ... (улетел) Прыгает и ... (скачет) Никогда не ... (плачет) - употребление слов с увеличительными оттенками. Это не паук, а паучище. Это не жук, а жучище. Это не муравей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не шмель, а шмелище. Это не таракан, а тараканище.</p>	
4	ПДД. ОБЖ	<p>-Знать о правилах дорожного движения, о правилах поведения в природе, на улице, дома. -Продолжать знакомить детей с назначением светофора и значением его сигналов. Закреплять</p>	<p><i>Предмет:</i> движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток <i>Признак:</i> дорожный, пешеходный, милицкий. <i>Действие:</i> соблюдать, переходить,</p>	<p>- упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа, типа автомобиль – автомобили – много автомобилей. - образование глаголов</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Что мы делаем на улице» (с помощью наводящих вопросов).</p>

		знание правил уличного движения. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	нарушать, регулировать, следить	множественного числа, типа едет - едут. - согласование существительных с личными местоимениями, типа мой автомобиль, и т.д. - Формирование предложений с однородными определениями, типа автомобиль – быстрый, шумный, и т.д.	
«ИЮЛЬ»					
Неделя	Лексическая тема	Дети должны знать	Активный словарь	Грамматический строй речи	Лексический строй речи.
1	Человек, здоровье	-о строении человеческого тела, назначении отдельных частей -как люди внешне отличаются друг от друга -название и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах -как выражается на лице человека радость, грусть, удивление -где правая сторона – левая -необходимые правила гигиены тела	<i>Названия:</i> тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щёки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, расчёска, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон. <i>Признаки:</i> высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая,	-Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «назови ласково», типа: нос – носик. -образование существительных множественного числа в им. И родительном падежах «Один – много». Типа: рот – два рта – много ртов. -образование существительных множественного числа «назови по образцу», типа: палец – пальцы.	-Поиск соответствующего понятия «Яначну, а ты закончи», типа: головой мы что делаем: - думаем. -Классификация понятий «четвёртый лишний». -Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?», типа: «Близок локоток, да не откусишь.» «Хоть бы одним глазком взглянуть». «задрать нос». «Голову повесить». -Поиск антонимов «Скажи наоборот», типа: высокий – низкий, детский – взрослый, говорить – молчать.

			<p>нижняя, верхняя, детская, взрослый, карие, голубые, серые, зелёные, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, смешной, грустный, весёлый, печальный, довольный, заботливый, красивый.</p> <p><i>Действия:</i> стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчёсывать.</p>		
2	<p>Что такое хорошо, и что такое плохо»</p>	<p>Расширить представления детей об этических нормах. Содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми (привлекать внимание к детям, проявляющим заботу о товарище, выражать сочувствие). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг – другу. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и</p>	<p>- расширять знания детей о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других;</p> <p>- побуждать использовать в речи отрывки из стихотворения, выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания;</p> <p>- закрепить навык использования простого распространенного предложения;</p> <p>- обогащать словарный запас детей: порывистый, осадки, ворчун, молчун, чистюля.</p> <p>- развивать представления об</p>	<p>-Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «назови ласково», -образование существительных множественного числа в им. И родительном падежах «Один – много» -образование существительных множественного числа «назови по образцу»</p>	<p>-Поиск соответствующего понятия «Яначну, а ты закончи», типа: головой мы что делаем: - думаем. -Классификация понятий «четвёртый лишний». -Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?», типа: «Близок локоток, да не откусишь.» «Хоть бы одним глазком взглянуть». «задрать нос». «Голову повесить». -Поиск антонимов «Скажи наоборот», типа: трусливый – храбрый, грязный – чистый...</p>

		близким людям.	<p>окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексический словарь детей; - развивать зрительную и слуховую память, внимание; - развивать познавательный интерес посредством художественного произведения - воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, взаимоконтроля. 		
3	Мир сказок	<p>-пересказывать русские народные сказки (в зависимости от возраста детей),</p> <p>-знать названия и содержание сказок</p> <p>-знать, что сусек – это отгороженное место в амбаре, где хранится мука, а завалинка – это земля, которой засыпают низ избы с наружной стороны.</p>	<p>Названия: сказка, персонаж, герой, Дед Мороз, Серый волк, Красная Шапочка, Иванушка – дурачок, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, принц, принцесса.</p> <p>Признаки: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, весёлый, глупый, справедливый.</p> <p>Действия: колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.</p>	<p>Игры на образование новых слов с помощью суффикса.</p> <p><i>Цель игры:</i> образовать новые слова с помощью суффиксов.</p> <p>Ход игры: Зайчик – зайчонок – зайка – заюшка – заюшкина – зайчий.</p> <p>Волк – волчонок – волчица – волчишка – волчий.</p> <p>2. «Посчитай - ка»</p> <p>Игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p><i>Цель:</i> учить образовывать множественное число имени существительного.</p>	<p>«Отгадай сказку». Перечисляем персонажей сказки - дети отгадывают и называют сказку.</p> <p>Царь, три сына, стрела, болото («Царевна-лягушка»).</p> <p>Злая мачеха, падчерица, дочка, дед Мороз («Морозко».)</p> <p>Печка, прорубь, щука («По-щучьему велению»).</p> <p>Алёнушка, Баба-Яга, козлёночек («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).</p> <p>Коза, козлята, волк («Волк и семеро козлят»)</p>

				<p>Например: Счет до 5 со словом лиса. Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис. Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д</p> <p>3. Игры на образование сложных слов. <i>Цель:</i> учить детей образовывать сложные слова из двух простых слов. <i>Ход игры:</i> У курицы короткий хвост – она короткохвостая. У гусыни белая голова – она белоголовая. У зайца длинные уши – он длинноухий. У цапли длинные ноги – она длинноногая.</p> <p>4.«Мой—моя—мое—мои» <i>Цель:</i> упражнение в согласовании местоимения с существительным. 1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?»), «чье?», «чьи?»), правильно согласуй местоимение с существительным. Примерный речевой материал:</p>	<p>Печка, яблоня, молочная река, Баба-Яга («Гуси-Лебеди») Бык, баран, свинья, гусь («Зимовье зверей») Дед, бабка, внучка, Жучка («Репка») Комар-Пискун, муха-горюха, мышка-норушка («Теремок») «Подбери признаки и действия» Сказка (какая?) – народная, волшебная, смешная, весёлая... Герой (какой?) – заколдованный, хитрый, умный, злой, глупый, весёлый... Сказочные персонажи (что делают?) – колдуют, рассказывают, притворяются, поют, спасают... Читатель (что делает?) – читает, смотрит, бережёт...</p> <p>«Наоборот» Добрый – злой, веселый – грустный, правда – вымысел, положительный – отрицательный, утро – вечер, начало – конец, стоять – идти, сильный – слабый, высокий – низкий, быстро – медленно,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, зайка; машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита; ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко; валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.</p> <p>2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.</p> <p>5.«Подумай и назови». <i>Цель:</i> упражнение детей в образовании прилагательных от существительных Предлагаем детям дать словами правильные определения. Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).</p>	<p>заколдовать – расколдовать, запрягать – распрягать, молодой – пожилой, громко – тихо, умный – глупый, храбрый – трусливый, холодно – тепло, хитрый – простодушный.</p> <p>«Скажи со словом «нет» Лиса – нет лисы Лягушка – нет лягушки Мышка – нет мышки Кошка – нет кошки Жучка – нет Жучки Машенька – нет Машеньки и т.д.</p> <p>«Я назову, а вы продолжите». Взрослый называет одного из героев, а дети добавляют его сказочное название. Мышка - ... (норушка) Лягушка - ... (квакушка) Зайчик - ... (побегайчик) Лисичка - ... (сестричка) Волчок - (Серый бочок) Пе тушок - (Золотой гребешок) Гуси - (Лебеди)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Примерный речевой материал:</p> <p>Если на улице очень холодно, то день ...</p> <p>Если на улице шум, то улица ...</p> <p>Если человеку сопутствует удача, то человек ...</p> <p>Если у человека талант, то человек ...</p> <p>Если весь день идет дождь, то день ...</p> <p>Если корова приносит людям пользу, то корова ...</p> <p>Если у человека есть здоровье, то человек ...</p>	<p>Сестрица - (Алёнушка)</p> <p>Братец - (Иванушка)</p> <p>Баба - ... (Яга, костяная нога)</p> <p>Коза - ... (дереза)</p> <p>Курочка - ... (Ряба)</p> <p>Крошечка – ... (Хаврошечка)</p> <p>Царевна - ... (лягушка)</p> <p>Сивка ... (бурка)</p> <p>Финист - ... (Ясный сокол)</p> <p>Василиса ... (Прекрасная)</p>
4	витамины	<p>-о пользе витаминов для нашего организма,</p> <p>-понятия витамины групп А, В, С, D, Е, и продукты в которых они содержатся,</p> <p>-необходимость наличия витаминов в организме человека,</p> <p>-о пользе продуктов, в которых есть витамины.</p>	<p>Предметный словарь:Здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы.Глагольный словарь:Выздоровливать, закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, выздоравливать, принимать, мыть, чистить, плавать.Словарь признаков:Здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный,</p>	<p>«Назови ласково»: яблоко — яблочко; апельсин — апельсинчик и т.д.</p> <p>«Какого фрукта не стало?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске — четыре — пять картинок с изображением фруктов. Логопед незаметно убирает одну картинку и спрашивает: «Какого фрукта не стало?» Дети отвечают: «Не стало лимона» и т.д.</p>	<p>Игра: «Вредная и полезная еда» с мячом</p> <p>Цель: обогащение атрибутивного словаря</p> <p>Яблочный сок- полезная еда</p> <p>Капуста – полезная еда</p> <p>Чипсы –вредная еда и т.д.</p> <p>Игра «Назови правильно»</p> <p>- У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя?</p> <p>Игра: «Чистюли»</p> <p>Цель: расширение номинативного словаря</p> <p>Какие предметы и принадлежности</p>

			<p>сладкий. Словарь наречий: Мокро, сыро, ненастно, дождливо, холодно, ветрено, больно, грязно.</p>	<p>«Один — много».</p> <p>Образование множественного числа существительных: это — лимон, а это — лимоны; это — груша, а это — груши и т. д.</p> <p>« Что приготовим ?» Из яблока — яблочное повидло; из банана — банановое пюре; из лимона — лимонный сок; из груши — грушевый компот.</p>	<p>необходимы для того, чтобы волосы, руки, лицо, зубы были чистыми? Мыло, вода, шампунь, мочалка, щетка, зубная паста, полотенце, салфетки, носовой платок и т. д.</p> <p>Игра «Где живут витамины?» Назовите продукты, в которых есть витамины, полезные для здоровья вещества? Апельсины, яблоки, лимоны, киви, помидоры, творог, молоко, сметана, свекла, морковь</p> <p>Игра «Подбери картинки» выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами).</p> <p>Игра: «Кто больше?». <u>Цель:</u> Расширение предикативного словаря. Взрослый называет слово, обозначающее действие. Дети должны назвать как можно больше слов, относящихся к этому действию и обозначающих предметы</p> <p><u>Речевой материал:</u> <i>Летит...</i> (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза,</p>
--	--	--	--	--	---

					пчела, воздушный змей). <i>Плывет...</i> (пароход, лодка, рыба, бревно, утка). <i>Растет...</i> (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста). <i>Ползает...</i> (змея, червяк, улитка, гусеница, муравей) и т.д. <i>Летит...</i> (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей).
«АВГУСТ»					
Неделя	Лексическая тема	Дети должны знать	Активный словарь	Грамматический строй речи	Лексический строй речи.
1	Гендерное воспитание	-представления о внешнем отличие; -части тела; -взаимоотношения между мальчиками и девочками, -о разнице в поведении и играх.	- <i>названия</i> : тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон; - <i>признаки</i> : высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский,	- Образование сущ-х с ум-ласк. суффиксами «Назови ласково» - Образование сущ-х мн. числа в им. и род. падежах «Один – много», типа: девочка – девочки – много девочек - Образование сущ-х мн. числа «Назови по образцу», типа: Палец (а они?) – пальцы.	- Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи», типа: Головой мы (что делаем?) – думаем, ушами – слушаем... - Классификация понятий «Четвёртый лишний». - Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?», типа: «Близок покоток, да не укусиши», «Хоть бы одним глазком взглянуть», «Задрать нос», «Голову повесить». - Писк антонимов «Скажи наоборот», типа: Большой – маленький, злой – добрый, говорить – молчать, и т.д.

			<p>взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый;</p> <p>- <i>действия</i>: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать</p>		
2	<p>Изобретения человека. (развитие цивилизации и</p>	<p>- внешний облик первобытного человека.</p> <p>- достижения первобытного человека: овладением речью, умением добывать огонь, изготовление орудий труда, охоты, наскальная живопись, быт.</p>	<p>Словарная работа: первобытный человек, племя, шкура, саблезубый, пещерный, древний, ловушка, копье, собиратель, разжигать. мамонт, древко, шкура, вождь, племя.</p>	<p>- Образование сущ-х с ум-ласк. суффиксами «Назови ласково»</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа в им. и род. падежах «Один – много», типа: девочка – девочки – много девочек</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа «Назови по образцу», типа: Палец (а они?) – пальцы.</p>	<p>- Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи», типа: Головой мы (что делаем?) – думаем, ушами – слушаем...</p> <p>- Классификация понятий «Четвёртый лишний».</p> <p>- Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?», типа: «Близок покоток, да не укусиши», «Хоть бы одним глазком взглянуть», «Задрать нос», «Голову повесить».</p> <p>- Поиск антонимов «Скажи наоборот», типа: Большой – маленький, злой – добрый, говорить – молчать, и т.д.</p>
3	<p>Изобретения человека. (Утюг, робот,</p>	<p>- названия основных электроприборов в доме, -почему они так называются,</p>	<p>Названия: телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита,</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p>	<p>Игра «Закончи предложение», типа: Мама стирает бельё в...</p> <p>- Поиск соответствующего</p>

	телевизор - компьютер, очки, часы, стиральная машина и т.п.)	-как с ними обращаться	тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество. <i>Признаки:</i> цветной, чёрно – белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, тёплый, электрический, бытовая. <i>Действия:</i> смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать – выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.	«Назови ласково», типа: телефон – телефончик. -образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много», типа: телевизор – телевизоры – много телевизоров. -Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай», типа: один цветной телевизор – два цветных телевизора – пять цветных телевизоров. -Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом «НЕТ»», типа: телевизор – нет телевизора.	понятия и развёртывание монологической речи «Беседа по теме»: Какие вы знаете электроприборы? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в зале? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома?(с электростанций)Где в каждом доме живёт электричество? (в розетках) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (настенные, настольные)
4	До свидания, лето!	- о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние	<i>Существительные:</i> лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, василёк, одуванчик, незабудка, панамы, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат. <i>Глаголы:</i> плавать, нырять,	- Образование сущ-х с ум – ласкательными суффиксами «Назови ласково». - Образование существительных множественного числа в род. падеже «Один – много», типа: месяц – месяцев.	- Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными, «Назови, какое, какая?», типа: Солнышко (какое?)... - Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Что делает? Что делают?», типа: Трава что

	<p>растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых.</p> <p>- о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.</p> <p>- о сезонных изменениях.</p> <p>- бережно относиться к природе,</p> <p>- уметь замечать красоту летней природы.</p> <p>Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность.</p>	<p>купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, ухаживать, согревать, светить.</p> <p><i>Прилагательные:</i> яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний; белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо).</p> <p><i>Наречия:</i> жарко, сухо, пасмурно, ясно, тепло.</p>	<p>- Образование прилагательных женского, мужского и среднего рода «Скажи со словом «Летний»», типа: погода (какая?) – летняя. Слова: день, настроение, дождь, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы.</p>	<p>делает? – пробивается, зеленеет, растёт, сохнет, вянет, желтеет, вянет, радуется... Слова: солнце, сосульки, ручей, почки, листья, птицы, деревья, сады, яблони.</p>
--	---	---	--	---

Планирование составила учитель – логопед
МБОУ «Пламенная СОШ» СП ДО

Воронина Е. А.,

1	«Детский сад.	<p>Имена, отчества воспитателей и других работников д/сада</p> <p>-Название предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правило обращения с ними.</p> <p>- расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, муз. и физкультурный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет</p>	<p>- <i>Существительные</i>: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет, и др.</p> <p>- <i>Прилагательные</i>: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий, и др.</p> <p>- <i>глаголы</i>: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать гулять, просыпаться, и др.</p>	<p>- упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа, типа Комната – комнаты – много комнат.</p> <p>- образование глаголов множественного числа, типа играет – играют.</p> <p>- согласование существительных с личными местоимениями, типа моя – комната, спальня, и т.д.</p> <p>- Формирование</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Что мы делаем в детском саду» (с помощью наводящих вопросов).</p>
---	---------------	---	--	--	--

		заведующей, кабинет врача, прачечная. - Названия профессий работников д/сада: логопед, воспитатель, мяня, мед. Сестра, повар, завхоз, и др.		предложений с однородными определениями, типа комната – большая, светлая, и т.д.	
--	--	---	--	--	--