

Приложение 1 к АООП ДО ЗПР

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021 г

Утверждена
приказом № 231 от 31.08.2021г.

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет
в компенсирующей группе для детей
с задержкой психического развития**

Диагностика речевого развития детей 3-4 года

| | | Формирования словаря | | Звуковая культура речи | | | | | | | | Грамматический строй речи | | | | Связная речь | | |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|----------------------------------|--|----------------|--|---------------------|--|----------|
| | | | | Общие речевые навыки | | | | Звукопроизношение | | | | Слоговая структура слова | | Словоизменение | | Словообразование | | Предлоги |
| 1 | | Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Дикция (четкая, нечеткая) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Сила голоса (нормальный, высокий, низкий) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Интонационная выразительность (мимика, жесты) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | согласование прилагательных с существительными | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | образование множественного числа глаголов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | образование названий детёнышей животных (4 животных) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (под, над) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши») | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Итог (средний балл) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет

| ФИ ребенка | | Формирования словаря | | Звуковая культура речи | | | | | | | | | Грамматический строй речи | | | Связная речь | |
|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|----------------|------------------|----------|--------------|--|----------------------------------|--|--|---------------------|----------------------------|
| | | Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8) | Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13) | Называет обобщающие слова (Приложение 7) | Общие речевые навыки | Звукопроизношение | Слоговая структура слова | Словоизменение | Словообразование | Предлоги | Связная речь | | | | | | |
| 1 | | | | Дикция (четкая, нечеткая) | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный) | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | Сила голоса (нормальный, высокий, низкий) | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | Интонационная выразительность (мимика, жесты) | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов) | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | образование существительных множественного числа в родительном падеже | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии) | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по) | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу. | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог (средний балл) |

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

| | | Формирования словаря | | Звуковая культура речи | | | | | | | | Грамматический строй речи | | | Связная речь | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9) | Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11) | Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12) | Общие речевые навыки | Звукопроизношение | Слоговая структура слова | Словоизменение | Словообразование | Предлоги | Связная речь | | | | | | | |
| 1 | ФИ ребенка | | | | Дикция (четкая, нечеткая) | Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный) | Сила голоса (нормальный, высокий, низкий) | Интонационная выразительность (мимика, жесты) | А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'. | Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др. | Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др. | Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковь, расческа, индюшка, подружка и др. | образование множественного числа глаголов | согласование существительных с числительными | образование относительных прилагательных | образование однокоренных слов | употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около) | Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану. |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог (средний балл) | |

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

| Формирование словаря | | Звуковая культура речи | | | | | | | | | | | Грамматический строй речи | | | | | Подготовка к обучению грамоте | | | Связная речь | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|----------------|------------------|--|--|--------------------------------------|----------|--------------------|---------------------|--------------|--|--|
| | | Общие речевые навыки | | | | Звукопроизношение | | | | | | | Слоговая структура слова | Словоизменение | Словообразование | | | | Предлоги | Предложение, слова | Слова, слоги | Слова, звуки | | |
| 1 | Подбирает к заданному слову любую часть речи (Приложение 13) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Владеет обобщающими понятиями в полном объеме (Приложение 17) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Дикция (четкая, нечеткая) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Сила голоса (нормальный, высокий, низкий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Интонационная выразительность (мимика, жесты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Все звуки в Н к 6 годам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | согласование существительных с порядковыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | изменение существительных единственного и множественного числа по падежам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Образование сложных слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | образование глаголов с помощью приставок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | образование притяжательных прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Итог (средний балл) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в балльной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

