

МБОУ «Тервовская ООШ»
структурное подразделение - дошкольное отделение

Познавательно- исследовательский проект
в подготовительной группе
на тему
«Что такое деньги?»



Подготовила воспитатель:
Матвеева М.Н.

п. Терволово
2023 год

О ПРОЕКТЕ

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Возраст детей, на который рассчитан проект: 6-7 лет.

Состав проектной группы: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель.

Продолжительность: долгосрочный – 1 месяц.



Актуальность:

Деньги- это великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, бережливость, ответственность, трудолюбие, желание поделиться, способность к самоограничению, привычку тратить их разумно; а также формируют деловые качества личности.

Поэтому данный проект направлен на то, чтобы воспитать в детях правильное отношению к деньгам, научиться понимать цену денег, уточнить их связь с трудом.

Вопросы проекта:

- Что такое деньги?
- Как появились деньги?
- Как выглядят деньги в России и в других странах?
- Как приходят деньги в семью?
- Всё ли можно купить за деньги?
- Где живут деньги?



Цели проекта:

Педагогическая - дать знания о том, что такое деньги; помочь осознать их роль в жизни людей.

Практическая – учить детей обращаться с деньгами.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с историей возникновения денежных отношений; рассказать, что служило деньгами для древних людей.
- ✓ Познакомить с деньгами; научить определять их подлинность; помочь осознать роль денег в жизни людей.
- ✓ Расширять представление о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги; подвести к выводу, что деньги нужно зарабатывать, планировать, вести им учёт и тратить разумно, учитывая возможности и потребности человека.
- ✓ Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
- ✓ Раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.
- ✓ Посредством игровых действий помочь приобрести детям первичный опыт финансовых отношений.
- ✓ Обогатить словарь детей словами: банк, банкомат, бартер, «карманные» деньги, семейный бюджет, расходы, цена, товар и др.
- ✓ Воспитывать у детей бережливость, способность к самоограничению и привычку тратить деньги разумно; уважительное отношение к людям разных профессий.
- ✓ Пополнить предметно-развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта.
- ✓ Побуждать родителей участвовать в реализации проекта.

Предполагаемый результат:

- ✓ Важный эффект от данного проекта- это начало взаимодействия детей и родителей в сфере финансовых отношений.
- ✓ Дети узнают историю возникновения денег и познакомятся с современными деньгами.
- ✓ Через исследовательскую деятельность научиться определять подлинность денег.
- ✓ Познакомятся со сложными финансовыми понятиями; узнают о роли денег в жизни людей.
- ✓ Узнают, что такое семейный бюджет, для чего и как его нужно планировать; появится понимание, что не всегда стоит покупать то что хочется и не всё можно купить за деньги.
- ✓ Дети приобретут первичный экономический опыт финансовых отношений посредством игровых действий.
- ✓ Придут к выводу, что деньги являются необходимой составляющей нашей жизни, их нужно зарабатывать собственным трудом, без них невозможно выжить в современном мире.

Продукт проектной деятельности:

- ✓ Презентация «История возникновения денег».
- ✓ Презентация «Банк- это дои для денег».
- ✓ Экономический словарик.
- ✓ Альбом «Экономические сказки для детей дошкольного возраста»
- ✓ Картотека опытов.
- ✓ Карты по экспериментированию.
- ✓ Картотека игр по формированию финансовой грамотности.
- ✓ Д/и «Фрекен Бок и плюшки».
- ✓ Д/и «Натуральный обмен».
- ✓ Д/и «Что можно, а что нельзя купить за деньги».
- ✓ Игра «Доход, расход».
- ✓ Игра «Хочу, надо».
- ✓ Игра «Что, где купить?».
- ✓ Игра МЕМО «Деньги разных стран».
- ✓ Игра «Разменяй деньги».
- ✓ Игра «Копилка».
- ✓ Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Банк».
- ✓ Схемы «Семейный бюджет» (с родителями).
- ✓ Буклет для родителей «Формирование у детей основ финансовой грамотности».
- ✓ Раскладка для родителей «Финансовая грамотность ребёнка».

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I этап. Подготовительный.

1. Определение темы проекта с учетом интереса и знаний детей.
2. Постановка цели и задач, соответствующих возрасту детей.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Сбор и анализ методической литературы по данной теме.
5. Создание условий для реализации проекта:
 - ✓ Подбор художественной литературы для чтения детям.
 - ✓ Обеспечение проекта наглядными материалами.
 - ✓ Подбор и изготовление игр и пособий по теме.
 - ✓ Создание презентаций по теме.
 - ✓ Создание дидактических игр.
 - ✓ Создание консультаций и буклетов для родителей.



II Основной

1. «Как появились деньги?»

- Беседа и просмотр презентации «История возникновения денег».
- Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы» «История денег» и «Что такое деньги».
- Чтение рассказа «Натуральный обмен».
- Игра «Обменяй».



2. « Как выглядят современные деньги, как их посчитать и проверить на подлинность?»

Чтение рассказа «Деньги».

- Знакомство с деньгами.



3. «Какие деньги удобнее в использовании?»

Опыты «Что лучше монеты или купюры?»



-Экспериментирование «Тайные водяные знаки».



-Придумывание собственных денег с водяными знаками.



-Игра «Разменяй деньги».
Игра «Копилка».



4. Как выглядят и называются деньги в других странах?»

-Игра МЕМОРИ «Деньги разных стран».



5. «На что люди тратят деньги?»

-Беседа и с/р игры «Что такое товар, а что такое услуги?».

-Игра «Что где, можно купить?».



6. «Как реклама влияет на стоимость и продажу товара?»

- Промотр мультфильмов «Как старик корову продавал» и «Барбоскин и реклама».
- Ситуация общения «Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле?», «Какие товары пользуются большим спросом? Почему?»
- Игра «Что можно, а что нельзя купить за деньги».



6. «Как потратить деньги с пользой?»

-Ситуация общения «Потребности и возможности человека».

-Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», В. Катаева «Цветик- семицветик».

-Игра «Груша- яблоко».

-Игра «Доход, расход».

-Игра «Хочу, надо».



-Игра «Семейный бюджет».

-Составление семейного бюджета на месяц.



7. «Где живут деньги?»

- НОД «Дом, в котором живут деньги».
- Просмотр познавательных фильмов «Экономика» и «Банк».
- Складывание кошельков способом «оригами».
- Создание атрибутов для с/р игры «Банк».



III Заключительная часть:

- Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк».





Используемая литература:

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
2. Блохина О.А., Терешева О.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО, Калининград- 2017- 53с.
3. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.- 2010-№9.-С.3-6.
4. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно- ролевые игры и дидактические игры, Волгоград: Учитель- 2008, 169с.
5. Матвеев Э. Финансовая грамотность дошкольников, 2018- 56с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176.
7. Таби Е.Н. Дошкольникам об экономике, Минск- 2007-47с.
8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников, 2019-24с.
9. Шатова А.Д. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги- Издательство «Ювента»- 2003- 10с.

Интернет ресурсы:

<https://yandex.ru/search>

<https://ddu-gozha.schools.by>

<https://nsportal.ru/detskiy>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!