

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 31.08.2023 №31

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ДЕРЕВНЯ ЛАМПОВО –  
ТЫ КАПЕЛЬКА РОССИИ»**

для детей 4 – 7 лет

Срок реализации 3 года

Авторы-составители:  
Андреева Л.А., заместитель  
заведующего по УВР  
Викторова Е.Е. воспитатель

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страницы</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Нормативно-правовая база конструирования программы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Цели и задачи реализации программы	4
1.4	Актуальность и новизна программы	4
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
1.5	Срок, место реализации и контингент воспитанников, на который рассчитана Программа:	6
2	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>7</b>
3	<b>Система оценки результатов освоения программы</b>	<b>8</b>
4	<b>Учебно-тематическое планирование</b>	<b>10</b>
4.1	Содержание изучаемого курса	13
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>27</b>
5	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>27</b>
5.1	Организация образовательного процесса	27
5.2	Форма и режим занятий	28
5.3	Организация развивающей предметнопространственной среды	29
5.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
5.5	Средства обучения	30
5.6	Учебно-методические материалы	31

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Нормативно-правовая база программы**

Парциальная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Деревня Лампово – заповедник русской старины» (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с:

- ч.1 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11. 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
- Письмом Министерства образования и науки России №09-3242 от 18. 11. 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### **1.2 Направленность образовательной программы**

Программа направлена:

- На ознакомление детей с историей и культурой русского народа, возрождение традиций, через устное народное творчество, изобразительное искусство, народную музыку, народные игры и т.д.;
- Знакомство детей с понятием Родина, Россия, через ознакомление с родным краем, родным селом, родным домом;

- На воспитание нравственных, патриотических чувств, пробуждение интереса к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, села, страны;
- На создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития.

### **1.3 Цели и задачи реализации программы**

*Цель:* привитие любви к Отечеству, гордости за его культуру, уважение к другим национальностям, формирование определенного положительного отношения к собственной стране и народам, населяющим ее .

*Задачи:*

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, деревне, Родине;
2. формировать бережное отношение к природе и всему живому
3. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, через знакомство с народными промыслами, игрушками, играми, предметами быта, традиционными и обрядовыми праздниками, фольклором, профессиями. Расширять представления о разнообразии народного искусства: музыка, литература, живопись и пр.
4. Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие, отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
5. Расширять взаимодействие с библиотекой и ДК д. Лампово, с МБУК Юбилейный в пгт Сиверский, с музеями соседнего поселка и деревень.

### **1.4 Актуальность и новизна программы**

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и

целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание отношения к Родине начинается с детства, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родной деревни, родной страной, но и чувства уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной.

Дети - наше будущее. И не зависимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Главное - зародить в детях это великое чувство - быть гражданином своей родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решается в ДОУ, но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается низкий уровень знаний истории посёлка, края, страны; отсутствует познавательный интерес; родители тоже затрудняются в знании истории родного края и не имеют возможности посещать культурные мероприятия, из-за высокой занятости.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми людьми. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его жизнью, жизнью его детей и внуков.

Основываясь на нашем опыте, можно сказать, что знакомство с народными традициями развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус, а также многому учит. Развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе.

"Без прошлого нет будущего"- гласит народная пословица. И с этим трудно не согласиться.

Воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут.

Работу по приобщению детей к русской народной культуре необходимо начинать уже в младшем дошкольном возрасте. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, селу.

Вот поэтому в воспитании детей в нашем саду мы решили опираться на музейную педагогику, тесно связанную с такими дисциплинами, как музееведение, искусствоведение, история, краеведение, туризм. Музейная педагогика помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает лучшие патриотические качества.

В детском саду д. Лампово создан мини - музей **«Мир русской души»**.

Важная особенность музейных элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Экспонаты можно детям брать в руки, обыгрывать с ними различные ситуации, использовать в театральных постановках. Детским садом приобретены различных моделей русско-народные костюмы для детей и взрослых. В группах оформлены патриотические уголки, изготовлены и приобретены дидактические игры, находящиеся в свободном доступе для детей. Регулярно проводятся экскурсии по д. Лампово, ее историческим местам; встречи с тематическими занятиями в библиотеке; мастер-классы в доме культуры; мероприятия, посвященные государственным праздникам.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.5 Срок, место реализации и контингент воспитанников, на который рассчитана Программа**

Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида», находящийся в д. Лампово.

Срок реализации программы 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Итого за год – 36 занятий, за три года – 108 занятия.

Первый год обучения – дети средней группы (4-5 лет)

Второй год обучения - дети старшей группы (5 – 6 лет).

Третий год обучения– дети подготовительной группы (6 – 7 лет)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К окончанию курса дошкольник характеризуется:

- устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
- осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;
- овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;
- использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроением.

### ***Первый год обучения*** (4-5 лет - средняя группа)

Знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и с инициативы педагога использует их в речи. Пересказывает русские народные сказки. Называет героев. Знает народные приметы, некоторые предметы быта. Знает название своего села, нашей страны. Понимает, что такое семья, кто такие близкие люди. Знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога. Знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним. Различает Гжель, Хохлому.

### ***Второй год обучения*** (5-6 лет - старшая группа)

Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки. Составляет рассказы об увиденном, услышанном. Может сочинить сказку. Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения. Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках. Знает и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает. Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры. Понимает, что такое Родина, родной край, односельчане. Знает название своей деревни, нашей страны. Знает историю русского

народного костюма, знаком с предметами быта. Имеет представление о народных промыслах.

**Третий год обучения** (6- 7 лет - подготовительная группа)

Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, образные выражения. Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения. Знает историю возникновения деревни. Знает символы России. Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства. Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках. Знает и умеет называть народные праздники и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает. Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.

Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские), знаком со многими предметами быта. Имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Качество усвоения программы оценивается педагогом путем наблюдения за деятельностью ребенка. Мониторинг проводится дважды: в начале учебного года (сентябрь), и промежуточный – в середине учебного года (январь). Цель: оптимизация образовательного процесса.

#### Диагностическая карта 1 год обучения (средняя группа)

ФИ ребенка	Знает некоторые фольклорные формы (потешки, загадки)		Знает названия некоторых предметов быта		Знает и называет предметы народных промыслов (Дымка, Хохлома)		Владет элементарными навыками лепки из глины		Знает название своего села, нашей страны		Понимает, что такое семья		Пересказывает русские народные сказки. Называет героев		Имеет представление о 2 праздниках русского народа	
	сен	янв	сен	янв	сен	янв	сен	янв	сен	янв	сен	янв	сен	янв	сен	янв

#### Диагностическая карта 2 год обучения (старшая группа)



ФИ ребенка	Использует в речи некоторые малые фольклорные формы (прибаутки, пословицы, считалки)		Называет некоторые предметы быта		Знает народные приметы и соотносит с увиденным в природе		Знает и называет предметы народных промыслов (Дымка, Хохлома, Городец)		Владет навыками лепки из глины, с тканью		Знает некоторые подвижные и хороводные народные игры		Понимает, что такое Родина, родной край, односельчане. Не знает название своего села, нашей страны, столицы		Составляет рассказы		Имеет представления о праздниках русского народа. Участвует в них	

### Диагностическая карта 3 год обучения (подготовительная группа)

ФИ ребенка	Использует в речи некоторые малые фольклорные формы (дразнилки, корилки, считалки, пословицы, поговорки)		Называет многие предметы быта, знаком с народными костюмами		Знает народные приметы, соотносит с увиденным в природе, делает умозаключения		Знает и называет предметы народных промыслов (Дымка, Хохлома, Городец, Гжель)		Может украшать изделия тесьмой и пр., изготавливать тряпичных кукол		Знает несколько подвижных и хороводных народных игр, может объяснить правила		Знает историю возникновения села. Знает символы России		Знает былинных героев, узнает их произведениях		Знает и называет народную праздники, умеет объяснить его историю и когда бывает	

Критерии оценки:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Первый год обучения (средняя группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«С чего начинается Родина?»	Знакомство с семьёй, ее историей, членами семьи, родственниками. Что такое семейное древо?	1ч 40 мин
<b>ОКТАБРЬ</b>	«День отца»	Знакомство с тематическим днем	1ч 40 мин
<b>НОЯБРЬ</b>	«Мама. Мамочка. Матушка»	Знакомство с тематическим днем	1ч 40 мин
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Как рубашка в поле выросла?»	Чтение художественной литературы. Знакомство с прялкой. Знакомство с вязанием и вышиванием. Новогодние семейные традиции.	1ч 40 мин
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Наша добрая Матрешка»	Знакомство с куклой. Ее сходство и отличие от современных кукол.	1ч 40 мин
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«То березка, то ромашка – то веселая гармошка!»	Знакомство с негосударственными символами России.	1ч 40 мин
<b>МАРТ</b>	«Ранним-рано поутру пастушок туру-ру-ру»	Знакомство с русскими народными инструментами	1ч 40 мин
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Вот моя деревня! Вот мой дом родной!»	Знакомство с деревней. Ее отличие от города.	1ч 40 мин
<b>МАЙ</b>	«То березка, то ромашка – то веселая гармошка!»	Знакомство с символами России.	1ч 40 мин

## Второй год обучения (старшая группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Детский сад – любимый дом! Не бывает скучно в нем!»	«Кто работает в саду? Откуда берутся игрушки? Нужно ли делиться игрушками? Лучше не выбрасывать вещь, а починить ее. Поделки из бросового материала. Выставка поделок.	1ч 40 мин
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Вот моя деревня – вот мой дом родной!»	«Да, я знаю, где живу! Все сейчас вам расскажу!» Экскурсия по д. Лампово. Достопримечательности старинные дома: как они выглядят, отличие от современных домов. Обратить внимание на резьбу. Рисование старинного дома.	1ч 40 мин
<b>НОЯБРЬ</b>	«На печи лежит, сказки говорит и слушает»	В гостях у домовенка Кузи. Почему его так называли? Чтение русских народных сказок.	1ч 40 мин
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Новое платье я надеваю, гостей долгожданных встречаю!»	Продолжаем знакомство с народным костюмом. Виды одежды и их отличительные особенности – мужская, женская, верхняя, обрядовая. Примерка одежды. Инсценировка русской народной сказки.	1ч 40 мин
<b>ЯНВАРЬ</b>	«В жизни всегда есть место празднику»	Праздники Новый год и Рождество. Семейные традиции, связанные с этими праздниками. Рождественские гуляния у Никольского храма в д. Лампово.	1ч 40 мин
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Слава армии Российской! Самой сильной на земле!»	Знакомство с Российской армией. Мотивируем детей защищать свою семью, свою	1ч 40 мин

		Родину. Экскурсия в музей авиации Сиверского полка.	
<b>МАРТ</b>	«Вас на масленицу ждем! Встретим масляным блином!»	Знакомство с праздником. Знакомство с русскими народными играми. Масленичные гуляния в д. Лампово. Выступление в ДК д. Лампово.	1ч 40 мин
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Резные ложки и ковши, ты погляди-ка, не спеши!»	Знакомство с декоративно – прикладным искусством (Гжель, Хохлома, Городец)	1ч 40 мин
<b>МАЙ</b>	«Край родной навек любимый»	Продолжать знакомить с историей родного села. Конкурс стихов в библиотеке д. Лампово по теме: «Моя Родина. Моя деревня.»	1ч 40 мин

### Третий год обучения (подготовительная группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Мини- музей «Мир русской души»	Знакомство с мини- музеем, его атрибутами. Какие музей находятся в соседних деревнях и селах? Знакомство с ними в виде презентации. Правила поведения в музеях. Экскурсия в музей «Дачная столица» в п. Сиверский.	2ч
<b>ОКТАБРЬ</b>	«К деду к бабушке бегу, очень сильно их люблю!»	«Кто такие люди пожилые?» Уважение, забота и внимание к людям пожилого возраста. А только ли к ним нужно относиться уважительно? Выступление в ДК д. Лампово.	2ч

<b>НОЯБРЬ</b>	«Лампово – заповедник русской старины»	Экскурсия по деревне. Достопримечательности нашей Малой Родины. Экскурсия в Ламповский музей с изучением предметов старины. Посещение Никольского храма.	2ч
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Мы разные! Но! Мы вместе»	Пока мы едины – мы непобедимы. Знакомство с народами России. Что такое дружба народов? Отношение к таким детям в детском саду.	2ч
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Семь чудес России»	Онлайн – путешествие по любимой стране России. Памятники из соседних деревень и сел. Посещение памятника.	2ч
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Там чудеса, там леший бродит»	Как предметы быта превращаются в сказку. Знакомство с русскими писателями. Экскурсия в музей «Дом няни А.С. Пушкина» в д. Кобрино.	2ч
<b>МАРТ</b>	«За что люблю Россию я?»	Россия вся в искусстве. Знакомство с русскими художниками и музыкантами (презентация). Посещение выставки местных художников в библиотеке д. Лампово и п. Сиверский.	2ч
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Вот дом – Теремок – стены расписные, ставенки резные»	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, мастерством народных ремесел. Экскурсия в «Дом Станционного зрителя» в д. Выра.	2ч
<b>МАЙ</b>	«Край родной, навек любимый»	Значение пословиц и поговорок о Родине, о малой Родине. Использование их в речи, в быту. Зарисовка	2ч

		пословиц. Выставка рисунков.	
--	--	------------------------------	--

Программой предусмотрено проведение педагогической диагностики в начале года, а также промежуточная диагностика воспитанников. Проведение итоговой аттестации не предусмотрено. Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса.

#### 4.1 Содержание изучаемого курса

##### Первый год обучения (средняя группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>«С чего начинается Родина?»</b>	
<b>1 неделя</b>	«Кто живет в моей семье?»	Беседа: Чем отличаются родственники от людей, которые живут в семье? Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Загадки о членах семьи. Чтение художественной литературы.
<b>2 неделя</b>	«Что такое семья?»	Сформировать у детей чувство ответственности, доброты, уважения к своей семье. Разговор о важном: Как я маме помогаю! С папой мультики смотрю. С бабушкой читаю книжки. С дедом я гулять хожу. С сестрой и братом мы дружные ребята! С/р игра «Дочки-матери»
<b>3 неделя</b>	«Семейное древо»	Дать представление детям что такое родословное (генеалогическое древо). Вызвать чувство гордости за свою семью. Раскрыть понятия: род, родители, семья.

<i>4 неделя</i>	«Семейный фотоальбом»	Рассматривание семейного фотоальбома. Создание своего собственного фотоальбома, используя рисунки, аппликацию, пластилинографию.
<b>Октябрь</b>	<b>«День отца»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Его имя простое и дорогое - Отец»	Дать представления детям значения слова Отец. Слово Отец в русском фольклоре (поговорки и пословицы). Загадки о папе, дедушке, брате.
<i>2 неделя</i>	«Папа может...»	Профессия моего папы, дедушки, брата. «Я папин помощник». Нарисуем папин мы портрет; раскраска «Папина профессия; лепка инструментов для работы.
<i>3 неделя</i>	«Поскорей костюм примерь, очень модный он, поверь!»	Ознакомление с русской мужской одеждой. Видеопрезентация, примерка, инсценировка русской народной сказки в костюме. (например «Репка»)
<i>4 неделя</i>	Папин хлеб. Труд людей в поле. Представление о снопе пшеницы, овса.	Откуда берется хлеб? Этапы роста от семян к муке. Как работает мельница? Замес и выпечка хлеба из соленого теста. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Мама. Мамочка. Матушка»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Сорока – белобока кашу варила»	Знакомство детей с посудой старинного быта. Д/и «Что для чего?» Народные поговорки о чистоте. Лепка посуды для Федоры.
<i>2 неделя</i>	«Пошла млада за водой»	Рассказ Матушки (мамы) о коромысле, ведрах, корыте, стиральной доске. Д/и «Что было, что сейчас?» Рисование «Украшение коромысла»
<i>3 неделя</i>	«Я на мамочку похожа»	Профессия моей мамы (раскраска). Рисование «Мамин портрет». Социально-коммуникативная игра

		«Мамина помощница» (Как маме помогаю по дому?)
<b>4 неделя</b>	«Маленькие зайчики захотели баньки»	Рассказ о колыбельке (зыбке) Слушание маминых колыбельных песенок. Заучивание песенки.
<b>Декабрь</b>	<b>«Как рубашка в поле выросла?»</b>	
<b>1 неделя</b>	«Как рубашка в поле выросла»	Чтение К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла?» Презентация «Как в

		старину лен сеяли?»
<b>2 неделя</b>	«Сошью Маше сарафан»	Рассказ о женском народном костюме. Разучивание потешки «А тари, тари, тари»
<b>3 неделя</b>	«Какова пряжа – такова на ней рубаха!»	Знакомство с прялкой, со спицами, крючком, вязанием и вышиванием. «Откуда берется шерсть?» Видео сказка «Золотое веретено» Выставка шерстяных изделий.
<b>4 неделя</b>	«Сею, сею посеваю - с Новым годом поздравляю»	Знакомство с празднованием Нового года. Русские народные новогодние игры, загадки о зиме
<b>Январь</b>	<b>«Наша добрая матрешка»</b>	
<b>3 неделя</b>	«Из одной скорлупочки, Матрешки вышли в юбочке»	Знакомство с куклой. Ее отличие от современных кукол. Формирование умений собирать Матрешку (3,4 и более элементов). Рисование Матрешки.
<b>4 неделя</b>	«Потешный фольклор»	Зимние народные игры, развлечения
<b>Февраль</b>	<b>«Кипит, кипит – уходить нам не велит!»</b>	
<b>1 неделя</b>	«Мал горшок, да кашу варит»	Знакомство с предметом русского обихода – глиняным горшком. Лепка горшочка. Выставка Горшочки расписные»



<i>2 неделя</i>	«Семь раз отмерь, один раз отрежь»	Знакомство с разделочной доской. Знакомство С Росписью хохлома. Конструирование и аппликация на ней в виде хохломы.
<i>3 неделя</i>	«Веселые ложки»	Презентация об истории ложки. Знакомство с росписью гжель. Раскрашивание ложек в узоры гжели. Выставка ложек
<i>4 неделя</i>	«Самовар кипит, уходить не велит!»	В гостях у самовара. Презентация «Откуда к нам самовар пришел!» Лепка сушек и баранок.
<b>Март</b>	<b>«Ранним-рано поутру пастушок туру-ру-ру»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Душа народа - балалайка»	Познакомить с балалайкой. Слушание оркестра (видео презентация). Пословицы и поговорки о балалайке. Конструирование балалайки из бумаги.
<i>2 неделя</i>	«Эх, свистулька, свистулька – глаз не оторвать!»	Свистульки глиняные и деревянные. История возникновения свистулек (презентация). Лепка свистулек из соленого теста, с дальнейшим раскрашиванием.
<i>3 неделя</i>	«В гостях у русской ложки»	Видеопрезентация о ложках. Заучивание песни «Русская ложка» с показом ритмической игры на ложках.
<i>4 неделя</i>	Народные инструменты – наша история и культура.	Знакомство с другими русскими народными инструментами. Формирование умений игры на трещотках, бубенцах, гармонии. Подвижная игра «Веселый бубен».

<b>Май</b>	<b>«Вот моя деревня, вот мой дом родной!»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Я вам адрес объясню – вы выходите к плетню...»	Беседа «Мой адрес» Д/и «Кто, где живет?» Формирование умения называть свой домашний адрес. Разыгрывание ситуаций с названием адреса.
<i>2 неделя</i>	«Что за праздник День Победы?»	Беседа «Что такое победа». Презентация «День Победы» с парадом. Конструирование «Вечный огонь».
<i>3 неделя</i>	«Я хочу построить дом!»	В каком доме я живу? Деревянном или кирпичном? Сколько в доме этажей? Сколько комнат? Формируем умение составлять рассказ о своем доме. Отличие деревянного дома от многоэтажного. Рисование дома. Украшаем дом узорами резьбы.
<i>4 неделя</i>	Рассказ ребят старшего возраста и презентация деревни Лампово (дома, родник, железная дорога, речка и т.д)	После просмотра презентации в группе, идем на прогулку. Русские народные летние игры и забавы на улице. Игры наших бабушек и дедушек.

### **Второй год обучения (старшая группа)**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Детский сад любимый дом – не бывает скучно в нем!»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Кто работает в сад? В гости к вам сейчас приду!»	Экскурсия по детскому саду. Беседа с сотрудниками детского сада о их профессии и работе. Наша группа. Правила поведения в детском саду. Загадки о профессиях детского сада.

<b>2 неделя</b>	«Добрые любимые игрушки»	Игрушки из детского сада или из дома. Откуда они берутся? Их отличие от игрушек старины. Игрушки наших бабушек и дедушек. Мастер класс в библиотеке д. Лампово изготовление «Кукла вязанка. Кукла оберег.» Какие еще были игрушки? (презентация).
<b>3неделя</b>	«Давайте начнем чинить, что сломалось. Давайте ценить, что трудами досталось!»	Игрушки и поделки своими руками, используя помощь родителей. Выставка и ярмарка.
<b>4неделя</b>	«Песни распеваем, осень зазываем!»	Делимся рассказами о сборе урожая. Труд в огороде и саду. Осенние народные игры, хороводы. Праздник урожая. Приготовление овощного (фруктового) салата.
<b>Октябрь</b>	<b>«Вот моя деревня, вот мой дом родной!»</b>	
<b>1 неделя</b>	«Да, я знаю, где живу! Все сейчас вам расскажу!»	Экскурсия по д. Лампово. Достопримечательности старинные дома: как они выглядят, отличие от современных домов. Обратит внимание на резьбу. Рисование старинного дома.
<b>2 неделя</b>	«Все животные важны»	Что такое забота и доброта? Рассказ о своем домашнем животном. Заучивание стихов о животных. Животные в ВОВ. Для чего нужен приют? Экскурсия в ветеринарную клинику.
<b>3неделя</b>	«Всему начало – плуг и борозда»	Сельское хозяйство в д. Лампово. Как работали наши родители, бабушки и дедушки. Какое сейчас хозяйство в нашей деревне? Орден труда. Орден почета. Посещение библиотеки,

		рассматривание альбома «Почетные труженники нашей деревни»
<b>4 неделя</b>	«Хлеб – всему голова!»	Откуда берется хлеб. Хлебобулочные изделия. Экскурсия в Ламповский магазин к витрине хлебобулочных изделий. Посещение кухни нашего детского сада во время замеса теста, приготовления хлебобулочного изделия и выпечки.
<b>Ноябрь</b>	<b>«На печи лежит, сказки говорит и слушает»</b>	
<b>1 неделя</b>	«Жил, был, не котенок, не мышонок... - это Домовенок»	В гостях у домовенка Кузи. Почему его так называли? Чтение русских народных сказок. Инсценировка одной из сказок.
<b>2 неделя</b>	«Утварь всю по дому справит. Чашей полной дом тот станет!»	Продолжаем знакомство с крестьянской избой и домашней утварью. Познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями – печь, кочерга, ухват, чугунок, крынка, сито. Угощение картошки в «мундире» из печи. Рисование русской печи.
<b>3 неделя</b>	«Жизнь без электричества»	Презентация о старинных источниках света. Выставка старинных ламп. Отличие от современной жизни. Современная электротехника., ее предназначение. Труд людей в заготовке дров. Все ли деревья можно рубить? Для чего людям деревья? Конструирование дерева. Прогулка по д. Лампово для изучения видов деревьев.
<b>4 неделя</b>	Сказ о колыбели, да прялке (веретено)	Фольклор о самой колыбели, пение колыбельных. Потешки, прибаутки. Бабушки и мамы вяжут, а мы вышиваем. Выставка готовых изделий.
<b>Декабрь</b>	<b>«Новое платье я надеваю, гостей долгожданных встречаю!»</b>	

<i>1 неделя</i>	«По одежке встречают...»	Продолжаем знакомство с народным костюмом. Виды одежды и их отличительные особенности – мужская, женская, верхняя, обрядовая. Примерка одежды. Инсценировка русской народной сказки.
<i>2 неделя</i>	Русская народная вышивка	Презентация «История народной вышивки». Показ изделий на выставке.
<i>3 неделя</i>	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Беседа по презентации о различных способах глажения белья на Руси. Выставка утюгов, изготовленных из пластилина.
<i>4 неделя</i>	«Откуда к нам пришел Новый год?»	Беседа о праздновании Нового года на Руси. Снегурочка внучка Деда Мороза. Детский новогодний костюм. Семейные традиции празднования Нового года. История елочной игрушки. Изготовление елочной игрушки.
<b>Январь</b>	<b>«В жизни всегда есть место празднику»</b>	

<i>3 неделя</i>	«Зажглась звезда добра и волшебства – счастливого Святого Рождества!»	Праздник Рождество. Семейные традиции, связанные с этими праздниками. Рождественские гуляния у Никольского храма в д. Лампово.
<i>4 неделя</i>	«Щи, да каша – кормилицы наши!»	Как раньше готовили еду? Как сейчас? Традиционная русская народная кухня. Изготовление книги « Мои семейные рецепты»
<b>Февраль</b>	<b>«Сказка быль, да в ней намек – добрым молодцам урок!»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Я в танкисты бы пошел, пусть меня научат...»	Знакомство с Российской армией. Мотивируем детей защищать свою семью, свою Родину. Экскурсия в музей авиации Сиверского полка. Военные профессии.
<i>2 неделя</i>	«Там чудеса, там леший бродит...»	Русские былины. «Нет сказки без правды»- говорит пословица. Для чего чудеса в сказках? Показ сказки (театр)

<i>3 неделя</i>	«На героя и слава бежит»	Рассматривание и обсуждение картины И. Васнецова «Богатыри» (доспехи, оружие) Просмотр мультфильма
<i>4 неделя</i>	«Самовар пытит, словно жар горит»	Беседа по презентации о самоварах. Чаепитие на Руси.
<b>Март</b>	<b>«Эх, оркестр народный, раздольно – хороводный!»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Всех на масленицу ждем, встретим масляным блином!»	Знакомство с праздником. Знакомство с русскими народными играми. Масленичные гуляния в д. Лампово. Выступление в ДК д. Лампово
<i>2 неделя</i>	«Русские народные музыкальные инструменты»	Знакомство с инструментами. Слушание записи. Игра на инструментах.
<i>3 неделя</i>	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне, частушках. Прослушивание. Поговорки о песнях
<i>4 неделя</i>	Музыкальное развлечение «Наш оркестр»	Аудиокнига Н. Манушкина «Народные инструменты»
<b>Апрель</b>	<b>«Резные ложки и ковши, ты погляди-ка, не спеши!»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Чудесные узоры и орнаменты»	Знакомство с декоративно – прикладным искусством (Гжель, Хохлома, Городец). Рисование узоров Гжели на платочках (из бумаги). Роспись матрешки (разделочная доска). Раскраска на бумаге городецких игрушек.
<i>2 неделя</i>	«Посмотрите как стройна богородская резьба»	Знакомство с игрушкой, как предметом декоративно – прикладного искусства.
<i>3 неделя</i>	Русская народная игрушка	Рассказ о русской народной игрушке. Народные игры с такими игрушками
<i>4 неделя</i>	«Дело мастера боится»	Видеопрезентация рассказ о гончарном промысле.
<b>Май</b>	<b>«Край родной, навек любимый!»</b>	

<b>1 неделя</b>	«Слава героям нашей деревне!»	Продолжать знакомить с историей родного села. Фотокнига герои ВОВ д. Лампово
<b>2 неделя</b>	«Этот День Победы!»	Традиции празднования Дня Победы в д. Лампово и соседних деревнях и селах. Поездка на парад в соседнюю деревню. Посещение братских захоронений.
<b>3 неделя</b>	Конкурсная неделя	Конкурс стихов в библиотеке д. Лампово по теме: «Моя Родина. Моя деревня.»
<b>4 неделя</b>	«Три девицы под окном...»	В гости к сказкам А.С. Пушкина. Чаепитие у самовара со сказками.

### Третий год обучения (подготовительная группа)

<b>Сентябрь</b>	<b>«Мир русской души»</b>	
<b>1 неделя</b>	«На пути к музею»	Знакомство с мини- музеем, его атрибутами. Заучивание стихов о предметах старины.
<b>2 неделя</b>	Энциклопедия народной жизни – школы нашей деревни. От старины до современности.	Рассматривание фотоальбома в библиотеке д. Лампово, рассказ о школе. Чтение «Филиппок». Современные школы. Экскурсия в школу пос. Дружная Горка. Рисование здания современной школы.
<b>3 неделя</b>	«Мы приглашаем Вас в музей!»	Какие музеи находятся в соседних деревнях и селах? Знакомство с ними по презентации. Правила поведения в музеях. Экскурсия в музей «Дачная столица» в п. Сиверский.
<b>4 неделя</b>	«Тик так ходики...»	Беседа об истории времяисчисления. История часов. Что такое календарь? Для чего он нужен? Земледельческий календарь.

		Народные приметы. Лепка будильника из пластилина
<b>Октябрь</b>	<b>«К деду, к бабушке бегу, очень сильно их люблю!»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Не обижай малого, уважай старого!»	«Кто такие люди пожилые?» Уважение, забота и внимание к людям пожилого возраста. А только ли к ним нужно относиться уважительно? Выступление в ДК д. Лампово.
<i>2 неделя</i>	Предметы обихода и мебель внутреннего убранства избы	Рассказ бабушки Варварушки – лавка и скамья, стол, сундук, кровать и ее убранство: подзоры, накидки, подушки. Миска ложка, блюдо, рукомойник, жбан, корзинка, короб История ложки – презентация. Для чего использовались эти вещи? Какая им замена в современном мире? Обыгрывание ситуаций, используя макет русской избы и предметы старины.
<i>3 неделя</i>	«Самое главное и почетное место в избе»	Рассказы бабушки Варварушки – красный угол (правила и обычаи), рушник и обычаи украшать рушниками иконы. Что такое Лик Святой? Посещение Никольского храма.
<i>4 неделя</i>	«А превратились в белых журавлей...»	«День белого журавлика» - видео презентация с песней Р. Гамзатова. «Мы помним! Мы гордимся» - разговоры о важном. Оригами «Белые журавлики».
<b>Ноябрь</b>	<b>«Лампово – заповедник русской старины»</b>	
<i>1 неделя</i>	«Русь. Русский. Россиянин»	Места проживания наших предков. Мы – русские. Откуда пошло название нашей родины –Русь. Составление небольшого рассказа со словами:



		русский, русская, русское, русские. Зарисовка рассказа в альбом «Мы русские»
<b>2 неделя</b>	Чудо жилище – «Русская изба»	История возникновения деревянных домов на Руси. Экскурсия по деревне. Достопримечательности нашей Малой Родины. Экскурсия в Ламповский музей с изучением предметов старины.
<b>3 неделя</b>	«Ты гори моя лучина»	Беседа о старинных источниках света. От лучины – до электричества. Как правильно беречь электроэнергию? Выставка рисунков.
<b>4 неделя</b>	Сказ о колыбели, да прялке (веретено)	Фольклор от самой колыбели, пение колыбельных. Откуда берется шерсть? Выставка вязаных вещей
<b>Декабрь</b>	<b>«Встречают по одежке»</b>	
<b>1 неделя</b>	«Мы разные, но мы вместе!»	Пока мы едины – мы непобедимы. Знакомство с народами России. Что такое дружба народов? Отношение к таким детям в детском саду. Одежда народов России, их язык. Игры народов России. Рассматривание репродукций. Поверья, обычаи и обряды, связанные с одеждой Показ – зипуп, душегрея, кафтан, сарафан, рубаха, головные уборы
<b>2 неделя</b>	«От прялки до ткацкого станка»	История шитья от жизни на Руси до современности. Разноцветные коврики из полосок бумаги.
<b>3 неделя</b>	«От рубеля до утюга»	Беседа о различных способами глажения белья на Руси. Загадывание загадок о предметах обихода. Рассматривание картин. Лепка утюга.

<b>4 неделя</b>	Новый год на Руси. «Коляда, коляда пришла – отвори ворота»	Сказ о праздновании Нового года на Руси. Снегурочка внучка Деда Мороза. История новогоднего костюма деда Мороза. Рассказ о рождественских праздниках, пение колядок. Мультфильм о Рождестве. Рецепт рождественского пряника. Рождественские гуляния у Никольского храма.
-----------------	--	--

<b>Январь</b>	<b>«Семь чудес России»</b>	
<b>3 неделя</b>	«Чудо нашей деревни Лампово»	Онлайн – путешествие по любимой стране России. Составление небольшого рассказа об одном из семи чудес света. Что в нашей деревне вы считаете чудом и почему?
<b>4 неделя</b>	«И времени полет его не сокрушит...»	Понятие «архитектура». Посещение памятников из соседних деревень и сел.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«Скоро сказка сказывается»</b>	
<b>1 неделя</b>	«В простоте слова – самая великая мудрость»	Как предметы быта превращаются в сказку. Знакомство с русскими писателями. Экскурсия в музей «Дом няни А.С. Пушкина» в д. Кобрино.
<b>2 неделя</b>	«На печи лежим, сказки слушаем»	«Нет сказки без правды» - говорит пословица. Для чего чудеса в сказках? Инсценировка сказки.
<b>3 неделя</b>	«На героя слава бежит»	Рассказ о русских богатырях. Былины, как форма русского народного фольклора. Показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.
<b>4 неделя</b>	«Пыхчу, пыхчу – чаем напоить хочу»	История самовара. Чаепитие на Руси. Рисование самовара. От самовара до чайника.
<b>Март</b>	<b>«За что люблю Россию я?»</b>	
<b>1 неделя</b>	«Напишу картину я...»	Россия вся в искусстве. Знакомство с русскими художниками (презентация). Посещение выставки местных

		художников в библиотеке д. Лампово и п. Сиверский.
<b>2 неделя</b>	«Музыканты и музыка – по дороге к прекрасному»	Знакомство с русскими музыкантами. Презентация. Мини –выставка музыкальных инструментов в рисунках детей. Экскурсия в музей И. Шварца в п. Сиверский.
<b>3 неделя</b>	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне – муз.-бытовые инструменты
<b>4 неделя</b>	Оркестр	Выступление детей в ДК д. Лампово
<b>Апрель</b>	<b>«Стены расписные, ставенки резные»</b>	
<b>1 неделя</b>	«Дело мастера боится»	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, мастерством народных ремесел. Экскурсия в «Дом Станционного зрителя» в д. Выра.
<b>2 неделя</b>	«Кузнечное дело»	Знакомство с ремеслом кузнеца
<b>3 неделя</b>	«Филимоновская игрушка - свистулька»	Презентация о творчестве филимоновских мастеров. Расширить представление о народной игрушке, элементы росписи
<b>4 неделя</b>	Гончарные мастерские	Знакомство с ремеслом гончаров
<b>Май</b>	<b>«Край родной навек любимый»</b>	
<b>1 неделя</b>	«Про отцов и дедов помнить от века завешано...»	Посещение парада в соседней деревне, селе. Экскурсия к мемориалу братским захоронениям.
<b>2 неделя</b>	Наша «малая Родина» – место, где я родился.	Беседа о родном селе. Просмотр видео фильма «Наследие деревни Лампово»
<b>3 неделя</b>	«СТИХИЯ»	Подготовка к конкурсу. Конкурс чтецов в библиотеке д. Лампово.
<b>4 неделя</b>	Выпускной с родителями	

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **5.1 Организация образовательного процесса**

*Программа реализуется во время организованной совместной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, где*

ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; во взаимодействии с семьями детей.

*Совместная деятельность детей и взрослых:* организованные занятия по приобщению детей к истокам русской народной культуры, проводимые в группе ДООУ; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; индивидуальная работа с детьми.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Занятия по приобщению к истокам реализуются через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

В режимные моменты воспитателями осуществляется работа по углублению знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях по приобщению к истокам русской народной культуры (как по подгруппам, так и индивидуально).

*Взаимодействие с семьей.*

Родители детей активно привлекаются к совместной работе:

- размещаются консультации и актуальная информация в родительский уголок;
- реализуются творческие и исследовательские проекты;
- организовываются благотворительные ярмарки, мастер-классы, индивидуальные консультации, выставки творчества.

*Взаимодействие с социальными партнёрами (с учреждениями культуры)*

- экскурсии по деревне; в Никольский храм; реализация совместных проектов;
- взаимосвязь с домом культуры д. Лампово, библиотекой д. Лампово.

*Самостоятельная деятельность детей.* Организуется в режимные моменты, по желанию детей.

## 5.2 Форма и режим занятий

Организованные занятия с детьми проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности:

- в средней группе 20 минут;
- в старшей группе: 25 минут;
- в подготовительной группе: 30 минут. Также организуется индивидуальная работа с детьми.

### *Формы работы с детьми:*

- беседы;
- организованные интегрированные занятия;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративноприкладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

## 5.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Система работы по приобщению детей к русской народной культуре требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В каждой группе детского сада оформлены уголки по патриотическому воспитанию детей. Имеется художественная литература для педагогов и детей, дидактические игры по теме. В группе выделили место для создания мини-музея «Мир русской души», где разместили предметы старины, русского быта. На полках размещены предметы с росписью гжель, **ХОХЛОМЫ**, Здесь представлена различная посуда (горшочки, сольница, туесок, ложки, самовар), предметы (салфетница, гребень, ухват, ла), игрушки (свистульки, юла, матрешки, куклы-обереги). На отдельной полке расположен макет русской избы и предметы быта, которые ребята могут рассматривать, играть с ними в свободном доступе. Здесь находятся предметы: деревянный дом, мельница,

колыбелька, телега, стол с самоваром. В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами.

#### **5.4 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в своей работе мы учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Это позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании и воспитании.

Наша цель сделать родителей активными участниками педагогического процесса, проявляющих интерес к нашей работе по приобщению детей к истокам народной культуры.

*Основные принципы работы с семьей:*

Открытости детского сада для семьи.  
Сотрудничества педагогов и родителей.  
Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

*Формы работы с родителями*

- просвещение родителей, передача информации по разным вопросам образования детей; – родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники;
- открытие мероприятия и др.

#### **5.5 Средства обучения**

Программа реализуется в группах (по отдельным темам)  
*Технические средства*

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук
3. Флэшкарты

### ***Оборудование и материалы***

1. Экспонаты музея
2. Карточка презентаций, мультфильмов
3. Иллюстрации, репродукции картин, книги, фотографии
4. Музыкальные инструменты, игрушки
5. Канцелярские принадлежности, цветная бумага, картон и пр.;

### ***Учебно-методические материалы***

1. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
  2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: «Аркти». 2003.
  3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий, сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, Корепанова О. Н. и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
  4. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
  5. Куприна А. С., Бударина Т. А., Маркеева О. А. Знакомство детей с русским народным творчеством.- СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
- Котова И.Н, Котова А.С Русские обряды и традиции. Народная кукла. – Спб, «Паритет». 2017.
6. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
  7. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.- СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
- Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: «Детство-пресс», 2013.
8. Медведева М.М. Русские народные игры-хороводы.
  9. Медведева М.Р. Водят дети хоровод. Музыкальные игры и песни для детей дошкольного возраста.

10. Максимова Е. Глина. Путешествие в комнатных тапочках: М.: Издательство «Настя и Никита», 2015.
  11. Науменко Г.М. Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами.
  12. Некрасова-Каратеева О. Л. Учимся лепить. Книжка-помощница. – 2-е изд., испр. – СПб. : Нестор-История, 2012.
- Народное искусство в воспитании детей. – М., 1997
13. Пугачева Н. В., Есаулова Н. А., Н. Н. Потапова Н. Н. Календарные обрядовые праздники. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
  14. Поверин А. И. Русская народная глиняная игрушка: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, 2017.
  15. Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. М.: «Знание». 1984.
  16. Стрельникова Л. Поделки из глины: тетрадь (для детей 5 – 9 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
  17. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2013.
  18. Усова А.П. Русское народное творчество детскому саду. – М.: «Просвещение», 1972.