


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 комбинированного вида»**

**СОГЛАСОВАНА**

И.О.председателя  
Комитета образования  
Гатчинского  
муниципального района  
«    »      202  

  
Н.А. Быстрых



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «20» 05 2022 № 14

**СОГЛАСОВАНА**

с Управленческим советом  
учреждения

Протокол от «20» 05 2022 г. № 2

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников учреждения

Протокол от «20» 05 2022 г. № 3

**Программа развития  
МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»  
на 2022 – 2025 годы**

Ленинградская область  
Гатчинский район  
д. Лампово

2022 г.

## Структура Программы развития

№ п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1	1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»	5
2	2. Аналитико –прогностическое обоснование	12
	2.1. Анализ потенциала МБДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»	12
	2.2. Проблемно-аналитическое обоснование программы развития. Результаты SWOT	20
3	3. Концептуальные основы развития	26
	3.1. Социальный заказ	26
	3.2. Концепция Программы развития Учреждения	27
	3.3. Миссия Учреждения	28
	3.4. Стратегия развития Учреждения	28
	3.5. Цели Национального проекта РФ	29
4	4. Цели и задачи Программы развития	29
5	5. Критерии успеха	30
	5.1. Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития	30
	5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	34
	5.3. Механизмы реализации Программы развития	34
6	6. Основные направления Программы развития	35
	6.1. Проект № 1 «Педагог-будущего»	35
	6.2. Проект № 2 «Дошколенок-математик»	38
	6.3. Проект № 3 «Детский сад для каждого!»	42
	6.4. Проект № 4 « Поддержка талантливых детей – шаги к успеху»	46
7	7. Прогнозируемые результаты Программы развития. Риски и система контроля.	48
	7.1. Прогнозируемые результаты	48
	7.2. Возможные риски и пути их минимизации	52
	7.3. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы.	53
	Заключение	55

## **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение, ДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности Учреждения.

Программа развития Учреждения (далее – Программа) определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом

работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно-аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития).

## **1. Паспорт Программы развития**

### **МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»**

<b>Наименование Программы развития</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» на 2022-2025 гг.</b>
<b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.</li> </ul>

	<p>№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;</li> <li>• Постановление администрации Гатчинского муниципального района от 19.10.2020 № 3344 «Об утверждении муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе» (с изменениями от 30.12.2021 г.)</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.);</li> <li>• Устав ДОУ</li> <li>• Локальные акты ДОУ</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного</li> </ul>
--	--

	образования МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»
<b>Руководители Программы развития</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида»: заведующий - Швыгина Анна Степановна, заместитель заведующего по УВР - Андреева Людмила Анатольевна.
<b>Разработчики Программы развития</b>	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ.
<b>Назначение Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание модели детского сада как открытого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений посредством реализации современных механизмов развития образовательного учреждения и обеспечения доступного и высокого качества дошкольного образования.
<b>Задачи</b>	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в

	<p>соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, способствующей развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, посредством внедрения новых форм работы и инновационных технологий.</li> <li>3. Создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.</li> <li>4. Создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.</li> </ol>
<p><b>Основные функции Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2022-2025 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта,</li> </ul>



	<p>индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Программа реализуется в 2022 - 2025 годы</p> <p>I - аналитико-диагностический (выявление приоритетов, определение стратегий, отбор проектов) (2021 г.)</p> <p>II - основной (реализация проектов, мониторинг и корректировка текущих проблем, возникающих в ходе реализации Программы развития) (2022 г. – 2024г.)</p> <p>III - практико-прогностический (анализ результатов, обобщение, подведение итогов, осмысление результатов, и эффективности реализации Программы развития, постановка новых стратегических целей и задач) (2025г.).</p>
<p><b>Перечень реализуемых проектов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект № 1 «Детский сад – для каждого!»</li> <li>• Проект № 2 «Дошколенок-математик»</li> <li>• Проект № 3 «Педагог будущего»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект № 4 « Поддержка талантливых детей- шаги к успеху</li> </ul>
<p><b>конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</b></p>	<p>конкурентоспособности ДООУ. Увеличение доли участия педагогических работников в конкурсах до 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Положительная динамика результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников не менее 90%</li> <li>- Повышения уровня профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, в том числе молодых специалистов, обеспечение 100% укомплектованности штатов, реализации плана по самообразованию педагогов, обучение на курсах повышения квалификации 100%, повышение квалификационной категории не менее 80%</li> <li>- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями. Реализация ФГОГС ДО по части организации развивающей предметно – пространственной среды на 100%.</li> <li>- Реализация новых форм работы и инновационных технологий по познавательному развитию дошкольника. Использование педагогических инновационных технологий каждым педагогом 100%.</li> <li>- Совершенствование форм взаимодействия с семьями</li> </ul>

	<p>воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. Увеличить долю участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности учреждения 90%.</p> <p>- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Уменьшение количество дней, пропущенным одним ребенком 10,6.</p>
<p><b>Управление реализацией Программы развития</b></p>	<p>- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ.</p> <p>- Заведующий МБДОУ управляет реализацией программы.</p> <p>- Управляющий Совет участвует в разработке и согласовании Программы развития.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы развития</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> <p>Эффективное использование бюджетных средств.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b></p>	<p>-Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>-Внешний мониторинг: Комитет образования Гатчинского муниципального района.</p> <p>-Внутренний контроль: администрация МБДОУ.</p> <p>-Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, на заседаниях Управляющего Совета, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование**

### **2.1. Анализ потенциала МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» расположено по адресу:

*188336, Российская Федерация, Ленинградская область, д. Лампово,  
ул. Совхозная, д. 11*

*Телефон 8-813-71-65-790*

*Факс 8-813-71-65-790*

*Сайт Учреждения в сети Интернет: mbdou 28@gtn/lokos/net*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 22. 11. 2016 № 606-16, серия 47ЛЮ1 № 0001991. Срок действия – бессрочно.

Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 27.04.2018 № 1878. Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 19020067, выданного 01 января 2004 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44.

Порядок приема в Учреждение определен Уставом и Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

В Учреждении функционирует 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

*Режим работы: с 7.00 до 19.00 ч. 5-ти дневная рабочая неделя.*

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).

В основе проведенного анализа лежит Программа развития МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» на период с 2016 - 2021 г.г.

Реализация Программы обеспечивала:

- повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Основной концептуальной идеей развития являлось обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России и Ленинградской области, для обеспечения равных стартовых возможностей, полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Данная концепция реализовалась при решении задач развития на 2016-2021 год.

№ П/П	Задача развития 2016-2021 год	Анализ результатов реализации	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения.
1.	Разработать основные направления деятельности учреждения, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка в возрастной группе.	Учреждение разработало основные направления образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое	Задача решена полностью.

		развитие, физическое развитие.	
2.	Создать и отработать на практике гибкую, универсальную модель образовательного процесса в возрастных группах для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и особенностей.	Модель создана, но требует совершенствования. Необходимо создание современной и доступной образовательной среды для образовательного процесса, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования для детей – инвалидов.	Задача решена частично. Причиной расхождения задачи и реализации является недостаточность технических условий для создания доступной среды.
3.	Создать организационную основу для реализации программы.	В Учреждении создана организационная основа для реализации программы в форме самоуправления: - Управляющий совет - Педагогический совет - Общее собрание работников	Задача решена полностью.
4.	Включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей.	В Учреждении организовано дополнительное образование по направлениям: естественно – научное, художественное.	Задача решена полностью.
5.	Разработать модель взаимодействия с семьями	Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется согласно плану	Задача решена полностью.

	<p>воспитанников, находящихся в возрастных группах.</p>	<p>работы дошкольного учреждения. Запланированные мероприятия проводятся в полном объеме. Наиболее интересными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: тематические и спортивные праздники, досуги, вечера развлечений, конкурсы, экологические и социальные акции, индивидуальные консультации, тестирования, тренинги, практические семинары, родительские собрания.</p> <p>Родители имеют в достаточном количестве достоверную информацию о дошкольном учреждении и положительно оценивают работу педагогического коллектива.</p>	
--	---	---	--

За 2016-2021 годы в ДООУ произошли многие изменения.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 12 педагогов. Из них 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога первую квалификационную категорию. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В своей деятельности педагоги активно применяют современные образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, технологию личностно-ориентированного

обучения, используют ИКТ - технологию, что позволяет повысить информационную насыщенность образовательной деятельности.

Необходимо внедрить современные формы работы по познавательному развитию дошкольников, так как формирование элементарных математических представлений западает.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Управленческий совет Учреждения.

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет Заведующий.

Коллегиальные органы управления сформированы в Учреждении в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением, эффективность работы в целом и вовлеченность сотрудников в систему управления Учреждения.

В 2021 году все составные части структуры управления Учреждением действовали в соответствии с определенными им Уставом функциями, целями и содержанием работы Учреждения, что позволило всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. Прослеживалось взаимодействие административных и коллегиальных органов управления.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. На территории расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется



спортивная площадка с искусственным покрытием, площадка ПДД, музыкальная площадка, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1 (совмещенные);
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.).

В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета: учителя-логопеда, педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы.

Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС,

метеоплощадка, спортивный участок) на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности, музыкальная уличная площадка.

В каждой группе оборудованы уголки творческой деятельности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей. Так же используются ресурсы нашей деревни для реализации художественного направления образовательной программы. А именно, в учреждении организовано взаимодействие с домом культуры д. Лампово, на площадке которого наши воспитанники регулярно выступают на праздниках, участвуют в различных тематических мероприятиях.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 66 % эффективности.

Необходимо создать в ДОО доступную среду для детей с ОВЗ и инвалидами и маломобильными группами населения.

Одним из путей повышения дошкольного образования – установление прочных связей с социумом. Развитие взаимосвязи Учреждения с различными центрами дают дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

Учреждение тесно сотрудничает с местной библиотекой и ДК деревни Лампово: организуются совместные мероприятия на различные актуальные темы.

Заключен договор с СОШ п. Дружная горка, наши педагоги интересуются

успехами первоклассников, организуют совместные праздники, выявляют трудности и совместные пути их преодоления.

Воспитанники нашего Учреждения посещают курсы «Подготовки к учебной деятельности» в СОШ. А также посещают творческие кружки в ДК п. Дружная горка, музеи п. Сиверский.

Педагоги с целью профессиональной ориентации воспитанников организуют экскурсии на Почту, магазины, медицинский пункт деревни Лампово.

В Учреждении создан:

- Консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования. Консультационный пункт предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. Специалисты пункта оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействуют повышению компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста для полноценного психического и личностного развития детей:

- Психолого-педагогический консилиум Учреждения с квалифицированным составом педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога. Консилиум Учреждения согласованно и эффективно сотрудничает ТМПК.

Перспективы развития: необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ.

## **2.2. Проблемно– аналитическое обоснование программы развития**

Программа развития – документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, обеспечивающий ее новое качественное состояние. Программа, задавая результат, проявляет наши намерения, показывает - на что именно направлены наши действия. Вопрос, на который отвечает программа – «Что необходимо сделать, чтобы...?». Поэтому

при составлении этого документа всегда сначала необходимо спросить: «Что должно произойти?», а потом: «Как именно этого добиться?» Следовательно, Программа развития всегда составляется не от нынешнего момента вперед, а, наоборот, от завтрашнего дня, от образа будущего, к сегодняшней ситуации. Ориентиры будущего сегодня задаются, в первую очередь Национальным проектом «Образование».

Понимая «куда идти», начинаем формировать SWOT-анализ, он поможет выработать стратегию развития образовательного учреждения

– Программы развития ОУ, так как SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT–анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление

проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «О» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

Параметры оценки			
Качество образования			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
Эффективная реализация образовательных областей дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО во всех видах образовательной деятельности. Готовность педагогических работников к оценке качества предоставляемых услуг.	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества	Наличие региональных документов, обеспечивающих оценку качества образования в учреждении	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим трудно оценить эффективность изменений
Программное обеспечение			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)

<p>Наличие образовательных программ как для детей общеразвивающей направленности, так и для детей с ОВЗ. Оснащение средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым и дидактическим оборудованием, способствующим индивидуализации дошкольного образования.</p>	<p>Недостаточное количество методических разработок инновационной образовательной деятельности.</p>	<p>Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Разработка учебно – методического комплекса для инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p>	<p>Нет оборудования в развивающей предметно – пространственной среде для детей – инвалидов.</p>
--	---	---	---

Дополнительное дошкольное образование

Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>Наличие лицензии на организацию образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования.</p>	<p>Недостаток помещений для расширения объемов дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Деятельность по дополнительному образованию координируется на уровне района. В ряде документов уделено большое внимание развитию дополнительного образования в дошкольных организациях с целью развития предпосылок к одаренности</p>	<p>Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного образования.</p>

		ДОШКОЛЬНИКОВ.	
Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
Создана система оздоровления и физического развития воспитанников. Отсутствие случаев травматизма. Осуществление систематического мониторинга за здоровьем воспитанников, а также физического развития детей.	Высокий процент заболеваемости детей раннего возраста.	Мотивации родителей( законных представителей) воспитанников к приобщению своих детей к активному здоровому образу жизни. Организация совместных мероприятий.	Отсутствие отдельного помещения для физкультурного зала.
Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в образовательном учреждении			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
Стабильный педагогический коллектив, сохранность контингента. Наличие	Недостаточная активность интенсивности некоторых педагогов. Недостаточная	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов.	Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и

<p>профессиональных педагогов 82% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Благоприятная репутация учреждения в социуме. Здоровый психологический климат. Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.</p>	<p>вовлеченность педагогических работников в процесс самообразования и инновационной деятельности.</p>	<p>Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>внедрение их в образовательный процесс.</p>
<p>Информатизация образовательного пространства образовательного учреждения</p>			
<p>Сильная сторона(S)</p>	<p>Слабая сторона(W)</p>	<p>Благоприятные возможности (O)</p>	<p>Риски (Т)</p>
<p>Наличие интерактивного оборудования: интерактивные доски, детский интерактивный стол, интерактивные панели «Интошка», интерактивные песочницы, интерактивный пол, интерактивное цифровое пианино, игровые интерактивные панели. Современная РППС, Отвечающая требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>Некоторые цифровые продукты, приобретённое интерактивное оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций.  Педагоги недостаточно компетентны в освоении</p>	<p>Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса. Активное использование компьютерных образовательных технологий.</p>	<p>Внедрение современной безопасной цифровой образовательной среды в образовательную деятельность. Оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр и иных учебно – методических комплексов в том числе</p>



Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.	некоторого интерактивного оборудования .		электронных образовательных ресурсов.
---	--	--	---------------------------------------

## **Выводы:**

**По итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями ОУ могут стать проекты, направленные на:**

- обеспечение качества дошкольного образования;
- расширение направленности дополнительного образования;
- вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения;
- взаимодействие детского сада с семьей по вопросам формирования у детей ценностей здорового и активного образа жизни;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса;
- информатизацию образовательного пространства ОУ.

## **Возможности реализации сценария развития ОУ:**

ОУ располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом - образовательной системой, реализующей ООП ДО и современные образовательные технологии.

### **Риски:**

Ограниченность помещений для расширения дополнительных платных образовательных услуг, что отрицательно скажется на качестве образовательного процесса.

### **Последствия позитивные:**

Сохранение и расширение доступности дополнительного образования детей за счет перехода ОУ к рыночной идеологии оказания образовательных услуг.

### **Последствия негативные:**

возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

### **Действия по реализации сценария:**

Инновационное развитие образовательного процесса за счет реализации

ООП ДО и современных образовательных технологий.

Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных родителями и социумом.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

**Данный сценарий развития ОУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:**

- профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
- оказания помощи органами управления образования;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

### **3. Концептуальные основы развития**

#### **3.1 Социальный заказ**

Основные тенденции развития Учреждения связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также регионального компонента, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личностного развития каждого ребенка, повышения его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание адекватной образовательной среды, удовлетворяющей потребности педагогического сообщества, родителей (законных представителей) и воспитанников в качественном образовании и воспитании.

Таким образом, качество дошкольного образования рассматривается в 3 аспектах:

- в **общегосударственном аспекте** качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в **социальном аспекте** определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей (законных представителей);
- в **педагогическом аспекте** определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования Учреждения, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах Учреждения;
- благополучие ребенка в Учреждении;
- соответствие образовательного процесса ФГОС ДО;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость Учреждения.

### **3.2. Концепция Программы развития Учреждения**

Концепция Программы заключается в соответствии Учреждения современной образовательной политике Российской Федерации; адаптации Учреждения к законодательным изменениям и выполнение новых требований в сфере образования.

Основной концептуальной идеей реализации Программы в Учреждении является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

### **3.3 Миссия Учреждения**

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия Учреждения заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

### **3.4. Стратегия развития Учреждения**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интереса детей.

Стратегией развития Учреждения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

### **3.5. Национальный проект РФ Цели НП «Образование»**

- I. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- II. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и

национально-культурных традиций.

#### **4. Цели и задачи Программы развития**

**Цель** - создание модели детского сада как открытого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений посредством реализации современных механизмов развития образовательного учреждения и обеспечения доступного и высокого качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)
2. Организация непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, способствующей развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, посредством внедрения новых форм работы и инновационных технологий.
3. Создание в ДООУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.
4. Создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **5. Критерии успеха.**

##### **5.1. Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития**

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения	Критерий оценки желаемого результата				
		202	202	202	202	Степень

	ожидаемых результатов	2	3	4	5	результативности 2025
Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса, в том числе познавательное развитие	90 %	93 %	94 %	96 %	Выполнено ___%
Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям	Увеличение числа педагогов, в том числе молодых специалистов, аттестованных на квалификационные категории	83 %	85 %	88 %	92 %	
Трансляция результатов профессиональной деятельности коллектива	Увеличение количества педагогов, в том числе молодых специалистов принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах,	93 %	94 %	95 %	96 %	

	конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.)					
Трансляция результатов профессиональной деятельности коллектива	Увеличение числа педагогов, в том числе молодых специалистов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	65 %	70 %	72 %	80 %	
Трансляция результатов профессиональной деятельности коллектива	Увеличение числа педагогов, в том числе молодых специалистов активно использующих современные технологии и новые формы работы по познавательному развитию, в том числе формирование элементарных математических представлений	74 %	80 %	83 %	87 %	
Модернизированная материально-техническая база Учреждения	Обновление развивающей среды, в том числе создание доступной (безбарьерной) среды для инвалидов и маломобильных групп населения	40 %	40 %	40 %	40 %	
Создание условий для получения качественных образовательных услуг	Отсутствие детского травматизма Показатель заболеваемости	+ 10,6	+ 10,6	+ 10,6	+ 10,6	



полноценное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей.	обучающихся Реализация ИОМ  Использование педагогических инновационных технологий в образовательном процессе (Логоробот Пчела Beet-Bot, блоки Фребеля, интерактивная песочница «Лесная полянка»)	85 %	86 %	87 %	88 %	
		+	+	+	+	
Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся	Сотрудничество с социальными партнерами (встречи, экскурсии, мастер – классы, проекты, детские конкурсы, открытые мероприятия)	80 %	80 %	85 %	85 %	
		+	+	+	+	
Создание условий для поддержки талантливых детей	Помощь детям с предпосылками одаренности в самореализации их творческой направленности Количество воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования Участие в детских творческих конкурсах	80 %	80 %	80 %	80 %	
		40 %	40 %	40 %	40 %	
Повышение	Развитие	+	+	+	+	

уровня мотивации родителей (законных представителей) воспитанников и их компетенции в области образования, повышение качества образовательной услуги.	партнерства и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	98	98	98	98	
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в ДОУ	%	%	%	%	
	Активное участие родителей (законных представителей) воспитанников в совместных мероприятиях с детьми	90	90	90	90	
		%	%	%	%	

## 5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Учреждением услуг.

## 5.3. Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации

проектов будут осуществлять члены рабочей группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете Учреждения, рассматриваться при информировании родителей.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

## **6. Основные направления ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации через отдельные проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса.

### **6.1. Проект «Педагог будущего»**

#### ***Задачи:***

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, в том числе молодых специалистов в условиях действующего профессионального стандарта «Педагог»;
- создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Ожидаемые результаты:**

1. Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.

2. Система методического сопровождения молодых специалистов, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.

3. Увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; снижен уровень профессионального выгорания педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнители</b>
1	Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с действующим законодательством.	Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников ДОО.	2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандартов, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога, самоанализ педагогов, анкетирование.	2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
3	Своевременное	Составление и	2023	Заведующий,

	<p>обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на курсах повышения квалификации;</li> <li>- на семинарах;</li> <li>- использование новых форм повышения квалификации сотрудников (вебинары, дистанционные курсы).</li> </ul>	<p>реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p>		<p>заместитель заведующего по УВР</p>
4	<p>Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях.</p>	<p>Участие в районных и городских семинарах и конференциях.</p> <p>Проведение открытых мероприятий на базе ДОУ.</p> <p>Участие в работе методических объединений.</p> <p>Публикации в СМИ.</p>	2023	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР</p>
5	<p>Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов, в том числе молодых специалистов:</p>	<p>Участие педагогов и специалистов в районных и городских мероприятиях.</p>	2024	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•наставничество;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• семинары;</li> <li>• открытые мероприятия;</li> <li>• работа в творческих группах;</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>• участие в работе методических объединений.</li> </ul>			
6	<p>Повышение квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутреннее обучение;</li> <li>• обучение на курсах повышения квалификации.</li> </ul>	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации.	постоянно	заместитель заведующего по УВР
7	Сопровождение аттестации педагогических работников	Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками.	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
8	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста молодых специалистов	Составление портфолио педагогов..  Диагностические	2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении;</li> <li>• проведение педагогами самоанализа.</li> </ul>	карты профессионального мастерства.		
--	--	-------------------------------------	--	--

## **6.2. Проект «Дошколенок-математик»**

### **Задачи:**

- Реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как участников образовательных отношений.

- Оптимизация работы педагогического коллектива, направленной на развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников через формирование элементарных математических представлений при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

- Создание эффективной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в

образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформирована база методических, дидактических материалов, медиатека, необходимых для образовательной деятельности, в особенности для математического развития ребенка.
2. Улучшено качество предоставления образовательных услуг.
3. У родителей повысилась активность и включенность в образовательный процесс.
4. Оптимизация работы педагогического коллектива, направленной на развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников через формирование элементарных математических представлений при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнители</b>
1	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность.	Использование нетрадиционных форм работы с родителями, дистанционного обучения.	2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Внедрение активных форм	Родители активные	2022	Заведующий, заместитель



	<p>работы с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-классы;</li> <li>• творческие конкурсы,</li> <li>• проекты,</li> <li>• родительский клуб,</li> <li>• практикумы и др.</li> </ul> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.</p>	участники образовательного процесса.		заведующего по УВР, педагоги
3	Внедрение инновационных технологий и новых форм работы по познавательному развитию ребенка, в том числе формирование элементарных математических представлений.	Педагоги, использующие современные методы работы.	2022	заместитель заведующего по УВР, педагоги
4	Выявить условия развития познавательных способностей в процессе интегрированного обучения детей	Создание системы развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в	2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

	<p>старшего дошкольного возраста.</p> <p>Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления.</p> <p>Проведение открытых мероприятий.</p> <p>Подобрать методы, способствующие развитию познавательных способностей у дошкольников в процессе интегрированного обучения.</p> <p>Использование разнообразных форм работы с детьми, в том числе с применением цифровых и инновационных технологий.</p>	<p>процессе интеграции образовательных областей.</p> <p>Оптимизация работы педагогического коллектива, направленной на развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников детей.</p> <p>Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.</p>		
--	---	--	--	--

### 6.3. Проект «Детский сад для каждого!»

### ***Задачи:***

- Создание в ДООУ (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения, электронной образовательной системы, цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольного учреждения.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

- Создание благоприятных условий для укрепления психического и физического здоровья детей через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада.

### ***Ожидаемые результаты:***

1. В ДООУ создана (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.
2. Заключены договора с новыми социальными партнерами.
3. В ДООУ создана современная, безопасная развивающая среда, в том числе цифровая, согласно ФГОС ДО.
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
1	Приобретение специального оборудования, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к ДОУ.	Создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в обществе.	2023	Заведующий
2	Оборудовать участок ДОУ в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями. Вовлечь в процесс работы педагогов, родителей, детей, выявить среди родителей деловых партнеров.	Создание благоустроенной территории детского сада, соответствующей общим интересам воспитанников, родителей, общественности, позволяющий полноценно организовать свободную деятельность детей.	2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги, родители
3	Заклучены договоры с новыми социальными партнерами. Разработаны и реализуются совместные планы работы с социальными	Создание взаимовыгодного социального партнерства.	2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

	партнерами. Транслируется опыт работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.			
4	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования). Приобретение компьютерных программ и цифрового оборудования.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения, электронной образовательной системы, цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольного учреждения.	2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги, родители
5	Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. Содействовать	Разработка модели предметно-развивающей среды (зона ближайшего окружения ребенка), способствующей гармоничному развитию и саморазвитию	2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

	сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды. Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.	детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия с федеральным государственным стандартом.		
6	Обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей.	Реализация программ дополнительного образования ДОУ.	2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,

**Проект «Поддержка талантливых детей – шаги к успеху»**

**Цель:** Создание системы поддержки талантливых детей в условиях

дошкольного образовательного учреждения

**Задачи:**

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей ДОУ для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;
- разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях различного уровня).

**Мероприятия, направленные на реализацию проекта**

№	Мероприятия	сроки	Источники финансирования	Ответственные и исполнители
1	Организация и проведение мониторинга уровня развития способностей талантливых детей	1 этап 2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам по УВР творческая группа
2	Оптимизация условий для развития одаренности детей	2 этап 2022-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам по УВР педагоги
3	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тенденциями к одаренности.	2022 – 2025 г	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам по УВР творческая группа
4	Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.	2022-2025	Бюджетное финансирование	зам по УВР, специалисты, воспитатели
5	Повышение квалификации педагогических работников	2022-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий зам по УВР,

	ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности			специалисты, воспитатели
6	Создание ситуации успеха для каждого ребёнка (участие дошкольников в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня)	2022-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам по УВР, воспитатели, специалисты
7	Организация и пополнение электронного банка данных успехов воспитанников	2022-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам по УВР творческая группа
8	Развитие системы дополнительного образования детского сада.	2022-2025	Бюджетное финансирование	зам по УВР, воспитатели, специалисты
7	Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих и интеллектуальных конкурсах	2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам по УВР творческая группа

## **Прогнозируемые результаты Программы развития**

### **Риски. Самооценка содержания программы развития.**

#### **7. Прогнозируемые результаты Программы развития. Риски и система контроля.**

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

#### **7.1. Прогнозируемые результаты**



**Для Учреждения:** система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

**Для воспитанников:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- стандартизированы индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с особенностями развития и одаренных детей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;

- модернизирована материальная база, предметно - пространственная среда ДОУ.

### **Для родителей:**

- оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с особенностями развития и одаренных детей;
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

### **Для педагогического коллектива:**

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- уметь ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использовать их как основу в своей педагогической деятельности;

- уметь работать с техническими средствами обучения, видеть перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

### **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДООУ** обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

### **Мониторинг реализации программы развития**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых	Устойчивая положительная динамика

<p>образовательных услуг через обновление содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным</p>	<p>Увеличение доли современного учебного оборудования, в т.ч. ИКТ и программного обеспечения</p>

оборудованием и программным обеспечением	
--	--

## 7.2. Возможные риски и пути их минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

<b>Внешние риски</b>	
<b>Возможные угрозы и риски:</b>	<b>Способы их минимизации</b>
Финансово-экономические риски связаны с сокращением объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых ориентиров.	Изыскание дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, а также пониманием и правильным трактованием нормативно – правовой базы работниками Учреждения.	Повышение профессиональной компетентности и повышение правовой грамотности работников Учреждения.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны социального окружения.	Разъяснение идей Программы развития Учреждения. Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности в СМИ и на сайте Учреждения.
<b>Внутренние риски</b>	
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения.	Повышение степени информационной открытости Учреждения. Использование личностно-ориентированных моделей управления.
Пассивность педагогического коллектива по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	

## 7.3. Система контроля и оценка эффективности выполнения

**программы:**

<b>Критерии</b>	<b>Субъекты оценки</b>	<b>Вид и периодичность контроля</b>	<b>Методы оценки</b>
Соблюдение в Учреждения законодательства в области образования.	Заведующий, зам. зав по УВР	Ежедневный. Постоянно.	Анализ локальных нормативных актов, документации.
Организационно-педагогические условия эффективной работы.	зам. зав по УВР, рабочая группа	Тематический, плановый. Согласно плану внутриучрежденческого контроля.	Анализ образовательной среды, материально-технического обеспечения.
Обновление структуры содержания образовательного процесса (в особенности познавательное развитие).	Заведующий, зам. зав по УВР	Оперативный, текущий. Ежемесячно.	Анализ документации педагогов.
Рост профессионального мастерства педагогов, в том числе молодых специалистов, как результат повышения квалификации, самообразования.	Заведующий зам. зав по УВР	Персональный, текущий. Согласно плану внутриучрежденческого контроля.	Анализ содержания личного дела.
Включенность родителей (законных представителей).	Рабочая группа	Фронтальный, текущий. Согласно плану внутриучрежденческого Контроля.	Наблюдение, анкетирование.
Укрепление и расширение социальных связей.	Заведующий, зам. зав. по УВР	Фронтальный. Текущий. Ежемесячно.	Анализ документации.

## **Заключение**

В настоящее время важность управления деятельностью образовательного учреждения на основе проектно-целевого подхода доказана жизненной практикой. Составление бизнес-планов, разработка долгосрочной стратегии развития является важным направлением деятельности образовательного учреждения.

На основании результатов системного и проблемно-ориентированного анализа была разработана концепция программы развития нашего МБДОУ, сформулированы стратегическую цель, миссию нашего учреждения и составлен системный план реализации программы развития по направлениям деятельности.

В результате реализации программы развития нашего образовательного учреждения предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через новые формы общественно-государственного управления.

Таким образом, внедрение в практику деятельности дошкольного образовательного учреждения проектно-целевого метода позволяет разрабатывать программы развития учреждений на основе стратегического планирования, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

