

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП ДО детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Мониторинг освоения образовательной программы разработан творческой группой Учреждения на основе программы Баряевой Л. Б. Мониторинг проводится три раза в год (сентябрь, январь, май), по трехбальной системе:

- 1 балл - Не освоил (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);
- 2 балла - Частично освоил (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);
- 3 балла - освоил (ребенок самостоятельно выполняет задания).

Мониторинг развития детей по образовательным областям

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, ад-рес проживания, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			Ориентируется в пространстве(на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			Называет диких домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья			Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			
1.																															
2.																															

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть			Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1.																
2.																

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливающих процедур, соблюдения режима дня			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, способен заметить у других детей их несоблюдение, помочь в самообслуживании			Умеет аккуратно одеваться и раздеваться, поддерживает порядок в шкафчике; аккуратно развешивает одежду на стульчиках.			Прыгает в длину и в высоту с места и с разбега, через скакалку			Строится в колонну, в шеренгу по одному и парами. Встает в круг по одному, парами.			Ловит мяч с расстояния, метает мяч правой, левой рукой, отбивает мяч руками об пол.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с.	я.	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			
1.																						
2.																						
3.																						

Мониторинг освоения образовательной программы разработан творческой группой Учреждения на основе диагностики Нищевой Н. В.

Мониторинг проводится три раза в год (сентябрь, январь, май), по трехбалльной системе:

1 балл - Не освоил (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 балла - Частично освоил (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 балла - освоил (ребенок самостоятельно выполняет задания).

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливающих процедур, соблюдения режима дня			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, способен заметить у других детей их несоблюдение, помочь в самообслуживании			Умеет аккуратно одеваться и раздеваться, поддерживает порядок в шкафчике;			Прыгает в длину и в высоту с места и с разбега, через скакалку			Строится в колонну, в шеренгу по одному и парами. Встает в круг по одному, парами.			Ловит и бросает мяч с расстояния, попадает в цель, в корзину, отбивает мяч руками об пол.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с.	я.	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1.																						
2																						
3.																						

Мониторинг освоения образовательной программы разработан творческой группой Учреждения на основе диагностики Нищевой Н. В.

Мониторинг проводится три раза в год (сентябрь, январь, май), по трехбалльной системе:

1 балл - Не освоил (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 балла - Частично освоил (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 балла - освоил (ребенок самостоятельно выполняет задания)

**Мониторинг логопедического обследования детей разработан творческой группой Учреждения
на основе диагностики Нищевой Н. В.**

Мониторинг логопедического обследования № 1

_____ учебный год

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение			Обследование фонематических процессов												Слоговая структура						Знание букв		
					Фонематическое восприятие			Фонематический анализ						Фонематический синтез			Простые формы			Слоговой анализ и синтез					
								Простые формы			Сложные формы														
					с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			
1																									
2																									

Мониторинг логопедического обследования №2

_____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Словарный запас			Грамматический строй речи						Состояние связной речи														
					словообразование			словоизменение			Рассказ по картине			Рассказ по серии картин			Рассказ-описание			Пересказ					
					с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			
1																									
2																									

Условные обозначения: С – сентябрь, Я – январь, М – май

1 балл – ребенок не выполняет задания

2 балла – ребенок выполняет задания с помощью

3 балла – ребенок выполняет задания правильно и самостоятельно

Сентябрь:	нормативный вариант развития -	% (человек)
	незначительные трудности в развитии -	% (человек)
	выраженные несоответствия развития -	% (человек)
Май:	нормативный вариант развития -	% (человек)
	незначительные трудности в развитии -	% (человек)
	выраженные несоответствия развития -	% (человек)
Январь	нормативный вариант развития -	% (человек)
	незначительные трудности в развитии -	% (человек)
	выраженные несоответствия развития -	% (человек)

**Мониторинг логопедического обследования № 1 (подготовительная группа)
2020 -2021 учебный год**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение			Обследование фонематических процессов												Слоговая структура			Знание букв; навыки чтения		
					Фонематическое восприятие			Фонематический анализ						Фонематический синтез			Простые формы	Слоговой анализ и синтез				
								Простые формы			Сложные формы											
					с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			
1																						
2																						
3																						

Условные обозначения: С – сентябрь, Я – январь, М – май

- 1 балл – ребенок не выполняет задания
- 2 балла – ребенок выполняет задания с помощью
- 3 балла – ребенок выполняет задания правильно и самостоятельно

Для раздела «Звукопроизношение»

1 балл – нарушено произношение 3 и более групп звуков

2 балла - нарушено произношение от 1 до 2 групп звуков

3 балла – звукопроизношение в норме

Сентябрь:	нормативный вариант развития -	% (человек)
	незначительные трудности в развитии -	% (человек)
	выраженные несоответствия развития -	% (человек)

Май:	нормативный вариант развития -	% (человек)
	незначительные трудности в развитии -	% (человек)
	выраженные несоответствия развития -	% (человек)

Январь	нормативный вариант развития -	% (человек)
	незначительные трудности в развитии -	% (человек)
	выраженные несоответствия развития -	% (человек)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка:

Дата рождения:

Домашний адрес, телефон:

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О., место работы, должность):

Отец (Ф.И.О., место работы, должность):

Откуда прибыл:

Заключение ТПМПК (протокол № от):

рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Логопедический диагноз:

Анамнез:

Характер беременности (токсикозы, падения, психозы, хронические заболевания):

Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, быстрые, стремительные):

Стимуляция:

Крик:

Асфиксия (белая, синяя):

Вес: Рост:

Раннее психомоторное развитие:

голову держит с:

сидит с:

стоит с:

ходит с:

Перенесённые заболевания:

до 1 года:

до 3 лет:

инфекции:

ушибы, травмы головы:

Речевое развитие:

1-е слова:

1-е фразы:

Прерывалось ли речевое развитие:

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность и результативность занятий):

Наследственные заболевания:

Отношение к своей речи:

Пространственная ориентировка:

лево

верх

нижний левый угол

право

низ

верхний правый угол

впереди

сзади

в центре

Состояние мелкой моторики:

Состояние общей моторики:

Логопедическое обследование:

1. Состояние речевой моторики и речевого аппарата:

зубы:

губы:

нёбо:

уздечка:

прикус:

Язык (подвижность, переключение, удержание позы, наличие синкenezий, тремора, соливации):

- вверх-вниз
- широкий-узкий
- маятник
- облизать верхнюю губу
- облизать нижнюю губу
- пощёлкать

2. Состояние мимической мускулатуры:

Может ли изолированно закрыть один глаз? (наличие синкenezий):

Равномерно ли поднимает брови?

Может ли нахмурить брови?

Может ли надуть щёки?

Сглаженность носогубных складок («оскал-хоботок»)

3. Состояние просодических компонентов речи:

голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, гнусавый, сильный)

дыхание (диафрагмальное, верхне-грудное)

выразительность:

темп (тахилалия, брадилалия):

дикция (нечёткая, смазанная):

4. Звукопроизношение:

Гласные

Свистящие С СЬ З ЗЬ

Шипящие Ш Ж

Аффрикаты Ц Ч Щ

Сонорные Л ЛЬ Р РЬ

Т Д Н

К Г

Й

Другие звуки

5. Слоговая структура:

- серпантин – температура –
- лекарство – аквариум –
- сковорода – скворечник –
- простокваша – водопроводчик –

Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд):

- Водопроводчик чинит водопровод.
- Ребята слепили снеговика.
- Фотограф фотографирует детей.

6. Фонематический слух

- Воспроизведение слогового ряда:
ПА-БА ТА-ДА
БА-ПА ДА-ТА
БА-ПА-БА ТА-ТЯ-ТА
- Воспроизведение ряда слов:
ПОЧКА-БОЧКА-ТОЧКА

- Дифференциация смешиваемых звуков (узнавание предметов по картинкам):
КОЗЫ - КОСЫ УДОЧКА - УТОЧКА
БОЧКА - ПОЧКА МИСКА - МИШКА

7. Звуковой анализ и синтез

- Выделение гласного в начале слова:
УТКА ОВОЦИ АИСТ
- выделение последнего согласного:
МАК КОТ СУП
- Выделение гласного в середине слова:
РАК ДОМ СЫН
- Выделение первого согласного:
ЗОНТ МОСТ НОС

Синтез:

К. О. Т. – М. А. К. –
С. У. П. – Б. Ы. К. –

8. Лексика

Соответствует ли возрасту.

- Знание обобщающих слов:

овоци –	мебель –
фрукты –	одежда –
посуда –	обувь –
игрушки –	животные –

Обобщающие слова с деталями (части тела, лица; детали одежды, мебели и транспорта – подгот.гр.)

- Детёныши домашних и диких животных:

у кошки –
у собаки –
у лошади –
у овцы –

у белки –
у лисы –
у волка –
у медведицы –

- Времена года
- Транспорт
- Дни недели
- Слова – антонимы:

большой –
высокий –

широкий –
длинный –

- Профессии «Кто что делает?»

Повар –
Врач –
Учитель –

лётчик –
водитель –
парикмахер –

9. Обследование грамматического строя

Словоизменение

- Изменение существительных по падежам:

У меня в руке что?

(карандаш)

А сейчас 5

(карандашей)

Ты видишь что?

(куклу)

Я даю карандаш кому?

(кукле)

Ты мечтаешь о чём?

- Преобразование существительного ед.ч. во мн.ч.:

Стол –	рукав –
Стул –	воробей –
Дерево –	пень –
Окно –	лист –

- **Согласование числительных 2и 5 с существительными:**

2 дома –	5 домов
2 ведра –	5 вёдер
2 рыбы –	5 рыб
2 гуся –	5 гусей

Словообразование

- **Уменьшительно-ласкательные суффиксы:**

стол –	кровать –
книга –	окно –
кукла –	гнездо –

- **Образование прилагательных от существительных:**

скамейка из дерева –	сумка из кожи –
шапка из меха зайца –	стакан из стекла –

- **Употребление предлогов:**

В-	ИЗ-	НА-	С-
ЗА-	ИЗ-ЗА	ПОД-	ИЗ-ПОД-
НАД-	ОТ-	МЕЖДУ-	ОКОЛО-

10. Понимание речи

- Выполнение 2-3 поручений:

Возьми мяч.

Возьми карандаш и положи на лист бумаги.

- Понимание соотношения между членами предложения по сюжетным картинкам:

Кошка ловит лапкой мяч. Кто ловит мяч?

Что ловит кошка?

Чем кошка ловит мяч?

- Понимание сложноподчинённых предложений:
- Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь.

Когда дети пошли в лес: до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

11. Обследование связной речи

- Рассказ по картине
- Рассказ по серии картин
- Составление рассказа-описания (игрушка)
- Пересказ

Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели и начали опадать. На улице часто идёт мокрый, холодный дождик. Дети и взрослые всё чаще надевают куртки и плащи. Птицы готовятся к отлёту в тёплые края. Животные в лесу сделали запасы на зиму.

12. Уточнённый диагноз:

13. Динамика:

