

Приложение 1
к Образовательной программе ДО
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Мониторинг проводится в сентябре, мае.

**Мониторинг индивидуального развития детей в группе раннего возраста
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ф.И.О. ребенка	Может играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым	Общается с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства действия сверстника. Общается с сверстниками	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Наблюдает за трудовым процессом в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия	Проявляет отрицательные отношения к личным качествам сверстника. Проявляет элементарные правила вежливости	Итоговые показатели по каждому ребенку (среднее значение)
1							
2							

- 1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);
 2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);
 3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Фамилия ребенка	Знает свои имена. Называет предмет ближайшего окружения и имена членов семьи и воспитателя	Осуществляет перенос действия объекта на объект, использует предметы заместителей	Узнает названия игрушек и домашних животных, детей, некоторые овощи и фрукты	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Узнает и куб, называет размер (большой, маленький)	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет понимать словесные указания взрослого, находит предмет по назначению, цвету, размеру	Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации	Итоговые показатели по каждому ребенку
1									

- 1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения общественных местах, общении взрослыми сверстника в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстник или ге литератур произведе	Имитирует мимику, движения, интонации героев литератур произведе	Принимает на роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельную по про взрослого отрывки знакомых сказок	Итоговые показатели по каждому ребенку (среднее значение)	
1									
2									

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИО ребенка	Знает свои фамилию и имена родителей	Рассматривает иллюстрации детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещении детского сада, называет город	Знает названия некоторых растений, животных, детей, игрушки	Правильно определяет количество предметов, понимает конкретный смысл «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предмет, имеющий углы, круглую форму	Понимает смысл обозначений: «вверху-внизу», «вперед-сзади», «слева-справа», «над-под», «наверх-вниз»	Итоговые показатели по каждому ребенку (среднее значение)	
1										
2										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать увиденное	Отвечает на вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения	Использует части речи, распространенные предложения, однородными членами	Четко произносит гласные, определяет гласный звук из д	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1							

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия ребенка	Знает, называем правильно используем детали строительного материала. Изменяет постройки надстраив или зам одни другими	Изображает/соз отдельные предметы, прос но композици по содержа сюжеты, испол разные материа	Создает изображ предмет из гот фигур. Украшае заготовк бумаги разной формы	Слушает музыкаль произвед до ко Узнает знакомые песни. П не отстав не опер других	Умеет выполнят танцевал движения кружится парах, притопыв попереме ногами, двигаться под музы предмета	Различает называет музыкальн инструмента металлофон барабан. Замечает изменения звучании (— громко)	Итоговый показатель каждому реб
1								

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Владеет простей и навы поведен во в еды, умывани	Приучен опрятности замечает устраняет беспорядок одежде	Умеет ходи бегать, сохраняя равновесие, разных направлении по указа взрослого	Может ползать четверень лазать лесенкестр нке, гимнастич й ст произволь способом	Энергично отталкивает прыжках двух н прыгает в д с места	Катает мяч заданном направлении расстояния, бро мяч двумя рука груды, из-за гол ударяет мячом пол, бросает вве ловит; ме предметы правс левой руками	Итоговый показатель каждому ребенку
1								

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения общественных местах, общении взрослыми сверстник к природе	Понимает социальну оценку поступков сверстник или ге иллюстра литератур произведе - эмоциона откликает	Понимает значение обозначаю эмоционал состояние, этические качества, эстетическ характерис	Имеет представл о мужски женских профессия	Проявляет интерес кукольному театру, выбирает предпочитает героев, м поддержива ролевые диалоги	Готови заняти рабоче место, убирае матери по оконча работу	Итоговый показатель по каж ребенку (среднее значение)
1								
2								

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИО ребенка	Знает имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрации из детских книг, проявляет интерес к	Знает значение солнца, воды, человека	Ориентируется в пространстве (на себе, другом человеке, предмета, плоскости)	Называет диких животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах, до приложенных	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	ФИО ребенка	Рассказывает содержание сюжетной картинки, в числе опорной схемы. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизированных знакомых сюжетах. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все средства речи. Понимает и употребляет синонимы, антонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1						
2						

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

																			сюжета, выдерживает принятую роль	
1																				

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека века	Ориентируется в пространстве (на себе, в другом человеке, предмете, налягает плоскостями)	Называет виды транспорта, наметы, бытовую технику. Определяет материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Приводит примеры полезных предметов (+1 и -1)	Различает квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоские фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.										
2.										
3.										

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	--	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы»	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения,	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)
		имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	е произведений, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине			
1						
2						

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)
2								

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	Ф.И.	Знает некоторые	Знает направления	Создает модели	Создает индивидуальные	Правильно пользуется	Умеет выразить	Исполняет сольно	Итоговый
---	------	-----------------	-------------------	----------------	------------------------	----------------------	----------------	------------------	----------

п/п	ребенок	рые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	народного творчества, может использовать их элементы в театриализованной деятельности	одного и того же предмета из разных видов конструкций и бумаги (оригами) и рисунку и словесной инструкции	и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	ется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложной бумаги	ельно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	и ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально коллективно	показатель по каждому ребенку (среднее значение)
2									

Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, с помощью взрослого не принимает);

Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);