

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к АООП ДО детей
с тяжелым нарушением речи (ТНР)
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
0

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ И ВОЗРАСТАМ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА**

Цель: развитие всех компонентов речи.

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение формами словоизменения и способами словообразования.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.
5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
6. Овладение элементами грамоты.

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы. Для воспитанников, чей уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

На этапе завершения логопедической работы в подготовительной группе дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической и монологической речи.
- Владеть навыками словообразования и словоизменения.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, правильно употреблять падежные, родовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты, навыками звукового анализа и синтеза.

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие разделы:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, обучение грамоте.

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

учителя-логопеда по направлениям и возрастам

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (старшая группа)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Способствовать развитию умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Познакомить с понятием *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Способствовать усвоению умения образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Способствовать овладению умением составлять простые предложения по вопросам,

по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Познакомить с понятием *предложение* и умением оперировать им.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Способствовать формированию умеренного темпа речи по подражанию педагогу

и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Формировать, развивать и активизировать движения речевого аппарата, готовить его

к формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Развивать

умение запоминать и воспроизводить слоговые цепочки, цепочек слогов с

разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Познакомить с понятием *слог*.

Развивать фонематическое восприятие, навыков звукового анализа (простые формы).

умение различать на слух гласные звуки.

Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Упражнять в выделении заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Познакомить с понятием *звук, гласный звук, согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (не обязательный раздел)

Дать начальные представления понятия *буква* и представление о том, чем *звук*

отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, О, У, И, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ц, Ш, Ж, Л.

Формировать навыки составления букв из палочек, бусин, камушков, выкладывания шнурком и мозаики, «рисования» в воздухе и на ладошке.

Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;

пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить

знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого развития

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать

умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки

в чужой и своей речи.

Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести

диалог, выслушивать друг друга до конца.

Создавать условия для формирования умения составлять небольшие рассказы по

серии сюжетных картинок, рассказов-описаний, рассказов по предложенному плану.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (подготовительная группа)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и

обобщения знаний об окружающем.

Совершенствовать навык практического овладения существительными с

уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными

суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами,

словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными

суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами,
глаголами

с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными
сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимен-
ных форм,

наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные един-
ственного и множественного числа в именительном падеже и в
косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в
конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена суще-
ствительные и имена прилагательные с уменьшительными
суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существи-
тельные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с
существительными в роде, числе и падеже.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи
сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы,
глаголы в разных временных формах.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по
вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения
простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навык анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Продолжить работу над изменением силы голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и

закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*)

и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их

в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных

признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов

на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных

звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и

по месту образования.

Закрепить представления об изученных ранее звуках. Сформировать умение выделять

эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, определять количество

и последовательность звуков в словах.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Продолжить работу с ранее изученными буквами русского языка (1-й год обучения)

согласно календарно-тематическому плану.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание «жи-ши»

с буквой И, «ча-ща» с буквой А, «чу-щу» с буквой У).

Развивать навык работы с кроссвордами, изографами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах

и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

В результате коррекционно-развивающего воздействия дошкольники должны овладеть (при наличии положительной динамики):

Дети с ГНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития):

- понимать обращённую речь и активно подражать речевой деятельности взрослого;
- узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова;
- дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?;
- понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов;
- угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи;
- в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников,
- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- отдавать приказы - на, -иди;
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней;
- составлять предложения по модели: кто? что делает? что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).
- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие;
- словесная деятельность может проявляться в любых

речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Дети с ТНР со вторым уровнем речевого развития:

- понимать речь, уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- понимать обобщающие значения слов;
- воспринимать диалогическую и монологическую речь;
- называть 1-3хсложные слова (кот, муха, молоко);
- овладеть первоначальным навыкам словоизменения, затем — словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- усвоить модель простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»);
- усвоить простые предлоги – на, под, в, из;
- заучивать короткие двустишия и потешки;
- допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука;

- правильно произносить имеющиеся и появившиеся звуки;
- стараться правильно воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков;
- допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Дети с ТНР с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития):

- понимать более тонкие значения обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- владеть навыком звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
- овладеть элементами грамоты (знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза слов, чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»);
- овладеть лексико-грамматическими средствами языка (расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость); подбирать существительные к прилагательным (острый

- нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- произносить многосложные слова с различными вариантами стечения согласных звуков.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел развернутой фразовой речью фонетически правильно оформленной; навыком составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, составлением рассказа по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, рассказов-описаний, фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Дети с ТНР с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития):

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи

(рассказ,пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

МБДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»

№	мероприятия	сроки
1.	Анализ результатов диагностики, обсуждение перспективного плана коррекционной работы	Сентябрь
2.	Ознакомление педагогов с заключениями ПМПК и планом работы на учебный год	Сентябрь
3.	Составление и обсуждение индивидуального образовательного маршрута на учебный год	Сентябрь
4.	Работа с картами динамических наблюдений	В течение года
5.	Практические консультации для воспитателей по автоматизации звуков, развитию ЛГК, развитию речи	В течение года
6.	Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями	В течение года
7.	Контроль за выполнением методических рекомендаций учителя-логопеда	В течение года
8.	Взаимопосещение занятий педагогами ДОУ	В течение года
9.	Обсуждение динамики развития детей	В течение года

10.	Заполнение экрана звукопроизношения в старшей и подготовительной группе	В течение года
11.	Участие в педсоветах ДОУ, МО ГМР, конкурсах	В течение года
12.	Участие в работе ПМПк	В течение года
13.	Подготовка, участие и проведение конкурса чтецов для детей на уровне ДОУ	В течение года
14.	Привлечение педагогов ДОУ к работе над проектной деятельностью	В течение года
15.	Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов для педагогов ДОУ и района	В течение года
16.	Участие в подготовке детей к тематическим праздникам	В течение года
17.	Анализ проведённого психолого-педагогического и логопедического воздействия детей с ОВЗ в течение учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности; подготовка рекомендаций воспитателям, работающим с детьми в летний период	Апрель – май

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
ОБСЛЕДОВАНИЕ				
<ul style="list-style-type: none"> - артикуляцион-й моторики; - звукопроиз-я; - фонематического слуха и восприятия; - звукового анализа и синтеза; - словарного запаса; - грамматического строя; - состояния связной речи; - мелкой моторики; - состояния психических процессов: внимания, памяти, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - развития элементарных математических представлений - развития речи - рисования - лепки и аппликации - конструирования - моторных навыков - самообслуж-я - игры 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-волевой сферы; - межличностных взаимоотношений; - познавательной деятельности; - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - певческих навыков; - выполнения движений под музыку; - выразительности выполнения танцевальных движений; - точности выполнения танцевальных движений; - правильности передачи мелодии 	<ul style="list-style-type: none"> - моторных навыков: прыжки, лазание, равновесие; - игры
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
<ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.

ОСНОВНОЙ ЭТАП				
<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения для развития общей моторики (динамические паузы); <p>Речь с движениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксация (расслабление, успокоение); - упражнения на ориентировку в пространстве; - упражнения на ориентировку в схеме тела. 	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и ротовой полости; <p>Речь с движениями:</p> <p>релаксация (расслабление, успокоение).</p>	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма <p>Речь с движениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентировку в пространстве; - упражнения на ориентировку в схеме тела 	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и ротовой полости; <p>Речь с движениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксация (расслабление, успокоение); - элементы логоритмики 	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и ротовой полости; <p>Речь с движениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентировку в пространстве; - упражнения на ориентировку в схеме тела.

<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кинезиологические упр-я; - пальчиковые игры; - упражнения для развития мышц руки (шаблоны, штриховки, шнуровки) 	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры; - упражнения для развития мышц руки (шаблоны, штриховки, шнуровки); - массаж кистей рук 	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика 	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые упражнения под музыку 	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...)
<p>Развитие речевой моторики и речевого аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка; - упражнения, направленные на удержание позы и переключаемость 	<p>Развитие речевой моторики и речевого аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка; - упражнения, направленные на удержание позы и переключаемость 		<p>Развитие речевой моторики и речевого аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка; - упражнения, направленные на удержание позы и переключаемость 	
<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на отработку высоты и силы голоса при произнесении гласных звуков <p>и их сочетаний с изменением силы голоса.</p>	<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на отработку высоты и силы голоса при произнесении гласных звуков. <p>Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на 	<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над выразительностью</p> <p>(темп, дикция)</p>	<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры на развитие голосоподачи; - речевые зарядки; - речевые ритмоинтонационные игры; - ритмодекламация 	<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие физиологического дыхания; - упражнения на отработку продолжительнос-

<p>Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой выдоха. <p>Работа над выразительностью (темп, дикция)</p>	<p>выработку плавного длительного выдоха.</p> <p>Работа над выразительностью (темп, дикция)</p>		<p>Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на развитие речевого и певческого дыхания <p>Работа над выразительностью (темп, дикция)</p>	<p>ти и силы выдоха</p>
<p>Лексика, грамматика, связная речь Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи</p> <p>(см.: Перспективное планирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) - Разучивание загадок стихотворений - Составление коротких рассказов по изучаемой теме 	<p>Лексика, грамматика, связная речь Работа с художественной литературой, драматизации, д/и).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме 	<p>Лексика, грамматика, связная речь: Игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Драматизации; - инсценировки; - разучивание текстов песенных композиций 	<p>Лексика, грамматика, связная речь Использование разнообразных подвижных игр</p>

<p>Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков (план индивидуальной работы); - игры на автоматизацию звука (потешки, чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы); - игры на дифференциацию звуков 	<p>Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на автоматизацию звука (потешки, чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы); - игры на дифференциацию звуков - контроль за правильным произношением звуков в свободной речи 	<p>Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры для закрепления правильного произношения звуков; - контроль за правильным произношением звуков в свободной речи 	<p>Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры для закрепления правильного произношения звуков; - контроль за правильным произношением звуков в свободной речи 	<p>Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры для закрепления правильного произношения звуков; - контроль за правильным произношением звуков в свободной речи
<p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие слухового внимания (узнавание речевых и неречевых звуков); - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на определение места звука; - игры на формирование фонематического анализа и синтеза 	<p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие слухового внимания (узнавание речевых и неречевых звуков); - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на определение места звука; - игры на формирование фонематического анализа и синтеза 	<p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие слухового внимания 	<p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие слухового внимания; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных 	<p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие слухового внимания

<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <p>Работа по сюжетным и предметным картинкам, иллюстрациям во время работы над автоматизацией звуков и развитием связной речи</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <p>- Игры - пантомимы, этюды;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- игры – драматизации.</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <p>Использование дидактических игр при знакомстве с эмоциями (робость; радость; страх; стыд; удивление; злость; вина; ненависть)</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <p>Работа с музыкальными этюдами</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <p>Использование разнообразных подвижных игр</p>
<p>Развитие психических процессов</p> <p>Использование в работе игр на развитие восприятия;</p> <p>внимания;</p> <p>памяти;</p> <p>мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>	<p>Развитие психических процессов</p> <p>Использование в работе игр на развитие восприятия;</p> <p>внимания;</p> <p>памяти;</p> <p>мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>	<p>Развитие психических процессов</p> <p>Использование в работе игр на развитие восприятия;</p> <p>внимания;</p> <p>памяти;</p> <p>мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>	<p>Развитие психических процессов</p> <p>Использование в работе игр на развитие восприятия;</p> <p>внимания;</p> <p>памяти;</p> <p>мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>	<p>Развитие психических процессов</p> <p>Использование в работе игр на развитие восприятия;</p> <p>внимания;</p> <p>памяти;</p> <p>мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>
<p>КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП - проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (Педсовет)</p>				

Комплексно – тематическое планирование (6-7 лет)

неделя	месяц/тема	неделя	месяц/тема
сентябрь		январь	
1-3	обследование	1	Новогодние каникулы

4-5	Звук-буква. Гласные-согласные звуки. Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)	2	Звуки «с-сь». Буква С. Зима. Зимние забавы.
		3	Звуки «з-зь». Буква З. Зимующие птицы.
		4	Звук «ц». Буква Ц. Домашние птицы.
октябрь		февраль	
1	Звуки «а», «о». Буквы А, О. Осень.	1	Звуки «в-вь». Буква В. Транспорт.
2	Звуки «п-пъ». Буква П. Овощи.	2	Звуки «ф-фь». Буква Ф. Инструменты.
3	Звук «у», «и». Буква У, И. Фрукты.	3	Звук «ш». Буква Ш. День Защитника Отечества
4	Звуки «б-бь». Буква Б. Ягоды, грибы	4	Звук «ж». Буква Ж. Одежда, обувь, головные уборы
ноябрь		март	
1	Звуки «к-кь». Буква К. Поздняя осень. Деревья.	1	Звуки «ш-ж» (правописание ши-жи) Весна. 8 марта.
2	Звуки «г-гь». Буква Г. Перелётные и зимующие птицы.	2	Звуки «ш-ж-с-з». Профессии.
3	Звуки «н-нь». Буква Н. Домашние животные.	3	Звук «щ». Буква Щ. Профессии нового поколения.
4	Звуки «м-мь». Буква М. Дикие животные.	4	Звук «ч». Буква Ч. Семья.
		5	Звуки «ч-щ». 1-е весенние цветы.
декабрь		апрель	
1	Звуки «т-ть». Буква Т. Зима.	1	Звуки «л-ль» Животные северных стран
2	Звуки «д-дь». Буква Д. Мебель.	2	Звуки «р-рь». День космонавтики
3	Звуки «х-хь». Буква Х. Посуда.	3	Звуки «л-р». Знакомство с творчеством К.И.чуковского
4-5	Буква Ь. Обозначение мягкости на письме. Новый год.	4	Звуки «ль-рь». Животные жарких стран.
май		июль	
1	Понятия «звук-буква»,	1	Витамины на грядке.

	«гласный-согласный, звонки-глухой» (повторение) 9 мая. День Победы		Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
2	Мягкие и твёрдые согласные («е», «ё», «ю», «я» - обозначение мягкости на письме) Моя деревня.	2	Здоровье и мы. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
3	Звук «э». Буква Э. Санкт-Петербург – культурная столица.	3	Папа, мама и я – спортивная семья. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
4	Звук «ы». Буква Ы. Отработка навыка звукового анализа слов. Школьные принадлежности.	4	Занимательные превращения. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
июнь		август	
1	Совершенствование навыка звукового анализа, ЛГК, работа над автоматизацией (при необходимости). Лето	1	Вот какое наше лето. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
2	Совершенствование навыка звукового анализа, ЛГК, работа над автоматизацией (при необходимости). Наша Родина – Россия	2	Книжкина неделя. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
3	Совершенствование навыка звукового анализа, ЛГК, работа над автоматизацией (при необходимости). Цветы	3	Наши игры хороши, веселимся от души. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
4	Совершенствование навыка звукового анализа, ЛГК, работа над автоматизацией (при необходимости). ПДД	4	До свидания, лето! Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).

Тематическое планирование

(5-6 лет)

неделя	месяц/тема	неделя	месяц/тема
сентябрь		январь	
1-3	обследование	1	Новогодние каникулы

4-5	Речевые-неречевые звуки. Наш детский сад.	2	Звуки «х-хь» Зима. Зимние забавы.
		3	Звук «н-нь». Зимующие птицы.
		4	Звуки «б-бь» Домашние птицы.
октябрь		февраль	
1	Звук «а». Осень.	1	Звуки «с-сь» Одежда. Обувь.
2	Звук «о». Овощи. Фрукты.	2	Звуки «з-зь» Головные уборы.
3	Звуки «п-пъ» Ягоды.	3	Звук «ц». День Защитника Отечества
4	Звук «у». Грибы	4	Звуки «с-з-ц». Зима.
ноябрь		март	
1	Звук «и» Поздняя осень. Деревья.	1	Звук «ш» Весна. 8 марта.
2	Звуки «м-мь» Перелётные птицы.	2	Звук «ж». Семья.
3	Звуки «д-дь» Домашние животные.	3	Звуки «с-ш». Детский сад. Профессии
4	Звуки «т-ть» Дикие животные.	4-5	Звуки «з-ж». Профессии
декабрь		апрель	
1	Звуки «ф-фь» Зима.	1	Звуки «ш-ж» Первые весенние цветы
2	Звуки «в-вь» Мебель.	2	Звук «с-з». День космонавтики
3	Звуки «к-кь» Посуда.	3	Звуки «с-з-ш-ж». Инструменты
4-5	Звуки «г-гь» Новый год. Игрушки	4	Звуки «л-ль». Транспорт.
май		июль	
1	Звук «ль» 9 мая. День Победы	1	Семья (закрепление). Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при

			необходимости).
2	Звук «л» Моя деревня.	2	Витамины на грядке. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
3	Звуки «л-ль» Полевые цветы.	3	Здоровье и мы. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
4	Звук «ы». Работа над развитием фонематических процессов (на материале изученных звуков) Насекомые.	4	Мама, папа и я – спортивная семья. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
июнь		август	
1	Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над звукопроизношением. Лето	1	В гостях у сказки. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
2	Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над звукопроизношением. Летние забавы	2	В мире мультфильмов. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
3	Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над звукопроизношением. Садовые цветы	3	Моя Родина – Россия. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).
4	Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над звукопроизношением. ПДД	4	Лето (закрепление). Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (при необходимости).

Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре(5-6 лет)

Месяц: Октябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей,	Развивать общую и ручную		Осень	Овощи, фрукты	Ягоды	Лес. Грибы
			Речь с	Речь с	Речь с	Речь с

ручной, пальчиковой)	моторику в играх со спортивным инвентарем		движением «Ветер северный подул...»	движением «В огород пойдём...»	движением «Как румян осенний сад...»	движением «Мы по лесу шли...»
			Подвижные игры «У медведя во бору», «Перелетные птицы».....			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Вдох и выдох носом. На выдохе произносим У,А.. Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Упражнение «Птица»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Тихо, громко», «Далеко, близко», «Найди по голосу»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Найди свое место» «Влево, вправо прокати»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: с мячом «Назови ласково», «Один-много»			

Месяц: Ноябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Поздняя осень. Деревья	Перелётные птицы	Домашние животные	Дикие животные
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением

			«Ветер северный подул...»	«Ласточки и летели, все люди глядели...»	«Осторожно словно кошка...»	«Как то раз лесной тропой...»
			Подвижные игры «По грибы по ягоды», «Кот и мыши»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Вдох и выдох носом в положении стоя, Дыхательное упражнение «Пузырь»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Тихо, громко», «Далеко, близко», «Кто позвал»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Попади в ворота», «Спутанные Кони», «Замри»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Мышеловка», «Кролики»			

Месяц: Декабрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Зима	Мебель	Посуда	Новый год. Игрушки
			Речь с движением «Мы зимой в	Речь с движением «Здесь у нас	Речь с движением «Я чайник-	Речь с движением «Вот большая

			снежки играем ...»	столовая ...»	ворчун, хлопотун ...»	пирамидк а...» «Наша ёлка велика...»
			Подвижные игры «Снеговик», «Кот и мышь»			
Развитие физиологиче ского дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмаль ное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: вдох и на выдохе произносим звук У,А. Дыхательное упражнение «Снежинки». Упражнение «Греем руки»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Котята», «Эхо»			
Развитие пространстве нной ориентации	Развивать пространстве нную ориентацию		Подвижные игры: «Долепи снеговика», «Найди и попади», «Два Мороза»			
Развитие лексико- грамматичес кой стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Слова противоположности», «Чайник», «Столовая». «Магазин игрушек»			

Месяц: Январь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя- логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуал ьная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Канику лы	Зима. Зимние забавы	Зимующи е птицы	Домашн ие птицы
				Речь с движени ем «Мы зимой в	Речь с движение м «Снежок порхает,	Речь с движени ем «Как у наших у

				снежки играем ...»	кружится ...»	ворот... »
			Подвижные игры «Быстрые упряжки», «Снежные круги»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Сдуть одуванчик»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Светофор», «Протяни звук».			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Ловкая пара, «Зимние забавы»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Льдинки, ветер и мороз». «Два мороза»			

Месяц: Февраль

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Одежда. Обувь	Головные уборы	День Защитника Отечества	Зима
			Речь с движением «Я умею обувать ся, если	Речь с движением «Я тебя возьму в охапку. Ну,	Речь с движением «На горах высоких ...»	Речь с движением «Раз – рука, два – рука Лепим

			только захочу ...»	теперь наденем шапку ...»		мы снеговика ...»
			Подвижные игры «Снятие шапки», «Платочек»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Лягушка»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Повтори за мной», «Эхо».			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Волшебное перевоплощение», «Тише едешь, дальше будешь»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Михасик», «Самолёт»			

Месяц: Март

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Весна. 8 марта	Семья	Детский сад. Профессии	Профессии
			Речь с движением «Чей сегодня	Речь с движением «Раз, два, три,	Речь с движением «В детском	Речь с движением «Продавец

			день рождения ?.» «Воробей с березы на дорогу – прыг...»	четыре, Мы считало чку учили...»	садике ребятки ...»	ребятам рад...»
			Подвижные игры «Считалка под мяч», «Наше тело»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Бег с акцентированным вниманием на дыхание, на 2 шага вдох, 4 шага - выдох			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Дудочка играет», «Шофер»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Ручейки-озера», «Защити товарища»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Водители», «Циркачи», «Пожарные на учении»			

Месяц: Апрель

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным		Первые весенние цветы	День космонавтики	Инструменты	Транспорт
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением

	инвентарем		«Вот подснежник на поляне, Я его нашел...»	«Мы летим к другим планетам...»	«Людам плотницкий топор. Верно служит с давних пор...»	«Качу, лечу во весь опор...»
			Подвижные игры «Космонавты», «Летает-не летает»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Насос»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Мы веселые ребята»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Подпрыгни и подуй», «Космонавты»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Лохматый пес», «Цветочки на полянке».			

Месяц: Май

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		9 мая. День Победы	Моя деревня	Полевые цветы	Насекомые
			Речь с движением «Раз,	Речь с движением «Возле	Речь с движением «Ромашк	Речь с движением «Спал

			два, дружно в ногу...»	речки детский сад...»	и, ромашки , белые рубашки ...»	цветок и вдруг проснулся ...»
			Подвижные игры «Комары», «Братья ленивцы».			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Змеи».			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Мышеловка», «Облака», «Курочка и цыплята»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Зайчата», «Лягушата»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Уголки», «Лошадки», «Насекомые»			

Месяц: Июнь - август

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Лето	Летние забавы	Садовые цветы	ПДД
			Речь с движением «К нам на длинный»	Речь с движением «К речке быстрой мы спустились»	Речь с движением «Во дворе растёт подсолн»	Речь с движением «Утром встаёшь ты, На перекрест»

			тонкой ножке Скачет дождик по дорожк е. ...»	ь...»	ух, Утром тянется он к солнцу ...»	ке твой старый знакомый»
			Подвижные игры «Совушка», «Светофор»			
Развитие физиологиче ского дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмаль ное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Упражнение «Птица» «Пузырь»,			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Облака», «Автомобили».			
Развитие пространстве нной ориентации	Развивать пространстве нную ориентацию		Подвижные игры: «Лови не лови», «Мяч водящему», «Собери букет»			
Развитие лексико- грамматичес кой стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: Мой веселый звонкий мяч.			

(6-7 лет)

Месяц: Октябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя- логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуал ьная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Осень	Овощи	Фрукты	Ягоды, грибы
			Речь с движени ем «Ветер северны й	Речь с движени ем «Как-то вечером на	Речь с движени ем «Как румян осенний	Речь с движени ем «За малино й в лес

			подул... »	грядке»	сад...»	пойдём ...»
			Подвижные игры «Земля, вода, воздух.», «Здравствуй друг»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: 1. «Береза», «Погаси свечу»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «У медведя во бору», «Тихо, громко», «Тишина».			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Найди свое место», «Хлопки»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Овощи-фрукты», «Огород»			

Месяц: Ноябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Поздняя осень. Деревья	Перелётные и зимующие птицы	Домашние животные	Дикие животные
			Речь с движением «Ветер дует нам в лицо...»	Речь с движением «Вот на ветках, посмотри...»	Речь с движением «Мы вчера играли в стадо...»	Речь с движением «Маленький кролик, пушистый кролик...»
			Подвижные игры «Охотники и утки», «Погрибы по ягоды»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Рисование лежа на спине»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Найди свое место», «Далеко, близко»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Спутанные кони», «Белые медведи», «Мышеловка»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Жили были зайчики», «Звериная зарядка»			

Месяц: Декабрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Зима	Мебель	Посуда	Новый год
			Речь с движением «Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили ...»	Речь с движением «Здесь у нас столовая ...»	Речь с движением «Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли \...»	Речь с движением «Наша ёлка велика ...»
			Подвижные игры «Запрещенное движение»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: вдох и на выдохе произносим звук У, А. Дыхательное упражнение «Снежинки». Упражнение «Греем руки»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Два мороза», «Снежки»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Ловкая пара», «Неразлучные друзья»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Чайник», «Столовая», «Елочка», «Идет к нам Дед мороз»			

Месяц: Январь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Каникулы	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы
				Речь с движением «Мы зимой в снежки играем...»	Речь с движением «Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири...»	Речь с движением «Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо...»
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Подвижные игры «Быстрые упряжки», «Снежные круги»			
			Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Дровосек» Вдох и выдох носом в положении стоя, Дыхательное упражнение «Пузырь»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Светофор», «Протяни звук».			
			Подвижные игры: «Загони льдинку», «Зимние забавы»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Льдинки, ветер и мороз». «Медведенок», «Два мороза»			

Месяц: Февраль

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Транспорт	Инструменты	День Защитника Отечества	Одежда, обувь, головные уборы
			Речь с движением «Руки в стороны - в полёт Отправлений самолёт...»	Речь с движением «Людам плотницкий топор. Верно служит с давних пор...» «Запилил а пила, Зажужжала, как пчела...»	Речь с движением «На горах высоких...»	Речь с движением «Я умею обуваться, если только захочу...» «Я тебя возьму в охапку. Ну, теперь наденем шапку!...»
			Подвижные игры «Платочек», «Снятие шапки»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Дровосек», «Лчгушка»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Повтори за мной», «Найди свою пару»			

Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Волшебное перевоплощение»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь». «Самолёт», «Отдай честь»,

Подготовительная группа «Пчёлка»

Месяц: Март

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Весна. 8 марта	Профессии	Профессии нового поколения	Семья
			Речь с движением «Дружно маме помогаем...» «Чей сегодня день рожденья...»	Речь с движением «Продавец ребятам рад...» «Маляры известку носят...»	Речь с движением «Качу, Лечу Во весь опор. «Я сам шофёр» «То не град, то не гром - Кровельщик на крыше...»	Речь с движением «Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили...»
			Подвижные игры «Считалка под мяч», «Подарок маме»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Бег с акцентированным вниманием на дыхание, на 2 шага вдох, 4 шага - выдох			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Повтори за мной», «Эхо».			

	возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		
Развитие пространстве нной ориентации	Развивать пространстве нную ориентацию		Подвижные игры: «Догони свою пару», «Догони соперника», «Пожарные на учении»
Развитие лексико- грамматическ ой стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Жмурки», «Бабка Ежка», «Циркачи», «Водители»

Подготовительная группа «Пчёлка»

Месяц: Апрель

Виды деятельност и, задачи	Рекомендации учителя- логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендаци и	Индивиду альная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Животн ые северн ых стран	День космонав тики	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Животн ые жарких стран
			Речь с движен ием «Умка топает ногой ...» «Медве дь по лесу бродит»	Речь с движение м «А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете.... », «Мы летим к другим планетам ...»	Речь с движением «Ехали медведи на велосипе де...»	Речь с движен ием «Рано утром на полянке ...» «Мы по Африке гуляли ...»
Развитие физиологиче ского	Формировать правильное диафрагмаль		Подвижные игры «Космонавты», Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Насос»			

дыхания и голоса	ное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Мы веселые ребята»
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Подпрыгни и подуй», «Космонавты», «Цветочки на полянке».
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Звериная зарядка», «Мартышки», «У Жирафов»,

Месяц: Май

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		9 мая. День Победы	Моя деревня	Санкт-Петербург – культурная столица	Школьные принадлежности
			Речь с движением «Раз, два, дружно в ногу...»	Речь с движением «Возле речки детский сад...»	Речь с движением «Мы по городу шагаем...»	Речь с движением «В школу мы с тобой пойдём...»
			Подвижные игры «Мы сейчас пойдём направо»,			

Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Змеи».
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Мышеловка», «Облака», «Курочка и цыплята»
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Зайчата», «Лягушата», «Свободное место»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Уголки», «Лошадки», «Соберемся в школу»,

Месяц: Июнь- август

Виды деятельности и, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Лето	Наша Родина - Россия	Цветы	ПДД
			Речь с движением «К нам на длинной тонкой ножке Скачет дождик по дорожке. ...»	Речь с движением «Нет на свете Родины красивей...»	Речь с движением «На лугу растут цветы Небывалой красоты ...»	Речь с движением Речью с движением «Утром встаёшь ты, На перекрестке твой старенький знакомый

					»
			Подвижные игры «Совушка», «Светофор»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Упражнение «Птица» «Пузырь»,			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Облака», «Автомобили».			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Лови не лови», «Мяч водящему», «Собери букет»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: Мой веселый звонкий мяч».			

йф

Взаимодействие учителя-логопеда

и музыкального руководителя

(5-6 лет)

Месяц: Октябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие	Индивидуа	1	2	3	4

	рекомендации	льная работа	неделя	неделя	неделя	неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		Осень	Овощи, фрукты	Ягоды	Лес. Грибы
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			
					
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания,		Упражнения на развитие речевого дыхания:			
					
			Упражнения на развитие темпа и ритма:			
					
			Распевки:			

	отрабатывается темп и ритм		
Развитие артикуляционных	Работать над развитием правильного артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики		Пение песен со звукоподражанием: Логоритмические упражнения:
Развитие фонематического слуха	Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий		Слушание мелодий, музыки ...
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

	в диалоге		
--	-----------	--	--

Месяц: Ноябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		Поздняя осень. Деревья	Перелётные птицы	Домашние животные	Домашние животные
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма:			

	<p>ь комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и ритм</p>		<p>Распевки:</p>
<p>Развитие артикуляци и</p>	<p>Работать над развитием правильного артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики</p>		<p>Пение песен со звукоподражанием:</p> <p>Логоритмические упражнения:</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий</p>		<p>Слушание мелодий, музыки ...</p>
<p>Развитие</p>	<p>Закреплять</p>		<p>Драматизации, мини-инсценировки,</p>

лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	навыки словообразования и словоизменения; поддерживает стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		музыкальные спектакли и представления: ...
---	---	--	--

Месяц: Декабрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием		Зима	Мебель	Посуда	Новый год. Игрушки
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			
					

	различных видов театра		
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и ритм		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма:
			Распевки:
Развитие артикуляции и	Работать над развитием правильной артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики		Пение песен со звукоподражанием: Логоритмические упражнения:
Развитие	Развивать		Слушание мелодий, музыки ...

фонематического слуха	фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий		
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

Месяц: Январь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в		Каникулы	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы
			Речь с	Речь с	Речь с	Речь с

	играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		движением	движением ...	движением ...	движением ...
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и ритм		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма:			
			Распевки:			
Развитие артикуляции	Работать над развитием правильного		Пение песен со звукоподражанием:			

и	артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики		Логоритмические упражнения:
Развитие фонематического слуха	Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий		Слушание мелодий, музыки ...
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

Месяц: Февраль

Виды	Рекомендации учителя-	Коррекционно-развивающая работа
------	-----------------------	---------------------------------

деятельности, задачи	логопеда		на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		Одежда. Обувь	Головные уборы	День Защитника Отечества	Зима
			Речь с движением	Речь с движением ...	Речь с движением ...	Речь с движением ...
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых		Упражнения на развитие речевого дыхания:			
			Упражнения на развитие темпа и ритма:			
			Распевки:			

	возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывае тся темп и ритм		
Развитие артикуляци и	Работать над развитием правильного артикуляцио нного уклада с использован ием песен со звукоподраж анием, элементов логоритмики		Пение песен со звукоподражанием: Логоритмические упражнения:
Развитие фонематич еского слуха	Развивать фонематичес кий слух с использован ием попевок, хорового и индивидуаль ного пения, прослушива ния мелодий		Слушание мелодий, музыки ...
Развитие лексико- грамматиче ской стороны; монологиче ской и диалогичес	Закреплять навыки словообразо вания и словоизмене ния; поддерживат ь стремление		Драматизации, мини- инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

кой речи	и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		
----------	---	--	--

Месяц: Март

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		Весна. 8 марта	Семья	Детский сад. Профессии	Профессии
			Речь с движением	Речь с движением ...	Речь с движением ...	Речь с движением ...
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и	Формировать правильное речевое дыхание, работать над		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и			

ритма	<p>темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и ритм</p>		<p>ритма: Распевки:</p>
Развитие артикуляции и	<p>Работать над развитием правильной артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики</p>		<p>Пение песен со звукоподражанием: Логоритмические упражнения:</p>
Развитие фонематического слуха	<p>Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушива</p>		<p>Слушание мелодий, музыки ...</p>

	ния мелодий		
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

Месяц: Апрель

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с		Первые весенние цветы	День космонавтики	Инструменты	Транспорт
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			
					

	использован ием различных видов театра		
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формироват ь правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использоват ь комплекс дыхательны х упражнений , распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывае тся темп и ритм		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма:
			Распевки:
Развитие артикуляц ии	Работать над развитием правильного артикуляци онного уклада с использован ием песен		Пение песен со звукоподражанием: Логоритмические упражнения:

	со звукоподражанием, элементов логоритмики		
Развитие фонематического слуха	Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий		Слушание мелодий, музыки ...
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

Месяц: Май

Виды	Рекомендации учителя-	Коррекционно-развивающая работа
------	-----------------------	---------------------------------

деятельности, задачи	логопеда		на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		9 мая. День Победы	Моя деревня	Полевые цветы	Насекомые
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых		Упражнения на развитие речевого дыхания: 			
			Упражнения на развитие темпа и ритма: 			
			Распевки:			

	возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывае тся темп и ритм		
Развитие артикуляци и	Работать над развитием правильного артикуляцио нного уклада с использован ием песен со звукоподраж анием, элементов логоритмики		Пение песен со звукоподражанием: Логоритмические упражнения:
Развитие фонематич еского слуха	Развивать фонематичес кий слух с использован ием попевок, хорового и индивидуаль ного пения, прослушива ния мелодий		Слушание мелодий, музыки ...
Развитие лексико- грамматиче ской стороны; монологиче ской и диалогичес	Закреплять навыки словообразо вания и словоизмене ния; поддерживат ь стремление		Драматизации, мини- инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

кой речи	и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		
----------	---	--	--

Месяц: Июнь - август

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		Лето	Летние забавы	Садовые цветы	ПДД
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			
					
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма:			

	<p>ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и ритм</p>		<p>.....</p> <p>Распевки:</p>
<p>Развитие артикуляции и</p>	<p>Работать над развитием правильной артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики</p>		<p>Пение песен со звукоподражанием:</p> <p>Логоритмические упражнения:</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушива</p>		<p>Слушание мелодий, музыки ...</p>

	ния мелодий		
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

Взаимодействие учителя - логопеда

и музыкального руководителя

(6-7 лет)

Месяц: Октябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении		Осень	Овощи	Фрукты	Ягоды, грибы
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			
					

	танцевальны х движений, с использован ием различных видов театра		
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формироват ь правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использоват ь комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывае тся темп и ритм		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма: Распевки:
Развитие артикуляци и	Работать над развитием правильного артикуляцио нного уклада с использован ием песен со звукоподраж		Пение песен со звукоподражанием: Логоритмические упражнения:

	анием, элементов логоритмики		
Развитие фонематического слуха	Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий		Слушание мелодий, музыки ...
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

Подготовительная группа «Пчёлка»

Месяц: Ноябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		Поздняя осень. Деревья	Перелётные и зимующие птицы	Домашние животные	Дикие животные
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и		Упражнения на развитие речевого дыхания:			
			Упражнения на развитие темпа и ритма:			
			Распевки:			

	ритм		
Развитие артикуляци и	Работать над развитием правильного артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики		Пение песен со звукоподражанием: Логоритмические упражнения:
Развитие фонематического слуха	Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий		Слушание мелодий, музыки ...
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

	в диалоге		
--	-----------	--	--

Месяц: Декабрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		Зима	Мебель	Посуда	Новый год
			Речь с движением	Речь с движением ...	Речь с движением ...	Речь с движением ...
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма:			

	<p>ь комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и ритм</p>		<p>Распевки:</p>
<p>Развитие артикуляци и</p>	<p>Работать над развитием правильного артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики</p>		<p>Пение песен со звукоподражанием:</p> <p>Логоритмические упражнения:</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий</p>		<p>Слушание мелодий, музыки ...</p>
<p>Развитие</p>	<p>Закреплять</p>		<p>Драматизации, мини-</p>

лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	навыки словообразования и словоизменения; поддерживает стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...
---	---	--	--

Месяц: Январь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием		Каникулы	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			

	различных видов театра		
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и ритм		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма:
			Распевки:
Развитие артикуляции и	Работать над развитием правильного артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики		Пение песен со звукоподражанием: Логоритмические упражнения:
Развитие	Развивать		Слушание мелодий, музыки ...

фонематического слуха	фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий		
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

Месяц: Февраль

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на		Транспорт	Инструменты	День Защитника Отечес	Одежда, обувь, головные

	музыкальны х инструмента х, при выполнении танцевальны х движений, с использован ием различных видов театра				тва	уборы
			Речь с движен ием	Речь с движени ем ...	Речь с движен ием ...	Речь с движен ием ...
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формирует ь правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать ь комплекс дыхательны х упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывае тся темп и ритм		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма:			
			Распевки:			
Развитие артикуляци	Работать над развитием		Пение песен со звукоподражанием:			

и	правильного артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики	 Логоритмические упражнения:
Развитие фонематического слуха	Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий		Слушание мелодий, музыки ...
Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи	Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

Месяц: Март

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		Весна. 8 марта	Профессии	Профессии нового поколения	Семья
			Речь с движением	Речь с движением ...	Речь с движением ...	Речь с движением ...
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при		Упражнения на развитие речевого дыхания:			
			Упражнения на развитие темпа и ритма:			
			Распевки:			

	<p>которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывае тся темп и ритм</p>		
<p>Развитие артикуляци и</p>	<p>Работать над развитием правильного артикуляцио нного уклада с использован ием песен со звукоподраж анием, элементов логоритмики</p>		<p>Пение песен со звукоподражанием:</p> <p>Логоритмические упражнения:</p>
<p>Развитие фонематич еского слуха</p>	<p>Развивать фонематичес кий слух с использован ием попевок, хорового и индивидуаль ного пения, прослушива ния мелодий</p>		<p>Слушание мелодий, музыки ...</p>
<p>Развитие лексико- грамматиче ской стороны; монологиче ской и</p>	<p>Закреплять навыки словообразо вания и словоизмене ния; поддерживат</p>		<p>Драматизации, мини- инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...</p>

диалогическая речи	ь стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		
--------------------	--	--	--

Месяц: Апрель

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		Животные северных стран	День космонавтики	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Животные жарких стран
			Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
		
			Отработка танцевальных движений			
					
Развитие речевого дыхания, голоса,	Формировать правильное речевое		Упражнения на развитие речевого дыхания:			

<p>темпа и ритма</p>	<p>дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и ритм</p>		<p>Упражнения на развитие темпа и ритма:</p> <p>Распевки:</p>
<p>Развитие артикуляции</p>	<p>Работать над развитием правильного артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики</p>		<p>Пение песен со звукоподражанием:</p> <p>Логоритмические упражнения:</p>
<p>Развитие фонематического</p>	<p>Развивать фонематический слух с использованием</p>		<p>Слушание мелодий, музыки ...</p>

слуха	ием попевок, хорового и индивидуал ьного пения, прослушива ния мелодий		
Развитие лексико- грамматич еской стороны; монологич еской и диалогичес кой речи	Закреплять навыки словообразо вания и словоизмене ния; поддержива ть стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

Месяц: Май

Виды деятельнос ти, задачи	Рекомендации учителя- логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендац ии	Индивиду альная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и общей моторики	Развивать общую и мелкую моторику в играх на музыкальны		9 мая. День Побед ы	Моя деревн я	Санкт- Петербур г – культу рная столиц	Школьные принадле жности

	х инструмент ах, при выполнении танцевальн ых движений, с использован ием различных видов театра				а	
			Речь с движе нием	Речь с движе нием ...	Речь с движе нием ...	Речь с движение м ...
			Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формироват ь правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использоват ь комплекс дыхательны х упражнений , распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывае тся темп и ритм		Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма: 			
			Распевки:			
Развитие артикуляц	Работать над		Пение песен со звукоподражанием:			

ии	развитием правильного артикуляци онного уклада с использован ием песен со звукоподра жанием, элементов логоритмик и	 Логоритмические упражнения:
Развитие фонематич еского слуха	Развивать фонематиче ский слух с использован ием попевок, хорового и индивидуал ьного пения, прослушива ния мелодий		Слушание мелодий, музыки ...
Развитие лексико- грамматич еской стороны; монологич еской и диалогичес кой речи	Закреплять навыки словообразо вания и словоизмене ния; поддержива ть стремление и желание ребёнка говорить, участвовать		Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...

	в диалоге		
--	-----------	--	--

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателем (по лексическим темам) в соответствии с требованиями АОО ДО для детей ЗПР

Ф. И. ребенка	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Отметка воспитателя о выполнении

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР

МБДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	Ф.И.О. родителей:	Ф.И.О. воспитателей:	Ф.И.О. специалистов сопровождения:
Дата рождения:		Ф.И.О. муз. руководителя:	
Группа:		ФИО инструктора по ФИЗО:	
№ и дата протокола:			
Заключение и рекомендации ТПМПК			
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка			
Общие задачи на период реализации			

ИОМ	
Помощь ребенку вне ДОУ	

II. Реализация индивидуального образовательного маршрута

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП ДО для детей с ТНР; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Основным направлением коррекционной работы является образовательная область «речевое развитие» в интеграции с другими образовательными областями. Специалистами составлен ИОМ на основе промежуточного обследования.

Срок реализации ИОМ: 6 месяцев

Формы реализации ИОМ: *групповые, подгрупповые, индивидуальные*

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации родителей
- рекомендации педагогов и специалистов
- просветительская работа с родителями: родительские собрания, памятки, информационные стенды, родительский клуб «Просто о сложном»

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня познавательной, речевой и двигательной активности воспитанника;
- повышение уровня продуктивного взаимодействия и коммуникации детей;
- повышение компетенции родителей в вопросах развития и коррекции ребёнка с ОВЗ

Результаты диагностики развития ребенка на январь 2021 года

Физическое развитие:

Речевое развитие:

Развитие познавательных процессов:

Социально-коммуникативное развитие:

Особенности художественно-эстетического развития:

Актуальная проблема	Направления и содержание коррекционной работы
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
<p>Тяжело идёт автоматизация шипящих (полностью отсутствует самоконтроль). Отмечается недостаточная сформированность фонематических представлений (отмечаются разовые ошибки в определении позиции звуков, может придумать не более двух слов на заданный звук). Ошибки в словообразовании, словоизменении,</p>	<p>1) <i>Коррекция фонетического компонента речи</i></p> <p><i>Развитие общих речевых навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Продолжаем работать над дыханием (вертушки, упражнения «Загони мяч в ворота», «Фруктовые рамки» и др.).- Продолжаем работать над развитием артикуляционной моторики (комплексы артикуляционной гимнастики для шипящих и сонорных звуков).- Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх «Приклей конфетку», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр».- Растягивать подъязычную связку (уздечку) «Грибок», «Гармошка».- Выбатывать подъём языка вверх, подвижность его

<p>согласовании и управлении. Трудно овладевает навыком работы над описательным рассказом</p>	<p>передней части «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Почистим зубки?», «Барабанчики».</p> <p>- Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать вибрацию кончика языка «Заведём моторчик», «Балалайка».</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ: вытягивание трубочкой; растягивание в ниточку, в улыбку; округление губ; вытягивание трубочкой с последующим дутьём и др.</p> <p>Артикуляционные упражнения для языка: язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; присасывание языка к верхним альвеолам; распластывание широкого языка и удержание его между зубами; движение вперёд-назад при открытом рте, цоканье; присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шёпотного <i>тпрр</i>).</p> <p><i>Постановка звуков:</i> постановка и автоматизация звуков [ш] [ж], [л], [ль], [р], [р'] механическим способом и по подражанию. После появления звуков проводим их автоматизацию в последовательности: слоги, слова, фразы, связная речь.</p> <p>Дифференциация смешиваемых звуков свистящих – шипящих звуков, изолированные звуки, слоги, слова, фразы, связная речь.</p> <p><i>Совершенствование навыка воспроизведения звуко-слоговой структуры слов и фраз</i> (произнесение слов простой и сложной слоговой структуры): отстукивание, отхлопывание, нанизывание колец</p> <p>2) Формирование фонематических функций</p> <p>- Фонематическое восприятие: дифференциация звуков между собой, определение наличия звука в звуковой цепочке.</p> <p>- Фонематический анализ: выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове; определение первого и последнего звука в слове, определение позиции звука в словах (д/и «Куда спрятался звук?», игры с использованием интерактивной панели «Интошка» и др.).</p> <p>- Фонематический синтез (начальный уровень): д/и «Угадай слово». Постепенно увеличивавшем количество звуков в словах.</p> <p>- Фонематические представления: называние слов с заданным звуком, называние слов, начинающихся на заданный звук, подбор картинок, в названии изображений которых есть заданный звук.</p> <p>3) Обогащение словарного запаса на материале лексических</p>
---	--

	<p>тем</p> <p>«Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год. Игрушки», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Одежда. Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Весна. 8 Марта», «Семья», «Детский сад. Профессии», «Профессии», «Инструменты», «Транспорт», «Первые весенние цветы», «День космонавтики», «9 Мая. День Победы», «Моя деревня», «Полевые цветы», «Насекомые», «Лето», «Летние забавы», «Садовые цветы», «ПДД»</p> <p>4) Развитие грамматического строя речи:</p> <p>- <i>процесса словообразования</i>: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование притяжательных и относительных прилагательных; согласование существительных с притяжательными прилаг-ми</p> <p>- <i>процесса словоизменения</i>: образование множественного числа существительных с прилагательными; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, согласование числительных с существительными.</p> <p>- <i>синтаксическая структура предложений</i>: верификация предложений, придумывание фраз с заданным словом, подбор пропущенного слова во фразы (д/и «Доскажи словечко»)</p> <p>5) Формирование связной речи:</p> <p>- продолжать работу над распространёнными предложениями с предлогами и без.</p> <p>- совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>- продолжать работу над формированием умения составлять рассказ из личного опыта, по серии картин, описательным рассказом.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Физическое развитие	

Художественно-эстетическое развитие	

Подготовительная группа «Пчёлка»

Месяц: Июнь- август

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях музыкального руководителя			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие мелкой и	Развивать общую и		Лето	Наша Родина	Цветы	ПДД

общей моторики	мелкую моторику в играх на музыкальных инструментах, при выполнении танцевальных движений, с использованием различных видов театра		- Россия		
		Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением	Речь с движением
	
		Отработка танцевальных движений			
Развитие речевого дыхания, голоса, темпа и ритма	Формировать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом. Использовать комплекс дыхательных упражнений, распевки, хоровое пение, при которых возрастают объем и глубина дыхания, отрабатывается темп и ритм	Упражнения на развитие речевого дыхания: Упражнения на развитие темпа и ритма: 			
		Распевки:			

<p>Развитие артикуляци и</p>	<p>Работать над развитием правильного артикуляционного уклада с использованием песен со звукоподражанием, элементов логоритмики</p>		<p>Пение песен со звукоподражанием:</p> <p>Логоритмические упражнения:</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Развивать фонематический слух с использованием попевок, хорового и индивидуального пения, прослушивания мелодий</p>		<p>Слушание мелодий, музыки ...</p>
<p>Развитие лексико-грамматической стороны; монологической и диалогической речи</p>	<p>Закреплять навыки словообразования и словоизменения; поддерживать стремление и желание ребёнка говорить, участвовать в диалоге</p>		<p>Драматизации, мини-инсценировки, музыкальные спектакли и представления: ...</p>

Месяц: Ноябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Поздняя осень. Деревья	Перелётные птицы	Домашние животные	Дикие животные
			Речь с движением «Ветер северный подул...»	Речь с движением «Ласточки и летели, все люди глядели...»	Речь с движением «Осторожно словно кошка...»	Речь с движением «Как то раз лесной тропой...»
			Подвижные игры «По грибы по ягоды», «Кот и мыши»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Вдох и выдох носом в положении стоя, Дыхательное упражнение «Пузырь»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Тихо, громко», «Далеко, близко», «Кто позвал»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Попади в ворота», «Спутанные Кони», «Замри»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Мышеловка», «Кролики»			

Месяц: Декабрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Зима	Мебель	Посуда	Новый год. Игрушки
			Речь с движением «Мы зимой в снежки играем...»	Речь с движением «Здесь у нас столовая...»	Речь с движением «Я чайник-ворчун, хлопотун...»	Речь с движением «Вот большая пирамидка...» «Наша ёлка велика...»
			Подвижные игры «Снеговик», «Кот и мыши»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: вдох и на выдохе произносим звук У,А. Дыхательное упражнение «Снежинки». Упражнение «Греем руки»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Котята», «Эхо»			
Развитие пространстве	Развивать пространство		Подвижные игры: «Долепи снеговика», «Найди и попади», «Два Мороза»			

нной ориентации	нную ориентацию		
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Слова противоположности», «Чайник», «Столовая». «Магазин игрушек»

Месяц: Январь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Каникулы	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы
				Речь с движением «Мы зимой в снежки играем...»	Речь с движением «Снежок порхает, кружится...»	Речь с движением «Как у наших у ворот...»
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Подвижные игры «Быстрые упряжки», «Снежные круги»			
			Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Сдуть одуванчик» Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Светофор», «Протяни звук».			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Ловкая пара, «Зимние забавы»			

Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Льдинки, ветер и мороз». «Два мороза»
---	--	--	--

Месяц: Февраль

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Одежда. Обувь	Головные уборы	День Защитника Отечества	Зима
			Речь с движением «Я умею обуваться, если только захочу ...»	Речь с движением «Я тебя возьму в охапку. Ну, теперь наденем шапку ...»	Речь с движением «На горах высоких ...»	Речь с движением «Раз – рука, два – рука Лепим мы снеговика ...»
			Подвижные игры «Снятие шапки», «Платочек»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Лягушка»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Повтори за мной», «Эхо».			
Развитие	Развивать		Подвижные игры: «Волшебное			

пространственной ориентации	пространственную ориентацию		перевоплощение», «Тише едешь, дальше будешь»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Михасик», «Самолёт»

Месяц: Март

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Весна. 8 марта	Семья	Детский сад. Профессии	Профессии
			Речь с движением «Чей сегодня день рождения ?..» «Воробей с березы на дорожку – прыг...»	Речь с движением «Раз, два, три, четыре, Мы считало учили...»	Речь с движением «В детском садике ребятки...»	Речь с движением «Продавец ребятам рад...»
			Подвижные игры «Считалка под мяч», «Наше тело»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Бег с акцентированным вниманием на дыхание, на 2 шага вдох, 4 шага - выдох			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Дудочка играет», «Шофер»			

	выносливость дыхательных мышц		
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Ручейки-озера», «Защити товарища»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Водители», «Циркачи», «Пожарные на учении»

Месяц: Апрель

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Первые весенние цветы	День космонавтики	Инструменты	Транспорт
			Речь с движением «Вот подснежник на поляне, Я его нашел...»	Речь с движением «Мы летим к другим планетам...»	Речь с движением «Люdiam плотницкий топор. Верно служит с давних пор...»	Речь с движением «Качу, лечу во весь опор...»
			Подвижные игры «Космонавты», «Летает-не летает»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания,		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Насос»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Мы веселые ребята»			

	сила и выносливость дыхательных мышц		
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Подпрыгни и подуй», «Космонавты»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Лохматый пес», «Цветочки на полянке».

Месяц: Май

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		9 мая. День Победы	Моя деревня	Полевые цветы	Насекомые
			Речь с движением «Раз, два, дружно в ногу...»	Речь с движением «Возле речки детский сад...»	Речь с движением «Ромашки, ромашки, белые рубашки...»	Речь с движением «Спал цветок и вдруг проснулся...»
			Подвижные игры «Комары», «Братья ленивцы».			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Змея».			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Мышеловка», «Облака», «Курочка и цыплята»			

	мышц		
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Зайчата», «Лягушата»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Уголки», «Лошадки», «Насекомые»

Месяц: Июнь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Лето	Летние забавы	Садовые цветы	ПДД
			Речь с движением «К нам на длинной тонкой ножке Скачет дождик по дорожке. ...»	Речь с движением «К речке быстрой мы спустились...»	Речь с движением «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу ...»	Речь с движением «Утром встаёшь ты, На перекрёстке твой старый знакомый ...»
			Подвижные игры «Совушка», «Светофор»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Упражнение «Птица» «Пузырь»,			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Облака», «Автомобили».			

	дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		
Развитие пространстве нной ориентации	Развивать пространстве нную ориентацию		Подвижные игры: «Лови не лови», «Мяч водящему», «Собери букет»
Развитие лексико- грамматичес кой стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: Мой веселый звонкий мяч».

Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре

(6-7 лет

Месяц: Октябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Осень	Овощи	Фрукты	Ягоды, грибы
			Речь с движением «Ветер северный подул...»	Речь с движением «Как-то вечером на грядке»	Речь с движением «Как румян осенний сад...»	Речь с движением «За малиной в лес пойдём...»
			Подвижные игры «Земля, вода, воздух.», «Здравствуй друг»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают		Упражнения на развитие физиологического дыхания: 2. «Береза», «Погаси свечу»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «У медведя во бору», «Тихо, громко», «Тишина».			

	объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Найди свое место», «Хлопки»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Овощи-фрукты», «Огород»

Подготовительная группа «Пчёлка»

Месяц: Ноябрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Поздняя осень. Деревья	Перелётные и зимующие птицы	Домашние животные	Дикие животные
			Речь с движением «Ветер дует нам в лицо...»	Речь с движением «Вот на ветках, посмотри...»	Речь с движением «Мы вчера играли в стадо...»	Речь с движением «Маленький пушистый кролик...»
			Подвижные игры «Охотники и утки», «Погрибы по ягоды»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Рисование лежа на спине»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Найди свое место», «Далеко, близко»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Спутанные кони», «Белые медведи», «Мышеловка»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Жили были зайчики», «Звериная зарядка»			

Подготовительная группа «Пчёлка»

Месяц: Декабрь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Зима	Мебель	Посуда	Новый год
			Речь с движением «Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили ...»	Речь с движением «Здесь у нас столовая ...»	Речь с движением «Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли \...»	Речь с движением «Наша ёлка велика ...»
			Подвижные игры «Запрещенное движение»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: вдох и на выдохе произносим звук У, А. Дыхательное упражнение «Снежинки». Упражнение «Греем руки»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Два мороза», «Снежки»			
Развитие пространственной	Развивать пространственную		Подвижные игры: «Ловкая пара», «Неразлучные друзья»			

ориентации	ориентацию		
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Чайник», «Столовая», «Елочка», «Идет к нам Дед мороз»

Подготовительная группа «Пчёлка»

Месяц: Январь

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Каникулы	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы
				Речь с движением «Мы зимой в снежки играем...»	Речь с движением «Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири...»	Речь с движением «Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо...»
			Подвижные игры «Быстрые упряжки», «Снежные круги»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Дровосек» Вдох и выдох носом в положении стоя, Дыхательное упражнение «Пузырь»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Светофор», «Протяни звук».			

Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Загони льдинку», «Зимние забавы»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Льдинки, ветер и мороз». «Медведонок», «Два мороза»

Подготовительная группа «Пчёлка»

Месяц: Февраль

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Транспорт	Инструменты	День Защитника Отечества	Одежда, обувь, головные уборы
			Речь с движением «Руки в стороны - в полёт Отправляем самолёт...»	Речь с движением «Людам плотницкий топор. Верно служит с давних пор...» «Запил а пила, Зажужжал а, как пчела...»	Речь с движением «На горах высоких...»	Речь с движением «Я умею обуваться, если только захочу...» «Я тебя возьму в охапку. Ну, теперь наденем шапку!...»
			Подвижные игры «Платочек», «Снятие шапки»			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Дровосек», «Лчгушка»			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Повтори за мной», «Найди свою пару»			

	физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Волшебное перевоплощение»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь». «Самолёт», «Отдай честь»,

Месяц: Март

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Весна. 8 марта	Профессии	Профессии нового поколения	Семья
			Речь с движением «Дружно маме помогаем...» «Чей сегодня день рожденья...»	Речь с движением «Продавец ребятам рад...» «Маляры известку носят...»	Речь с движением «Качу, Лечу Во весь опор. «Я сам шофёр» «То не град, то не гром - Кровельщик на крыше...»	Речь с движением «Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили...»
			Подвижные игры «Считалка под мяч», «Подарок маме»			

Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Бег с акцентированным вниманием на дыхание, на 2 шага вдох, 4 шага - выдох
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Повтори за мной», «Эхо».
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Догони свою пару», «Догони соперника», «Пожарные на учении»
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Жмурки», «Бабка Ежка», «Циркачи», «Водители»

Подготовительная группа «Пчёлка»

Месяц: Апрель

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Животные северных стран	День космонавтики	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Животные жарких стран
			Речь с движением «Умка топает ногой...» «Медведь по лесу бродит»	Речь с движением «А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете...», «Мы	Речь с движением «Ехали медведи на велосипеде...»	Речь с движением «Рано утром на полянке...» «Мы по Африке гуляли

			летим к другим планетам ...»	...»
			Подвижные игры «Космонавты»,	
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Насос»	
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Мы веселые ребята»	
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Подпрыгни и подуй», «Космонавты», «Цветочки на полянке».	
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Звериная зарядка», «Мартышки», «У Жирафов»,	

Месяц: Май

Виды деятельности, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		9 мая. День Победы	Моя деревня	Санкт-Петербург – культурная столица	Школьные принадлежности
			Речь с движением «Раз,	Речь с движением «Возле	Речь с движением «Мы по	Речь с движением «В школу мы с тобой

			два, дружно в ногу...»	речки детский сад...»	городу шагаем ...»	пойдём...»
			Подвижные игры «Мы сейчас пойдём направо»,			
Развитие физиологического дыхания и голоса	Формировать правильное диафрагмальное дыхание. Использовать комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: «Змеи».			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Мышеловка», «Облака», «Курочка и цыплята»			
Развитие пространственной ориентации	Развивать пространственную ориентацию		Подвижные игры: «Зайчата», «Лягушата», «Свободное место»			
Развитие лексико-грамматической стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: «Уголки», «Лошадки», «Соберемся в школу»,			

Месяц: Июнь- август

Виды деятельности и, задачи	Рекомендации учителя-логопеда		Коррекционно-развивающая работа на занятиях инструктора ФИЗО			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие моторики (общей, ручной, пальчиковой)	Развивать общую и ручную моторику в играх со спортивным инвентарем		Лето	Наша Родина - Россия	Цветы	ПДД
			Речь с движением «К нам на длинный тонкой	Речь с движением «Нет на свете Родины красивей...»	Речь с движением «На лугу растут цветы Небыва	Речь с движением Речь с движением «Утром встаёшь ты,

			ножке Скачет дождик по дорожк е. ...»		лой красоты ...»	На перекрёс тке твой старый знакомый ...»
			Подвижные игры «Совушка», «Светофор»			
Развитие физиологиче ского дыхания и голоса	Формироват ь правильное диафрагмаль ное дыхание. Использоват ь комплекс дыхательных физических упражнений, при которых возрастают объем и глубина дыхания, сила и выносливост ь дыхательных мышц		Упражнения на развитие физиологического дыхания: Упражнение «Птица» «Пузырь»,			
			Игры с использованием голоса, как звукового сигнала: «Облака», «Автомобили».			
Развитие пространств енной ориентации	Развивать пространств енную ориентацию		Подвижные игры: «Лови не лови», «Мяч водящему», «Собери букет»			
Развитие лексико- грамматичес кой стороны	Обогащение словарного запаса по лексической теме		Подвижные игры: Мой веселый звонкий мяч».			

