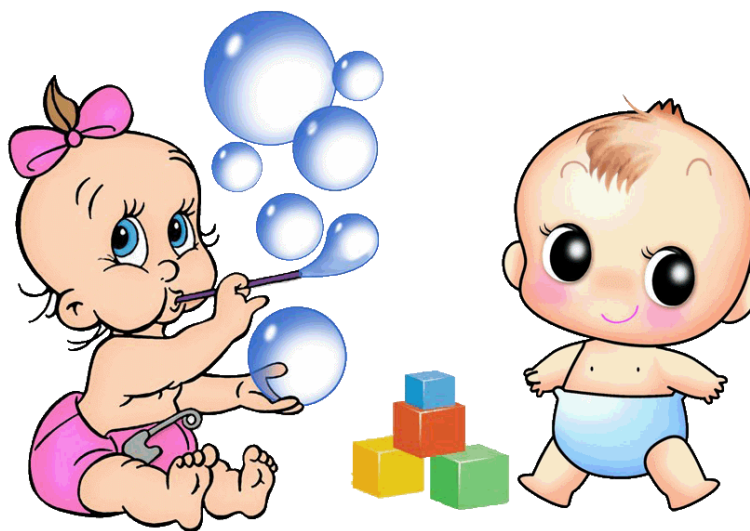


Конспект занятия в средней группе
«Да здравствует мыло душистое»



Воспитатель: Хайлова Е.А.

д.Батово

2020г.

Цель: знакомство детей со свойствами мыла и его разновидностями;

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о свойствах мыла путем исследовательской деятельности.
2. Активизировать словарь детей на основе знаний о мыле, воде и воздухе.
3. Закрепить правила безопасности при работе с мылом.

Развивающие:

Развивать у детей мыслительные операции: делать выводы, подбирать способы действия.

Воспитывающие:

2. Воспитывать любознательность, взаимопомощь
3. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Оборудование:

Мыло разных видов (жидкое, туалетное, хозяйственное, дегтярное, детское, трубочки, стаканчики с водой, мыльная стружка, два стола, салфетки).

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», беседы на тему «Зачем людям **мыло**», «Личная гигиена», наблюдение за свойствами мыла в ходе проведения культурно – гигиенических процедур, просмотр презентаций.

Интеграция областей: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие».

Ход занятия:

1. *Организационный момент*

В: Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Все вставайте по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

2. Постановка цели, игровая ситуация. *(Воспитатель привлекает внимание детей):*

В: «Ребята, посмотрите, что это такое? Интересно от кого этот чемодан?»

(Воспитатель вместе с детьми рассматривает чемоданчик, на котором нарисован мойдодыр)

В: Мне кажется, что в чемодане что - то есть, хотите посмотреть? *(ответы детей)*

Здесь какой- то конверт. Конверт- то не простой, а волшебный, на нем написано, что бы его открыть, надо хлопнуть в ладоши. *(Дети хлопают в ладоши и на экране появляются загадки)*

1) Без неё ни суп, ни каша не получится уж точно.

Если жажда одолела, нужно выпить её срочно. *(Вода)*

2) Костяная спинка, жесткая щетинка с мягкой пастой дружит. Нам усердно служит. *(Зубная щетка)*

3) Чтобы волосы блестели и красивый вид имели, чтоб сверкали чистотой, мною их скорей помой. *(Шампунь)*

4) Мягкое, пушистое

Беленькое, чистое.

В душ его возьму с собой

Буду чистый и сухой. *(Полотенце)*

5) Водой она мочилась

И натиралась мылом,

К грязнуле подскочила

И грязь с грязнули смыла.

Скаблилка, умывалка

Отмойщица... *(Мочалка)*

6) Не люблю грязнуль, нерях,

Грязных шортиков, рубаш.

Чтоб без сажи были лица,

Предлагаю всем умыться.

А чтоб тело чистым было,

Вам поможет в этом ... *(Мыло)*

В: А как вы думаете, ребята, Мойдодыр любит грязнуль? Что он всегда говорит детям? *(Надо, надо умываться по утрам и вечерам)*

Правильно. И без мыла нам не обойтись.

Я приготовила для вас небольшую выставку мыла, вы хотите на нее посмотреть? *(Ответы детей)*

Возьмите в руки по кусочку. *(Воспитатель раздает детям мыло. Дети обследуют кусочки мыла.)*

В: Ребятки, потрогайте мыло, какое оно на ощупь? *(гладкое)*. Понюхайте его. *(Оно пахнет)*. Какое оно по цвету? *(розовое, белое, желтое)*.

Молодцы! Вот мы и узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы.

В: Дети, а вы знаете для чего нужно мыло? *(чтобы мыть руки, отмывать грязь)*

Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели.

В: А может кто-нибудь из вас знает как называется мыло, которым мы моем руки? *(ответы детей, если дети затрудняются, воспитатель помогает, мыло, которым моют руки, называется туалетное)*

В: Вот это мыло не такое ароматное, да и кусок намного больше, чем кусочек туалетного мыла. Кто из вас видел такое мыло? Для чего оно нужно? Как оно называется? *(Хозяйственное)*. Этим мылом можно стирать, мыть посуду.

- А это «Жидкое мыло». Интересно, почему оно называется жидким? *(Потому что оно течёт)*.

Физкультминутка.

Хома, Хома, хомячок, полосатенький бочок *(трет бока руками)*

Хома раненько встает, *(потягиваются)*

Щечки моет *(терет щеки руками)*

Лапки трет (*движения мытья рук*)

Подметает Хома хатку (*метут воображаемыми метлами*)

И выходит на зарядку (*маршируют*)

Раз (*руки вперед*)

Два (*руки вверх*)

Три (*руки в стороны*)

Четыре, пять (*трясут кистями рук*)

Хомка хочет сильным стать. (*руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей*).

В: Ребята, а вы хотите немного поэкспериментировать с нашим мылом? (ответы детей)

На столах стоят баночки с водой.

В: Ребята, как вы думаете, что в баночках? (*Вода*). А как вы это определили? (*Посмотрели, понюхали*). Правильно, чистая вода не имеет цвета и ничем не пахнет.

В: А если мы нальём в банку жидкого мыла, что произойдёт с водой? (*вода станет мыльная*).

(*Воспитатель наливает немного мыла в каждую баночку, дети наблюдают, как оно растворяется в воде*)

В: Ребята, а вы хотите провести опыт «У кого пена выше и пышнее?» (ответы детей)

Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот. (*Провести упражнение 2-3 раза. Потом дети 2-3 раза выдыхают воздух в трубочку*)

В: А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду. (*Дети выполняют*). Что произошло с водой? (*Появились пузырьки, пена.*) Откуда появились пузырьки? (*Мы выдули их из мыльной воды*).

В: ребята, какой вывод можно сделать из этого опыта (*мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков*)

В: Вы взбили хорошую пену. А как вы думаете, эта пена может удержать какие –нибудь предметы? (ответы детей)

Давайте проверим: положим сначала на пену перо (оно держится, а потом камешек (*он провалился, утонул*). Как вы думаете почему? (*Перо лёгкое, а камень тяжёлый.*)

- Значит, какие по весу предметы могут лежать на пене? (*Лёгкие*).

В: Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями. Что вы сегодня узнали о мыле? (жидкое, твердое, большое, маленькое, разного цвета, разной формы, с запахом. При попадании воздуха в мыльную воду что появляется? — пузыри.

Для чего нужно мыло? для уничтожения микробов

Рефлексия:

Ребята кому понравилось занятие, было легко и интересно проводить опыты, а было что-то сложное в нашем занятии? Как вы думаете, вы теперь все знаете о мыле? А как его изготавливают? Вот об этом я и предлагаю вам поговорить на следующем занятии.