

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №30 комбинированного вида"

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
для обследования ребенка
дошкольного возраста
4-7 ЛЕТ

с. Рождествено
д. Батово
2024 г.

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения (возраст) _____

Дошкольное учреждение _____

Дата поступления в дошкольное учреждение _____

Возраст при поступлении в дошкольное учреждение _____

Сведения о семье:

Мать (ФИО) _____

Отец (ФИО) _____

Состав семьи _____

Левшество в семье _____

Кем воспитывался ребенок на момент поступления в ДООУ _____

Страхи ребенка (указать какие) _____

Заключения специалистов (психиатр, логопед) _____

Личностные особенности ребенка

Активный, подвижный - инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания): быстрая, медленная, требуется неоднократное подкрепление. Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед нами. Особенности работоспособности. _____

Общительный, замкнутый. Вступает в контакт со знакомыми и незнакомыми сверстниками и взрослыми (легко, охотно, медленно, с трудом) _____

Игра:

преобладающий уровень игры _____

вид общения в игре _____

Анализ продуктивной деятельности:

удерживает изобразительный замысел, выполняет работу в соответствии с ним, может самостоятельно оценить результат;

имеет изобразительный замысел, работает в соответствии с ним, но результат не оценивает адекватно;

имеет изобразительный замысел, но меняет его в процессе работы, оценки результата нет.

Восприятие

ЦВЕТ (цветные кубики)	количество баллов	Сентябрь	Январь	Май
Ребенок понимает разницу между цветами	1 балл			
Различает 4 основных цвета.	2 балла			
Может выделить заданный цвет из множества цветов	3 балла			
Умеет свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	4 балла			

Знает основные геометрические формы.

Не знает (какие) _____

Величина (нужное подчеркнуть)

Не понимает понятия величина.

Может сравнивать предметы по величине.

Легко соотносит предметы по величине.

Целостное восприятие (Разрезанная картинка)

(нужное подчеркнуть)

Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Помощь неэффективна.

Совершает попытки, результат достигнут с помощью.

Ребенок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

Память

Слуховая память	количество баллов	Сентябрь	Январь	Май
Ребенок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов, после повторного прочтения	1 балл			
Ребенок запоминает и воспроизводит только 1-2 слова после однократного прочтения педагогом	2 балла			

Ребенок запоминает и воспроизводит 4-5 слов после однократного прочтения	3 балла			
Ребенок запоминает и воспроизводит 7-8 слов после однократного прочтения. Способен запомнить фразы, двуступишия и воспроизвести их по требованию.	4 балла			

Зрительная память	Количество баллов	Сентябрь	Январь	Май
Запоминает 1 картинку из 10	1 балл			
Запоминает 2-3 картинки из 10	2 балла			
Запоминает 4-9 картинок из 10	3 балла			
Запоминает все картинки из 10	4 балла			

Внимание

Устойчивость внимания	Количество баллов	Сентябрь	Январь	Май
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете.	3 балла			
Концентрация внимания				
Ребенок не способен к концентрации внимания	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация	2 балла			
Внимание достаточно стойкое.	3 балла			
Переключаемость внимания				
Переключаемость внимания затруднена	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания	2 балла			

Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			
--	---------	--	--	--

Мышление

Сравнение предметов, исключение предметов, установление последовательности событий	Количество баллов	Сентябрь	Январь	Май
Совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов	1 балл			
Устанавливает сходства, выделяет общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла			
Устанавливает обобщенные связи между предметами или он объединяет их по конкретным признакам.	3 балла			
Устанавливает последовательность событий, процессов. При работе действует целенаправленно	4 балла			

Пространственно-временные представления

Пространственные представления	Количество баллов	Сентябрь	Январь	Май
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева)	1 балл			
Понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления	2 балла			
Может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя	3 балла			
Ребенок ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую руку. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

Временные представления	Количество баллов	Сентябрь	Январь	Май
--------------------------------	-------------------	----------	--------	-----

Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			
Понимает временные отрезки, но путает их названия и последовательность)	2 балла			
Знает временные отрезки, может назвать в правильной последовательности)	3 балла			
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.	4 балла			

Результаты

Память - оценивается суммой баллов

7-8 высокий уровень

4-6 средний уровень

1-3 низкий уровень

Внимание - оценивается суммой баллов

10-12 высокий уровень

5-9 средний уровень

1-4 низкий уровень

Мышление - оценивается суммой баллов

4 высокий уровень

2-3 средний уровень

1 низкий уровень

Пространственно-временные представления - оценивается суммой баллов

7-8 высокий уровень

4-6 средний уровень

1-3 низкий уровень

Эмоционально-волевая сфера:

- активен / пассивен;
- деятелен / инертен;
- бодрый / вялый;
- работает с удовольствием / из подчинения.

Контакт (речевой, жестовый, мимический):

- в контакт не вступает;
- проявляет речевой негативизм;
- контакт формальный (чисто внешний);
- в контакт вступает не сразу, с большим трудом;
- не проявляет заинтересованности в контакте;
- контакт избирательный;

- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется

Неадекватное поведение:

- двигательная расторможенность;
- агрессивность;
- избалованность;
- колебания настроения;
- конфликтность;
- страхи.

Реакция на одобрение:

- адекватная (*радуется одобрению, ждет его*);
- неадекватная (*на одобрение не реагирует, равнодушен к нему*).

Реакция на замечание:

- адекватная (*исправляет поведение в соответствии с замечанием*);
- адекватная (*обижается*);
- нет реакции на замечание;
- негативная реакция (*делает назло*).

Отношение к неудаче:

- неудачу оценивает (*замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки*);
- отсутствует оценка неудачи;
- негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

Работоспособность:

- крайне низкая;
- снижена;
- достаточная.

Характер деятельности:

- отсутствие мотивации к деятельности;
- работает формально;
- деятельность неустойчивая;
- деятельность устойчивая, работает с интересом.

Обучаемость, использование помощи (*во время обследования*):

- обучаемость отсутствует. Помощь не использует; нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
- обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднен.
- ребенок обучаем. Использует помощь взрослого (*переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому*). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание (*N*).

Дата обследования _____

Рекомендации

Дата обследования _____

Рекомендации

Дата обследования _____

Рекомендации
