

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 комбинированного вида»

**Экологический проект на тему:**  
**«Вторая жизнь использованных вещей»**

Воспитатель: Хайлова Е.А.  
Иванова А.В.

Д. Батово  
2020 г.

**Место события:** МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида»  
Гатчинского района Ленинградской области.

**Вид проекта:** коллективный, краткосрочный, информационно-познавательный, творческий

**Реализация проекта:** ноябрь

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели.

**Актуальность:** Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки и т. д. и т. п. И вряд ли задумываемся о том, сколько уходит времени, чтобы эти отходы сгнили. Сейчас модно говорить об экологии, о новых способах использования мусора для общего блага, поскольку многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки, может быть использовано для веселой игротеки. Эта тема неисчерпаема. Можно бесконечно придумывать новые роли для старых вещей, которые нас окружают, и дело не в богатстве или в бедности, дело в нравственном отношении к ним. Самое важное - научить ребят переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда, приучить их преодолевать трудности и повысить ответственное отношение к экологической обстановке в родном крае.

**Цель проекта:** воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

- развивать умения видеть экологическую проблему и находить пути ее решения;
- дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах;
- развивать творческие способности детей в изготовлении поделок и коллекций из бросового материала;
- формировать отношения между детьми и родителями, в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе;
- вовлекать родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, обогащая детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Дети будут понимать важность проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

Повысится уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.

### **Планирование работы**

- составление плана проекта;
- подбор художественной литературы: «Нет места мусору», «Сказка про то, как Чистота Мусор победила»;
- подбор альбомов: загадок, стихотворений, пословиц;
- подбор иллюстраций на темы: «Разновидность мусора», «Мусор вокруг нас»;
- составление картотеки опытов – экспериментов с бумагой, пластмассой, резиной, стеклом;
- привлечение родителей к помощи в поиске необходимой информации, участию в реализации проекта.

**Итоговое мероприятие:** выставка работ «Вторая жизнь пластиковой посуды», показ экологической сказки «Колобок»

### **Погружение в проблему:**

Однажды мы гуляли по нашей площадке и обнаружили среди кустов мусор (пакеты от чипсов, сухариков, грязные бумажки). Дети стали задавать вопросы: «Как мусор попал к нам на участок? Кто его оставил здесь? Почему люди бросают мусор на землю? Почему так много мусора вокруг? Что нужно сделать, чтобы его стало меньше?»

Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Вторая жизнь» использованных вещей».

### **Для реализации проекта мы использовали модель «Трех вопросов»**

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?
Что наши улицы и деревня замусорены. Что мусор бывает разный. Что мусор отвозят на свалку.	Почему люди бросают мусор? Что нужно сделать, чтобы его стало меньше? Как можно использовать мусор?	Спросить у других людей. Посмотреть в книгах. Посмотреть по телевизору (видеофильм). Понаблюдать. Провести эксперимент.

### **Основной этап реализации проекта по областям**

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

Беседа «Мусор – это хорошо или плохо»

Трудовые поручения: «Уборка мусора».

«Уборка групповой комнаты (каждой вещи свое место)» Цель: Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к окружающему.  
Трудовая деятельность «Чистый участок детского сада».

### **Речевое развитие:**

Чтение экологических рассказов и сказок. «Нет места мусору», «Как Чистота Мусор победила»  
Рассматривание иллюстраций «Мусор вокруг нас»,  
Отгадывание загадок.  
Беседа «Помогите природе».  
Беседа «Правила поведения в природе».  
Беседа: «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше».  
Беседа: «Земля - наш общий дом и мы его спасём»

### **Познавательное развитие:**

Показ презентации «Жалобная книга природы».  
Дидактические игры: «Собери мусор правильно». «Сортируем мусор»  
Рассматривание иллюстраций на тему: «Мусор вокруг нас»  
Экспериментальная деятельность «Свойства бумаги», «Свойства пластика»,  
«Рассортируем мусор», «Как ветер разносит мусор».  
НОД «Мусор – это хорошо или плохо?»  
НОД «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!».

### **Физическое развитие.**

Подвижные игры с использованием выносного материала изготовленного из пластиковых бутылок.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

Изготовление поделок на выставку «Вторая жизнь ненужных вещей».  
Продуктивная деятельность с детьми «Чудесные превращения бросового материала»  
В театрализованный уголок изготовить настольный театр из втулок от туалетной бумаги.

### **Работа с родителями.**

В уголке для родителей поместить материал на тему: «Экология в жизни ребенка», «Научим детей любить живую природу!», «Игры экологического содержания».  
Создание поделок совместно с детьми

### **Создание условий для самостоятельной деятельности детей**

### **Самостоятельная деятельность детей**

### **Книжный уголок:**

Предметные картинки, художественная литература по теме «Экология для юных дошкольников», «Пластиковая посуда»

***Центр продуктивной деятельности:***

Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, раскраски, пробки от бутылок крышки баночки поделки детей

**Вывод:**

Проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить, нужно бережно относиться к вещам, беречь их, можно делать из предметов оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

С детьми показали экологическую сказку «Колобок», изготовили настольный театр, изготовили бросовый материал для физических упражнений, буклеты «Береги природу».

**Рефлексия:**

Дети приобрели знания о бытовых отходах, получили практические навыки, как сделать полезные предметы из ненужных вещей. Получили эмоциональное удовольствие от практических занятий, изготовления поделок своими руками для выставки.

Детям захотелось более подробно узнать, как утилизируются отходы, и станет с природой если люди не будут мусорить везде.

### Опытная деятельность

#### *Опыт № 1 «Ознакомление со свойствами бумаги»*

*Цель:* опытным путем установить свойства и качество бумаги, познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

#### *Опыт № 2 «Изготовление новой бумаги»*

Оборудование: емкость, вода, старая бумага, полиэтилен.

Последовательность выполнения:

- Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой.
- Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
- На второй день взбить бумажную массу, добавить в нее белила, немного клея и процедить получившуюся смесь.
- Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке.
- Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
- Через два-три дня бумага высохнет, и будем на ней рисовать.

#### *Опыт № 3 «Ознакомление со свойствами пластмассы»*

*Цель:* познакомить детей с пластмассой, учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод-пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

#### *Опыт № 4 «Ознакомление со свойствами стекла»*

*Цель:* познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла: рассмотреть изделия из стекла; найти стеклянные предметы в группе; экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

## Экологические сказки

## «Нет места мусору».

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору *«сил»* прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: *«Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!»*. Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: *«Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен»*, — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: *«Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»*

Мусор был в ужасе. Да как закричит: *«Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?»*. Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: *«Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!»*.

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: *«Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники»*, — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: *«Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла»*.

А Порядок продолжает: *«И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы»*, — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

## Сказка про то, как Чистота Мусор победила.

Живут на свете Чистота и Мусор, и злейшие враги они друг другу. Где Мусора много, то Чистота там уже находиться не может, но если вдруг наступила Чистота, то Мусор сбегает, так как он Чистоты боится. Так и живут они до сих пор, каждый свою землю отвоевывает.

Мусор коварный, если он появился где-то, то может надолго оставаться в тех местах, очень уж у него помощников много.

Однажды отправил Мусор своих Отбросов узнать, в каком городе можно ему поселиться и устроить свою уютную свалочку, да побольше. Проходит несколько дней, прибегают Отбросы и говорят, что нашли очень уж красивый Городок:

Среди леса, среди гор,  
там для нас такой простор!

Там детишечки гуляют,  
Фантики везде кидают.

Хулиганы там живут,  
Остановки все там бьют.

Фонари хоть и меняют,  
Но их так и разбивают.

Обрадовался Мусор, что легко ему будет жить в этом Городе, где про Чистоту, видимо, никто и не знает. Собрали свои вещички и переехали в это уютное местечко среди леса, среди гор.

Очень быстро освоился Мусор в Городе. Вот уже свалки стали появляться во дворах, в подъездах. Жители города продолжают ходить на работу, детки в садик и в школу и никто не замечает, что Город начал обрастать мусором.

Наступила Зима, решила помочь она жителям уже грязного Города. Запорошила фантики и жвачки, выплюнутые детьми, окурки, брошенные невоспитанными мужчинами, шелуху от семечек и много чего другого. А Мусору того и надо, до прихода Весны пролежит весь этот сор, а там Город будет вообще не узнать... Зима старается, заметает весь мусор, а люди живут и радуются, что Город белоснежный, чистый, и продолжают мусорить и не задумываются чем это для них грозит.

Прошла Зима, унося за собой белоснежное покрывало, которое долгие месяцы прятало мусор от жителей Города.

Наступила Весна, оттаяли горы мусора, ужаснулись жители Города, забеспокоились. И только один Мусор радуется, собирается пир устраивать.

Разослал приглашения Крысам и Мышам, Собакам диким, не забыл пригласить и Болезни разные.

Стали жители задыхаться от Мусора, не знают, что им делать. Созвали совет старейшин Города. Один Мудрец говорит, что живет на свете Чистота, ее только и боится Мусор.

Призвал совет старейшин всех помощников в армию Чистоты. Первыми откликнулись Урны, заявив, что встанут у каждого магазина на страже Чистоты, чтобы не один прохожий, выйдя из магазина, не бросал бумажки на землю. Далее подтянулись большие мусорные Баки.



- Мы будем стоять во дворах домов, чтобы никто из жителей не бросал пакеты с мусором мимо, - предложили Баки.

Подъехали Самосвалы и сказали, что будут увозить весь мусор на полигон, где его и будут перерабатывать.

Опять слово Мудрец молвит: «Все хорошо придумали, железные Баки, Урны на время могут справиться с Мусором, но ничего не получится, пока Чистота не поселится в сердцах и помыслах людей, а это произойдет только тогда, когда жители сами изменятся и изменят свое отношение к Мусору, только тогда они станут верными помощниками Чистоты».

Задумались люди, и первым делом взяли метелки, грабли и вышли на улицы города порядок наводить.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Долго они Мусор из города выметали, в мешки собирали, да на свалку увозили.

И вот наступил день, когда в Город пришла Чистота. Прогулялась по центральным улицам, в каждый двор заглянула. Где она появляется, там и Порядок следом устанавливается. Возле каждого дома клумбы с цветами появились, дворники с утра на страже Чистоты стоят, метелками машут.

Обрадовались люди, что оказывается легко можно Мусор победить, самое главное нужно самим не мусорить. Научились детишек воспитывать, так, чтобы хотелось им Чистоту поддерживать.

Повезло этому Городу, там навсегда поселились Чистота и Порядок.

Теперь и ты, наш дорогой Читатель, знаешь, как нужно с Мусором бороться. Пусть придет и в твой Город Чистота и Порядок! И не забывай о чистоте в сердце и о чистоте своих помыслов!

### Конспект занятия «Правила поведения на природе»

Цель: объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.

*Программные задачи:*

- обогащать знание детей об окружающем мире;
- формировать знание о нормах и правилах поведения в природе;
- воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение в природе;
- расширять знания о жизни насекомых, растений, животных;
- познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.

*Образовательные области:* Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие.

*Материал и оборудование:* фотографии лесных обитателей, наглядные картинки (деревья, насекомые, животные, грибы).

*Ход занятия:*

Воспитатель:

Что такое лес? Что такое лес?

Сосны до небес, берёзы и дубы,

Ягоды, грибы...

Звериные тропинки, пригорки и низинки,

Мягкая трава, на суку сова.

Ландыш серебристый, воздух чистый-чистый

И родник с живой ключевой водой.

*В:* Мир природы очень разнообразен и чрезвычайно интересно устроен. В природе все взаимосвязано. Давайте проследим одну из цепочек взаимосвязей.

- Для того чтобы жить, человеку нужно дышать свежим воздухом, в котором много кислорода. При каждом выдохе человека выделяется углекислый газ.

- Растения, деревья поглощают углекислый газ и выделяют кислород, так необходимый человеку.

- Листочки цветов и деревьев поедают многочисленные насекомые, гусеницы и червячки. При этом растения могут погибнуть.

- Птицы питаются гусеницами, червяками, тем самым спасая растительный мир от гибели.

Вы знаете, что такое Красная книга?

Это книга, в которую внесены все редкие животные и растения, находящиеся на грани исчезновения, то есть те, которых на Земле осталось очень мало и их необходимо сохранять. Сохранение природы во многом зависит от человека.

Подумайте и ответьте: что нужно делать, чтобы редкие животные и растения не исчезли?

Например, есть очень красивое лесное растение - ландыш. Ландыши - не только очень красивые цветы с приятным запахом, они еще и целебные: из них делают лекарство. Но, к сожалению, каждый стремится сорвать весной хотя бы маленький букетик ландышей, не задумываясь о том, что ландыши внесены в Красную книгу.

Вы уже знаете, что в лесу растет много грибов. Одни из них - съедобные, другие - несъедобные. Несъедобные грибы мы не употребляем в пищу, но они нужны лесу. Некоторые животные едят эти грибы и лечатся ими. Поэтому, когда увидите в лесу несъедобный гриб, не топчите, не сбивайте его палкой.

В лесу можно увидеть большие муравейники.

Как вы думаете, почему муравьев называют санитарями леса?

Они уничтожают миллионы насекомых, которые губят лес. А лес - это множество различных деревьев, кустарников, целебных растений и трав.

*Физминутка*

«Лес»

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале...

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поднимись.

Руки вверх и руки в бок

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы. Ребятишки.

Замедляем дети шаг.

И на месте стой! Вот так.

*Вопросы и задания*

- Давайте вместе построим обратную цепочку взаимосвязей и за кончим предложения.

- Если не будет птиц, гусеницы и насекомые. (съедят листочки деревьев).

- Если у деревьев не будет листьев, они не смогут. (выделять кислород).

- Если в воздухе не будет достаточно кислорода, человек. (может погибнуть).

- Если не будет в лесу муравьев, лес. (начнет погибать).

- Если деревья в лесу погибнут, человеку будет трудно. (дышать).

Правильное поведение на прогулке в лесу, парке, на лугу

• Старайся ходить только по тропинкам и дорожкам. Помни: в траве много маленьких животных, они почти незаметны, и их можно нечаянно раздавить.

• Не шуми в лесу, в парке. Помни: крик и громкая музыка пугают лесных жителей, и они покидают свои домики.

• Не рви цветы в лесу, на лугу, а любуйся их красотой. Помни: сорванные растения быстро погибнут и не дадут семян. Не будет семян - не будет и новых цветущих растений.

• Не лови бабочек. Они украшают природу и опыляют растения. Помни: бабочку легко погубить. Достаточно подержать бабочку в руке, как с ее крылышек опадут необходимые ей чешуйки и она не сможет больше летать.

- Не разрушай муравейники. Муравьи по хвоинке, по соломинке долго строят свой дом - муравейник. Любой труд надо уважать. А еще муравьи -санитары леса. Они не дают размножаться насекомым, которые губят лес.
- Не сбивай несъедобные грибы. Помни: эти грибы тоже очень нужны лесу, животные едят их и лечатся ими.
- Не трогай птичьи гнезда. Если ты увидел гнездо с яйцами или птенцами, то постарайся тихо уйти. Помни: ты можешь ненароком испугать птицу, и она бросит гнездо.
- Не лови в лесу зайчат, ежат, бельчат и других животных. Помни: это лесные жители. Им будет плохо в квартире рядом с человеком, лес -их родной дом.
- Не рви паутину, а понаблюдай за тем, как паук охотится. Помни: паук-крестовик - полезное животное, он поедает комаров, мух и других насекомых.
- Не разжигай в лесу костер. Помни: там, где разводили костер, 5 лет не сможет расти трава.

### Консультация для родителей «Научим детей любить живую природу!»

Уважаемые родители! Мы убеждены, что прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же научить детей любить живую природу, беречь и охранять всё живое, окружающее нас?

#### **Первый шаг.**

Очень важно, чтобы взрослые, окружающие ребёнка, сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Приведём пример из журнала «Дошкольное воспитание», Г. Година рассказывает: «Как – то весной в одном из заброшенных садов Подмосковья я встретила мужчину, который с азартом швырял палку в старую раскидистую яблоню. «Вы что, урожай собираете?» - пошутила я. «Да нет, - ответил он, - вороны гнездо свили. Вот их сколько летает. Может разворошу его». Я возмутилась, и тогда мужчина убеждённо возразил: «А чего, ворон надо уничтожать. Есть такое мнение...» Самое страшное заключалось в том, что этот человек был отцом: ему с удовольствием помогал мальчик лет шести. Каким вырастит этот ребёнок – злым или добрым? Он станет таким, каким делают его жизнь, воспитание.

И вот такой пример. Видя, что ребёнок хочет потрогать котёнка, одна мама скажет: «Котёнок плохой, не трогай его, оцарапает». А другая мама возьмёт котёнка на руки, погладит сама, а потом предложит и малышу погладить мягкую шерстку, нальёт молока кошке и скажет ласково: «Пей, киска, молочко, еще нальём». Ребёнок внимательно следит за тем, как взрослые относятся к животным, и в дальнейшем будет поступать также.

**Помните:** мы, взрослые, отвечаем за любые слова, произнесённые в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ. Будьте мудрыми и добрыми! Давайте научим детей любить и уважать всё живое: цветок, птицу, щенка, лягушку, защищать их.

#### **Второй шаг.**

Ребёнок смотрит в мир широко открытыми глазами и замечает всё: крохотного паучка в густой траве, подвижного жучка на зеркальной поверхности воды, трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Знакомясь с ней, дети открывают для себя новый мир: они стараются всё потрогать руками, понюхать, рассмотреть, если возможно попробовать на вкус.

Дорогие родители, помогите своим детям быть добрыми маленькими исследователями в познании живой природы, пусть животные и растения превратятся в их добрых знакомых.

Выйдя на улицу, они уже не будут одиноки, их окружают друзья, которым можно сказать: «Привет! Как поживаешь?» Каждое маленькое существо имеет право на

жизнь и мечтает иметь друзей – «детей и взрослых», которые не навредят, а защитят его. Как же развить гармоническую связь с окружающим нас миром?

**Давайте рассуждать.** Например, ребёнок взял в руки птичье перо, чтобы хорошенько его изучить, и тут же слышит резкий окрик: «Брось эту грязь сейчас же!» Он сел возле лужи, чтобы рассмотреть интересных жучков, которые там плавают. И тут же следует панический возглас: «Отойди от лужи! Простудишься!» И вот уже на глаза его одеты шоры. И вместо красочного, весёлого мира он видит перед собой только асфальтовую дорожку. Вот и осиротили своего ребёнка, не дали возможности познакомиться со своими «меньшими друзьями».

**Нужно поддерживать стремление детей к познанию природы, направляя их любознательность, давать возможность активно добывать доступные им знания.** Например, рассказывает мать Насти: «Сегодня вечером Настя пошла с папой гулять в поле. Они взяли с собой хлеб, кусочек мяса и зёрнышки для птичек. Подошли к корове. «Настенька, нарви корове в овраге хорошей травы», - попросил отец. Девочка охотно сбегала и протянула корове траву. «Съела! Съела! Теперь хлеба дам! Съела хлебец! Теперь мяса дам. Не ест!» - огорчается девочка. Но вот навстречу бежит собака. «На, ешь мясо!» - говорит Настя. Собака с удовольствием съела еду, отвергнутую коровой. «Ну, а теперь ешь травку!» - говорит Настя. Собака недовольно отворачивается. Настя вполне делает правильный вывод: «А собака траву не ест».

**И умом, и сердцем учатся дети понимать животных, общаясь непосредственно с ними.**

**Третий шаг.**

Не забывайте, что хорошим источником знаний о живых существах является также художественная литература, рисунки, телевизионные передачи. Беседуйте с детьми о прочитанном, с вашей помощью они получают представление о переживаниях животных: горе и радости, страхе и горе.

Возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Посетите двор, парк, побывайте на берегу реки, в лесу, в поле.

Наблюдайте, беседуйте, удивляйтесь красоте природы. И вы убедитесь, что радость общения с природой делает их жизнь эмоционально богаче.

**Привлекайте детей к экологическим проблемам.**

В 4- 5лет они уже способны понять, что хорошо, а что плохо. Расскажите, что нельзя мыть в речках машины, или спускать в них промышленные отходы. В отравленном водоеме гибнет рыба, исчезают водоплавающие птицы, а вслед за ними и хищники – лиса, норка, выдра. Зацветает и загнивает вода, заиливается дно, меняется и беднеет видовой состав растений по берегам. Важно, чтобы дети научились проследить последствия действий человека.

Нам хочется вырастить их ответственными, мудрыми, экологически мыслящими людьми.

Вся надежда на них, им исправлять ошибки прошлых поколений, им спасти такую маленькую, хрупкую и такую большую нашу планету. И, кто знает, может быть, через 50 или 100 лет человечество научиться жить в гармонии и дружбе со всеми живыми существами!

**Картотека дидактических игр по экологии в средней группе.**

**«Что где растёт?»**

Цель: Формировать у детей элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.

**«Вершки и корешки».**

Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.

**«Что сажают в огороде?»**

Цель: Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).

**«Определи на вкус»**

Цель: Упражнять в умении определять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).

**«Найди, о ком расскажу».**

Цель: Закрепить умение находить животное по его характерным признакам.

**«Найди листок, какой покажу».**

Цель: Способствовать умению находить листок по показу.

**«Собери дерево из частей».**

Цель: Закреплять умение собирать из частей целое.

**«С какой ветки детки?»**

Цель: Закреплять знания о деревьях и их плодах.

**«Загадки о животных» (лесных и домашних).**

Цель: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.

**«Сложи картинку»**

Цель: Совершенствовать умение собирать из частей целое. Закреплять знания о временах года.

**«Кто во что одет».**

Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).

**«Когда это бывает?»**

Цель: Закрепить знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.

**«В магазине растений»**

Цель: Закрепить знания детей о растениях, умение правильно их классифицировать.

**«Кто живёт у нас зимой».**

Цель: Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия.

**«Какое время года»**

Цель: Способствовать умению детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.

**«Разрезные картинки».**

Цель: Закреплять знания детей о строении тела домашних животных.

**«Бывает - не бывает»**

Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**«Какая сегодня погода?»**

Цель .: Способствовать умению по описанию выбирать нужные картинки.

**«Съедобное или несъедобное»**

Цель: Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных растениях.

**«Опиши , мы отгадаем».**

Цель: способствовать умению классифицировать растения по их признакам.

**«Птицы, которые прилетают весной».**

Цель: Закрепить знания детей о перелётных птицах.

**«Найди ошибку».**

Цель: Развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времён года.

**«Четвёртый лишний».**

Цель: Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность.

**«Отбери и назови цветы, которые знаешь»**

Цель: Закреплять умение различать и называть цветы.

**«Чья это тень?»**

Цель: Закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту.

**«Собери цветок из частей»**

Цель: Способствовать умению детей собирать целое из частей. Закреплять названия растений.

**«Где , что растёт»**

Цель: Формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы, деревья, грибы.

**«Чей хвост?»**

Цель: Развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных.

**«Кого не стало?»**

Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных.

**«Угадай»**

Цель: Способствовать умению узнавать фрукты и ягоды по их частям (долька, косточка, гроздь, кожура и т. д).



### «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»

Задачи:

- Дать детям представление о проблеме мусора в городах.
- Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе.
- Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации.
- Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в д.с. и дома.

#### *1. Вводная беседа.*

- Наши города населяет огромное количество людей. Каждый день из каждой квартиры выбрасывается разный мусор. Куда девается этот мусор потом? (Его увозят специальные мусорные машины на свалку)
- С каждым днём горы мусора растут, воздух около них очень неприятный и даже вредный!!! Что же делать? (ответы детей)
- В некоторых странах этот мусор сортируется, т.е. разный мусор помещается в разные контейнеры. Давайте разберёмся, для чего это делается?!
- Ребята, что мы выбрасываем в мусорное ведро? (остатки пищи, очистки овощей и фруктов, целлофановые пакеты, коробочки из-под йогуртов и др. продуктов, пластиковые и стеклянные баночки и бутылки, сломанные игрушки, упаковки и др.)
- Уже давно люди научились использовать старую бумагу, металл и стекло. Существуют специальные места – пункты приёма вторсырья, где принимаются бумага, стеклотара и металл. Из бумаги – макулатуры - делают упаковочный материал, картон и другие нужные человеку вещи. Металл переплавляют и снова используют. Целые стеклянные банки и бутылки моют и пользуются ими вторично, а разбитые используют по-разному: переплавляют и делают разные стеклянные предметы или дробят и добавляют в строительные смеси.
- Но есть ещё пищевые отходы – это остатки пищи, очистки, испорченные продукты. Что делать с ними? (Если зарыть всё это в землю и подождать, пищевые отходы превратятся в почву. Жуки, червяки, вода, тепло позаботятся об этом.)
- У нас осталось огромное количество разных упаковок – коробочки, баночки, бутылки из пластика, старый пластилин, крышки и баночки из металла и т.д. Что же можно сделать с ними, что бы подарить ненужным предметам вторую жизнь? (Вспомнить об акциях: «Экологическая ёлка», «Птичья столовая», «Пасхальные

яйца», «Макет Горной системы», «Макет Арктики», «Макет Антарктиды», «Макет Солнечной системы»....)

- Вот видите, как мы с вами помогли матушке – природе. Мы использовали много ненужных вещей, которые могли оказаться на свалке и сделали из них прекрасные поделки, кормушки для птиц и чудесные макеты. Мы молодцы!!!

- Итак, мусор сортируют по разным контейнерам для того, что бы было удобно. Контейнер с бумагой отвезут на завод по переработке бумаги, с металлом – на металлургический завод, стекло на стеклодувный завод, а пищевые отходы поместят в специальные компостные ямы. Остальной мусор сожгут на специальных заводах, в огромных печах, что бы как можно меньше мусора оказалось на земле. Хороший хозяин всегда заботится о чистоте в своём доме, а природа – наш общий дом!

## **2. Показ слайд - шоу.**

- Сейчас я покажу вам, как люди придумали использовать сломанные вещи и разные упаковочные материалы второй раз. Дали мусору вторую жизнь!

*Показ слайд - шоу. Рассматривание каждой фотографии.*

Вопросы к детям:

- Что это?

- Из чего сделано?

- Вам нравится? Что ещё можно сделать из этого материала?

- Вот видите, ребята, как много красивых и нужных вещей можно придумать и сделать своими руками из старых, никому ненужных предметов. И природе мы поможем, ведь на свалке окажется намного меньше мусора, и полезные и красивые предметы сделаем, и деньги не потратим. А самое главное, мы создадим красоту своими руками и другого такого же предмета не найдёшь во всём белом свете!!!!

## **Вывод:**

- Сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз.

О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным!

*«Планета – общий дом!*

*Нам жить в одном кругу,*

*Идти в одном строю,*

*Летать в одном полёте!*

*Давайте сохраним ромашку на лугу,*

*Кувшинку на реке и клюкву на болоте!»*

### Экологическая сказка «Колобок»

#### Задачи:

- формировать у воспитанников представления о самоценности природы и необходимости бережного отношения к природному окружению;
- представление о тесной связи объектов живой и неживой природы, о взаимосвязи между способами питания, местами обитания и внешними условиями, о некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей.

Действующие лица: Дед, бабушка, Колобок, заяц, волк, медведь, лиса, ведущий.

Атрибуты: дом, атрибуты домашнего быта, ветки, знаки правил поведения в природе, макеты растений, 3 пакета для мусора разного цвета, макет речки, мусор

#### Ведущий:

Начинаем для ребят, сказку мы на новый лад.

Жили – были старик со старухой. *(выходят дед с бабушкой)*

#### Дед:

Я, Федот – старый дед. И прожил я много лет.

Ну – ко, бабушка, ты иди по амбарам помети,

По сусекам поскреби, колобка мне испеки.

Ведущий: Бабушка та была послушна, сделала, что было нужно.

Бабушка: *(все действия сопровождает словами)*

По сусекам поскребу, по амбару помету,

Тесто быстро замешу, колобка я испеку.

На окошко остужаться колобка я положу.

#### Ведущий:

Остывая на окошке, колобок подрос немножко.

Стал пригож он и румян. Не Колобок, а великан.

Тесно стало ему в доме, негде силу показать,

Поразмыслил он немножко, в темный лес решил бежать.

Встретил зайчика – побегайчика.

*(у зайца забинтована лапка)*

#### Колобок:

Я, Колобище, зверей грозище

Силачом слыву недаром. Семерых одним ударом!

#### Заяц:

Я, серый зайчик – побегайчик.

По лесу скакал, быстру ноженьку сломал.

Злые люди здесь гуляли, все деревья поломали.

#### Колобок:

Ладно, есть не буду я тебя. Другом станешь для меня!

*(колобок и заяц собирают разбросанные ветки и устанавливают знак – Ломать ветки запрещено)*

Ведущий: Покатился Колобок дальше и встретил Волка.

**Колобок:**

Я, Колобище, зверей грозище.

Силачом слыву недаром. Семерых одним ударом!

**Волк:**

Я, Серый волк – зубами щелк, в хорошей пище знаю толк!

Но вот беда со мной случилась, все в жизни вдруг переменялось.

В лесу стрельба, и шум, и гам, и негде спрятаться волкам.

**Колобок:**

Ладно, есть не буду я тебя. Другом станешь для меня!

(колобок, заяц, волк устанавливают знак – В лесу не шуметь)

**Ведущий:**

Покатился Колобок дальше по дороге, а навстречу ему мишка из берлоги.

**Колобок:**

Я, Колобище, зверей грозище!

Силачом слыву недаром. Семерых одним ударом!

**Медведь:**

Я, Мишенька – медведь! Научу я всех реветь.

Раньше по лесу бродил, зверям малину я дарил.

Прошло совсем немного лет, а в лесу малины теперь нет.

На месте, где была малина, сейчас одна лишь паутина.

**Колобок:**

Ладно, есть не буду я тебя. Другом станешь для меня!

(колобок, заяц, волк, медведь устанавливают знак – Нельзя топтать растения!

Сажают растение).

**Ведущий:** Только дальше покатился наш румяный **колобок**, как навстречу из-за ёлки - Рыжая лисица – скок!

*(у лисы шубка вся испачкана)*

**Колобок:**

Я, Колобище, зверей грозище.

Силачом слыву недаром. Семерых одним ударом!

**Лиса:**

Я, лиса, лиса, лиса, раньше я была краса.

Но я в речке искупалась, и красы той не осталось.

Люди там машины мыли и всю воду загрязнили.

**Колобок:** Ладно, есть не буду я тебя. Другом станешь для меня!

(все звери и **колобок** собирают мусор в речке и раскладывают по пакетам: пластик – отдельно, бумагу – отдельно, стекло - отдельно)

**Ведущий:**

Мы вам сказку рассказали. Вы её наверно знали.

Сказка ложь, да в ней намёк, ребятишкам всем урок!

**Все герои:**

Лес вы берегите!

В нем вы не шумите!

Мусор не бросайте!

Зверей не обижайте!

## Фотоматериалы

### Бросовый материал для физических упражнений





## Изготовление настольного театра из втулок туалетной бумаги



## Инсценировка экологической сказки «Колобок»





## Выставка поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»







## Буклет для родителей «Береги природу»

# Берегите природу!

