

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 комбинированного вида

Россия, Ленинградская область, Гатчинский район, село Рождествено, улица Терещенко, 7

E-mail: mbdou30@gtn.lokos.net, +7 (81371) 6-21-24

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
от 30.08.2024 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08.2024 № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
педагог-психолог
Иванова А.В.

с Рождествено
2024

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 1.1.4. Срок реализации рабочей программы
 - 1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Направление психолого-педагогической деятельности
 - 2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

III. Организационный раздел

- 3.1. Перспективное планирование
- 3.2. Календарное планирование
- 3.3. Годовое планирование
- 3.4. Методическое обеспечение
- 3.5. Материально-техническое обеспечение

Список литературы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Так же используются: Развивающая психолого-педагогическая программа по формированию произвольности поведения и рефлексивных способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» и Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра», автор Семенова С.И.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи

Коррекционно-образовательная:

1. Провести психологическую диагностику детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развивать эмоциональную и волевую сферу детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

1. Провести коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышать уровень компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формировать систему коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

– Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.1.4. Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2024-2025 учебный год.

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ОП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий,

белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;

- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета; знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей** проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий,

которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Павлова, Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников коррекционных групп с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

Младший возраст (3-4 года):

- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- переключение движений;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Содержание деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

1. Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников логопедических групп с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя

изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

1. особенности контакта ребенка;
2. эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
3. реакция на одобрение;
4. реакция на неудачи;
5. эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
6. эмоциональная подвижность;
7. особенности общения;
8. реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

1. наличие и стойкость интереса к заданию;
2. понимание инструкции;
3. самостоятельность выполнения задания;
4. характер деятельности (целенаправленность и активность);
5. темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
6. работоспособность;
7. организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

1. особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
2. особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе

которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения

медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми коррекционных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это рисование, песочная терапия.

Сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики

Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают **в развитии памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют **развитию мышления ребенка**. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог **развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение**

Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

III. Организационный раздел

1.2. Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

Перспективное планирование для воспитанников 4-5 лет на 2024-2025 уч. год

Направление	Задачи	Примерное содержание коррекционно-развивающей работы
Внимание	<ul style="list-style-type: none">- Расширять объема внимания;- Формировать устойчивое внимание, развивать способности к сосредоточению;- Развивать умение ожиданию появления предметов за экраном в разных местах;- Развивать умение проследить движения предметов- Развивать умение сличать реальные предметы с изображением на картинке;- Развивать умения самостоятельно складывать разрезные картинки из 2-3 частей с разной конфигурацией разреза.	<ul style="list-style-type: none">Д/И «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь...);П/И «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);Д/И «Найди пару», «Найди такой же».Д/И «Пройдись по лабиринтам»,Д/И «Чего не стало?»Д/И «Что изменилось?»Д/И «Сортировка» Разбери по сортам.
Восприятие	<ul style="list-style-type: none">- Развивать умения самостоятельно складывать разрезные картинки из 2-3 частей с разной конфигурацией разреза	<ul style="list-style-type: none">Д/И «Назови фигуру»; «Геометрическое лото»; «Закрась фигуры».«Из каких фигур состоит предмет?»Д/И «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выполнять некоторые соотносящиеся действия в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками; побуждение к ориентировке в величине; - Развивать умения дифференцировать основные геометрические фигуры и цвета 	<p>Д/И «Цветное лото»; «Посмотри и найди предметы круглой формы»;</p> <p>Игра на восприятие «Какие игрушки спрятались»</p> <p>Из каких фигур состоит картинка</p> <p>Д/И «Какой цвет, какая форма»</p>
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительной активности; - Развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами, производить различные действия с ними; - Развивать умения выполнять действия с предметами, использования слова, обозначающего выполняемое действие; - Развивать умения сравнивать предметы; - Развивать умение обобщать предметы. - Развивать конструктивный праксис (умение воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу). 	<p>Д/И «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т.д.)»;</p> <p>Д/И «Найди отличия»;</p> <p>Д/И «Найди одинаковые предметы»</p> <p>Д/И «Какой мишка больше, какой меньше»</p> <p>Построй домик из Лего по образцу</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную и словесно-логическую памяти; - Увеличивать объем сохраненных представлений посредством игровых действий и игр; - Развивать произвольную память. 	<p>«Посмотри внимательно на фигуру, сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов);</p> <p>«Смотри и делай»;</p> <p>Д/И Запомни картинки.</p> <p>Запомни короткое детское стихотворение</p>
Тонкая моторика рук	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать способность хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску; - Развивать орудийные действия с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях; 	<p>Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.;</p> <p>Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур»</p> <p>Упражнение в захватывании и переносе предметов, разных по величине и форме;</p>

Эмоционально-волевая сфера	Развивать и корректировать эмоционально-волевою сферу	<p>Д/И «Довольный слон». Для проведения игры потребуются картинки с изображением мордочек животных. Психолог поднимает карточку с рисунком эмоции и просит найти картинку с животным, который испытывает то же чувство.</p> <p>Д/И «Эмоциональные зверята»</p> <p>П/И «Изобрази радостного зайчика» (медвежонка, лягушонка и т.д.);</p> <p>П/И Изобрази сердитый (грустный, веселый и т. д.) апельсин (банан)</p> <p>П/И «Превратимся в лесных зверюшек и изобразим разные настроения».</p>
----------------------------	---	---

Перспективное планирование в старшей группе на 2024-2025 уч. год

Направление	Задачи	Примерное содержание коррекционно-развивающей работы
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к переключению внимания - Развивать концентрацию внимания - Развивать произвольное внимание - Развивать объём внимания 	<p>Д/И «Художник» Рассмотри, отвернись и дай словесный портрет</p> <p>Д/И «Сделай наоборот»</p> <p>Д/И «Найди ошибки на картинке».</p> <p>Д/И «Найди такой же»</p> <p>Д/И «Найди игрушку по описанию»</p> <p>Д/И «Сравни предметы». Найди сходства и различия</p> <p>Д/И «Да» и «нет» не говорить, черное и белое не носить».</p> <p>Д/И «Рыба, птица, зверь».</p> <p>Д/И «Найди лишнее».</p>
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие геометрических фигур - Развивать точность восприятия - Развивать цветоразличение - Развивать представление о частях суток - Развивать представления о временах года - Развивать пространственные представления 	<p>Д/И «Узнай предмет на ощупь»</p> <p>Построй из конструктора ЛЕГО по образцу</p> <p>Д/И Игра «Круг, треугольник, квадрат». Дифференциация признаков цвета, величины, формы.</p> <p>Д/И Игра «Зашиваем ковер». Найди заплатку.</p> <p>Д/И «Найди такой же предмет»</p> <p>Д/И «Назови 5 предметов определенного цвета»</p> <p>Д/И «Назови 5 предметов определенной формы»</p> <p>Д/И Беседы «Что мы делаем утром, днем, вечером»</p> <p>Д/И Какое время года нарисовано на картинке.</p> <p>Д/И Что находится справа, что находится слева</p> <p>Покажи правую и левую руку.</p>
Мышление	- Развивать мыслительные процессы:	Д/И «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и

	<p>обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать гибкость ума, словарный запас - Развивать сообразительность 	<p>т. д.)»;</p> <p>Д/И «Четвёртый лишний»;</p> <p>Д/И «Найди отличия»; «Назови слова, обозначающие деревья»;</p> <p>Д/И «Как это можно использовать?».</p> <p>Д/И «Говори наоборот»; «Бывает – не бывает».</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Корректурная проба.</p> <p>Д/И Подберите слова – признаки.</p> <p>Д/И Подберите слова – действия.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Д/И «Выбери цветы»</p> <p>Д/И словесная «Скажи наоборот».</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Придумай рассказ</p> <p>Что растет на грядке</p> <p>Угадай фрукты и ягоды по описанию</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях - Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов 	<p>Д/И "Запоминаем слова"</p> <p>Д/И «Запахи и звуки» развитие обонятельной и осязательной памяти.</p> <p>Д/И «Вкус и запах»</p> <p>Д/И «Снежки» - развитие эмоциональной памяти.</p> <p>«Загадки» - Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать.</p> <p>Д/И «Экран». Что изменилось</p> <p>Д/И «Опиши предмет» Развиваем произвольную зрительную память</p> <p>Д/И «Запомни картинки»</p> <p>Д/И «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>Д/И Игра «Обезьянка», развитие зрительной памяти</p> <p>Д/И «Запоминаем слова вместе»</p>
Воображение и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение и творческие способности 	<p>П/И «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет); «Дорисуй картинку»;</p> <p>Д/И «Волшебные кляксы».</p> <p>«Соедини по точкам» - нарисуй картинку</p> <p>Игра на воображение (Движения детей соответствует тексту)</p> <p>Нарисуй сказочное животное и расскажи о нем</p> <p>Нарисуй свое настроение. Расскажи о нем.</p> <p>Придумай и нарисуй волшебный умный дом</p>
Тонкая	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую моторику рук 	<p>Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание</p>

<i>моторика рук</i>		пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.; Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	- Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу	Расскажи о своих эмоциях, «Нарисуй свое настроение», «Волшебные мешочки» «Закончи предложение» П/И Игра «Маски»

Перспективное планирование в подготовительной группе на 2024-2025 уч. год

Направление	Задачи	Примерное содержание коррекционно-развивающей работы
<i>Внимание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к переключению внимания - Развивать концентрацию внимания - Развивать произвольное внимание - Развивать объём внимания - Развивать произвольное внимание 	<p>П/И «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь...);</p> <p>П/И «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>П/И «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение»; Д/И «Найди отличия».</p> <p>Д/И «Что неправильно?»; «Что задумал художник?»;</p> <p>Д/И «Что не дорисовано?»;</p> <p>«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.;</p> <p>«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»;</p> <p>«Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>«Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается); «Копирование образца по точкам».</p> <p>Д/И «Найди такой же предмет».</p> <p>Раскрась листья дуба зеленым цветом, клена - красным, березы - желтым.</p>
<i>Восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие геометрических фигур - Развивать точность восприятия - Развивать цветоразличение - Развивать восприятие длительности 	<p>Д/И «Назови фигуру»; «Геометрическое лото»;</p> <p>«Нарисуй фигуру, которую я назову»;</p> <p>«Закрась заданные фигуры заданным цветом».</p> <p>«Из каких фигур состоит предмет?»;</p> <p>Д/И «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)»;</p>

	<p>временного интервала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать представление о частях суток - Развивать представления о временах года - Развивать пространственные представления - Развивать наблюдательность 	<p>«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»;</p> <p>Д/И «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</p> <p>«Дорисуй фигуры»;</p> <p>«Угадай, что хотел нарисовать художник?»;</p> <p>Д/И «Радужный хоровод»;</p> <p>«Уточним цвет предметов»;</p> <p>Д/И «Цветное лото»;</p> <p>Д/И «Найди 5 предметов одного цвета».</p> <p>«Рассматривание часов, движения секундной стрелки»;</p> <p>«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»;</p> <p>«Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)»;</p> <p>Беседа по картинкам (части суток).</p> <p>Д/И «Разложи картинки по временам года»;</p> <p>«Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»;</p> <p>«Угадай время года по описанию»;</p> <p>Отгадывание загадок о временах года.</p> <p>Заучивание стихотворений;</p> <p>Беседа о временах года; «Назови время года»;</p> <p>«Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.».</p> <p>Д/И «Где сидит мишка, относительно заданной фигуры?»</p> <p>Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? и т.д.»;</p> <p>«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»;</p> <p>«Расскажи, где, какая игрушка стоит?».</p> <p>«Посмотри и найди предметы круглой формы»;</p> <p>«Кто больше назовёт предметов заданной формы?»;</p> <p>Д/И «Назови все предметы, которые были «спрятаны на картинке».</p> <p>Игра на бланке «Какие игрушки спрятались»</p>
<p>Мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков - Развивать гибкость ума, словарный запас 	<p>«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»;</p> <p>Д/И «Четвёртый лишний»; «Найди отличия»;</p> <p>«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»;</p> <p>«Как это можно использовать?».</p>

	<p>- Развивать сообразительность</p>	<p>Д/И «Говори наоборот»; «Бывает – не бывает». Загадывание загадок. Корректурная проба. Подберите слова – признаки. Подберите слова – действия. Составление рассказа. Д/И «Выбери цветы» Д/И словесная «Скажи наоборот». Упражнение «Зашифрованные слова» Заучивание стихов Придумай рассказ по картинкам Что растёт на грядке Д/И «Бывает- не бывает» Угадай фрукты и ягоды по описанию</p>
<p>Память</p>	<p>- Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях - Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов</p>	<p>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов); «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё ...) П/И «Смотри и делай»; «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз); «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами; «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет). Запомни картинки.</p>
<p>Воображение и творческие способности</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности</p>	<p>«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет); «Дорисуй картинку»; «Рисование по точкам»; «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур); Д/И «Что будет, если ...» Соедини по точкам - нарисуй картинку Игра на воображение (<i>Движения</i> детей соответствует тексту) Нарисуй сказочное животное и расскажи о нем Скопируй графический рисунок Нарисуй свое настроение. Расскажи о нем.</p>

		Придумай и нарисуй необычную одежду.
Тонкая моторика рук	Развивать тонкую моторику рук	Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.; Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
Эмоционально-волевая сфера	Развивать и корректировать эмоционально-волевою сферу	Расскажи о своих эмоциях, «Нарисуй свое настроение», «Что произошло вчера», «Мои умные помощники», «Мой портрет», Игры –драматизации, «Почему так?»

3.2. Календарное планирование на 2024-2025 уч. год

Приложение см.

Календарное планирование в старшей группе

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
1 неделя 02.09. – 06.09.			Диагностика
2 неделя 09.09. - 13.09.			Диагностика
3 неделя 16.09.-20.09.			Диагностика
4 неделя 23.09.-27.09.	Понятия «Добро и зло» ч.1	-Раскрыть понятия «Добро и зло» -Показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	Опишите настроение музыки Знакомство со сказочными персонажами Игровая ситуация Беседа о добрых и злых людях
5 неделя 30.09. – 4.10.	Понятия «Добро и зло» ч.2	-Раскрыть понятия «Добро и зло» -Показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	Продолжение беседы о добрых и злых людях Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение кота Леопольда». Обсуждение после просмотра Тренинг эмоций Обсуждение

			Рисование на тему: «Добрый и злой»
6 неделя 7.10.– 11.10.	Наше настроение ч.1	-Знакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей. -Показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.	Выставка детских рисунков и их анализ Диагностика настроения детей Д/И «Волшебный мешочек» Упражнение «Расскажи о своем настроении»
7 неделя 14.10-18.10.	Наше настроение ч.2	-Знакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей. -Показать в доступной форме изменчивость настроения; -Учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.	Предлагается текст для слушания Беседа с детьми Рисование на тему «Мое настроение».
8 неделя 21.10.– 25.10.	Хорошо ли быть злым ч.1	-Знакомить с понятиями «Добро и зло» -Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; -Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; -Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	Нарисовать настроение своих близких П/И Игра «Цветик-семицветик». П/И «Злой волшебник» Беседа с детьми
9 неделя 28.10.– 1.11.	Хорошо ли быть злым ч.2	-Знакомить с понятиями «Добро и зло» -Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» -«зло»; -Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, -Побуждать к оказанию помощи; -Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	Упражнение «Придумывание историй». Чтение отрывка из сказки «Заяц, лиса и петух» Беседа Д/И «Кляксы»

		10 неделя Каникулы	
11 неделя 11.11.– 15.11.	Как справляться с гневом	-Закреплять умение различать эмоции. -Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; -Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; -Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.	Выставка картин Д/И «Улыбнись, как...» Д/И «Позлись как...» Как выпустить «Злого дракона» «Надуть воздушный шарик злостью» П/И «Злюка» Беседа с детьми Нарисуй злость
12 неделя 18.11.– 22.11.	Что делать, если злишься ч.1	-Продолжать знакомить детей со способами снятия напряжения. -Учить различать добрые и злые чувства и поступки; -Закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).	Обсуждение рисунков Прослушивание музыки «Музыкальный момент» № 2 ми бемоль С. Рахманинова. Беседа Способы саморегуляции. Беседа
13 неделя 25.11-29.11	Что делать, если злишься ч.2	-Продолжать знакомить детей со способами снятия напряжения. -Учить различать добрые и злые чувства и поступки; -Закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).	История про девочку Кейти Обыгрывание ситуации «Я сердитый» Рисование на тему «Я сердитый»
14 неделя 2.12.– 6.12.	Настроение Бабы Яги ч.1	-Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; -Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый-грустный), -Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.	Знакомство с Бабой Ягой Видеофрагмент мультфильма «Ивашка из двorca пионеров». Обсуждение
15 неделя 9.12.– 13.12.	Настроение Бабы Яги ч.2	-Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; -Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый-грустный),	Тренинг эмоций Пантомима Упражнение «Угадай настроение Бабы-Яги» Рисование Бабы-Яги

		-Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.	
16 неделя 16.12.– 20.12.	Поговорим о доброте ч.1	-Обобщать представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. -Вызвать стремление совершать добрые поступки. -Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».	Д/И «Угадай настроение по рисунку» Упражнение «Помоги волшебнику». «3 фотографии» Упражнение «Выручи из беды».
17 неделя 23.12. - 27.12.	Поговорим о доброте ч.2	-Обобщать представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. -Вызвать стремление совершать добрые поступки. -Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».	Сказка о птицах С чем можно сравнить добро? Упражнение «Рисуем музыку».
		18 неделя Каникулы	
19 неделя 13.01.- 17.01	Ссора ч.1	-Знакомить с понятием «Конфликт» -Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; -Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. -Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	Ссора 2 девочек. Беседа Способы примирения Тренинг эмоций. Пантомима Упражнение «Дружба начинается с улыбки...».
20 неделя 20.01. - 24.01	Ссора ч.2	-Знакомить с понятием «Конфликт» -Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; -Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.	Проблемная ситуация. Беседа Рисование на тему

		-Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	
21 неделя 27.01-31.01.	Как справиться с упрямством ч.1	-Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. -Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; -Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения	Упрямые козы (Узбекская народная сказка) Тренинг эмоций. Пантомима Д/И «Сказка наоборот». П/И «Два барана»
22 неделя 3.02. - 7.02.	Как справиться с упрямством ч.2	-Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. -Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; -Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения	История про ребят, которым нужна помощь Обсуждение истории Правила доброжелательного поведения Упражнение «Смешной рисунок» Во время упражнения звучит музыка А. Лядова «Музыкальная табакерка»
23 неделя 10.02.- 14.02.	Чувства одинокого человека	-Формировать умение анализировать свое эмоциональное состояние. -Закреплять знание правил доброжелательного поведения; -Формировать внимательное отношение к другим людям; -Во время игр снимать негативные эмоции детей.	Цветопись настроения Два дерева: «Радость» и «Печаль». Д/И «Волшебная тарелочка» мультфильм «Первый раз» Беседа П/И «Тень» Д/И «Закончи предложение» Тренинг эмоций.
24 неделя 17.02. - 21.02.	Учимся понимать чувства других людей ч.1	-Формировать навыки социального поведения. -Учить детей понимать чувства, переживаемые другими; -стимулировать желание оказать помощь, утешить	Д/И «Волшебное яблочко» Поведенческий тренинг Определение причины эмоций
25 неделя 24.02.- 28.02.	Учимся понимать чувства других людей ч.2	-Формировать навыки социального поведения. -Учить детей понимать чувства, переживаемые другими; -стимулировать желание оказать помощь, утешить	Упражнение «Негаданная радость». Рисование на тему «Волшебные цветы». Пальчиковая гимнастика Игра в цветы
26 неделя 3.03.- 7.03.	Учимся доброжелательности ч.1	-Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. -Учить правильно выражать свое	Д/И «Волшебное яблочко» Просмотр мультфильма «Варежка» Беседа по содержанию мультфильма.

		эмоциональное состояние в поведении; -Развивать положительную самооценку.	
27 неделя 10.03.- 14.03.	Учимся доброжелательности ч.2	-Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. -Учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; -Развивать положительную самооценку.	«Самое страшное» Тренинг эмоций Рисование на тему: «Мой верный друг-собака».
28 неделя 17.03.- 21.03.	Животные – наши друзья ч.1	-Формировать доброжелательное отношение к животным -Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других	Загадка о кошке П/И «Мышь и мышеловка». Д/И Придумай историю
29 неделя 24.03.- 28.03.	Животные – наши друзья ч.2	-Формировать доброжелательное отношение к животным -Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других	История про котенка Беседа с детьми Разыгрывание сценки Рисование на тему «Мой котенок». Пальчиковая гимнастика
30 неделя 31.03.- 4.04.	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации ч.1	-Формировать адекватные формы поведения -Учить детей анализировать конфликтные ситуации; -Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; -Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки	Песня старухи Шапокляк. Обыгрывание сценки Тренинг эмоций. Анализ конфликтных ситуаций.
31 неделя 7.04.- 10.04.	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации ч.2	-Формировать адекватные формы поведения -Учить детей анализировать конфликтные ситуации; -Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; -Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки	Лучший друг Беседа по содержанию Д/И Игра «Угадай настроение» Рисование на тему: «Мое настроение». Пальчиковая гимнастика
32 неделя 14.04.- 18.04.	Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях ч.1	-Формировать умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. -Учить выражать свои эмоции	Антошкина история Дискуссия с детьми Чтение рассказа В. Осеевой. Обсуждение

			Обыгрывание
33 неделя 21.04.- 25.04.	Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях ч.2	-Формировать умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. -Учить выражать свои эмоции	Поведенческий тренинг П/И «Падающая башня». Рисование «Дерево радости». Пальчиковая гимнастика
34 неделя 28.04.- 30.04.	Добрые и злые поступки ч.1	-Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни ч.1 -Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; -Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; -Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения	Наказание Антошки. Беседа Рассматривание иллюстрации Правила общения Тренинг эмоций
		Каникулы 35 неделя	
36 неделя 12.05. - 16.05	Добрые и злые поступки ч.2	-Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни ч.1 -Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; -Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; -Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения	Упражнение добрый-злой П/И «По кочкам» Д/И «Дорисуй картинку» Пальчиковая гимнастика П/И Расскажи в танце
37 неделя 19.05.- 23.05	Анализ собственного поведения ч.1	-Формировать способность анализировать собственное поведение -Развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путем рисуночной терапии	Мультфильм про волка Беседа по содержанию Тренинг эмоций Сочинение новой версии очередной серии мультфильма
38 неделя 26.05.- 30.05.	Анализ собственного поведения ч.2	-Формировать способность анализировать собственное поведение -Развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путем рисуночной терапии	Рисование на тему мультфильма Поведенческий тренинг Анализ собственных поступков Д/И Игра «Хорошо-плохо» Рисование «Графическая музыка» Пальчиковая гимнастика

39 неделя 2.06. - 6.06.	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых ч.1	-Развивать и закреплять навыки конструктивного поведения -Развивать эмоциональную произвольность, эмпатию -Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения	Мамина ваза Поведенческий тренинг Рассказ Осеевой Обсуждение
40 неделя 9.06.- 13.06.	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых ч.2	-Развивать и закреплять навыки конструктивного поведения -Развивать эмоциональную произвольность, эмпатию -Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения	Д/И «Жильцы волшебного домика» Тренинг эмоций Обсуждение Рисование на тему «Какой я» Пальчиковая гимнастика
41 неделя 16.06. – 20.06.	Дружба-неприятель ч.1	-Формировать способность дифференцировать ощущения дружбы и неприятия. -Учить чувствовать эмоциональное состояние другого человека -Закреплять знания правил доброжелательного поведения; -Развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках	Мультфильм «Трям, здравствуйте» Беседа по содержанию Тренинг эмоций. Рисование по теме Пальчиковая гимнастика Обсуждение рисунков
42 неделя 23.06. – 27.06.	Дружба-неприятель ч.2	-Формировать способность дифференцировать ощущения дружбы и неприятия. -Учить чувствовать эмоциональное состояние другого человека -Закреплять знания правил доброжелательного поведения; -Развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках	Поведенческий тренинг (№ 1). Поведенческий тренинг (№ 2). Рисование лиц девочек Пальчиковая гимнастика Обсуждение
43 неделя 30.06. – 4.07.	Наши мечты ч.1	-Закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях -Учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами);	Сказка «Лиса и заяц» Обсуждение Моделирование детьми сцены примирения лисы и зайца.

		-Формировать дружелюбное отношение к окружающим; -Способствовать формированию адекватной самооценки.	Разыгрывание сценки
44 неделя 7.07.– 11.07.	Наши мечты ч.2	-Закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях -Учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами); -Формировать дружелюбное отношение к окружающим; -Способствовать формированию адекватной самооценки.	Мультфильм «Осенние корабли» Беседа по содержанию. Д/И Игра «Цветик-семицветик». Рисование на тему: «Моя мечта». Пальчиковая гимнастика
45 неделя 14.07. – 18.07.	Неделя здоровья и спорта	Развивать внимание, память, мышление	Организация спортивных игр «Мыльные пузыри» Викторина «Азбука здоровья» Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» Индивидуальная коррекционная работа
46 неделя 21.07.– 25.07.	Неделя семьи: любви и верности	Развивать внимание, память, мышление	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» Индивидуальная коррекционная работа
47 неделя 28.07. – 1.08.	Наедине с природой	Развивать внимание, память, мышление	Квест-игра «Экологическая тропа» Развлечение «Люблю березку русскую» Индивидуальная коррекционная работа
48 неделя 4.08. – 8.08.	Неделя творчества	Развивать внимание, память, мышление	Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте Экскурсия в библиотеку. Пересказ сказки по сюжетной картине и серии сюжетных картин. Разыгрывание сказки по ролям. Индивидуальная коррекционная работа
49 неделя 11.08. – 15.08.	Неделя интересных дел	Развивать внимание, память, мышление	Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр». Индивидуальная коррекционная работа
50 неделя 18.08. – 22.08.	Неделя познания	Развивать внимание, память, мышление	Викторина «В мире материалов» Д.И. «Из чего – какой?»

			Индивидуальная коррекционная работа
51 неделя 25.08. – 29.08.	Секреты природы	Развивать внимание, память, мышление	Развлечение «Веночек из луговых цветов», музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов». Индивидуальная коррекционная работа

Календарное планирование в подготовительной группе

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
1 неделя 02.09. – 06.09.	«Скоро в школу»	Диагностика	
2 неделя 09.09. - 13.09.	Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Диагностика	
3 неделя 16.09.-20.09.	«Дружат мальчики и девочки»	Диагностика	
4 неделя 23.09.-27.09.	Знакомство	-Знакомить детей друг с другом. -Формировать чувства единения с группой, создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, -Развивать навыки сотрудничества и взаимодействия.	Приветствие Д/И Упражнение «Путешествие на корабле» «Рисование корабля» Д/И «Пароходик» Заполнение рефлексивной таблицы «горка ладошек»
5 неделя 30.09. – 4.10.	Знакомство (продолжение)	-Формировать навыки сотрудничества. -Развивать групповую сплоченность	Приветствие «Ласковое имя» Д/И «Волшебный мешочек» Д/И Упражнение «Воздушный шарик» Д/И Упражнение «Дождь» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
6 неделя 7.10.– 11.10.	Знакомство (продолжение)	-Развивать групповую сплоченность -Развивать навыки сотрудничества.	Приветствие. «Пропоем свое имя» Д/И «Морщинки»

			Д/И «Я умею» П/И «Обезьянки» «Кого укусил комарик» Заполнение рефлексивной таблицы «Горка ладошек»
7 неделя 14.10-18.10.	Знакомство (продолжение)	-Развивать групповую сплоченность -Развивать навыки сотрудничества	Приветствие. «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку» «Волшебник» П/И «Пересядьте все, кто ...» «Ладочка» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
8 неделя 21.10.– 25.10.	Знакомство (продолжение)	-Развивать групповую сплоченность -Развивать навыки сотрудничества	«Цветок – имя» «Конкурс хвастунов» Упражнение «Я хочу с тобой подружиться». «Игрушки» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
9 неделя 28.10.– 1.11.	«Будь внимательным!»	-Формировать произвольное внимание - Способствовать установлению у ребёнка понятий о причинно-следственных связях, логических выводах - Способствовать развитию внимания ребёнка - Способствовать формированию адекватной позитивной самооценки и самовосприятия	Приветствие Упражнение «ухо-нос» «Найди 10 отличий» «Будь внимательным!» «Найди предмет» На бланке. Игра «Муха» Физкультминутка Д/И Игра «Птица - не птица» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
10 неделя Каникулы			
11 неделя 11.11.– 15.11.	«Наши органы восприятия»	-Развивать произвольное внимание, восприятие. - Расширять представления об окружающем мире; - Способствовать развитию речи; - Дать знания о понятии восприятия и органах,	Приветствие Разминка Д/И «Слон» Д/И Игра «берег/речка» Упражнение беседа об осени (с помощью модификации методики «кубика Блума»)

		которые за это отвечают.	Д/И Игра «Я знаю пять...» Д/И Упражнение «Яблоко» «Хлопни в ладоши» Корректурная проба. «Найди заданную букву» П/И «ласковый мелок» Д/И «Жмурки в мешке» Рефлексия Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
12 неделя 18.11.– 22.11.	Продолжение. Как мы познаем мир? Развитие ощущений и восприятий	-Развивать произвольное внимание, восприятие. - Расширять представления об окружающем мире; - Способствовать развитию речи; - Дать знания о понятии восприятия и органах, которые за это отвечают	Приветствие Игра-разминка «прикоснись к цветку» «Ладушки-оладушки» Рисование на бланке «Симметричные рисунки» Д/И «Найди дом» Д/И «Назови по 3 предмета» Д/И Игра «Угадай» Упражнение «Птички» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
13 неделя 25.11-29.11	Праздник волшебников и фантазеров. Знакомство с Фантазёром-Придумкой	-Развивать воображение -Развивать образное, ассоциативное мышления детей	Приветствие П/И Упражнение «Хлоп – шлеп» Упражнение «Наши ладошки» Создание проблемной ситуации Д/И Игра «Сочинение сказки» Рисунок на тему «Кляксография» Упражнение «Кораблик». Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
14 неделя 2.12.– 6.12.	«Необычное в обычном»	-Развивать творческое, вариативное, нестандартное мышление -Развивать произвольность поведения; -Развивать рефлексивные навыки; -Развивать навыки сотрудничества и взаимодействия.	Разминка «Квадрат исследователя» Д/И «Необычный герой» Самоанализ «Горка ладошек»

15 неделя 9.12.– 13.12.	«Наша память»	-Развивать память -Развивать произвольность запоминания, -Развивать зрительную, слуховую память, -Развивать навыки сотрудничества и взаимодействия.	Приветствие «Снежный ком» П/И «Кошка» «Ухо-нос» П/И «Лезгинка» П/И "Кулак - ребро – ладонь" Д/И Упражнение «10 слов» Д/И «Запомни и повтори» «Рисунок по описанию» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
16 неделя 16.12.– 20.12.	«Наши ловкие пальчики»	-Развивать мелкую и крупную моторику. - Развивать координацию, точность и ловкость движений, -Укреплять мышцы руки.	Приветствие Сказка «Два котенка». Упражнение "Солнышко" Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
17 неделя 23.12. - 27.12.	«Наш удивительный ум»	-Развивать мышление -Развивать гибкость, вариативность, беглость мышления.	Приветствие Д/И «Назови одним словом» Д/И «Без чего не бывает» Логические задачки Д/И «Сравнилочка» Упражнение "Штанга" Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
		Каникулы 18 неделя	
19 неделя 13.01 -17.01	«Эмоция радости. Знакомство с Веселинкой».	-Формировать у детей навыки осознания и различения собственных эмоций.	Упражнение «необычное приветствие» «Как звучит моя эмоция» Д/И Упражнение «узнай эмоцию» Упражнение «тропа эмоций» Упражнение «встреча с Веселинкой» Упражнение «Колесо эмоций» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
20 неделя 20.01. - 24.01	Какие чувства живут рядом с радостью.	-Формировать у детей навыки осознания и различения собственных эмоций.	Приветствие Этюд «Солнышко»

	Ощущение счастья.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение осознавать собственное эмоциональное состояние и чувствовать его проявление на телесном уровне; - Развивать навыки ассоциативно-образного восприятия; - Развивать у детей самосознание, внимание к своему эмоциональному состоянию; - Учить распознавать оттенки и степень выраженности эмоциональных состояний и чувств. 	<p>Сказка «Где живёт счастье?» Упражнение «Колесо эмоций» Интермодальная техника работы с рисунком «Счастье» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»</p>
21 неделя 27.01-31.01.	Знакомство с эмоцией удивления	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение осознавать собственное эмоциональное состояние и чувствовать его проявление на телесном уровне; -Развивать навыки ассоциативно-образного восприятия; - Развивать у детей самосознание, внимание к своему эмоциональному состоянию; - Учить распознавать оттенки и степень выраженности эмоциональных состояний и чувств; - Познакомить детей с эмоцией удивления 	<p>Приветствие Д/И Упражнение «на берегу» Упражнение «Что рассказало море» Арт-терапевтическое упражнение «Моё настроение» Упражнение «Крылья». Д/И «Закончи предложение». Рисование на тему «Удивление». Обсуждение рисунков. Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»</p>
22 неделя 3.02. - 7.02.	«Когда бывает интересно. Когда бывает скучно».	-Знакомить с чувством интереса.	<p>Приветствие Игра «Эхо». Упражнение «Прогноз погоды» Этюд «Что там происходит?» Рисование чувства интереса и скуки Упражнение «Что слышно». Д/И Упражнение «Волшебный мешочек» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»</p>
23 неделя 10.02.- 14.02.	«Путешествие маленькой снежинки»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать позитивные отношения детей в группе, направлять детей на общение друг с другом, сплочение. -Способствовать развитию у детей эмпатии, нравственных качеств. -Создавать условия для выражения творческой 	<p>Приветствие. Упражнение «тёплые ладошки» Терапевтическая сказка «маленькая снежинка» Упражнение «моя планета» Упражнение «разноцветное сердце»</p>

		спонтанности, способности к самовыражению, коммуникативных навыков.	Заполнение рефлексивной таблицы
24 неделя 17.02. - 21.02.	Грусть, знакомство Грустинкой	-Знакомить с чувством грусти. -Развивать эмоциональную выразительность в мимике, пантомимике, умение, чувствовать своё состояние на уровне тела.	Приветствие Этюд «Небо» Этюд «Дождь». П/И «Море волнуется». Д/И «Закончи предложение» Беседа по рисункам Упражнение "Сундук того, что меня огорчает" П/И «Волшебный стул» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
25 неделя 24.02.- 28.02.	Продолжение знакомства с Грустинкой.	-Расширять представления детей об эмоции грусти -Развивать эмоциональную выразительность в мимике, пантомимике, умение чувствовать своё состояние на уровне тела.	Приветствие Упражнение «Ухо-нос» П/И «Лезгинка» Упражнение «тропа эмоций» «Колесо эмоций» П/И «Скульптура» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
26 неделя 3.03.- 7.03.	Презрение.	-Знакомить с чувством самодовольства. -Развивать эмоциональную выразительность в мимике, пантомимике	Приветствие «Покажи чувства руками» Беседа П/И «Обезьянки» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
27 неделя 10.03.- 14.03.	Чувство Брезгливости	-Знакомить с чувством брезгливости. -Развивать эмоциональную выразительность в мимике, пантомимике	Приветствие «Поделись приятным за неделю» «Передай маску». Этюд «Соленый чай» «Закончи предложение» «Грязная бумажка» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»

28 неделя 17.03.- 21.03.	Когда ты боишься и что с этим делать?	-Гармонизировать эмоциональное состояние. -Корректировать страхи.	Приветствие Динамическая пауза «Ракета» Упражнение «Запуск ракеты» Сказка «Серое ухо» Рисунок на тему «Чего я боюсь» Д/И «Неваляшка» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
29 неделя 24.03.- 28.03.	Когда ты боишься и что с этим делать? (Продолжение.) Позитивное изменение рисунка «Чего я боюсь?»	-Гармонизировать эмоциональное состояние. -Учить преодолевать страхи через их отреагирование и трансформацию в творческой форме.	Приветствие «Шум растёт» Позитивное изменение рисунка Упражнение «Волны» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
30 неделя 31.03.- 4.04.	Эмоция гнева	-Знакомство с эмоцией гнева -Обучать различным способам отреагирования гнева, -Развивать осознанность и рефлексивные качества ребёнка.	Приветствие «Мы очень любим» «Сердитый дедушка» Упражнение с «кубиком Блума» Знакомство с персонажем Сердитка Д/И «Доброе животное» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
31 неделя 7.04.- 10.04.	Продолжение знакомства с эмоцией гнева	-Знакомить с эмоцией гнева -Обучать различным способам отреагирования гнева, -Развивать осознанность и рефлексивные качества ребёнка.	Приветствие «Что я люблю» Упражнение «Лес». Этюд «Король боровик не в духе» Д/И «Закончи предложение» «Колесо эмоций» П/И «Тух- тебе – дух» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
32 неделя 14.04.- 18.04.	Лепим свой гнев	-Обучать различным способам отреагирования гнева	Приветствие П/И Упражнение «Молекулы» «Скульптура моего гнева». Слепи свой гнев из пластилина. «Ласковые ладошки»

			Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
33 неделя 21.04.- 25.04.	Знакомство с чувством Вины	-Знакомить с чувством вины	«Приветствие». «Косточка». Чтение рассказа «Подарки» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
34 неделя 28.04.- 30.04.	Чувство Вины	-Закреплять знания о чувстве вины.	«Приветствие» «Покажи чувство язычком» Д/И Упражнение «Закончи предложение» Д/И «Волшебный мешочек». Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
		Каникулы 35 неделя	
36 неделя 12.05. - 16.05	Закрепление знаний о чувствах.	-Закреплять умения различать чувства	Приветствие Упражнение «Цветок – имя» -«Наши чувства» /беседа - П/И «Превращение». Превратись в животное и покажи эмоцию - Нарисуй свое настроение -Заполнение рефлексивной таблицы -Упражнение «горка ладошек»
37 неделя 19.05.- 23.05	«Все мы разные, все мы прекрасные!»	-Обучать пониманию уникальности каждого человека, -Развивать уважительные и доброжелательные отношения в группе.	-Приветствие «Живые руки» «Волны» «Мои особенности» Сказка «об одинаковых и разных булочках» Д/И Упражнение «пять корзин» Упражнение «Эстафета дружбы». Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
38 неделя 26.05.- 30.05.	Все мы разные, все мы прекрасные.	-Развивать самосознание. -Укреплять «Я» ребёнка,	Приветствие П/И Игра «поменяйтесь местами те, кто...»

	Продолжение. Не такой как все, или когда тебя обижают.	-Развивать позитивное самовосприятие.	Просмотр м/ф «Одуванчик толстые щёки» -Рисунок на тему «Дружба» Д/И «Эксперты» Упражнение «Задуй свечу» Упражнение «Эстафета дружбы». Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
39 неделя 2.06. - 6.06.	«Я и мое имя»	-Развивать самосознания. -Укреплять «Я» ребёнка, -Развивать позитивное самовосприятие.	Приветствие Упражнение «Имена» Упражнение «Зеркало» Рисунок «Я и мое имя» Упражнение «Эстафета дружбы». Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
40 неделя 9.06.- 13.06.	Мой мир	-Развивать доверительный стиль общения. -Развивать осознанность, позитивное самовосприятие	Приветствие Д/И «Определи на ощупь» Коллаж на тему «Знакомьтесь – это Я!» Упражнение "Солнышко" «Эстафета дружбы» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
41 неделя 16.06. – 20.06.	Мои достоинства	-Развивать доверительный стиль общения -Развивать осознанность, позитивное самовосприятие	Приветствие Упражнение «Бесконечное кольцо» Знакомство с персонажем Добряной Упражнение «Я в лучах солнца» Упражнение «Сколько во мне?» П/И «Любопытная Варвара». Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
42 неделя 23.06. – 27.06.	«Наши недостатки»	-Развивать доверительный стиль общения. -Развивать осознанность, позитивное самовосприятие	Приветствие Д/И «Превращения». Улыбнись, как кот, испугайся, как мышонок и т.д. Упражнение «Шеренга». Беседа «Наши недостатки» Беседа «недостатки у сказочных героев» Рисование образа недостатков

			Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
43 неделя 30.06. – 4.07.	Развитие образа «Я». Самооценка.	-Развивать позитивное самовосприятие, уверенность.	Приветствие Упражнение «Дождик» П/И Игра «Салки-обнималки» «Какой из человечков тебе более симпатичен?» Рисование самого себя. Упражнение на самооценку «Волшебные дома» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
44 неделя 7.07.– 11.07.	Взросление. Рисунок на тему «Я сегодня и Я взрослый»	-Развивать позитивное самовосприятие, уверенность	Приветствие П/И «Ветер дует» Создание проблемной ситуации Рисунок на тему «Я сегодня и Я взрослый» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
45 неделя 14.07. – 18.07.	Внутрисемейные взаимоотношения.	-Развивать в детях нравственные ценности на примере семьи.	Приветствие Д/И «Строй» Беседа Этюд «Любящие родители» Рисунок на тему «Моя семья» Д/И Игра «Верно — не верно!» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
46 неделя 21.07.– 25.07.	«Семейный очаг»	-Развивать в детях нравственные ценности на примере семьи. - Продолжать работу по возрождению нравственно-духовных традиций семьи; - Способствовать социокультурной адаптации, способствовать формированию коммуникативных навыков	Приветствие Упражнение «добрый стул» Упражнение «пирамида любви» Упражнение "подарок". Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
47 неделя 28.07. – 1.08.	«Родина начинается с семьи»	-Развивать гражданско-патриотическую позицию, нравственные основы семейных	

		<p>ценностей у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию у детей эмпатии, нравственных качеств. -Способствовать развитию, стимулированию когнитивных, познавательных способностей. -Способствовать развитию творческой спонтанности, способности к самовыражению, коммуникативных навыков. 	
48 неделя 4.08. – 8.08.	Я и мои друзья. Рисунок на тему «Я в детском саду»	-Развивать рефлексивные, коммуникативные качества, навыки сотрудничества и взаимодействия друг с другом.	Приветствие Упражнение «Говорящие руки» Упражнение «Дождик». Покажи ладошками, как идет дождик Рисунок на тему «Я в детском саду» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
49 неделя 11.08. – 15.08.	Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями или родными?	-Развивать коммуникативные навыки. -Расширять поведенческий репертуар.	Приветствие П/И Упражнение «Гусеница». Д/И «Ласковые слова» Рисунок на тему «Дружба двух цветов» П/И «Винт». Рисунок на тему «Я в детском саду» Заполнение рефлексивной таблицы
50 неделя 18.08. – 22.08.	«Калейдоскоп»	- Обучать детей навыкам сотрудничества, -Формировать осознание собственной уникальности.	Приветствие Разминка П/И «Молекулы» Упражнение «Раскачивающееся дерево» Заполнение рефлексивной таблицы Упражнение «горка ладошек»
51 неделя 25.08. – 29.08.	«Доброта похожа на солнце!»	-Развивать нравственные качества, навыки взаимодействие и сотрудничество.	Приветствие Д/И «ласковое эхо» Упражнение «солнышко» Продолжите фразу: Сказка о мальчике Лучике Упражнение «найди свою группу» Упражнение «талисман дружбы»

Заполнение рефлексивной таблицы
Упражнение «горка ладошек»

3.3. Годовое планирование на 2024-2025 уч. год

Сроки	Мероприятия		
	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь-Октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей группы раннего развития Проведение плановой индивидуальной диагностики	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада. Консультация Заполнение совместно с воспитателями листов адаптации Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет». Консультации
Ноябрь	Наблюдение и психологическое сопровождение детей, трудно адаптирующихся к условиям детского сада. Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ППК) Проведение скрининговой диагностики детей подготовительных групп (соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме)	Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Индивидуальные консультации педагогов (по запросу) Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Оформление информации психолога для родителей в группах Индивидуальные консультации родителей (по запросу)
Декабрь	Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ППК) Психологическое сопровождение детей, трудно адаптирующихся к условиям детского сада	«Капризы и упрямство детей дошкольного возраста. Причины их появления» Консультации для педагогов	Оформление информации психолога для родителей в группах «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста. Причины их появления». Консультации

Январь	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ППК)</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики с целью отслеживания динамики развития детей</p> <p>Психологическое сопровождение детей, трудно адаптирующихся к условиям детского сада</p>	<p>Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций</p> <p>ППК совещания по отслеживанию динамики развития детей за 1 полугодие</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций</p> <p>Оформление информации психолога для родителей в группах</p> <p>Индивидуальная консультация «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».</p>
Февраль	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ППК)</p> <p>Психологическое сопровождение детей, трудно адаптирующихся к условиям детского сада</p>	<p>«Психофизиологическая готовность к школе».</p> <p>Консультации</p>	<p>Оформление информации психолога для родителей в группах</p> <p>Индивидуальная консультация «Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе»</p>
Март	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ППК)</p> <p>Психологическое сопровождение детей, трудно адаптирующихся к условиям детского сада</p>	<p>«Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста» Консультации.</p>	<p>Оформление информации психолога для родителей в группах</p> <p>Консультация «Адаптация первоклассников к школе»</p>
Апрель	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ППК)</p> <p>Проведение диагностики детей подготовительных групп (определение уровня психологической готовности к обучению в школе)</p> <p>Психологическое сопровождение детей, трудно адаптирующихся к условиям детского сада</p>	<p>Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики и выдача рекомендаций</p>
Май	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ППК)</p>	<p>Результаты психологической диагностики детей в</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей по результатам</p>

	Проведение диагностики детей подготовительных групп (определение уровня психологической готовности к обучению в школе) Проведение индивидуальной диагностики с целью отслеживания динамики развития детей Психологическое сопровождение детей, трудно адаптирующихся к условиям детского сада	подготовительной к школе группах (итоги диагностики). Консультации.	диагностики и выдача рекомендаций Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»
--	---	--	--

3.4. Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
- 2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова
- 4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

Используемые методики

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
2. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
3. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
4. «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
5. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
6. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
7. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
8. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
9. Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;

10. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
11. Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.
12. «Коробка форм» (восприятие)
13. «Покажи и назови» (общая осведомленность)
14. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)
15. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)
16. «8 предметов» (память)
17. «Лабиринты» (внимание)
18. «Найди такую же картинку» (внимание)
19. «Найди домик для картинки» (мышление)
20. «На что это похоже?» (воображение)
21. «Матрешка 3-составная» (мышление)
22. «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие)
23. «Цветные кубики» (восприятие)
24. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)
25. «Угадай, чего не стало?» (память)

3.5. Материально-техническое обеспечение

Оснащение

В Учреждении оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

В с. Рождествено:

Кабинет педагога-психолога

- рабочая зона;
- зона для проведения индивидуальных занятий;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- Интошка,
- интерактивная песочница.

Структурное подразделение – дошкольное отделение д. Батово:

Кабинет педагога-психолога

- рабочая зона;

- Интошка,
- зона для проведения индивидуальных занятий;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- интерактивная песочница;
- «сухой» бассейн.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту, возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Циклограмма деятельности

	Время работы	Работа с уч.-ми образовательного процесса	К-во часов	Время работы	Методическая работа	К-во часов
Понедельник с. Рождествено	9.00-12.36	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия	3.6 часов	13.30-16.36	Подготовка материала, игр. Подготовка к занятиям.	3.6 часов
Вторник д. Батово	9.00-12.36	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия Коррекционно-развивающее подгрупповое занятие с детьми 5-6, 6-7 лет	3.6 часов	13.30-16.36	Подготовка материала, игр. Подготовка к занятиям.	3.6 часов
Среда с. Рождествено	9.00-12.36	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия Коррекционно-развивающее подгрупповое занятие с детьми 5-6, 6-7 лет	3.6 часов	13.30-16.36	Подготовка материала, игр. Подготовка к занятиям.	3.6 часов
Четверг д. Батово	9.00-12.36	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия Методическая работа Консультационная работа (по запросу) Консультации для родителей (по запросу)	3.6 часов	13.30-16.36	Подготовка материала, игр. Подготовка к занятиям.	3.6 часов
Пятница с. Рождествено	9.00-12.36	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия Коррекционно-развивающее подгрупповое занятие с детьми 5-6,6-7 лет	3.6 часов	13.30-16.36	Подготовка материала, игр. Подготовка к занятиям.	3.6 часов

План проведения заседаний ПШк

№ п/п	Возможные варианты вопросов для включения в график заседаний ППк	Дата проведения
1	Заседание ППк №1 «Планирование работы ППк на 2024-2025 уч. год» 1.. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год и тематики заседаний 2. Подготовка документации на воспитанников с трудностями в обучении для обследования на ПМПК.	6 сентября 2024 г
2	Заседание ППк №2 "Определение психолого-педагогического статуса детей с ОВЗ ". 1. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками, с которыми реализуется АОП ДО для детей с ОВЗ. 2. Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.	26-27 сентября 2024 г.
3	Заседание ППк №3 " Итоги адаптации поступивших дошкольников. Определение содержания психолого-педагогического сопровождения ". 1. Выявление детей, имеющих трудности в освоении программы, развитии и адаптации к ДОУ, по результатам психолого-педагогического мониторинга детей раннего возраста. 2. Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с тенденцией к одаренности.	25 октября 2024 г.
4	Заседание ППк №4 1. Результат прохождения воспитанников ТПМПК	Конец ноября
5	Заседание ППк №5 «Оценка результатов промежуточного мониторинга» 1. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, охваченными психолого-педагогическим сопровождением за первое полугодие 2024-2025 г. 2. Выработка рекомендаций дальнейшей психолого-педагогической поддержки воспитанников с учётом их психофизических особенностей.	23 января 2025 г
6	Заседание ППк №6 1..Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения воспитанников по раннему выявлению.	Апрель 2025 г.
7	Заседание ППк №7 «Итоги деятельности ППк за 2024-2025 г.» 1.Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения воспитанников 2.Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность. 3.Анализ деятельности ППк за 2024-2025 учебный год	Май 2024 г

Список литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина
2. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений»
3. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».
4. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
5. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина
6. Психолого-медико-педагогическая работа Т.А. Емцева
7. Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников»
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьёй»
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
12. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»
13. Панфилова М.А. «Игротерапия общения»
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»
15. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления»
16. Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников»
17. Сушкова И.В. «Социально-личностное развитие»
18. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ»
19. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Нам не страшен серый волк»
20. Семенака С.И. «Уроки добра»