

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 16.12.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 11.01.2021 № 1

Положение
об оказании логопедической помощи

с. Рождествено

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в Учреждении, (далее - Положение) регламентирует деятельность МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида» (далее – Учреждение), осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

1.2. Положение разработано в соответствии с п. 16 ст. 2, ст.15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации; Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Учреждения.

1.3. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с изменением требований действующего законодательства. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1. Логопедическая помощь оказывается штатными специалистами Учреждения (учителя-логопеды). При выявлении у ребёнка наряду с нарушением речи других нарушений (нарушение эмоциональной сферы, когнитивных функций, низкий уровень познавательного развития), к коррекционной помощи могут подключаться другие специалисты (педагог – психолог, учитель-дефектолог). При необходимости, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования, могут также привлекаться специалисты из других образовательных организаций (консультирование): (специалисты районных консультационных центров, ПМПК Гатчинского муниципального района).

2.2. В работе по организации логопедической помощи могут принимать участие другие педагоги Учреждения: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре (по рекомендациям учителей-логопедов).

2.3. Специалисты и педагоги, участвующие в оказании логопедической помощи воспитанникам, подотчётны ППк Учреждения. Руководит работой по оказанию логопедической помощи воспитанникам председатель ППк, функциями которого являются организация и координация взаимодействия между всеми участниками коррекционной работы, контроль за выполнением решений ППк, а также контроль за качеством оказания логопедической помощи воспитанникам.

2.4. При оказании логопедической помощи Учреждением ведётся документация согласно приложению 1 к Положению. Документация ведётся учителем - логопедом в течение всего периода оказания логопедической помощи. Длительность оказания логопедической помощи зависит от рекомендаций ПМПк или ППк Учреждения. По завершению срока оказания логопедической помощи документация архивируется. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.5. Алгоритм оказания логопедической помощи в Учреждении:

- в начале учебного года, в рамках педагогического мониторинга воспитателями проводится диагностика речевого развития воспитанников (см. приложение 2);

- по результатам мониторинга выявляются дети с высоким риском возникновения нарушений речи (дети 2-4 лет). По запросу педагогических работников, с представлением педагогической диагностики (приложение 3) организуется проведение внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи;

- далее дети с высоким риском возникновения нарушений речи обследуются учителем-логопедом и педагогом – психологом с целью уточнения нарушений развития. Результаты обследования фиксируются в картах речевого развития (см. приложение 5). Обследование воспитанников проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 4);

- проводится очередное заседание ППк, на котором обсуждается и формируется список детей, подлежащих логопедической помощи. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк.

По результатам заседания ППк определяется дальнейший образовательный маршрут на каждого ребёнка:

- дети с наиболее тяжёлыми нарушениями речи направляются на ПМПк для уточнения образовательной программы, по которой будет обучаться воспитанник;

- остальным воспитанникам выносится заключение ППк с рекомендациями об оказании логопедической и психолого-педагогической помощи в Учреждении (см. приложение 6).

2.6. Логопедическая помощь оказывается на основании коллегиального решения ППк, осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения №3 и 7 к Положению).

2.7. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года, на основании распорядительного акта руководителя Учреждения. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк, не менее 2-х раз в неделю, с учетом режима работы Учреждения и графиками работы специалистов.

2.10. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Занятия проводятся в логопедических кабинетах (приложение 8), а также при необходимости в помещениях групп, в зависимости от возрастных и психологических особенностей воспитанников.

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух

логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам педагогической диагностики, логопедической диагностики, определяется (в форме индивидуальных занятий) в соответствии индивидуальными образовательными маршрутами.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в зависимости от нарушений развития и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ

1. Индивидуальные планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Карта речевого развития воспитанников.
5. Карта индивидуального сопровождения воспитанников, получающих логопедическую помощь (Индивидуальный образовательный маршрут)
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Педагогическая характеристика
на воспитанника (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в учреждение, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в группе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая;

3. на дому;

4. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (рисунок ребенка).

" ___ " _____ 20__ г.
/_____/_____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

" ___ " _____ 20__ г.
/_____/_____

Заведующему МБДОУ
«Детский сад №30 комбинированного вида»
Сазоновой Е.А.

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я,

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд. мм. гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Откуда поступил _____
Сведения о родителях:
-мать _____
-отец _____
Дата обследования _____

Краткий общий анамнез

От какой беременности ребёнок _____
Протекание беременности (токсикоз, травмы, хронические заболевания, инфекции) _____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____
Когда закричал ребёнок _____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____
Вес и рост при рождении _____

Раннее развитие

Голову держит (в норме с 1,5 мес.) _____
Сидит (в норме с 6 мес.) _____
Ползает (в норме с 6-7 мес.) _____
Стоит (в норме с 10-11 мес.) _____
Ходит (в норме с 11 – 12 мес.) _____
Первые зубы (в норме 6-8 мес.) _____
Перенесённые заболевания (тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре) _____

Первые зубы (в норме с 6-8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме 8 зубов) _____

Раннее речевое развитие

Гуление (в норме 2-3 мес.) _____
Лепет (в норме с 4 - 6 мес.) _____
Первые слова (в норме около года) _____
Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____
Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому нарушению _____
Занимались ли с логопедом _____

Состояние неречевых психических функций

Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком:

- а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен, пассивен, общение неустойчивое, избирательное общение, избирательный негативизм);
- б) особенности внимания (устойчивое, неустойчивое);
- в) характер игровой деятельности (манипулирует с предметами, играет с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры);
- г) индивидуальные особенности _____

Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек
-

Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой - маленький)
-

- различение цвета (красный, синий, зеленый, желтый)
-

- различение геометрических форм (с 3 лет) _____

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- (не) понимает слова, обозначающие пространственное расположение предметов (вверху, внизу);
- (не) складывает разрезные картинки из двух частей по образцу;
- (не) складывает фигуры из палочек по образцу (2-4 палочки);
- (не) сооружает постройки из трех кубиков по образцу («башенка»).

Состояние моторной сферы

Состояние общей моторики (моторная напряжённость, скованность движений, неловкость, без особенностей).

Состояние мелкой моторики:

- покормить куклу
- слепить шарик, палочку
- манипуляция с предметами (сложить игрушки в ведерко и поочередно достать их)

Состояние артикуляционной моторики:

«Улыбка» ____, «Хоботок» ____, «Лопатка» ____, «Вкусное варенье» ____, «Маятник» _____

Движения (быстрые, медленные, (не)точные, в (не)полном объёме; синкинезии, замены движений, тремор, отклонение кончика языка, гиперсаливация, без особенностей);

Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый).

Состояние импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинке предметы, части тела)

Понимание обобщающих слов:

игрушки ____; одежда ____; посуда ____; цветы ____

Понимание действий (показать на картинках):

где мальчик играет ____; ест ____; спит ____; сидит ____; идет ____

Понимание поручений по словесной инструкции:

принеси машинку ____; покорми куклу ____; посади зайку ____

2. Понимание грамматических категорий

Понимание форм единственного и множественного числа существительных:

шар – шары ____; кукла – куклы ____; мяч – мячи ____; дом – дома ____

Понимание предложно-падежных конструкций:

положи кубик на стол ____, в машинку ____, под стол ____

Понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме:

мяч – мячик ____, дом – домик ____, стул – стульчик ____

Состояние экспрессивной речи

Способность к звукоподражанию (с опорой на картинки)

Состояние звуко-слоговой структуры слов (отражённое повторение слов из 1 слога, из 2 слогов)

Состояние звукопроизношения

Гласные _____

Согласные: _____

Состояние фонематического восприятия (с 3 лет)

Показать предметы на картинках:

стол – стул ____, папа – баба ____, точки – дочки ____, косы – козы ____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, без особенностей).

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов).

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, без особенностей).

Твёрдое нёбо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель, без особенностей).

Мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, без особенностей).

Язык (массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой, без особенностей).

части предметов, части тела и т.д.)

Логопедическое заключение

Учитель-логопед

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида»**

Дата: _____ 20 ____ года

Общие сведения

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Образовательная программа _____

Причина направления на ППк _____

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Выводы: _____

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложения

Председатель ППк _____ / _____ /

Члены ППк _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

С решением ознакомлен(а) _____ / _____ /

(подпись родителя (законного представителя))

С решением согласен(а) полностью, частично, не согласен (а)

_____ / _____ /

(подпись родителя (законного представителя))

Заведующему МБДОУ
«Детский сад №30 комбинированного вида»
Сазоновой Е.А.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я,

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд. мм. гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.