

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 комбинированного вида» »**

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждена:

Приказ № 55 от 31.08.2021

**«Музейная педагогика в духовно-нравственном воспитании
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Выявленные проблемы: необходимо развивать образовательное пространство с семьями воспитанников как среду развития духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста

Цель: повышение собственной профессиональной компетентности в музейной педагогике.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний в области музейной педагогики путем изучения педагогической литературы, работы с банком педагогической информации в системе интернет; участием в семинарах.
- разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми;
- обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством проведения семинара-практикума для педагогов на тему: «Мини музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями»

Актуальность проблемы (*обоснование выбора, новизна*)

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания — создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации (это работы М. Ю. Коваль, О. В. Дыбиной). Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя.

Понятие «музейная педагогика» появилось в начале 80-х гг. и было заимствовано из немецкой терминологии. За это короткое время сам термин и обозначаемая им деятельность прочно вошли в педагогическую практику, об этом свидетельствуют музейно-образовательные программы для воспитанников образовательных учреждений.

Музеи рассматривают как социально-эстетический феномен культуры (Н. Г. Макарова, 1987, Т. А. Алешина, 1999); социокультурное пространство российской провинции (А. Л. Филатова, 2000); оценивают в качестве информационно-коммуникативной системы (С. В. Пшеничная, 2000).

Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Психологические исследования позволили увидеть, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве определенным образом модифицируется мыслительная деятельность детей, дети более свободно оперируют образами.

Ожидаемые результаты:

Результаты работы окажут прямое влияние на работу по духовно-нравственному воспитанию детей. Создание единого пространства детей, педагогов будет способствовать формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему. Родители и педагоги, объединив усилия, создадут для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься познавательной деятельностью. Экспонаты могут использоваться для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка, для ознакомления с окружающим миром. Любой предмет музея может подсказать тему для интересного разговора. Таким образом, посещение музея позволит ребёнку стать непосредственным участником событий, прикоснуться к страницам истории России.

Реализация проекта

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап – подготовительный, включает в себя:

- 1) анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
- 2) диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

II этап – основной, включает в себя:

- 1) Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
- 2) совместные мероприятия с семьями воспитанников,
- 3) совместные мероприятия с детьми разного возраста,
- 4) экскурсии по городу,
- 5) пополнение развивающей среды,
- 6) выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом
детей Подготовительной к школе группы**

Дата	Тема	Задачи	Связь с другими видами деятельности
В течение года	Изучение и анализ методической литературы и современных подходов к проблеме		Н.А. Рыжова Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2010 Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова, А.И. Мини-музей в детском саду. 2008г. О.В.Дыбина «Что было до...» Москва, «Сфера», 2011г. Н.А.Рыжова, Л.В.Логинова, А.И.Данюкова «Мини-музей в детском саду» Москва, «Линка-Пресс», 2008г. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2006г. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.
В течение года	Привлечение родителей для пополнения экспонатов музея		Фотоотчет, макеты, поделки
В течение года	Сбор экспонатов для музея Авиации		Фотоотчет
1-5 неделя сентября	Моя малая Родина	Расширить знания детей о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты	- изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу» - фотовыставка «Праздник города»
1-4 неделя октябрь	История возникновения города, его достопримечательности	Расширить и закрепить знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности. Познакомить детей с историей возникновения города, его названия, именами основателей. Воспитывать интерес к истории родного города	- прослушивание песен о родном городе, чтение стихов, - выставка детского рисунка «Мой любимый город» - изготовление альбома «Природа моего края», - оформление стенда «Гатчина теперь и прежде»

		и страны.	
1-2 неделя ноябрь	Знакомство с гербом и символикой города	Знакомство детей с символикой России; воспитание патриотических чувств через художественное восприятие;-развивать внимание, мышление, память;- обогатить словарь детей	- изобразительность – «Нарисуй герб семьи», -изготовление макета стелы
3-5 неделя ноябрь	Знакомство с историей создания дворца музея	Расширять кругозор, поддерживать познавательный интерес к достопримечательностям родного города. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на эстетическую красоту окружающего мира..	- изготовление макета Дворца
1 -3 неделя декабрь	Экскурсия в Гатчинский дворец музей, знакомить с фотографиями репродукций, отображающих историю нашего прошлого дворца (Презентация)	Закреплять знания детей о Дворце. Знакомство с новыми словами; активизация словаря. Воспитание эстетического вкуса; развитие чувства прекрасного, красоты.	- изготовление открытки «Гатчинский дворец» - выставка открыток (рисунки) увиденного
4 неделя декабря	Знакомить через иллюстрации с жизнью детей в царское время.	Обучать детей понимать содержание иллюстраций. Развивать у детей интерес и эмоциональный отклик через иллюстрации. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающей среды.	- изготовление игрушки для елки во Дворце
2 неделя января	Они прославили наш город	Познакомить детей с героическими страницами истории	- «ОТГАДАЙ ВОЕННУЮ ПРОФЕССИЮ» Цель: закрепить знания детей о

		русского народа создание условий для развития патриотизма формирование гордости за отечественную историю	военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. Описание: ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.
3-4 неделя января	История создания первого военного Аэродрома	Расширять представления детей о видах самолетов и их назначении; повторить правила поведения в общественном транспорте.	- учить конструировать самолёт из конструктора – ТИКО
1 неделя февраля	Закрепить знания детей об ул. на которой находится наш д.сад.	Продолжать знакомить детей с городом, районом в котором они живут, развивать речь, мышление, память. закреплять знания названий улиц.	- изготовление маршрута от дома до садика
2-4 неделя февраля	Знакомство с именами героев –летчиков в честь которых названы улицы.	Актуализировать представления о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где живешь. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны . Развивать коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь.	- изготовление маршрута от дома до садика - СРИ «Летчики- герои водят самолеты»
1-2 неделя марта	Знакомство с первой женщиной – летчицей	Познакомить детей с биографией Л. Зверевой.; Развивать	-Д.И. «Как летят самолеты»

		любопытность, познавательный интерес, творческую активность детей	
3-4 неделя марта	Выпускники «Гатчинской воздухоплавательной школы Гамаюн»	Познакомить детей с биографией выпускников летной школы.	- Д.И. «Сложи самолет из геометрических фигур» - СРИ «Летчик» - фотовыставка «Выпускники «Гатчинской воздухоплавательной школы Гамаюн»»
1-4 неделя апреля	Посещение экспозиции «Гатчина, колыбель военной авиации»	Познакомить с экспозицией и рассказать о назначении предметов	- выставка поделок и макетов для музея авиации. -СРИ «Авиаторы»
2-4 неделя мая	Боевая слава города	Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Формировать представление о героизме. Познакомить с героями Великой Отечественной войны, с их подвигами. Воспитывать желание детей бороться за мир.	- изготовление праздничных открыток, - встреча с ветеранами - беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне
1-4 неделя июня	Экскурсия в дворцовый парк	Продолжать формировать интерес к малой Родине. Обогащать знания детей историческими фактами, познакомить с происхождением парка. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине. Активизировать словарь детей за счет слов: садовник, оранжерея, терраса, ландшафт	- изготовление макета Дворца, - Д.И «Путешествие по городу» - стихи о Гатчине
1-4 неделя июля	Познакомить с занимательными рассказах о «Карпином озере»	Обогащать знания детей историческими фактами, познакомить с происхождением парка. Воспитывать любовь и уважение к малой	- рисунок рыбы «Карп» - Д.И. «Рыбки» СРИ «Рыбаки»

		Родине. Активизировать словарь детей за счет слов: садовник, оранжерея, терраса, ландшафт.	
1-4 неделя августа	Вот моя улица	Продолжить знакомство детей с улицами родного города; Уточнить знания детей о жителях родного города: кто в нём живёт, трудится.; Закрепить правила движения по улицам города, правила поведения в общественных местах.; Способствовать развитию наблюдательности, умению ориентироваться на местности.; Формировать любовь к родному городу, родной улице.	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление коллажа «Моя улица» - экскурсия по микрорайону - знакомство с улицами