

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №31 комбинированного вида»

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
от 31.08.2022 протокол №1

Утверждена:  
приказом № 56 от 31.08.2022



Программа по формированию финансовой  
грамотности у воспитанников старшего  
дошкольного возраста (5-7 лет)  
«Занимательные финансы»

Воспитатель:  
Чипизубова Е.Г.

г. Гатчина

## Содержание

Актуальность	3
Цель, задачи программы	3
Основные принципы работы	4
Ожидаемый результат, формы работы	4
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	6
Список использованной литературы	9
Календарно-тематическое планирование 5-6 лет	11
Календарно-тематическое планирование 6-7 лет	16
Список литературы, рекомендуемой воспитателям, учебно-методические пособия	21
Список литературы, рекомендуемой родителям, учебно-методические пособия	23
Приложения Приложение 1. Основные понятия и термины в экономике Приложение 2. Анкета для родителей	26

## **Актуальность**

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Программа кружка «Занимательные финансы» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы—дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование первичных экономических представлений и компетенций, финансово-экономической грамотности.

### **Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
- воспитывать умение рационально использовать денежные средства;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

### **Ожидаемый результат**

В конце реализации программы сформировать у детей следующие понятия и представления:

- ✓ Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- ✓ Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- ✓ Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и

в этой цепочке деньги – это посредник).

- ✓ Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- ✓ Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- ✓ Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- ✓ Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- ✓ Финансы – это интересно и увлекательно.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

**Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:**

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

**Сроки реализации программы:** 2 года.

**Режим занятий** – 2 раза в месяц

**Время проведения:** вторая половина дня

**Формы проведения:** подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

**Формы работы:**

- Беседы.
- Непосредственно – образовательная деятельность.
- Дидактические игры.
- Моделирование ситуаций – тренингов.
- Чтение художественной литературы.
- Работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

## **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка - дошкольника.

Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель:** повышение экономической образованности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

### Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Консультация для родителей «Дошкольник и ...экономика»
Октябрь	Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота» Папка – передвижка «Дети и деньги»
Ноябрь	Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»
Декабрь	Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»
Январь	Творческое задание по изготовлению атрибутов
Февраль	Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
Март	Творческое задание по изготовлению атрибутов
Апрель	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
Май	Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года

Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДООУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года



## Список используемой литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
3. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. программа кружка. ресурсный и диагностический материал. занятия и игры. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
4. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2006.-88 с.
6. Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжаковская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019- 80с.
7. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: Вакоша, 2022. – 32с.

### *Интернет-ресурсы:*

- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) —официальный сайт Банка России
- [fincult.info](http://fincult.info)—сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- Минобрнауки.рф
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Ваши финансы.рф
- сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

*Электронные ресурсы для педагогов:*

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>
2. Электронные ресурсы и литература по обучению детей финансовой грамотности <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=1262>
3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/)
4. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://vscolu.ru/>,
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/plan-po-finansovoi-gramotnosti.html>.
7. <https://www.maam.ru/detskijsad/samobrazovanie-v-dou-finansovaja-gramotnost-doshkolnikov.html>

# Календарно-тематическое планирование

год – дошкольный возраст 5-6 лет

## 1 блок – Без труда нет жизни на земле

### Сентябрь

1 занятие	Беседа «Всех профессий на свете не счесть»	Цель: Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.
	Д\И: «Продукты труда – наши добрые дела».	Цель: Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.
	Чтение Б. Заходер «Строители»	Цель: расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.
2 занятие	Беседа: «Профессии разные нужны».	Цель: Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.
	Д\И «Что нужно для работы?».	Цель: уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду.

### Октябрь

3 занятие	Беседа: «Профессии наших родителей».	Цель: Познакомить с профессиями родителей детей группы, с профессиональными династиями семей.
	Д\И: «Самая нужная профессия».	Цель: Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.
	Д\И: «Все работы хороши».	Цель: закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.
4 занятие	Д\И: «Мамина профессия».	Цель: Расширить словарный запас детей названиями профессий мужского и женского рода.
	Рассматривание альбома: «Труд – всему голова».	Цель: Воспитывать заботливое и уважительное отношение к людям, умеющих хорошо и честно трудиться.

### Ноябрь

6 занятие	Беседа: «Современные профессии»	Цель: дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, программист и др.
--------------	---------------------------------	--

	Рассматривание альбома: «Современные профессии».	Цель: закрепить представления детей о современных профессиях.
7 занятие	Беседа: «Наш город любит трудиться».	Цель: систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города.
	Сюжетно-ролевая игра: «Я - медсестра».	Цель: расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.
<b>Декабрь</b>		
8 занятие	Беседа: «Всякая вещь трудом создана».	Цель: подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.
	Д\И: «Все работы хороши».	Цель: закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.
9 занятие	Д\И: «12 поваров».	Цель: закрепить умение определять профессию по внешнему виду, воспитывать познавательный интерес.
	Д\И: «Хорошо - плохо».	Цель: развивать мышление, умение видеть положительные и отрицательные качества, воспитывать самостоятельность.
<b>2 блок – Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>		
<b>Январь</b>		
10 занятие	Беседа: «Где можно заработать деньги».	Цель: воспитывать уважение к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги.
	Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».	Цель: Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость.
	Чтение и обсуждение сказок о деньгах: народных и авторских	Цель: воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.

11 занятие	Беседа: «Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег».	Цель: Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.
	Д\И: «Изобретаем деньги будущего».	Цель: закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.
12 занятие	Беседа: «Денежные знаки разных стран».	Цель: Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию.
	Д\И: «Товары и услуги».	Цель: учить детей группировать потребности по категориям (товары и услуги).
<b>Февраль</b>		
13 занятие	Д\И: «Три дорожки».	Цель: расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.
	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»	Цель: Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.
14 занятие	Д\И: «Что сегодня я куплю».	Цель: Закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продается и не покупается.
	Чтение сказок: «Муха-Цокотуха», И.Галлиев «Три копейки за покупку».	Цель: Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.
<b>Март</b>		
15 занятие	Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».	Цель: учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.
	Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».	Цель: начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.
16 занятие	Беседа: «Состав семейного бюджета».	Цель: Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие». Закрепить понятия «деньги», «зарплата»

	Д\И: «Какие бывают доходы?».	Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов.
<b>Апрель</b>		
17 занятие	Беседа: «Бюджет моей семьи».	Цель: применять и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи.
	Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал».	Цель: различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.
18 занятие	Беседа: «Какие у нас потребности?».	Цель: познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.
	Д\И: «Ты сегодня папа и получил зарплату».	Цель: упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету.
<b>Май</b>		
19 занятие	Беседа: «Дом, в котором живут деньги»	Цель: познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.
	Сюжетно-ролевая игра: «Банк».	Цель: познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.
20 занятие	Беседа: «Хороший хозяин».	Цель: разъяснить детям, кого называют хорошим хозяином в семье (того, кто умеет правильно распределять семейный бюджет».
	Чтение и обсуждение сказки : А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Цель: закрепить виды потребностей; взаимосвязь потребностей и возможностей.
<b>Закрепление полученных знаний</b>		
<b>Июнь</b>		
21 занятие	Д\И: «Назови, кто	Цель: Закрепить представления детей о различных

	что делает».	профессиях и результатах деятельности.
22 занятие	Чтение: Михалкова С. «А что у вас?».	Цель: Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.
<b>Июль</b>		
23 занятие	Беседа о необходимости экономии в быту	Цель: расширять знания детей о труде взрослых, дать представление о необходимости экономии в быту, воспитывать трудолюбие.
24 занятие	Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»	Цель: раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.
<b>Август</b>		
25 занятие	Д\И: «Магазин игрушек».	Цель: предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).
26 занятие	Викторина «Кем создана вещь?».	Цель: прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера.

## Календарно-тематическое планирование год – дошкольный возраст 6-7 лет

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
<b>1 блок - Без труда нет жизни на земле</b>			
1 занятие	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2 занятие	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
3 занятие	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4 занятие	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
5 занятие	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>2 блок - Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>			
6 занятие	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
7 занятие	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»



8 занятие	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, так и полопоешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9 занятие	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошелек, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10 занятие	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>3 блок - Покупаем, продаём и обмениваем</b>			
11 занятие	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12 занятие	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль
13 занятие	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14 занятие	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15 занятие	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16 занятие	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
17 занятие	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска,	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»

		кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	
<b>4 блок - Тратим разумно, берегаем и экономим</b>			
18 занятие	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
19 занятие	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и <i>могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
20 занятие	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»
21 занятие	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: <i>откладывать, копить, берегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22 занятие	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23 занятие	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда;	Интерактивный мини-спектакль

		забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	
<b>5 блок – Учимся занимать и отдавать долги</b>			
24 занятие	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: <i>одолжить, занимать</i> . Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
25 занятие	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
26 занятие	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские поговорки: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27 занятие	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>6 блок - Учимся планировать</b>			
28 занятие	Всё по плану!	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
29 занятие	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30 занятие	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение

31 занятие	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
<b>7 блок - Богатство и бедность</b>			
32 занятие	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»
33 занятие	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34 занятие	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
35 занятие	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская
36 занятие	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль

## Список литературы, рекомендуемой воспитателям

### Учебно-методические пособия

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006.-98с
10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117с.
13. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.

## Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

## Игры, дополнительный раздаточный материал

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

## Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/materi;aly-dlya-doshkolnikov>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  
Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)

Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)

Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)

Подготовка к школе [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://vscolu.ru>

## Список литературы, рекомендуемой родителям Учебно-методические пособия

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006.- 60с
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Хорошая книга, 2006. - 224 с.
7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://niKona-6aHKNpa/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
9. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000,-№2.-с.12-14.
10. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С.10-14.
11. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.
12. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
13. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
14. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 416 с.
15. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь : Янус, 2012. - 305 с.
16. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.
17. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
18. Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. - 104 с.

19. Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А. Руль. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 224 с.
20. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1989. -45 с.
21. Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000. - 272 с.
22. Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 304 с.
23. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс. 2008. - 120 с.
24. Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С.. Теряева Л.Д. // Справочник заместителя директора школы №11. - Ноябрь. 2008.
25. Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С.46-52.
26. Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005. - № 67.
27. Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер. И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - М., 1997.
28. Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006. - № 4.
29. Эггерт, Дж. Записки экономиста о счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 112 с.

### **Сказки, рассказы**

- Два жадных медвежонка (Венгерская сказка) С. Михалков «Как старик корову продавал» Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
- Х.-К. Андерсен «Огниво»
- В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Народная сказка «Мена»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Народная сказка «Жадная старуха» Народная сказка «Чудесная рубашка»

### **Видео**

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
- Азбука денег тётушки Совы: Что такое деньги?, Умение экономить, Карманные деньги, Потребности и возможности, Домашние питомцы.
- Фиксики - Деньги
- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).
- Союзмультфильм «Так сойдёт». Союзмультфильм «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень».
- Мультсериал «Навигатум»: Профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог»



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Основные понятия и термины по экономике

- Деньги -это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк-финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир-управляющий или владелец банка.
- Доход-деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход-деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность-то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение-количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама-информация (обобщение)о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю-сделать нужную покупку
- Семейный бюджет-распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) -деньги, получаемые за работу.
- Цена -денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер-прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата-это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена -некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок-обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям.

**Анкета для родителей**  
**«Мой ребенок и финансовая грамота»**

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты  
«Мой ребенок и финансовая грамота»

Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- до 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?

- Да
- Нет

Нужно ли детям знакомить с экономикой?

- Да
- Нет

Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет

Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да
- Нет

Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)

- Да
- Нет

Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет

Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да
- Нет

Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да - Нет

Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да - Нет

Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.

- Неохотно принимается за дело.

Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да - Нет

Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да - Нет

Знают ли дети профессии родителей?

- Да - Нет

Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да - Нет

Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да - Нет

Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да - Нет

Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да - Нет

Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- ГОТОВЫ;

- НЕ ГОТОВЫ;

- ВОЗМОЖНО.

**Спасибо за сотрудничество!**