

## **Консультация для педагогов**

### **«Профилактика девиантного поведения детей дошкольного возраста»**

Безусловно, одной из приоритетных целей современного образования является успешная социализация ребенка, формирование его активной и ответственной позиции, возможности реализовать себя как личность, найти взаимопонимание и свое место в обществе.

На первый взгляд, достижение этой цели не должно вызывать особых трудностей. Все мы живем в социуме, и как нам кажется, процесс социализации является гармоничным и не требует особого контроля и внешнего вмешательства.

Тем не менее, процент так называемых «трудных» детей с каждым годом только растет и проблема так называемого «девиантного» или отклоняющегося поведения приобретает все большую значимость и актуальность.

Подтвердить этот факт может проведенное исследование возможных проблем детей дошкольного возраста, в ходе которого было опрошено 15 детей старшей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет (Ивановская область, 2012 г.).

Так, при ответе на вопросы были получены следующие данные:

- 1) 99% детей знают такие плохие поступки и вредные привычки, как курение, алкоголь, воровство, убийство, обман;
- 2) 73,40% детей ответили, что у родителей есть вредные привычки;
- 3) 66,70% опрошенных хоть один раз держали в руках пачку сигарет или бутылку пива;
- 4) из мультипликационный героев 13,30% детей выразили свою симпатию отрицательным героям;
- 5) 2% детей считают, что когда они вырастут, у них появятся вредные привычки.

Проанализировав ответы детей, можно констатировать, что склонности к отклоняющемуся поведению есть у многих детей.

К сожалению, существует целый ряд причин и предпосылок девиации:

- отсутствие полноценно функционирующей системы институтов социализации детства;
- деформация института семьи;
- высокий процент ненаказуемого антисоциального поведения;
- большое количество детей с физическими и психическими отклонениями;
- низкий уровень профилактики девиантного поведения, поскольку в современной науке основное внимание уделяется девиантному поведению подростков.

Не смотря на то, что о девиантном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста, не ранее 6–8 лет, проблема профилактики девиантного поведения является актуальной уже на уровне дошкольного образования, поскольку в этом случае, есть возможность выявить детей «группы риска» и оказать психолого-педагогическую помощь на ранних этапах возникновения отклоняющегося поведения.

Профилактика девиантного поведения включает в себя следующие этапы:

## 1. Педагогическая диагностика.

Диагностирование особенностей развития и поведения трудного ребенка предполагает многоуровневое изучение его личности, что позволяет сравнить уровень развития ребенка с другими воспитанниками данной возрастной группы, определить зону ближайшего развития, своевременно обнаружить предпосылки возможных нарушений или их начальные проявления, установить вид и объем педагогической помощи.

Диагностика состоит в сборе информации из бесед с детьми, педагогами, родителями, изучении продуктов деятельности (рисунков, письменных работ), повседневных наблюдений. Описание проблем и трудностей, выявленных на этапе педагогической диагностики, завершается выдвижением гипотезы о причинах трудностей.

2. С целью более глубокого и точного определения этих причин проводится психологическая диагностика, позволяющая сочетать впечатления и мнения педагогов с заключениями, полученными в результате применения психодиагностических методик.

Причины нарушений поведения и адаптации определяется на основе данных педагогической и психологической диагностики, итоговым документом становится индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка. Это отправная точка коррекционно-развивающей работы.

Изучение зоны ближайшего окружения:

- семья;
- общение в д\с и вне его;
- на основе диагностических данных необходимо проводить работу с его семьей с целью оптимизации семейного воспитания, а также корректировать межличностные отношения в группе сверстников.

3. **Психолого-педагогическая коррекция.** Основными средствами педагогической коррекции дисгармоний развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения является понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей. И при этом важную роль играет метод личной перспективы, создающий у ребёнка веру в свои возможности. Доверие к ребёнку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребёнка со сверстниками, помогает корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности общения, неадекватность поведения и повышает, тем самым, социальный статус ребёнка.

В арсенале педагога обязательно должны быть такие коррекционные методы, как наглядные опоры в воспитании и обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование родителей по сложным ситуациям. В силу особенностей вида деятельности дошкольников нужно создавать во время занятий ситуации с элементами новизны, занимательности, опираться на жизненный опыт детей, а также следить за нагрузкой.

Наша задача (психологов и педагогов) – как можно раньше распознать проявление девиантных форм поведения. Совместная психолого-педагогическая работа позволяет сформировать личность ребенка группы риска с социально устойчивыми и положительными установками.

### Список литературы

1. Сотник И.Ю. Предпосылки девиантного поведения в дошкольном возрасте - Детский дом. 41 (4, 2011). - <http://www.journaldetskidom.ru/magazine/?act=more&id=660>
2. Мишагина О.М., Трофимова А.Н. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10 . – С. 180-182.