

**Консультация для родителей и специалистов ДООУ на тему:  
«Манипулятивное поведение дошкольников. Причины. Приемы  
профилактики и коррекции проблемного поведения у детей или как  
исправить поведение, не используя наказание».**

**Цель:** познакомить родителей и специалистов ДООУ с методами и приемами профилактики и коррекции проблемного поведения у детей.

Люди по-разному воспринимают поведение детей по причине:

- социальных и культурных особенностей;
- личного опыта.

Одни считают, что если ребенок, выходя из-за стола не сказал «спасибо», то по их мнению ребенок очень невоспитан. Другие относятся спокойно даже к тем ситуациям, когда ребенок кричит, топает ногами и даже может ударить сверстника, списывая такое поведение на возрастные особенности. Поэтому, сначала хочу обратить ваше внимание, какое поведение по мнению психологов считается проблемным, нарушенным.

**Нарушение поведения** – это отклонение от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм, повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность, деструктивной (разрушительной) и асоциальной (направленной против коллектива и самого себя) направленности с картиной глубоко распространившейся **дезадаптации** (нарушения приспособляемости) поведения.

Нарушение поведения - это отклонение от норм, принятых в данном обществе.

**Проявления проблемного поведения:**

- Истерики;
- Агрессия (вербальная; физическая);
- Протестное, демонстративное поведение;
- Отсутствие реакции на просьбы, требования.

Следствием отсутствия профилактики и коррекции проблемного поведения являются:

- Затруднение процесса обучения;
- Подвержение риску самого ребенка или его окружения;
- Затруднение общения и интеграции ребенка в социальную среду.

**Возможные причины проблемного поведения:**

- ребенку предъявляются слишком высокие требования, непонимание происходящего – требований, условий, структуры;
- гиперопека;

- гипоопека;
- изменения распорядка, непредсказуемость действий окружающих («Я не успеваю уследить за изменениями, детям важна ритуальность и предсказуемость»);
- нет коммуникативных умений и навыков («Хочу сказать, но не могу»);
- повышенная чувствительность к условиям среды («Мне слишком шумно, ярко, жарко, холодно и т.п.»);
- повышенная утомляемость («Я уже устал», «Мне уже надоело»);
- боль, дискомфорт.

### Цель (функция) проблемного поведения:

- Избегание неприятного;
- Привлечение внимания;
- Получение желаемого;
- Самоуспокоение – аутостимуляция.

**Проблемное поведение имеет цель и закрепляется, если цель достигается.**

Предлагаю вам рассмотреть наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни виды проблемного поведения: истерика, демонстративное и протестное поведение.

### Истерики - внезапное незапланированное проявление гнева.

Возникают по причине либо сильной избалованности (он не приемлет отказов), либо игнорирования родителями его потребностей. Каприз, истерика – это следствие родительского нежелания «идти на поводу у баловника». Это также сигнал родителям о том, что они ведут себя с ребенком неправильно, неадекватно его возрастным возможностям, возможно, предъявляя «неразумные» требования к «маленькому тирану» (либо завышенные, либо заниженные).



## Методы остановки аффективной формы истерики:

- Переключить внимания.
- Помыть лицо холодной водой, если словесное переключение внимания не помогает.
- Нужно помнить, что во время истерик, ни в коем случае нельзя ребёнка дёргать и бить! Только переключение внимания может ему помочь!
- После окончания истерики сделать ребёнку теплую ванну. Вода очень успокаивает нервную систему. Выпейте вместе с ним горячий чай и всё будет отлично!!!!
- ТЕХНИКА «ГАШЕНИЕ»

**Гашение**-это прекращение подкрепления поведения, которое в прошлом подкреплялось. При гашении нежелательные формы поведения должны быть заменены адекватными.

## Протестное, демонстративное поведение.

**Протестное, демонстративное поведение** - выразительные действия и поступки, в которых прослеживается целенаправленное желание привлечь внимание к себе, невзирая на потребности окружающих.

## Проявления демонстративности у детей.

Ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя манерно. Его утрированные эмоции служат средством достижения главной цели - **обратить на себя внимание**. Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема - постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка - недостаток внимания, эмоциональной реакции взрослых на его поступки. При этом, если демонстративность является чертой характера ребенка («артист», «звезда»), а не приобретенное качество при достижении своей цели, тогда качество получаемых им от взрослого эмоций, не имеет для него значения (негативные, позитивные). Важна сила эмоционального выброса. **Если ребенку проще добиться от взрослых негативных эмоций, то это входит в привычку и ребенок не пытается добиться внимания положительными поступками.** В таких ситуациях эмоциональная реакция взрослого на негативные поступки ребенка должна быть минимальной, в последующем сводиться к нулю. Эмоциональная реакция на положительные поступки должна быть заметна для ребенка. Следуя данному принципу, поведение ребенка должно меняться в лучшую сторону.

## Каков же общий принцип уменьшения или устранения нежелательного демонстративного поведения:

- Определить функцию проблемного поведения;

- Взрослому дать правильную реакцию на ситуацию, чаще всего игнорирование (но, не уходить от ребенка, так как уход- это реакция на поведение);
- Поощрение желательного поведения (в последующем).

(Рассматривание ситуаций.)

**□ Ситуация 1: малыш играет с мамой. Входит бабушка. Ребенок: «уйди отсюда!»**

- ☒ **Неправильное поведение:** слова: «Как ты себя ведешь, мне за тебя стыдно и продолжение игры. Или «Я обиделась, буду плакать, совсем уйду» и т.д.
- ☒ **Правильное поведение:** прервать игру, скажи так: «Бабушка, пожалуйста, побудь в другой комнате, мы с мамой немножко поиграем», добиться повторения этих слов и только после этого продолжить игру, в противном случае игра должна быть прекращена.

**Обсуждение с родителями:**

Ребенку очень хочется побыть с мамой вдвоем, ему совсем не нужно, чтобы рядом был кто-то другой, «третий». Ребенку не доступен образец желательного поведения в данной ситуации. Необходимо желательное поведение и со стороны бабушки. В такой ситуации необходим образец желательного поведения ребенку со стороны взрослых.

**□ Ситуация 2: дети спорят из-за того, кто первый поедет на велосипеде.**

- ☒ **Неправильное поведение:** игнорирование, слова: «Сейчас отберу велосипед, Вообще не будете кататься. Или «Сережа, пусть сначала Ваня покатается».
- ☒ **Правильное поведение:** «Чтобы никому не было обидно, давайте посчитаемся».

**□ Ситуация 3: девочка выхватывает у брата игрушку, т.к. ей хочется с ней поиграть.**

- ☒ **Неправильное поведение:** игнорирование, слова: «Перестань, так нельзя делать, братику тоже хочется поиграть, с тобой никто дружить не будет, так хорошие девочки себя не ведут».
- ☒ **Правильное поведение:** вернуть игрушку брату и попросить повторить за собой: «Дай, пожалуйста, поиграть». Учить меняться, играть вместе, ждать.

**Умению ждать необходимо ребенка обучать:**

- Определить время, в течение которого ребенок способен ждать;
- Поставить таймер на время вполонину меньше;
- «Жди». Хвалить за то, что хорошо ждет;
- Постепенно увеличивать время ожидания;
- Учитывать то, что ребенок не может ждать долго;
- Использовать «коробку для ожидания»;

- Давать игрушки или планшет до того, как ребенок начал капризничать.

**Ситуация 4: ребенок ведет себя нежелательным образом при расставании с мамой, цепляется за нее, кричит, толкается, бьет того, с кем его оставляют (бабушка, педагог и т.д.).**

- ☒ **Неправильное поведение:** уходить незаметно для ребенка; кричать на него, угрожать, что больше не вернешься, пугать.
- ☒ **Правильное поведение:** Заранее подробно рассказать, куда уйдет мама и когда вернется, использовать картинки, чтобы было ребенку понятнее, создание «социальной истории».

Необходимо обратить ваше внимание на то, что при общении с ребенком, в нашей речи мы должны избегать частицу «не». Мы часто говорим, что не надо делать. На самом деле важно говорить, что надо делать, особенно в потенциально опасных ситуациях!

Например: ребенок берет в рот какой-либо мелкий предмет, мы ни в коем случае не говорим «не глотай!», услышит ли ребенок эту частицу «не», не факт. Важнее сказать: «Плюнь!» С помощью таких выражений без частицы «не», мы даем ребенку образец желательного поведения.

Образцы фраз:

Не беги- стой;

Не глотай- плюнь;

Не болтай- помолчи;

Не прыгай- сядь;

Не крутись- сиди спокойно;

Не груби- скажи вежливо;

Не трогай- положи и т.д.

**Заключение.**

Не забывайте, что вы можете использовать сильные стороны ребенка с любым типом поведения. Там, где ребенок будет чувствовать понимание со стороны взрослого, доверие к нему и ощущать свою «нужность», он сможет проявить себя очень «ярко» и раскрыть свой потенциал.