

2-3 года

Ребенок хорошо владеет гласными звуками [а], [у], [о], [и] и согласными раннего онтогенеза: [к'], [к], [г'], [г], [н'], [н], [м'], [м], [п'], [п], [б'], [б], [д'], [д], [т'], [т].
К концу третьего года жизни появляются звуки [ы], [э], [в'], [в], [ф'], [ф], [х], [с'], [з'] [л'].

До трех лет некоторое смягчение согласных звуков считается физиологической нормой. Все сложные звуки (позднего онтогенеза) ребенок, как правило, пропускает в речи или заменяет на более простые.

В 2 года использует фразы из 2-4 слов. К трем годам выступает инициатором общения. К концу третьего года развивается монологическая речь (может рассказать, куда ходил, что делал...), активно слушание (любит слушать сказки, стихи, договаривать слова). Объем активного словаря 200-500 слов.

3-4 года

Исчезает смягчение твердых согласных звуков.

Осваиваются йотированные звуки (ЕДУ, ЯМА, ЮГ). Сложные звуки по-прежнему заменяются более простыми или опускается. К четырем годам большая часть детей правильно произносит свистящие звуки: [С], [С'], [З], [З'] и хорошо различает их в речевом потоке.

Развивается фонематическое восприятие

В речи ребенка четвертого года жизни еще встречаются грамматические ошибки: [ДЕРЕВЫ] вместо ДЕРЕВЬЯ, [ПЕНИ] вместо ПНИ, [СОЛДАТОВ] вместо СОЛДАТ и т.п. Активно овладевает навыками словообразования. В речи представлены простые распространенные предложения и сложные предложения различной конструкции. Ребенок задает много вопросов

К трем годам в словаре ребенка от восьмисот до тысячи слов, а к концу четвертого года уже около полутора тысяч слов. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

4-5 лет

В словаре около 2 тысяч слов. Овладевает сложными предлогами. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Использует различные формы общения (диалогическая и монологическая речь). С удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов.

Правильно произносит все свистящие звуки и дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат (ч, ц), соноров (л, р). Ребенок легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро. Может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

Значительно сокращается количество грамматических ошибок. В речи представлены простые распространенные предложения (с противопоставлением) и сложные предложения. Совершенствуются навыки словообразования. Может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ. Может составить рассказ-описание по плану, рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок.

5-6 лет

В словаре от 2,5 до 3 тысяч слов, представлены все части речи.

Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий.

Формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление

в самостоятельных

высказываниях

практически всех

грамматических

категорий, хотя

отдельные

грамматические ошибки

все еще встречаются. В

речи все больше

сложноподчиненных

предложений.

Шипящие звуки произносятся правильно, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие осваивают звук [Л]. Звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо «Й», опускаются, что считается физиологической нормой. Ребенок определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. Сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

6-7 лет

В активном словаре более 4 тысяч слов, представлены все части речи. При употреблении причастий и деепричастий возможны ошибки. На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок.

Процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит все звуки речи. Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Он может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.