

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета образования
Гатчинского муниципального района

« » 2017г.



Попков С.В./

РАССМОТРЕНА

на Общем собрании работников
Учреждения

Протокол №1 от «27» апреля 2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад № 36
комбинированного вида»
№ 14 от 28.04.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017-2022гг.

п.Кобринское
Гатчинский район
2017год

*Согласовано
в. с. е. с. т. о. В. К. У. м. е. ф.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1. Паспорт программы развития ДОУ**
- 2. Анализ деятельности ДОУ**
 - Достижения ДОУ за отчетный период.
 - Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.
 - Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.
- 3. Информационно-аналитическая справка**
 - **Блок 1.** Информация об эффективности работы ДОУ
 - Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства.
 - Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг
 - Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)
 - Обеспечение доступности качественного образования.
 - Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
 - Создание условий для сохранения здоровья детей.
 - Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.
 - Создание системы государственно-общественного управления.
 - **Блок 2.** Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании
 - Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.
 - Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможности субъектов образовательной деятельности.
 - Оценка уровня удовлетворения социума (воспитанники, родители, представители сообщества и др.) результатами работы ДОУ.
 - **Блок 3.** SWOT-анализ потенциала развития ДОУ
- 4. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ДОУ) и общая стратегия их реализации**
 - Инвариантная часть работы ДОУ
 - Вариативная часть работы ДОУ
- 5. Описание планируемые результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам**
 - индивидуальные результаты
 - инвариантные результаты
- 6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ**
 - Результативность работы
- 7. Ресурсное обеспечение Программы**
 - Финансово-экономические ресурсы.
 - Кадровые ресурсы.
 - Информационные ресурсы.
 - Научно-методические ресурсы.
- 8. Финансирование Программы**
 - Нормативное финансирование.
 - Привлечение дополнительных финансовых средств.

1. Паспорт Программы развития

| | |
|------------------------------------|---|
| Название Программы | Программа развития МБДОУ «Детский сад № 36 комбинированного вида» на 2017-2022гг. |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26). 4. Конституция РФ. 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013г. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Устав МБДОУ 8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155). 9. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. |
| Цели и задачи | <p><u>Цель:</u> Создание в ДОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей |

| | |
|--|---|
| | <p>эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.</p> <p>3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</p> <p>4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</p> |
| Направления | <p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p> |
| Сроки и этапы реализации | <p>Программа будет реализована в 2017-2022 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2017)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2018-2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных |

| | |
|---|--|
| | способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; |
| Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы | - контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.) |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетное финансирование в пределах ФХД на 2017 год и период до 2022 года |

2. Анализ деятельности ДОУ

Достижения ДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2011-2016 год выполнена в полном объеме.

За 2011-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ,
- 60% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ДОУ:

Были проведены ремонтные работы на пищеблоке, открыта новая 5 группа, косметические работы групповых комнат, коридора первого этажа, медицинского кабинета, настелена керамическая плитка на лестнице. Приобретено интерактивное оборудование, куплены жалюзи для групповых комнат, дополнительное оборудование для пищеблока, обновлена детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Г.Д.Чирва принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

- высшее образование имеют - 6
- среднее специальное -16

Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями, опираясь на схему:

- Бюджет

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ

3. Информационно-аналитическая справка

Блок 1. Информация об эффективности работы ДОУ

Учредитель- Собственником имущества и Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области

Координацию деятельности Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию ГМР, местонахождение: Ленинградская обл., г.Гатчина, пр.25Октября.18.

Юридический адрес: 188355, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Кобринское, дом 32.

Фактический адрес: 188355, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Кобринское, дом 32.

Сайт: mbdou36@gtl.lokos.net МБДОУ «Детский сад № 36 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», Уставом.

. Администрация ДОУ:

- Заведующий ДОУ – Чирва Галина Дмитриевна,
- завхоз- Штягина Любовь Евгеньевна.

- Финансирование – бюджетное

- Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

- Плановая наполняемость ДОУ №36 – 85 детей.

-Списочный состав на 1 января 2017г. – 91 ребенок.

- Количество групп – 5: 1 – группа общеразвивающей направленности ранний возраст (2-3года), 1 группа общеразвивающей направленности (3-4года), 1-группа общеразвивающей направленности (4-5лет), 1-группа общеразвивающей направленности (5-6лет), 1-группа комбинированной направленности(6-7лет).

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации, Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее – Правила) в МБДОУ «Детский сад № 36 комбинированного вида» (далее – учреждение) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293, Уставом учреждения, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году дошкольное учреждение посещают 91 ребенок, в том числе:

| № | Наименование групп | Количество детей |
|-------|--|------------------|
| 1 | Группа общеразвивающей направленности ранний возраст (2-3года) | 17 |
| 2 | Группа общеразвивающей направленности (3-4года) | 17 |
| 3 | Группа общеразвивающей направленности (4-5лет) | 20 |
| 4 | Группа общеразвивающей направленности (5-6лет) | 21 |
| 5 | Группа компенсирующей направленности(6-7лет). | 16 |
| ИТОГО | | 91 |

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ДОУ
на 1 января 2017 года

В возрасте от 2 до 3 лет – 17 детей (17 %)

-3-4года – 21 детей (22 %) 5-6 лет – 21 ребенка (22 %)
 4-5лет – 20 детей (21 %) 6-7 лет – 20 детей (21 %)

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию на 1 января 2017 года

девочки – 43 (45 %) , мальчики - 53 (55 %)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников ДОУ на 1 января 2017 года

Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 51 ребенка (54 %),
 второй – 35 (36 %),
 третий – 9 детей (9 %),
 четвертый – 1 ребенок (1 %).

Большинство детей (73) воспитываются в полных семьях, из них (6) – многодетные, 17 детей – из социально незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг результативности развития воспитанников ДОУ за 2016-2017 гг.

| Разделы программы | Уровни освоения | | | | | |
|---|-----------------|-------|-------|-------|-------|------|
| | Выс. | Ср. | Низ. | Выс. | Ср. | Низ. |
| Образовательная область «Физическая культура» | 8% | 82,5% | 9,5% | 68% | 31,6% | - |
| Образовательная область «Здоровье» | 26% | 56,4% | 17,6% | 78% | 22% | - |
| Образовательная область «Безопасность» | 25% | 63,4% | 11,6% | 68,4% | 31,6% | - |
| Образовательная область «Социализация» | 16,3% | 62% | 21,7% | 60,2% | 39,8% | - |

| | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Образовательная область «Труд» | 27% | 45% | 28% | 78,3% | 21,7% | - |
| Образовательная область «Познание» | 13% | 57,1% | 29,3% | 51% | 43% | 6% |
| Образовательная область «Коммуникация» | 6% | 54,5% | 39,5% | 35% | 46% | 19% |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | 9,8% | 58,2% | 32% | 47,4% | 40% | 12,6% |
| Образовательная область «Художественное творчество» | 6,6% | 62,7% | 30,7% | 47,4% | 40% | 12,6% |
| Образовательная область «Музыка» | 21,8% | 70% | 8,2% | 70% | 30% | - |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Наибольшие результаты воспитанники ДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: Здоровье, Труд, Музыка, Безопасность, несколько снизились показатели реализации ОО Коммуникация, Чтение художественной литературы и Художественное творчество по причине необходимости пополнения дополнительных условий (нет отдельного помещения для учителя-логопеда), но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**Сравнительный анализ развития
интегративных качеств воспитанников ДОУ (2015-2016 учебный год)**

| Интегративное качество | 2015-2016 уч. г. |
|--|-------------------------|
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 4,8 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 4,5 |
| Имеющий первичные представления | 4,5 |
| Способный решать адекватные возрасту задачи | 4,4 |
| Способный управлять своим поведением | 4,5 |
| Овладевший средствами общения | 4,7 |
| Эмоционально отзывчивый | 4,7 |
| Любознательный, активный | 4,5 |
| Физически развитый | 4,4 |

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2015-2016 учебном году показал, что средний балл 4,5 соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 9 сотрудников.

| Квалификационная категория | | Образование | | Стаж педагогической работы | |
|-----------------------------------|---|--------------------|---|-----------------------------------|---|
| Высшая | 0 | Высшее педаг. | 4 | 0 – 3 года | 4 |
| Первая | 0 | Среднее спец. | 5 | 3 – 5 лет | 1 |
| Вторая | 0 | Среднее | 0 | 5 – 10 лет | 1 |
| Без категории | 9 | | | 10 – 20 лет | 0 |
| | | | | более 20 лет | 3 |

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (100 % педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации) – 72 часа (АППО, ИМЦ)

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

Участие принимало ДОУ в независимых системах оценки качества таких как:

1. Результаты самообследования – на общем родительском собрании ДОУ
2. Публикация в СМИ -статьи, презентации в сети Интернет,
3. Официальный сайт

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и

подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- . Непосредственная образовательная деятельность
- . Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- . Самостоятельная деятельность детей
- . Индивидуальная работа с детьми
- . Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в районных мероприятиях.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Заболеваемость воспитанников

| Год | Пропущено всего по болезни | Пропущено по болезни на 1 ребенка |
|------|----------------------------|-----------------------------------|
| 2014 | 670 | 10,8 дней |
| 2015 | 850 | 10,6 дней |
| 2016 | 880 | 10,2 дней |

Группы здоровья воспитанников

| Уровень состояния здоровья | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| 1 группа | 24 | 6 | 6 |
| 2 группа | 28 | 36 | 39 |
| 3 группа | 26 | 46 | 46 |
| 4 группа | - | - | - |
| Инвалиды | - | - | - |
| Всего детей | 78 | 88 | 91 |

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены

системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ДОО контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Создание системы государственно-общественного управления

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание);

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет).

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОО в период с 11.10.2016 по 15.10.2016 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 78 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

| № | Потребности | % |
|----|--|---|
| 1. | Введение в ДОО дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); - Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры | 41,6% 27% 36,7% 37,2% 25,9% |
| 2. | Повышение качества воспитания и обучения в ДОО | 11,4% |
| 3. | Использование в работе интересных форм работы с родителями | 8,1% |

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ДОУ в период с 11.10.2016 по 15.10.2016 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 78 родителей и 9 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

| № | Потребности | % |
|--------------|--|-------|
| Педагоги ДОУ | | |
| 1. | Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС | 73,9% |
| 2. | Методическое обеспечение по ФГОС | 26% |
| 3. | Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС | 56,5% |
| 4. | Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов | 47,8% |
| 5. | Наличие ставки педагога-психолога в ДОУ | 13% |
| 6. | Помощь в оформлении документации по ФГОС | 8,6% |
| Родители ДОУ | | |
| 7. | Улучшение материальной базы ДОУ | 41% |
| 8. | Повышение эстетики быта в ДОУ | 19,5% |
| 9. | Изменение отношения к детям | 4,3% |
| 10. | Возросло уважение к родителям | 3,2% |

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- - большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- - ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
- - использование методов проектной деятельности
- - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- - игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- - нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- - считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ДОУ в период с 11.10.2016 по 15.10.2016 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 78 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 96% родителей удовлетворены

- 4 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Блок 3 . SWOT – анализ потенциала развития ДОО

| | | Внешняя среда | |
|------------------|--|--|--|
| | | Возможности (О) | Угрозы (Т) |
| внутренняя среда | <p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОО; статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, наличие групп для детей с нарушениями речи наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми; благоприятный психологический климат в ДОО стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования | <p>I. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. | <p>II. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОО; обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО; Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе |
| | <p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и муниципальных уровней; Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими | <p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. | <p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; нестабильная экономическая ситуация в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>. слабая включенность родителей в образовательный процесс ДООУ. Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.</p> | <p>.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>.проблематичность финансирования материально-технической базы ДООУ</p> |
|--|--|--|---|

4.Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ДООУ) и общая стратегия их реализации

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2022г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Ленинградской обл. в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;

- в ДОУ расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.

- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;

- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .

- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития .

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **преимущество дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

| | |
|-------------------------|------------------------|
| ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОО | ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОО |
|-------------------------|------------------------|

| Цель | Цель |
|---|---|
| Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. | Создание в ДООУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. |
| Задачи | Задачи |
| Обеспечение доступности образования. | Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. |
| Обеспечение качества образования. | Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. |
| Обеспечение эффективной работы ДООУ | Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) |
| Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. |
| | Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником |
| | Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. |

5. Описание планируемых результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач.

Ход реализации Программы по годам.
Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ:

| ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОС ТИ | КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ | ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в % | | | | |
|--|---|---|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства | Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан. | Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ | 70 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. | 1 Увеличение посещаемости воспитанников | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| | | 2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса. | Оптимальная укомплектованность кадрами. | Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП | 86 | 90 | 93 | 97 | 100 |
| Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК) | 1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в | 1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч. в сети Интернет. | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| | | 2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДОУ) | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | сети Интернет, сайт) | | | | | | |
| Обеспечение доступности качественного образования | 1 Создание условий доступности для всех категорий детей. 2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | 1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП | 45 | 57 | 70 | 85 | 95 |
| | | 2.Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности | 65 | 73 | 80 | 87 | 94 |
| Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы | 1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. 2 Развитие кружков спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении. 3 Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности. | 1.Модернизация физкультурной площадки , ремонт физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря | 65 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| | | 2.Функционирование спортивно-игрового кружка « Старт» | 0 | 30 | 50 | 60 | 70 |
| | | 3.. Посещение детьми спортивно игрового кружка «Старт» | 0 | 30 | 50 | 60 | 70 |
| Создание условий для сохранения здоровья детей | 1 Сокращение коэффициента травматизма; 2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания; 3 Динамика среднего показателя заболеваемости. | 1.Отсутствие детского травматизма | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 2.Выполнение натуральных норм питания детей | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 3.Уменьшение кол-ва дней ,пропущенных детьми по болезни | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | Обеспечение безопасности дошкольного образовательного | Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников | 55 | 65 | 75 | 85 | 95 |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | учреждения в соответствии с паспортом безопасности; | образовательного процесса | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

• **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

– учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ.

| Направление работы | Мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат | Срок и выполнение |
|--------------------|-------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |

Этап 1 – подготовительный – 2016г.

| | | | | |
|-------------|------------------------|---------------|--------------------|--------|
| Определение | 1.Изучение нормативных | 1. Переход на | 1. Внедрение новых | Январь |
|-------------|------------------------|---------------|--------------------|--------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| направлений развития ДОУ | документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах | новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи. | технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах | рь-ноябрь 2017 Январь-декабрь 2017 |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития | 1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2021г.г. 3. Постановка цели и задач развития ДОУ | 1. Анализ деятельности ДОУ 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных. | 1. Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития | Январь-февраль 2017 |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | 1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. | Общее собрание трудового коллектива, заседание Педагогического Совета, рабочее совещание с работниками. | Приказы по ДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ. | январь 2017 декабрь 2017 г.- |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов | 1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов | Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара | Семинарские занятия на базе ДОУ 1 раз в 2 месяца | В течение учебного года |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. | | | |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | 1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов. | 1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д. | 1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО | 2017 - 2018 г |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства | 1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 1,6-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | 1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности | 1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей | Апрель – май 2017 г. Сентябрь – декабрь 2017 г. |
| Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ» | 1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | 1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на Педагогическом совете 3. Сбор документации | Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преимущества материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте | Март-август 2017 г. |

Этап 2 – практический 2016-2021г.г.

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|
| Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ» | 1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта) | 1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. | 1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 1,6 до 7 лет 2. Преимущество материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста | Сентябрь 2017-декабрь 2022 |
| Апробирование модели, | 1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии | Реализация стратегии и | Организация и контроль реализации | Постоянно |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий | с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ | концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль. | программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей | 2017-2022г. г. |
| Создание условий для повышения квалификации и педагогов по инновационным образовательным программам | 1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО | Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. | Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе | В течение 2017г. |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | 1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. | Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ | 2017 – 2022г. г. |

Этап 3 – итоговый – 2019г.

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования | Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. | Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. | Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание | Декабрь 2022г. |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности | Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и | Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном | Сентябрь 2017-декабрь 2022 |

| | детей и педагогов | родителей | процессе в ДОУ | |
|--|--|--|------------------------------|--------------|
| Определение новых направлений развития ДОУ | Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. | Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития | Новая программа развития ДОУ | Январь 2022г |

Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ

Деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Совершенствование нормативного обеспечения деятельности ДОУ

В своей деятельности коллектив ДОУ руководствуется нормативно-правовой базой:

- Международно-правовые акты:
 - Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- Законы РФ:
 - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
 - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
 - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Документы Федеральных служб:
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).
- Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Развитие финансово-экономического обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется за счет бюджетных средств. Ежегодно при планировании бюджетной заявки на очередной финансовый год администрация ДОУ предусматривает средства:

- для оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ ,
- для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса,
- для обеспечения функционирования ДОУ.

Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ

ДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов, повышения квалификации и уровня образования. В 2016 г. принят «Кодекс профессиональной этики

сотрудника ДОУ», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношении педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом, – соответствует заказу государства.

Рядом с ДОУ расположена Кобринская ООШ. Основная часть наших выпускников становится учащимися данного учреждения. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе мы уделяем большое внимание познавательному-речевому развитию, физическому и духовно-нравственному воспитанию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ

Педагоги ДОУ в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

- Лицензионные ЭОР:
- Детские порталы (журналы, игры, советы родителям ...)

<http://www.solnet.ee/> - загадки, подвижные игры, конкурсы

<http://razukras.xytorok.ru> - раскраски

<http://puzkarapuz.org> – консультации для родителей

<http://www.detskiy-mir.net/> - кроссворды, ребусы, детские песни

<http://detochka.ru> – познавательные статьи

Сайты для педагогов ДОУ

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - сайт для работников дошкольных учреждений

<http://www.nsportal.ru/detskij-sad> - социальная сеть работников образования

- Электронные версии журналов

<http://www.obruch.ru/> – журнал «Обруч»

<http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»

<http://doshkolnik.ru/> - КРОО ПСП «Дошкольник»

<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Созданные самостоятельно ЭОР (презентации)

- Наличие страниц педагогов на сайте образовательного учреждения, а так же на сайтах для педагогов ДОУ.

Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

7.Ресурсное обеспечение Программы Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|--|----------------|---|
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий, завхоз, Зам.по УВР, Педагогический коллектив | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего и ремонта здания | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Благоустройство территории ДОУ | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы ДОУ |
| Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога |
| Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Заведующий, завхоз, Зам. по УВР | 2017-2022г. | Укрепление материальной базы ДОУ |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| Оснащение метод.кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой | Заведующий, завхоз, Зам. по УВР Педагогический коллектив | 2017-2022г. | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Оснащение кухни современным технологическим оборудованием | Заведующий, завхоз, Зам.по УВР | В течение всего периода | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества) | Заведующий, завхоз, Зам. по УВР Педагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства |

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|--|--------------------------|--|
| Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Заведующий Зам.по УВР | Сентябрь | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| Участие в конкурсах различного уровня | Заведующий Зам.по УВР | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Заведующий Зам.по УВР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации |
| Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| педагогов. | | | |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | В течение всего периода | |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | В течение всего периода | |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | В течение всего периода | |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ |

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|---|--|-------------------------|--|
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования |
| Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | В течение всего периода | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе, |

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности

- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|--|--|-------------------|--|
| Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | 2017г. | Обновленная нормативно-правовая база |
| Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | 2017г. | Обновленные должностные инструкции |
| Введение эффективного контракта в дошкольном образовании | Заведующий Зам.по УВР Педагогический коллектив | 2017-2022г.г. | Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ |
| Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | Зам.по УВР Творческая группа | 2016-2017 уч. год | Обновленная образовательная программа дошкольного образования ДОУ |
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ | Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители | 2017-2022г.г. | Авторские программы, проекты |
| Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС | Администрация ДОУ | ежегодно | Самоанализ, Самоэкспертиза |
| Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Зам.по УВР Творческая группа Педагоги ДОУ | 2016-2017уч.г. | Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | дошкольного образования |
| Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования | Заведующий, Зам.по УВР | 2017г. | Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования |
| Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Заведующий, заведующий хозяйством, соц.партнеры | 2017-2022г.г. | Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО |
| Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ | Заведующий, заведующий хозяйством, Зам.по УВР Педагоги | 2017-2022г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием. |
| Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ. | Заведующий, Зам.по УВР | 2017-2022г.г. | Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО |
| Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС. | Зам.по УВР | По необходимости и | Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО | Заведующий, Зам.по УВР Педагогически й коллектив | Ежегодно в соответствии с Годовыми планами | Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ |
| Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию. | Заведующий, Зам.по УВР | постоянно | Публичный доклад Информация на официальном сайте МБДОУ |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством | Творческая группа Зам.по УВР | Ежегодно в соответствии с планом работы | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. | | | |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) | Зам.по УВР Педагогический коллектив | Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май) | База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных) |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий, Завхоз, Зам.по УВР Педагогический коллектив | 2017-2022г.г. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений | Педагогический коллектив ДОУ | 2017-2022г.г. по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности | Зам.по УВР Педагогический коллектив | 2017-2022г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующий, Зам.по УВР. Педагогический коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио) | Педагоги Родители | постоянно | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников | Мониторинговая группа, Зам.по УВР Педагогический коллектив | Ежегодно в соответствии с планом | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

8. Финансирование Программы развития

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|------|------|
|--|------|------|------|------|------|

| | | | | | |
|--|-------|------|------|------|------|
| Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения | 70% | 73% | 75% | 77% | 80% |
| Привлечение дополнительных финансовых средств* | 0,2 % | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,9% |

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.